



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET



โรงเรียนบ้านชานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านชานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน [ชื่อโรงเรียน] ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญในการแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ จากการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ (RT, NT และ O-NET) ปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา พบว่าแม้ผู้เรียนจะมีพัฒนาการที่น่าพึงพอใจในบางด้าน แต่ยังมีตัวชี้วัดสำคัญที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะทักษะเฉพาะด้านในวิชาภาษาไทยของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3 รวมถึงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น

คณะทำงานจึงได้นำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายและกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาให้ตรงจุด (Targeted Intervention) เพื่อให้ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแผนแม่บทในการจัดการเรียนรู้ และร่วมกันผลักดันให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในปีการศึกษา 2568 สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

โรงเรียนบ้านชานสามัคคี

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1) ความสำคัญ/ความเป็นมา	5
2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.	6
3) ประกาศค่าเป้าหมาย	6
4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE	7
ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา	
1) วัตถุประสงค์	9
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด (ตรวจสอบคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง)	12
3) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)	18
ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ	
1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง) 25	
2) นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)	
3) การนิเทศ ติดตาม	31
4) วิธีการวัดและประเมินผล (ตรวจสอบคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)	34
ภาคผนวก	
1) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
2) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 1 (ถ้ามี)	
3) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 2 (ถ้ามี)	
4) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 3 (ถ้ามี)	

หมายเหตุ : 1. แผนนี้ เป็นแผนที่นำผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2567 มาวางแผน แก้ไขปัญหา เพื่อจัดกิจกรรม โครงการ หรือแผนการสอน ที่แก้ปัญหาปีการศึกษา 2567

2. ยังไม่ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบ (ส่วนที่ 4) เพราะจะต้องใช้ผลการสอบระดับชาติปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569

3. ส่วนที่ 4 จะจัดส่งในเดือน พฤษภาคม 2569

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีนโยบายมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับชาติ เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านชานสามัคคีจึงได้นำผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษา 2567 มาวิเคราะห์เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดทิศทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567 พบประเด็นสำคัญที่ต้องเร่งดำเนินการพัฒนาในแต่ละระดับชั้น ดังนี้: ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1: แม้ภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) จะบรรลุเป้าหมายในระดับร้อยละ 100 แต่เมื่อวิเคราะห์เชิงลึกพบว่า มี "ช่องว่างของการพัฒนา" (Developmental Gap) ในบางตัวชี้วัด โดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มีความซับซ้อน ได้แก่ อักษรนำ และคำควบกล้ำ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการสื่อสารและการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3: ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ในรายวิชาภาษาไทย พบจุดที่ควรพัฒนาเร่งด่วนในด้าน ทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์และการสื่อสาร ได้แก่ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การแต่งคำคล้องจอง และการเขียนจดหมายลาครู ซึ่งสะท้อนถึงการขาดทักษะการประยุกต์ใช้ภาษาในบริบทที่หลากหลาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6: ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับชาติในทุกรายวิชา ซึ่งเป็นสัญญาณบ่งชี้ว่าผู้เรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ และการประมวลความรู้รวบยอดในสาระการเรียนรู้หลัก

สภาพปัญหาดังกล่าว โรงเรียนบ้านชานสามัคคี จึงเล็งเห็นความจำเป็นในการจัดทำ "แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน" โดยกำหนดค่าเป้าหมายที่ท้าทาย และสอดคล้องกับสภาพจริง (Target Setting) มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะจุด (Targeted Intervention) การจัดทำแผนในครั้งนี้ มุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน มิใช่เพียงเพื่อเพิ่มคะแนนสอบ แต่เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ต่อไป

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	3	9
ป.2	9	2
ป.3	4	8
ป.4	9	3
ป.5	4	9
ป.6	9	4
รวม	37	35

3. ประกาศค่าเป้าหมาย

การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean / *Mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
อ่านออกเสียง	77.00	93.50	98.00	89.50	90.00
อ่านรู้เรื่อง	95.50	98.00	100.00	97.83	98.00
รวม 2 ด้าน	86.25	97.75	99.00	94.33	93.88

การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean / *Mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
คณิตศาสตร์	68.50	64.75	100.00	77.75	78.00
ภาษาไทย	42.75	56.00	66.33	55.02	56.00
รวม 2 ด้าน	55.62	60.37	83.16	66.38	67.00

การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (O-Net)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean / *Mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	53.55	54.91	43.17	50.54	51.00
ภาษาอังกฤษ	29.83	32.03	25.52	29.12	30.00
คณิตศาสตร์	26.65	21.13	14.29	20.69	21.00
วิทยาศาสตร์	35.00	30.00	25.00	30	31.00
รวม 4 วิชา	36.25	34.51	26.99	32.58	33.25

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

SWOT Analysis: การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT/NT/O-NET)

1. Strengths (จุดแข็ง - S)

1.1 ความเป็นเลิศด้านการอ่าน (RT): นักเรียนชั้น ป.1 มีผลการทดสอบ RT ภาพรวมสูงถึงร้อยละ 100 สะท้อนถึงพื้นฐานการอ่านออกเขียนได้ที่ดีเยี่ยม

1.2 ความพร้อมของข้อมูล: โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลการสอบระดับชาติเชิงลึก แยกตามรายตัวชี้วัด ทำให้ทราบจุดที่ต้องพัฒนา (Pain Points) อย่างชัดเจน

1.3 ความต่อเนื่องของหลักสูตร: มีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดที่เชื่อมโยงระหว่างระดับชั้น (Alignment) เพื่ออุดช่องว่างการเรียนรู้

2. Weaknesses (จุดอ่อน - W)

2.1 ทักษะเฉพาะด้านภาษาไทย (ป.1 & ป.3): นักเรียนยังขาดทักษะในเนื้อหาที่มีความซับซ้อน เช่น อักษรนำ คำควบกล้ำ (ป.1) และการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์/จดหมาย (ป.3)

2.2 ผลสัมฤทธิ์ภาพรวมชั้น ป.6: ผลคะแนน O-NET ต่ำกว่าระดับชาติทุกรายวิชา สะท้อนถึงการขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูงและการประมวลความรู้รวบยอด

2.3 การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้: นักเรียนทำคะแนนได้ดีในส่วนที่เป็นความจำหรือทักษะพื้นฐาน แต่อ่อนในส่วนที่เป็นทักษะการเขียนและการคิดเชิงเหตุผล

3. Opportunities (โอกาส - O)

3.1 นโยบายรัฐบาล/สพฐ.: มีนโยบายเน้นย้ำเรื่อง "เรียนดี มีความสุข" และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่าน Active Learning ซึ่งโรงเรียนสามารถขอสนับสนุนงบประมาณหรือสื่อได้

3.2 แหล่งเรียนรู้ออนไลน์: มีแพลตฟอร์มช่วยติวและคลังข้อสอบย้อนหลัง (เช่น Deep หรือ OBEC Content Center) ที่ช่วยให้นักเรียนฝึกฝนได้ด้วยตนเอง

3.3 ความร่วมมือกับผู้ปกครอง: ผลคะแนน RT 100% ของ ป.1 เป็นต้นทุนความเชื่อมั่นที่ดีในการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยกวดขันที่บ้าน

4. Threats (อุปสรรค - T)

4.1 ความซับซ้อนของข้อสอบ: รูปแบบข้อสอบระดับชาติ (โดยเฉพาะ O-NET) เน้นการคิดวิเคราะห์มากขึ้น ซึ่งอาจสูงกว่าระดับความยากที่นักเรียนฝึกฝนในห้องเรียนปกติ

4.2 ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss): ผลกระทบจากปัจจัยภายนอกหรือพื้นฐานครอบครัวที่อาจทำให้การเรียนรู้ในวิชาหลักขาดความต่อเนื่อง

4.3 ข้อจำกัดด้านเวลา: เนื้อหาที่ต้องพัฒนาในชั้น ป.6 มีหลายรายวิชา ขณะที่ระยะเวลาการเตรียมตัวก่อนสอบมีจำกัด

กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy)

1. การรักษามาตรฐานและต่อยอด: ใช้ความสำเร็จของ RT 100% เป็นโมเดลในการขยายผลสู่การเขียนสร้างสรรค์ในชั้น ป.3

2. นวัตกรรมมุ่งเป้า: จัดทำโครงการ "ภาษาไทยก้าวหน้า" เพื่อเจาะลึกเฉพาะตัวชี้วัดที่เป็นจุดอ่อน (อักขรนา/คำควบกล้ำ/การเขียนจดหมาย) โดยใช้สื่อ Active Learning

3. O-NET Bootcamp: ยกกระดับชั้น ป.6 ด้วยการใช้คลังข้อสอบมาตรฐานและเทคนิคการวิเคราะห์โจทย์ (Test Blueprint) เพื่อลดช่องว่างคะแนนระหว่างโรงเรียนกับระดับชาติ

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการสระลดรูป/ตัวสะกดไม่ตรงตาม
มาตรา
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำอักษรนำ/อักษรควบกล้ำ
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำสระเดี่ยวเสียงสั้น/เสียงยาว
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเล่าเรื่องจากภาพได้
5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอธิบายความหมายของคำและ
ข้อความที่อ่าน
6. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งเรื่องการรังกำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
7. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่
อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
8. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนบรรยายสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่าง
ชัดเจน
9. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนจดหมายลาครู
10. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนเรื่องตามจินตนาการ
11. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการตั้งคำถามและตอบคำถาม
เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
12. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ
13. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน
วรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
14. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี
ที่อ่าน
15. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน
100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ
16. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษ
เท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน

17. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนไม่เกิน 100,000
18. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร
19. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร
20. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิด และสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้
21. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการมีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู นำไปประยุกต์ใช้ได้ และมีทักษะในการพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้
22. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ และการเขียนเรื่องตามจินตนาการ
23. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการวิเคราะห์ชนิด หน้าที่ของคำในประโยค ความหมายของคำ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวน และความหมายภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย
24. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการประเมินค่า วิจารณ์ วรรณกรรม และวรรณคดี
25. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พัฒนาทักษะการบวก การลบ การคูณ การหารประมาณ ผลลัพธ์ และเข้าใจระบบจำนวนการดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้
26. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ฟังก์ชันลำดับและอนุกรม และการนำไปใช้
27. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและการนำไปใช้
28. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง รูปเรขาคณิต สามารถหาความยาวรอบรูปพื้นที่ปริมาตร และความจุของรูป เรขาคณิต และนำไปใช้ได้
29. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กระบวนการทางสถิติ ใช้ความรู้ทางสถิติ ในการแก้ปัญหา และ อธิบายเหตุการณ์ต่างๆ
30. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการใช้ประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กับภาพและบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องเล่าต่างๆ

31. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำ สนทนาโต้ตอบ การขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ง่ายๆ

32. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การแสดงความคิดเห็น และการเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูล ต่างๆ

33. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการพูดบรรยาย อธิบายเปรียบเทียบ วัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

34. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเขียนประโยค ข้อความ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการลำดับคำ

35. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

36. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่ อยู่อาศัย

37. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องกระบวนการและความสำคัญของการ ถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิต

38. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการทำงานของระบบย่อยอาหารของ มนุษย์

39. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสมบัติและการจำแนกกลุ่มของวัสดุ สถานะและการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร และการแยกสารอย่างง่าย

40. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน

41. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย และ ปรากฏการณ์เบื้องต้นของเสียงและแสง

42. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่ององค์ประกอบของระบบสุริยะ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ

43. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเกิดและผลกระทบของ ปรากฏการณ์เรือนกระจก

44. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องแนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่ พบในสิ่งมีชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ และมีจริยธรรม

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	100.00	90.00	+0.50
การอ่านรู้เรื่อง	99.00	98.00	+0.17
รวม 2 ด้าน	98.00	93.88	+13.88

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลครูป/ ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	100.00	90.00	+0.50
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ/อักษร ควบกล้ำ	100.00	90.00	+0.50
3. นักเรียนสามารถอ่านคำสระเดี่ยวเสียงสั้น/ เสียงยาว	100.00	90.00	+0.50
4. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากภาพได้	100.00	98.00	+0.17

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	66.33	78.00	+0.25
คณิตศาสตร์	100.00	56.00	+0.98
รวม 2 ด้าน	83.16	67.00	+0.62

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย			
1.นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	66.66	66.91	+0.25
2.นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	33.33	33.58	+0.25
3.นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	66.66	66.91	+0.25
4.นักเรียนสามารถเขียนบรรยายสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน	66.66	66.91	+0.25
5.นักเรียนสามารถเขียนจดหมายลาครู	66.66	66.91	+0.25
6.นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการ	66.66	66.91	+0.25
7.นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	33.33	33.58	+0.25
8.นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	12.50	12.75	+0.25
9.นักเรียนสามารถระบุข้อคิดที่ได้จากการ อ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	33.33	33.58	+0.25
10.นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	54.16	54.41	+0.25

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
คณิตศาสตร์			
1. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	100	56.00	+0.98
2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	100	56.00	+0.98
3. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนไม่เกิน 100,000	100	56.00	+0.98
4. นักเรียนสามารถแก้โจทย์รูปเรขาคณิต สามารถหาความยาวรอบรูปพื้นที่ปริมาตร และความจุของรูป เรขาคณิต และนำไปใช้ได้	100	56.00	+0.98
5. นักเรียนสามารถแก้โจทย์กระบวนการทางสถิติ ใช้ความรู้ ทางสถิติ ในการ แก้ปัญหา และ อธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ	100	56.00	+0.98

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	43.17	51.00	+0.46
คณิตศาสตร์	14.29	30.00	+0.88
วิทยาศาสตร์	25.00	21.00	+0.74
ภาษาอังกฤษ	25.52	31.00	+1.00
รวม 4 ด้าน	26.99	33.25	+0.67

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย			
นักเรียนสามารถอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิด และสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้	58.33	58.79	+0.46
นักเรียนสามารถมีวิจารณญาณในการเลือกรื่องที่ฟังและดู นำไปประยุกต์ใช้ได้ และมีทักษะในการพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้	55.56	56.02	+0.46
นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ และการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	49.40	49.86	+0.46
นักเรียนสามารถวิเคราะห์ชนิด หน้าที่ของคำ ในประโยค ความหมายของคำ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวน และความหมายภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	19.44	19.90	+0.46
นักเรียนสามารถประเมินค่า วิจาร์ณวรรณกรรมและวรรณคดี	33.33	33.79	+0.46
คณิตศาสตร์			
นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการบวก การลบ การคูณ การหารประมาณ ผลลัพธ์ และ	18.54	19.42	+0.88

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
เข้าใจระบบจำนวนการดำเนินการของ จำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและ นำไปใช้			
นักเรียนสามารถวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชันลำดับและอนุกรม และการนำไปใช้	18.54	19.42	+0.88
นักเรียนสามารถวัดและคาดคะเนขนาดของ สิ่งที่ต้องการวัดและการนำไปใช้	2.73	3.61	+0.88
นักเรียนสามารถหาความยาวรอบรูปพื้นที่ ปริมาตร และความจุของรูป เรขาคณิต และ นำไปใช้ได้	2.73	3.61	+0.88
นักเรียนสามารถใช้ความรู้ทางสถิติ ในการ แก้ปัญหา และอธิบายเหตุการณ์ต่างๆ	33.33	34.21	+0.88
ภาษาอังกฤษ			
นักเรียนสามารถใช้ประโยค ข้อความที่มี ความสัมพันธ์กับภาพ สัญลักษณ์ ตาราง หรือเครื่องหมาย บอกใจความสำคัญและ ตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าง่าย ๆ ได้	27.27	28.27	+1.00
นักเรียนสามารถใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขอ อนุญาต คำแนะนำ สนทนาโต้ตอบ การขอ ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆได้	27.27	28.27	+1.00
นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การแสดงความคิดเห็น และการเขียนภาพ แพนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ	27.27	28.27	+1.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
นักเรียนสามารถบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของ ภาษาได้	25.00	26.00	+1.00
นักเรียนสามารถเขียนประโยค ข้อความ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคและเปรียบเทียบ ความเหมือนและความแตกต่างของการ ลำดับคำได้	25.00	26.00	+1.00
นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษาได้	16.67	17.67	+1.00
วิทยาศาสตร์			
นักเรียนสามารถบอกความสัมพันธ์ของ สิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ได้	35.42	36.16	+0.74
นักเรียนสามารถเขียนกระบวนการและ ความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทาง พันธุกรรมของสิ่งมีชีวิตได้	35.42	36.16	+0.74
นักเรียนสามารถอธิบายการทำงานของ ระบบย่อยอาหารของมนุษย์ได้	35.42	36.16	+0.74
นักเรียนสามารถบอกสมบัติและจำแนกกลุ่ม ของวัสดุ สถานะและการเปลี่ยนแปลง สถานะของสสารได้	25.00	25.74	+0.74
นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดและ ผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจกได้	10.00	10.74	+0.74

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
นักเรียนสามารถสรุปแนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในสิ่งมีชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน และมีจริยธรรมได้	41.67	42.41	+0.74

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป/ ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	1-10 ธันวาคม 2568	-ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนเรื่อง สระลดรูป -ใช้ใบงานสระลดรูปในการจัดการเรียน การสอน -ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน นำเสนอเรื่อง มาตราตัวสะกด -ใช้ใบงานการเรื่อง มาตราตัวสะกด -ใช้แบบทดสอบการอ่านบัญญัติคำ พื้นฐาน -ใช้ใบงานการเขียนตามคำบอก
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ/อักษร ควบกล้ำ	11-20 ธันวาคม 2568	-ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนเรื่อง อักษรนำ/คำควบกล้ำ -ใช้ใบงานอักษรนำ/คำควบกล้ำ ในการ จัดการเรียนการสอน -ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน นำเสนอเรื่อง อักษรนำ/คำควบกล้ำ
3. นักเรียนสามารถอ่านคำสระเดี่ยวเสียงสั้น/ เสียงยาว	สิงหาคม - ธันวาคม 68	-ใช้นวัตกรรมพัฒนาการอ่าน โดยใช้ แบบฝึกอ่านสะกดคำและแจกรูปคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
4. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากภาพได้	21 ธ.ค. 68 – 31 ม.ค. 69	-ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ประโยคสามส่วน -ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ส่วนประกอบของประโยค (ประธาน กริยา กรรม) -ใช้ใบงานเรื่อง การแต่งประโยคจาก คำ/ภาพ ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
ภาษาไทย		
1.นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	3-7 พฤศจิกายน 2568	ใช้ใบงานเป็นสื่อการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ความหมายของคำ
2.นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	17-21 พฤศจิกายน 2568	ใช้ชุดใบงานในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง อ่านคิด พิชิตคำตอบ 1
3.นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	17-21 พฤศจิกายน 2568	ใช้ชุดใบงานในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง อ่านคิด พิชิตคำตอบ 1
4.นักเรียนสามารถเขียนบรรยายสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน	15-19 ธันวาคม 2568	-ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ประโยคเพื่อการสื่อสาร -ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ส่วนประกอบของประโยค (ประธาน กริยา กรรม) และกิจกรรมชวนเล่า เรื่องจากภาพ -ใช้ใบงานเรื่อง การแต่งประโยคจาก คำ/ภาพ ที่กำหนดให้
5.นักเรียนสามารถเขียนจดหมายลาครู	22-26 ธันวาคม 2568	-ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนเรื่อง เขียนจดหมายลาครู -ใช้ใบงานเรื่อง เขียนจดหมายลาครู
6.นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการ	15-19 ธันวาคม 2568	-ใช้ใบงานเขียนเรื่องจากภาพตาม จินตนาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
7.นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	5-9 มกราคม 2569	ใช้ชุดใบงานในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง อ่านคิด พิชิตคำตอบ 2
8.นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	19-23 มกราคม 2569	-ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน นำเสนอเรื่อง คำคล้องจอง -ใช้ใบงาน แต่งคำคล้องจอง
9.นักเรียนสามารถระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	26-30 มกราคม 2569	ใช้ชุดใบงานในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง อ่านคิด พิชิตคำตอบ 2
10.นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	26-30 มกราคม 2569	ใช้ชุดใบงานในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง อ่านคิด พิชิตคำตอบ 2
คณิตศาสตร์		
1. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	3-7 พฤศจิกายน 2568	ใช้ชุดใบความรู้ ใบงาน เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ
2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	17-21 พฤศจิกายน 2568	ใช้ชุดใบความรู้ ใบงาน เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน
3. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนไม่เกิน 100,000	15-19 ธันวาคม 2568	ใช้ชุดใบความรู้ ใบงาน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนไม่เกิน 100,000
4. นักเรียนสามารถแก้โจทย์รูปเรขาคณิต สามารถหาความยาวรอบรูปพื้นที่ปริมาตรและความจุของรูป เรขาคณิต และนำไปใช้ได้	5-9 มกราคม 2569	ใช้ชุดใบความรู้ ใบงาน เรื่อง การแก้โจทย์รูปเรขาคณิต สามารถหาความยาวรอบรูปพื้นที่ปริมาตร และความจุของรูป เรขาคณิต และนำไปใช้ได้
5. นักเรียนสามารถแก้โจทย์กระบวนการทางสถิติ ใช้ความรู้ ทางสถิติ ในการแก้ปัญหา และ อธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ	19-23 มกราคม 2569	ใช้ชุดใบความรู้ ใบงาน เรื่อง การแก้โจทย์กระบวนการทางสถิติ ใช้ความรู้ ทางสถิติ ในการแก้ปัญหา และ อธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
ภาษาไทย		
1.นักเรียนสามารถอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิด และสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้	17-21 พฤศจิกายน 2568	ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนแนว PISA ในการจัดการเรียนการสอนในสาระการอ่านเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้
2.นักเรียนสามารถมีวิจารณญาณในการเลือกรื่องที่ฟังและดู นำไปประยุกต์ใช้ได้ และมีทักษะในการพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้	15-19 ธันวาคม 2568	ใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณา
3.นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ และการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	22-26 ธันวาคม 2568	-ใช้ใบงานเรื่อง การเขียนเรื่องจากโครงเรื่อง -ใช้ใบงานเรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
4.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ชนิด หน้าที่ของคำในประโยค ความหมายของคำ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวน และความหมายภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	15-19 ธันวาคม 2568	-ใช้สื่อการสอนนำเสนอ เรื่อง ชนิดของคำ -ใช้ใบงานเรื่อง ชนิดของคำ -ใช้สื่อการสอนนำเสนอ เรื่อง คำยืมจากภาษาต่างประเทศ -ใช้ใบงานเรื่อง คำยืมจากภาษาต่างประเทศ
5.นักเรียนสามารถประเมินค่า วิจารณ์วรรณกรรมและวรรณคดี	5-9 มกราคม 2569	-ใช้แบบเรียนภาษาไทย ของกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดการเรียนการสอน วรรณกรรมและวรรณคดี
คณิตศาสตร์		
1. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการบวก การลบ การคูณ การหารประมาณ ผลลัพธ์ และเข้าใจระบบจำนวนการดำเนินการของ	3-7 พฤศจิกายน 2568	ใช้ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึก เรื่อง การพัฒนาทักษะการบวก การลบ การคูณ การหารประมาณ ผลลัพธ์ และเข้าใจระบบจำนวนการดำเนินการของ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
จำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้		จำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชันลำดับและอนุกรม และการนำไปใช้	17-21 พฤศจิกายน 2568	ใช้ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึก เรื่อง การวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชันลำดับและอนุกรม และการนำไปใช้
3. นักเรียนสามารถวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและการนำไปใช้	15-19 ธันวาคม 2568	ใช้ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึก เรื่อง การวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและการนำไปใช้
4. นักเรียนสามารถหาความยาวรอบรูปพื้นที่ ปริมาตร และความจุของรูป เรขาคณิต และนำไปใช้ได้	5-9 มกราคม 2569	ใช้ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึก เรื่อง การหาความยาวรอบรูปพื้นที่ปริมาตร และความจุของรูป เรขาคณิต และนำไปใช้ได้
5. นักเรียนสามารถใช้ความรู้ทางสถิติ ในการแก้ปัญหา และอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ	19-23 มกราคม 2569	ใช้ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึก เรื่อง การสถิติ ในการแก้ปัญหา และอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ
ภาษาอังกฤษ		
1.นักเรียนสามารถใช้ประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กับภาพ สัญลักษณ์ ตารางหรือเครื่องหมาย บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าต่างๆได้	17-21 พฤศจิกายน 2568	-ใช้สื่อบัตรภาพนิทานและเรื่องสั้น
2.นักเรียนสามารถใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำ สนทนาโต้ตอบ การขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ ได้	24-28 พฤศจิกายน 2568	-ใช้บทบาทสมมติจำลองสถานการณ์ การพูดบทสนทนาและใช้บัตรคำศัพท์ ประโยคต่าง ๆ
3.นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การแสดงความคิดเห็น	8-12 ธันวาคม 2568	-ใช้สื่อใบความรู้การเขียนและวาดภาพ บอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
คิดเห็น และการเขียนภาพ แพนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ		-ใบงานเรื่องการเขียนหรือเติมข้อมูลตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
4.นักเรียนสามารถบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษาได้	15-19 ธันวาคม 2568	-ใช้สื่อบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับวัฒนธรรม, อาหาร, เครื่องแต่งกาย พร้อมรูปภาพประกอบ
5.นักเรียนสามารถเขียนประโยค ข้อความ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการลำดับคำได้	22-26 ธันวาคม 2568	-ใช้สื่อบัตรคำประโยคที่มีเครื่องหมายวรรคตอนกำกับประโยค -ใช้เกมต่อประโยคให้ถูกต้องตามโครงสร้างหลัก (ประธาน + กริยา + กรรม) และฝึกเรียงคำใหม่
6.นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาได้	5-9 มกราคม 2569	-ใช้บทบาทสมมติ ฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงการโต้ตอบการสนทนาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา -ใช้สื่อวิดีโอ/เสียง สำหรับการฟังและการโต้ตอบบทสนทนา
วิทยาศาสตร์		
1.นักเรียนสามารถบอกความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ได้	10-14 พฤศจิกายน 2568	-ใช้สื่อการสอนเรื่องความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตจากอินเทอร์เน็ต
2.นักเรียนสามารถเขียนกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิตได้	17-21 พฤศจิกายน 2568	-ใช้สื่อการสอนแผนผังการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิต -ใบงานเรื่องลักษณะทางพันธุกรรมจากรุ่นสู่รุ่น
3.นักเรียนสามารถอธิบายการทำงานของระบบย่อยอาหารของมนุษย์ได้	24-28 พฤศจิกายน 2568	-ใช้สื่อการสอนเรื่องระบบย่อยอาหารของมนุษย์ -ใช้แบบฝึกหัดทบทวนขั้นตอนการเกิดกระบวนการย่อยอาหาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
4.นักเรียนสามารถบอกสมบัติและจำแนกกลุ่มของวัสดุ สถานะและการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสารได้	1-11 ธันวาคม 2568	-ใช้ใบความรู้และใบงานเรื่องคุณสมบัติของสสาร
5.นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดและผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจกได้	15-19 ธันวาคม 2568	-ใช้ใบงาน เรื่องผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก -ใช้สื่อการสอนเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต
6.นักเรียนสามารถสรุปแนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในสิ่งมีชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน และมีจริยธรรมได้	12-16 มกราคม 2568	-ใช้แบบฝึกหัดในแบบเรียนDLTVวิชาวิทยาการคำนวณควบคู่ไปกับการเรียนรู้เรื่องการแก้ปัญหาที่พบในสิ่งมีชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน และมีจริยธรรม

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านชานสามัคคี ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. การรักษามาตรฐานและต่อยอด: ใช้ความสำเร็จของ RT 100% เป็นโมเดลในการขยายผลสู่การเขียนสร้างสรรค์ในชั้น ป.3

2. นวัตกรรมมุ่งเป้า: จัดทำโครงการ "ภาษาไทยก้าวหน้า" เพื่อเจาะลึกเฉพาะตัวชี้วัดที่เป็นจุดอ่อน (อักษรนำ/คำควบกล้ำ/การเขียนจดหมาย) โดยใช้สื่อ Active Learning

3. O-NET Bootcamp: ยกกระดับชั้น ป.6 ด้วยการฝึกคลังข้อสอบมาตรฐานและเทคนิคการวิเคราะห์โจทย์ (Test Blueprint) เพื่อลดช่องว่างคะแนนระหว่างโรงเรียนกับระดับชาติ

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ แบบฝึกอ่านสะกดคำและแจกรูปคำ

วัตถุประสงค์ เพื่อปรับปรุงพื้นฐานการอ่านให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และสร้างองค์ความรู้ต่อยอดในการทดสอบระดับชาติ RT

ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อ, กระบวนการ, เครื่องมือ, หรือโปรแกรม)

วิธีการใช้ ใช้ในรายวิชาซ่อมเสริม 1

ผู้พัฒนา นางณัฐนรีพัฒน์ จันทร์ศรีงาม (ถ้าเอามาจากแหล่งใด ใส่ชื่อเครดิตด้วยครับ , ไม่ปรากฏ ให้ใส่ว่าไม่ปรากฏ)

ผู้ใช้ .นางณัฐนรีพัฒน์ จันทร์ศรีงาม ชื่อครูที่ใช้นวัตกรรมนั้น

วันที่ใช้นวัตกรรม สิงหาคม - ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ แบบประเมินการอ่านออกเสียง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ตามบัญชีคำพื้นฐานของระดับชั้นต่าง ๆ ได้

ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อ, กระบวนการ, เครื่องมือ, หรือโปรแกรม)

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในรายวิชาการซ่อมเสริม 2

ผู้พัฒนา นางณัฐนรีพัฒน์ จันทร์ศรีงาม

ผู้ใช้ นางณัฐนรีพัฒน์ จันทร์ศรีงาม

นางสาวอัญชิษฐา โหมดพันธุ์

นายศุภววรรษ จันทรียวง

นางสาวสุภภัทร ปิ่นนาค

นางสาวเปมิกา หิตมุล

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 68

นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ เขียนได้ อ่านเก่ง พิชิตศัพท์จากบัญชีคำพื้นฐาน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์จากบัญชีคำพื้นฐานได้

ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อ, กระบวนการ, เครื่องมือ, หรือโปรแกรม)

วิธีการใช้ ใช้ในรายวิชาซ่อมเสริม

ผู้พัฒนา นายศุภววรรษ จันทรียวง

ผู้ใช้ นางณัฐนรีพัฒน์ จันทร์ศรีงาม

นางสาวอัญชิษฐา โหมดพันธุ์

นายศุภววรรษ จันทรียวง

นางสาวสุภภัทร ปิ่นนาค

นางสาวเปมิกา หิตมุล

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 68

นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ ประโยคสามส่วน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รู้จักโครงสร้างของประโยคสามส่วน

ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อ, กระบวนการ, เครื่องมือ, หรือโปรแกรม)

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในรายวิชาภาษาไทยบูรณาการกับแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย DLTV ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้พัฒนา นางณัฐนรีพัฒน์ จันทร์ศรีงาม

ผู้ใช้ นางณัฐนรีพัฒน์ จันทร์ศรีงาม.

วันที่ใช้นวัตกรรม 20 พฤศจิกายน 2568

นวัตกรรมที่ 5

ชื่อ ระบบย่อยอาหารของมนุษย์

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายการทำงานของระบบย่อยอาหารของมนุษย์ได้

ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อ, กระบวนการ, เครื่องมือ, หรือโปรแกรม)

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์บูรณาการกับแผนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ DLTV ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้พัฒนา นางสาวสุภัทร ปิ่นนาค

ผู้ใช้ นางสาวสุภัทร ปิ่นนาค

วันที่ใช้นวัตกรรม 24 พฤศจิกายน 2568

นวัตกรรมที่ 6

ชื่อ ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่หรือระบบนิเวศได้

ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อ, กระบวนการ, เครื่องมือ, หรือโปรแกรม)

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในรายวิชาซ่อมเสริมชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้พัฒนา Wan Kanlayarat (www.slideshare.net/WanKanlayarat)

ผู้ใช้ นางสาวสุภัทร ปิ่นนาค

นางสาวเปมิกา ทิตมูล

วันที่ใช้นวัตกรรม 10 พฤศจิกายน 2568

นวัตกรรมที่ 7

ชื่อ ระบบย่อยอาหารของมนุษย์

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกสมบัติและจำแนกกลุ่มของวัสดุ สถานะ และการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสารได้

ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อ, กระบวนการ, เครื่องมือ, หรือโปรแกรม)

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์บูรณาการกับแผนการจัดการเรียนการสอน รายวิชาวิทยาการคำนวณ DLTV ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้พัฒนา นางสาวสุภัทร ปิ่นนาค

ผู้ใช้ นางสาวสุภัทร ปิ่นนาค

นางสาวเปมิกา หิตมุล

วันที่ใช้นวัตกรรม 24 พฤศจิกายน 2568

นวัตกรรมที่ 8

ชื่อ บอร์ดเกมคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ การคูณ การหาร การดำเนินการ ของจำนวน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รู้จักเรื่อง การบวก การลบ การคูณ การหาร การดำเนินการของ

ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อ, กระบวนการ, เครื่องมือ, หรือโปรแกรม)

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในรายวิชาคณิตศาสตร์บูรณาการกับแผนการจัดการเรียนการสอน รายวิชาคณิตศาสตร์ DLTV ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้พัฒนา นายศุภวรรษ จันทรียวง

ผู้ใช้ นายศุภวรรษ จันทรียวง

วันที่ใช้นวัตกรรม 21 พฤศจิกายน 2568

นวัตกรรมที่ 9

ชื่อ สื่อวงล้อคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัดและปริมาตร

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รู้จักเรื่อง การวัดและปริมาตร

ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อ, กระบวนการ, เครื่องมือ, หรือโปรแกรม)

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในรายวิชาคณิตศาสตร์บูรณาการกับแผนการจัดการเรียนการสอน รายวิชาคณิตศาสตร์ DLTV ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้พัฒนา นายศุภวรรษ จันทรียวง

ผู้ใช้ นายศุภวรรษ จันทรียวง

วันที่ใช้นวัตกรรม 2 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 10

ชื่อ สื่อ빙โกคณิตศาสตร์ เรื่อง ความยาวรอบรูป พื้นที่ และปริมาตร
 วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รู้จักเรื่อง ความยาวรอบรูป
 พื้นที่ และปริมาตร

ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อ, กระบวนการ, เครื่องมือ, หรือโปรแกรม)

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในรายวิชาคณิตศาสตร์บูรณาการกับแผนการจัดการเรียนการสอน
 รายวิชาคณิตศาสตร์ DLTV ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้พัฒนา นายศุภวรรษ จันทรียวง

ผู้ใช้ นายศุภวรรษ จันทรียวง

วันที่ใช้นวัตกรรม 16 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 11

ชื่อ บัตรภาพนิทานและเรื่องสั้น

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการ
 อ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องเล่าสั้นๆได้

ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อ, กระบวนการ, เครื่องมือ, หรือโปรแกรม)

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในรายวิชาภาษาอังกฤษบูรณาการกับแผนการจัดการเรียนการสอน
 รายวิชาภาษาอังกฤษ DLTV ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้พัฒนา นางสาวเปมิกา ทิตมูล

ผู้ใช้ นางสาวเปมิกา ทิตมูล

วันที่ใช้นวัตกรรม 21 พฤศจิกายน 2568

นวัตกรรมที่ 12

ชื่อ บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับวัฒนธรรม อาหาร เครื่องแต่งกายของประเทศต่างๆ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถอธิบายเปรียบเทียบวัฒนธรรม
 ขนบธรรมเนียม ประเพณีของประเทศต่างๆได้

ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อ, กระบวนการ, เครื่องมือ, หรือโปรแกรม)

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในรายวิชาซ่อมเสริมภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้พัฒนา นางสาวเปมิกา ทิตมูล

ผู้ใช้ นางสาวเปมิกา ทิตมูล

นางสาวสุภภัทร ปิ่นนาค

วันที่ใช้นวัตกรรม 19 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 13

ชื่อ บัตรคำประโยคที่มีเครื่องหมายวรรคตอนกำกับประโยค

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกการเขียนประโยค การใช้เครื่องหมาย
วรรคตอน และลำดับคำตามโครงสร้างประโยคได้

ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อ, กระบวนการ, เครื่องมือ, หรือโปรแกรม)

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในรายวิชาภาษาอังกฤษบูรณาการกับแผนการจัดการเรียนการสอน
DLTV ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้พัฒนา นางสาวเปมิกา ทิตมูล

ผู้ใช้ นางสาวเปมิกา ทิตมูล

นางสาวสุภัทร ปิ่นนาค

วันที่ใช้นวัตกรรม 26 ธันวาคม 2568

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป/ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	PLC
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ/อักษรควบกล้ำ	PLC
3. นักเรียนสามารถอ่านคำสระเดี่ยวเสียงสั้น/เสียงยาว	PLC
4. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากภาพได้	PLC

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
ภาษาไทย	
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	PLC
2. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	PLC
3. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	PLC
4. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	PLC
5. นักเรียนสามารถเขียนจดหมายลาครู	PLC
6. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการ	PLC
7. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	PLC
8. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	PLC
9. นักเรียนสามารถระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	PLC
10. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	PLC
คณิตศาสตร์	
1. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	PLC
2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่า หรือเท่ากับตัวส่วน	PLC
3. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนไม่เกิน 100,000	PLC
4. นักเรียนสามารถแก้โจทย์รูปเรขาคณิต สามารถหาความยาวรอบรูปพื้นที่ ปริมาตร และความจุของรูป เรขาคณิต และนำไปใช้ได้	PLC

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
5. นักเรียนสามารถแก้โจทย์กระบวนการทางสถิติ ใช้ความรู้ ทางสถิติ ในการแก้ปัญหา และ อธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ	PLC

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
ภาษาไทย	PLC
1.นักเรียนสามารถอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิด และสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้	PLC
2.นักเรียนสามารถมีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู นำไปประยุกต์ใช้ได้ และมีทักษะในการพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้	PLC
3.นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ และการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	PLC
4.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ชนิด หน้าที่ของคำในประโยค ความหมายของคำ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวน และความหมายภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	PLC
5.นักเรียนสามารถประเมินค่า วิจาร์ณั วรรณกรรมและวรรณคดี	PLC
คณิตศาสตร์	
1. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการบวก การลบ การคูณ การหารประมาณผลลัพธ์ และเข้าใจระบบจำนวนการดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและนำไปใช้	PLC
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชันลำดับและอนุกรม และการนำไปใช้	PLC
3. นักเรียนสามารถวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและการนำไปใช้	PLC
4. นักเรียนสามารถหาความยาวรอบรูปพื้นที่ปริมาตร และความจุของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้ได้	PLC
5. นักเรียนสามารถใช้ความรู้ทางสถิติ ในการแก้ปัญหา และอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ	PLC
ภาษาอังกฤษ	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1.นักเรียนสามารถใช้ประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กับภาพ สัญลักษณ์ ตารางหรือเครื่องหมาย บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าต่างๆได้	PLC
2.นักเรียนสามารถใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำ สนทนาได้ตอบ การขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆได้	PLC
3.นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การแสดงความคิดเห็น และการเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ	PLC
4.นักเรียนสามารถบรรยาย อธิบายเปรียบเทียบวิถีวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษาได้	PLC
5.นักเรียนสามารถเขียนประโยค ข้อความ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการลำดับคำได้	PLC
6.นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาได้	PLC
วิทยาศาสตร์	
1.นักเรียนสามารถบอกความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ได้	PLC
2.นักเรียนสามารถเขียนกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิตได้	PLC
3.นักเรียนสามารถอธิบายการทำงานของระบบย่อยอาหารของมนุษย์ได้	PLC
4.นักเรียนสามารถบอกสมบัติและจำแนกกลุ่มของวัสดุ สถานะและการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสารได้	PLC
5.นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดและผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจกได้	PLC
6.นักเรียนสามารถสรุปแนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในสิ่งมีชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน และมีจริยธรรมได้	

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป/ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	-สอบอ่าน -ทำใบงาน
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ/อักษรควบกล้ำ	-สอบอ่าน -ทำใบงาน
3. นักเรียนสามารถอ่านคำสระเดี่ยวเสียงสั้น/เสียงยาว	-สอบอ่าน
4. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากภาพได้	-ทำใบงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
ภาษาไทย	
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	ทำใบงาน
2. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ทำแบบฝึกหัด
3. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ทำแบบฝึกหัด
4. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	ทำแบบฝึกหัด
5. นักเรียนสามารถเขียนจดหมายลาครู	ทำใบงาน
6. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการ	ทำใบงาน
7. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	ทำแบบฝึกหัด
8. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	ทำใบงาน
9. นักเรียนสามารถระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ทำแบบฝึกหัด
10. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	ทำใบงาน
คณิตศาสตร์	
1. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	ทำใบงาน
2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเลขเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่า หรือเท่ากับตัวส่วน	ทำแบบฝึกหัด

3. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนไม่เกิน 100,000	ทำใบงาน
4. นักเรียนสามารถแก้โจทย์รูปเรขาคณิต สามารถหาความยาวรอบรูปพื้นที่ ปริมาตร และความจุของรูป เรขาคณิต และนำไปใช้ได้	ทำแบบฝึกหัด
5. นักเรียนสามารถแก้โจทย์กระบวนการทางสถิติ ใช้ความรู้ ทางสถิติ ในการ แก้ปัญหา และ อธิบายเหตุการณ์ต่างๆ	ทำใบงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
ภาษาไทย	
1. นักเรียนสามารถอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิด และสามารถนำไปใช้ในการ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้	ทำใบงาน
2. นักเรียนสามารถมีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู นำไปประยุกต์ใช้ได้ และมีทักษะในการพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้	ทำใบงาน
3. นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ และการเขียนเรื่องตาม จินตนาการ	ทำใบงาน
4. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ชนิด หน้าที่ของคำในประโยค ความหมายของคำ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวน และความหมายภาษาต่างประเทศที่ใช้ใน ภาษาไทย	ทำใบงาน
5. นักเรียนสามารถประเมินค่า วิจารณ์ วรรณกรรมและวรรณคดี	ทำแบบฝึกหัด
คณิตศาสตร์	
1. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการบวก การลบ การคูณ การหารประมาณ ผลลัพธ์ และเข้าใจระบบจำนวนการดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการและนำไปใช้	ทำใบงาน
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชันลำดับและอนุกรม และการนำไปใช้	ทำแบบฝึกหัด
3. นักเรียนสามารถวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและการนำไปใช้	ทำใบงาน
4. นักเรียนสามารถหาความยาวรอบรูปพื้นที่ปริมาตร และความจุของรูป เรขาคณิต และนำไปใช้ได้	ทำแบบฝึกหัด
5. นักเรียนสามารถใช้ความรู้ทางสถิติ ในการแก้ปัญหา และอธิบายเหตุการณ์ ต่าง ๆ	ทำใบงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
ภาษาอังกฤษ	
1.นักเรียนสามารถใช้ประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กับภาพ สัญลักษณ์ ตารางหรือเครื่องหมาย บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบท สนวนทนา นิทาน และเรื่องเล่าต่างๆได้	ทำใบงาน
2.นักเรียนสามารถใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำ สนวนทนาโต้ตอบ การขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ ง่ายๆได้	ทำใบงาน
3.นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การแสดง ความคิดเห็น และการเขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ	ทำใบงาน
4.นักเรียนสามารถบรรยาย อธิบายเปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษาได้	ทำใบงาน
5.นักเรียนสามารถเขียนประโยค ข้อความ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยคและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ของการลำดับคำได้	ทำแบบฝึกหัด
6.นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษาได้	ทำใบงาน
วิทยาศาสตร์	
1. นักเรียนสามารถบอกความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่หรือระบบนิเวศ ได้	ทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนสามารถบอกคุณสมบัติและจำแนกกลุ่มของวัสดุ สถานะและการ เปลี่ยนแปลงสถานะของสสารได้	ทำใบงาน
3. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดและบอกผลกระทบของปรากฏการณ์เรือน กระจกได้	ทำใบงาน
4. นักเรียนสามารถสรุปแนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในสิ่งมีชีวิตจริง อย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ และมีจริยธรรมได้	ทำแบบฝึกหัด

ภาคผนวก



คำสั่ง เรงเรียนบ้านชานสามัคคี

ที่....22.../2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570

ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2567

ด้วย หัวหน้า 4 ฝ่ายงานของโรงเรียนบ้านชานสามัคคี ได้จัดประชุมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2566 ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ 1 เมษายน 2567 ณ ห้องประชุม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดการพัฒนาสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและบริหารงบประมาณ ในช่วงปี การศึกษา 2566 - 2570

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระเบียบของทางราชการ มีประสิทธิภาพและบรรลุ วัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครู ในสังกัดให้ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดังรายนาม ต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นางวรัญญา เสียงโต	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวเครือมาศ มาทองแดง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.3 นายศุภวราช จันทร์ยวง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.4 นางสาวสุวิภัทร ปิ่นนาค	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.5 นางณัฐนรีพัฒน์ จันทร์ศรีงาม	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

1. วางแผนจัดประชุมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
2. ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

1. นางสาวเครือมาศ มาทองแดง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอัญชิษฐา โหมดพันธ์ุ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3. นายวีรพล ฉ่ำด้วง	พนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

วางแผนและจัดทำเนื้อหา เป้าหมาย ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานและโครงการตามกลยุทธ์

2.2 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. นางณัฐนรีพัฒน์ จันทร์ศรีงาม	ครู คศ.1	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอัญชิษฐา โหมดพันธ์ุ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

3. นายวีรพล ฉ่ำด้วง พนักงานธุรการ กรรมการและเลขานุการ
หน้าที่ วางแผนและจัดทำเนื้อหา เป้าหมาย ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานและโครงการตามกลยุทธ์

2.3 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | | |
|------------------------------|---------------|---------------------|
| 1. นายศุภวรรษ จันทร์ยวง | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวอัญชิษฐา โหมตพันธ์ุ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 3. นายวีรพล ฉ่ำด้วง | พนักงานธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ วางแผนและจัดทำเนื้อหา เป้าหมาย ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานและโครงการตามกลยุทธ์

2.4 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- | | | |
|------------------------------|---------------|---------------------|
| 1. นางสาวสุภัทรา ปิ่นนาค | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวอัญชิษฐา โหมตพันธ์ุ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 3. นายวีรพล ฉ่ำด้วง | พนักงานธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ วางแผนและจัดทำเนื้อหา เป้าหมาย ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานและโครงการตามกลยุทธ์

๑. คณะกรรมการสรุปผลและจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา

- | | | |
|--------------------------------|---------------|---------------------|
| ๑. นางณัฐนรีพัฒน์ จันทร์ศรีงาม | ครู คศ.1 | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายศุภวรรษ จันทร์ยวง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุภัทรา ปิ่นนาค | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นายวีรพล ฉ่ำด้วง | พนักงานธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ รวบรวมรายละเอียดตามกลยุทธ์ที่วางแผนรายละเอียด จัดทำเป็นรูปเล่ม แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2566

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2567



(นางวรัญญา เสี่ยงโต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชานสามัคคี



โรงเรียนบ้านชานสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ