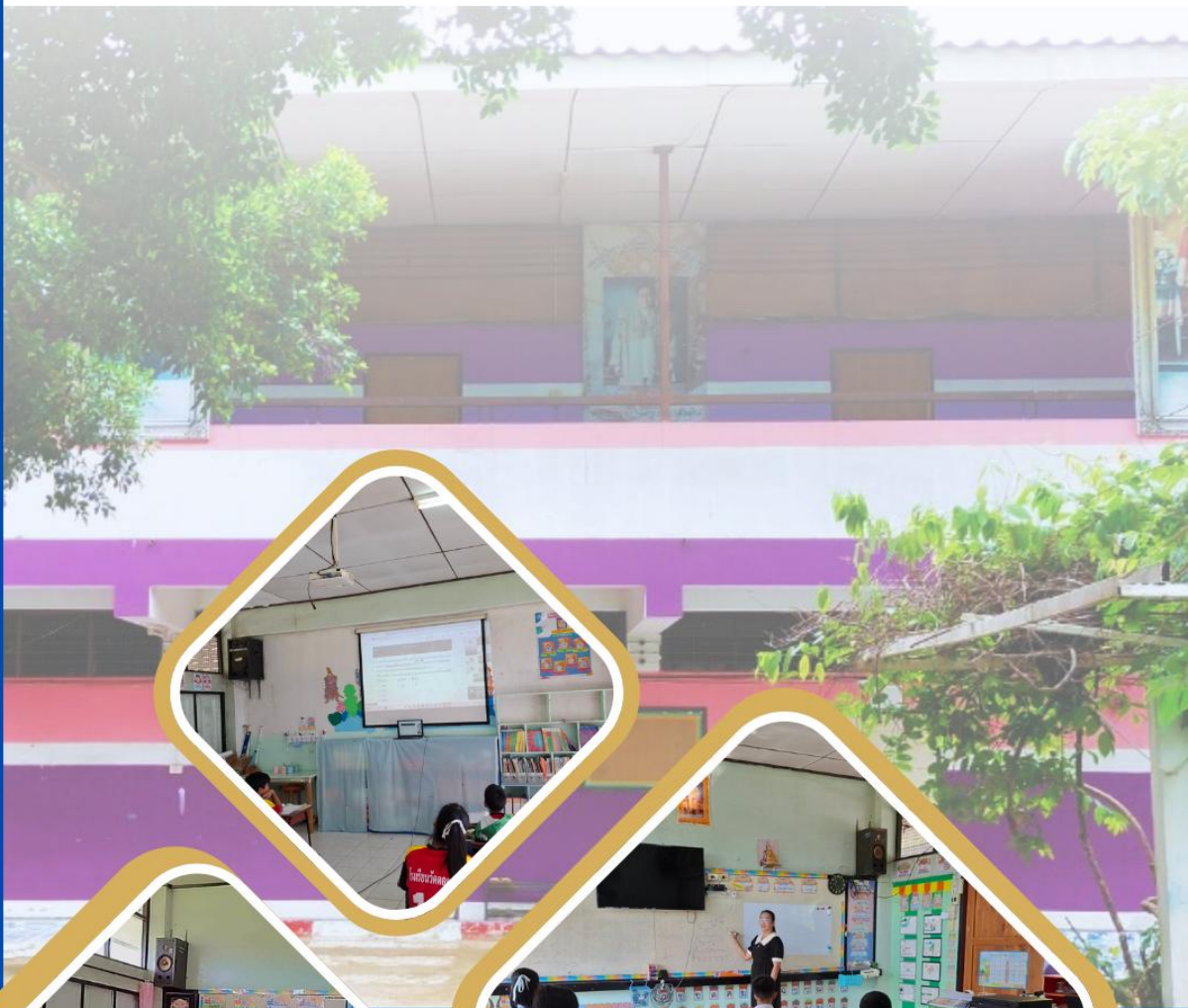




แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย การพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

ประจำปีการศึกษา 2568



โรงเรียนวัดดอยแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนวัดดอยแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ปีการศึกษา 2568 เล่มนี้ จัดทำขึ้นโดยใช้รูปแบบการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ ทุกระดับชั้นที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสอบ ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับชาติ ได้แก่ 1) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 3) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ และจัดทำฐานข้อมูลเพื่อวางแผนพัฒนาคูณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่การทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดีขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทาง แนวทางพัฒนาการศึกษาและพัฒนาคูณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แนวทางของการพัฒนาคูณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 และตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยมุ่งหวังจะให้ทุกส่วนที่เกี่ยวข้องจะระหนักและเห็นความสำคัญของการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร และเป็นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างเท่าเทียมและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆได้ โรงเรียนวัดดอยแก้วจึงจัดทำแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET นี้ขึ้น เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนด

โรงเรียนวัดดอยแก้ว

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1	
บทนำ	1
1) ความสำคัญ/ความเป็นมา.....	1
2) ข้อมูลพื้นฐาน	1
3) ประกาศค่าเป้าหมาย.....	2
4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT	5
ส่วนที่ 2	
วัตถุประสงค์การพัฒนา	11
1) วัตถุประสงค์.....	11
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	12
3) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569).....	14
ส่วนที่ 3	
นวัตกรรม/กระบวนการ	16
1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	16
2) นวัตกรรม	17
3) การนิเทศ ติดตาม.....	24
4) วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)	25
ภาคผนวก	
1) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	
2) ผลการทดสอบระดับชาติ RT / NT / ONET ปีการศึกษา 2567	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ ทักษะที่จำเป็น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนวัดดอยแก้วในฐานะสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นตัวชี้วัดสำคัญที่สะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาจากการนำผลการประเมินด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาวิเคราะห์ พบว่ายังมีบางระดับชั้นและบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งด้านทักษะการอ่านออกเขียนได้ การคิดวิเคราะห์ การใช้ภาษา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ซึ่งหากไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ อาจส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในระยะยาว

ดังนั้น โรงเรียนวัดดอยแก้วจึงจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT, NT และ O-NET เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนา แผนดังกล่าวมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

การจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีทิศทางที่ชัดเจน สามารถติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดดอยแก้วให้สูงขึ้น สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมต่อไป

2. ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)						
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
๒๕๖๗	๙	๘	๖	๘	๗	๗	๔๕
๒๕๖๘	๔	๙	๙	๖	๘	๗	๔๓

3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนวัดดอยแก้ว
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนวัดดอยแก้ว แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๗๑.๐๐	๘๖.๕๗	๙๖.๐๐	*๑๒.๕๐	๑๐๐
อ่านรู้เรื่อง	๖๓.๒๕	๘๒.๕๗	๙๖.๐๐	*๑๖.๓๘	๑๐๐
รวม ๒ ด้าน	๖๗.๑๒	๘๔.๕๗	๙๖.๐๐	*๑๔.๔๔	๑๐๐

- ไม่มีจุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๖๖.๐๐	๕๖.๖๖	๙๑.๓๐	๗๑.๓๒	๗๒
คณิตศาสตร์	๔๗.๑๔	๘๑.๐๐	๘๑.๘๐	*๑๗.๓๓	๙๙
รวม ๒ ด้าน	๕๖.๕๗	๖๘.๘๓	๘๖.๕๕	*๑๔.๙๙	๑๐๐

๒.๑ ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๑.๑ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

- ๒ -

๒.๑.๒ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร

๒.๑.๓ มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนแผนภูมิรูปภาพ และการใช้แผนภูมิรูปภาพ ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

๒.๒ ด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๒.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๖๔.๕๐	๖๑.๓๔	๖๐.๘๖	๖๒.๒๓	๖๒
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓๘	๓๓.๐๘	๒๙.๐๒	๓๒.๑๖	๓๒
คณิตศาสตร์	๒๓.๔๐	๒๘.๕๙	๓๓.๖๑	*๕.๑๑	๓๙
วิทยาศาสตร์	๔๓.๕๐	๔๗.๐๕	๔๐.๗๑	๔๓.๗๕	๔๔
รวม ๔ วิชา	๔๑.๔๕	๔๒.๗๐	๔๑.๐๕	๔๑.๗๓	๔๒

๓.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๑.๑ มาตรฐาน ท๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓.๑.๒ มาตรฐาน ท๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ต๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๓.๒.๒ มาตรฐาน ต๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๓.๒.๓ มาตรฐาน ต๒.๓ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓.๒.๔ มาตรฐาน ต๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

-๓-

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๓.๑ มาตรฐาน ค๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต

ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๓.๓.๒ มาตรฐาน ค๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๔.๑ มาตรฐาน ว๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์

ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและ

ธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

๓.๔.๒ มาตรฐาน ว๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียง

สารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ

ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของ

อวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๓ มาตรฐาน ว๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อ

วัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่ แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๔ มาตรฐาน ว๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบลักษณะกระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของ

เอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่

ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

๓.๔.๕ มาตรฐาน ว๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทาง

พันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความ

หลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการ ของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้

ประโยชน์

๓.๔.๖ มาตรฐาน ว๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง

อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการ

เรียนรู้ การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางนิตยา วรสร้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอยแก้ว

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

การวิเคราะห์ห้องเรียนตามผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน โดยใช้การวิเคราะห์แบบ SWOT โรงเรียนวัดดอยแก้ว

๑. การวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การวิเคราะห์แบบ SWOT	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
จุดแข็ง (Strengths)	<ul style="list-style-type: none"> โรงเรียนสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการอ่าน การเขียนที่หลากหลายทันสมัย เหมาะสมกับวัย ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง เช่น อ่านตามครู อ่านเป็นกลุ่มย่อย นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเสียงคำและประโยคสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามเกณฑ์
จุดอ่อน (Weaknesses)	-
โอกาส (Opportunities)	<ul style="list-style-type: none"> นโยบายและแนวทางของต้นสังกัดให้ความสำคัญกับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) มีคู่มือ แนวข้อสอบ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ช่วยให้ครูสามารถวางแผนพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุด ต้นสังกัดมีการจัดอบรมและพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทาง RT ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการฝึกอ่านที่บ้านมากขึ้น
อุปสรรค (Threats)	<ul style="list-style-type: none"> สภาพแวดล้อมทางภาษาที่บ้านไม่เอื้อต่อการฝึกอ่านของนักเรียนบางคน

จากผลการวิเคราะห์ผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยการสังเกต การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ปรากฏผลดังนี้

การวิเคราะห์แบบ SWOT	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
จุดแข็ง (Strengths)	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวันได้ดี นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในการอ่านออกเสียง ครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง เช่น การอ่านสะกดคำ การอ่านเป็นกลุ่มย่อย บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนกล้าแสดงออกและมีความสนใจในการอ่าน
จุดอ่อน (Weaknesses)	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนบางส่วนอ่านไม่คล่อง และการสะกดคำที่ละพยางค์ ไม่เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
โอกาส (Opportunities)	<ul style="list-style-type: none"> ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการอ่านที่บ้าน นโยบายและแนวทางของต้นสังกัดให้ความสำคัญกับการยกระดับผล RT มีคู่มือ แนวข้อสอบ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ช่วยให้ครูสามารถวางแผนพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุด ต้นสังกัดมีการจัดอบรมและพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทาง RT
อุปสรรค (Threats)	<ul style="list-style-type: none"> สภาพแวดล้อมทางภาษาที่บ้านไม่เอื้อต่อการฝึกอ่านของนักเรียนบางคน

๒. การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวิเคราะห์แบบ SWOT	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
จุดแข็ง (Strengths)	<ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนมีทักษะด้านคณิตศาสตร์พื้นฐาน เช่น การคำนวณ การแก้โจทย์ง่าย ๆ อยู่ในระดับ ดีมาก • นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ดีมาก • นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบรูปแบบปรนัยและอัตนัยได้ อยู่ในระดับ ดีมาก • ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) • ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) • โรงเรียนสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการอ่าน การเขียนที่หลากหลายทันสมัย เหมาะสมกับวัย
จุดอ่อน (Weaknesses)	<ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักและปริมาตร อยู่ในระดับ ดี • นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปภาพ อยู่ในระดับ ดี • นักเรียนมีทักษะการแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ อยู่ในระดับ ดี
โอกาส (Opportunities)	<ul style="list-style-type: none"> • นโยบายและแนวทางของต้นสังกัดให้ความสำคัญกับการยกระดับผล NT มีคู่มือแนวข้อสอบ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ช่วยให้ครูสามารถวางแผนพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุด • ต้นสังกัดมีการจัดอบรมและพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทาง NT • มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมเชิงสถานการณ์
อุปสรรค (Threats)	<ul style="list-style-type: none"> • สภาพแวดล้อมทางครอบครัวไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนบางรายเช่น ขาดการดูแลหรือการส่งเสริมจากผู้ปกครอง

จากผลการวิเคราะห์ผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยการสังเกต การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ปรากฏผลดังนี้

การวิเคราะห์ แบบ SWOT	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
จุดแข็ง (Strengths)	<ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานการอ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน • ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน • นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกันและกล้าแสดงความคิดเห็น • นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจและเห็นความสำคัญของยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) • ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถออกแบบกิจกรรมที่เน้นการอ่านคิดวิเคราะห์และการแก้โจทย์ปัญหาได้หลากหลาย • โรงเรียนสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการอ่าน การเขียนที่หลากหลาย ทันสมัย เหมาะสมกับวัย
จุดอ่อน (Weaknesses)	<ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนบางส่วนเขียนสะกดคำอักษรนำและคำที่สะกดไม่ตรงมาตราไม่ถูกต้อง • การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์หลายขั้นตอนยังมีข้อผิดพลาด นักเรียนมักคำนวณผิด หรือเลือกวิธีแก้ปัญหาไม่เหมาะสม • นักเรียนขาดความรอบคอบในการอ่านคำถามส่งผลให้ตอบไม่ตรงประเด็น หรือเลือกคำตอบผิดทั้งที่มีความรู้ • นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักและปริมาตร อยู่ในระดับ ดี
โอกาส (Opportunities)	<ul style="list-style-type: none"> • นโยบายและแนวทางของต้นสังกัดให้ความสำคัญกับการยกระดับผล NT มีคู่มือแนวข้อสอบ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ช่วยให้ครูสามารถวางแผนพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุด • ต้นสังกัดมีการจัดอบรมและพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทาง NT มีการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
อุปสรรค (Threats)	<ul style="list-style-type: none"> • ความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน ช่วยสนับสนุนการอ่าน การทบทวนบทเรียน และการฝึกทำแบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับ น้อย

๓. การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การวิเคราะห์แบบ SWOT	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
จุดแข็ง (Strengths)	<ul style="list-style-type: none"> • วิชาภาษาไทย นักเรียนมีทักษะในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ และมีทักษะในการพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ดีเยี่ยม • วิชาภาษาไทย นักเรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิด และสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจ อยู่ในระดับ ดี • วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ตามมาตรฐานที่กำหนด อยู่ในระดับ ดี • วิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม • นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจและเห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) • ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถออกแบบกิจกรรมที่เน้นการอ่านคิดวิเคราะห์และการแก้โจทย์ปัญหาได้หลากหลาย • โรงเรียนสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการอ่าน การเขียนที่หลากหลาย ทันทสมัย เหมาะสมกับวัย
จุดอ่อน (Weaknesses)	<ul style="list-style-type: none"> • วิชาภาษาไทย นักเรียนมีทักษะในการประเมินค่า วิจาร์ณ วรรณกรรมและวรรณคดี อยู่ในระดับ ปรับปรุง • วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนมีทักษะในการบรรยาย อธิบายเปรียบเทียบ วัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา อยู่ในระดับ ปรับปรุง • วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนมีทักษะการเขียนประโยค ข้อความ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค อยู่ในระดับ ปรับปรุง • วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนมีความเข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิต สามารถหาความยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตร และความจุของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้ อยู่ในระดับ ปรับปรุง • วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนมีความเข้าใจกระบวนการทางสถิติ ใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา และอธิบายเหตุการณ์ต่าง อยู่ในระดับ ปรับปรุง • วิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีความเข้าใจการทำงานของระบบย่อยอาหารของมนุษย์ อยู่ในระดับ ปรับปรุง • วิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีความเข้าใจสมบัติและการจำแนกกลุ่มของวัสดุสถานะและการเปลี่ยนสถานะของสสาร และการแยกสารอย่างง่าย อยู่ในระดับ ปรับปรุง

โอกาส (Opportunities)	<ul style="list-style-type: none"> นโยบายและแนวทางของต้นสังกัดให้ความสำคัญกับการยกระดับผล (O-NET) มีคู่มือ แนวข้อสอบ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ช่วยให้ครูสามารถวางแผนพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุด ต้นสังกัดมีการจัดอบรมและพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทาง (O-NET) มีการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
อุปสรรค (Threats)	<ul style="list-style-type: none"> ความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน ช่วยสนับสนุนการอ่าน การทบทวนบทเรียน และการฝึกทำแบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับ น้อย

จากผลการวิเคราะห์ผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยการสังเกต การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ปรากฏผลดังนี้

การวิเคราะห์แบบ SWOT	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
จุดแข็ง (Strengths)	<ul style="list-style-type: none"> วิชาภาษาไทย นักเรียนมีทักษะในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ และมีทักษะในการพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ดีเยี่ยม วิชาภาษาไทย นักเรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิด และสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจ อยู่ในระดับ ดี วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ตามมาตรฐานที่กำหนด อยู่ในระดับ ดี วิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์และประโยคพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถออกแบบกิจกรรมที่เน้นการอ่านคิดวิเคราะห์และการแก้โจทย์ปัญหาได้หลากหลาย โรงเรียนสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการอ่าน การเขียนที่หลากหลาย ทันสมัย เหมาะสมกับวัย
จุดอ่อน (Weaknesses)	<ul style="list-style-type: none"> วิชาภาษาไทย นักเรียนวิเคราะห์ชนิด หน้าที่ของคำในประโยค บอกความหมายของคำ วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวน อยู่ในระดับ พอใช้ วิชาภาษาไทย นักเรียนเข้าใจความหมายภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด อยู่ในระดับ พอใช้ วิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนมีทักษะการเขียนประโยค ข้อความ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค อยู่ในระดับ พอใช้ วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนมีความเข้าใจการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ อยู่ในระดับพอใช้

	<ul style="list-style-type: none"> • วิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีความเข้าใจการทำงานของระบบย่อยอาหารของมนุษย์ อยู่ในระดับ ปรับปรุง • วิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนมีความเข้าใจสมบัติและการจำแนกกลุ่มของวัสดุสถานะและการเปลี่ยนสถานะของสสาร และการแยกสารอย่างง่าย อยู่ในระดับ พอใช้
โอกาส (Opportunities)	<ul style="list-style-type: none"> • นโยบายและแนวทางของต้นสังกัดให้ความสำคัญกับการยกระดับผล (O-NET) มีคู่มือ แนวข้อสอบ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ช่วยให้ครูสามารถวางแผนพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุด • ต้นสังกัดมีการจัดอบรมและพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลตามแนวทาง (O-NET) • มีการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
อุปสรรค (Threats)	<ul style="list-style-type: none"> • ความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน ช่วยสนับสนุนการอ่าน การทบทวนบทเรียน และการฝึกทำแบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับ น้อย

สรุปภาพรวม

จากผลการวิเคราะห์ผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยการสังเกต การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย พบว่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีพื้นฐานการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับพอใช้ และควรได้รับการพัฒนาในด้านความคล่องแคล่ว ความถูกต้อง การสะกดคำ และการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยควรส่งเสริมการฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนในระยะยาว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีพื้นฐานด้านภาษาและคณิตศาสตร์อยู่ในระดับพอใช้ และควรต้องได้รับการพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ และการแก้โจทย์ปัญหาที่ซับซ้อนมากขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การวิเคราะห์ ฝึกอ่านอย่างลึกซึ้ง และฝึกอธิบายเหตุผล และพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามสาระการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความรู้พื้นฐานอยู่ในระดับพอใช้ และควรต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วนในด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้โจทย์ปัญหา การอ่านเชิงลึก และการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยเฉพาะในสาระวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษและวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนควรวางแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและการฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในภาพรวม

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้เพิ่มขึ้น ตรงตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านแผนภูมิรูปภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้เพิ่มขึ้น ตรงตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้เพิ่มขึ้น ตรงตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้เพิ่มขึ้น ตรงตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เพิ่มขึ้น ตรงตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
6. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนย่อความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เพิ่มขึ้น ตรงตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
7. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เพิ่มขึ้น ตรงตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
8. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องแผนภูมิรูปวงกลมและกราฟเส้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เพิ่มขึ้น ตรงตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
9. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการแยกสารเนื้อผสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เพิ่มขึ้น ตรงตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
10. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องระบบย่อยอาหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เพิ่มขึ้น ตรงตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
11. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอุปราคาและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เพิ่มขึ้น ตรงตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
12. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เพิ่มขึ้น ตรงตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
13. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องข้อความ และสัญลักษณ์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เพิ่มขึ้น ตรงตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
14. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการออกเสียงและเครื่องหมายวรรคตอนในภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เพิ่มขึ้น ตรงตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	96.00	100	+4
การอ่านรู้เรื่อง	96.00	100	+4
รวม 2 ด้าน	96.00	100	+4

หมายเหตุ จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่มี จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมิน ปีการศึกษา 2567

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	91.30	*91.30	+0
คณิตศาสตร์	81.80	99	+17.2
รวม 2 ด้าน	86.55	100	+13.45

หมายเหตุ * เนื่องจากค่าเป้าหมายปี2568 น้อยกว่าค่าเฉลี่ยในปรการศึกษา2567 จึงใช้ค่าเป้าหมาย +0

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ด้านคณิตศาสตร์			อิงตามค่าเป้าหมายคือ NT +17.2
1. นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักได้	48	$48 + 17.2 = 65.2$	อิงตามค่าเป้าหมายคือ NT +17.2
2. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการหาคำตอบได้	50	$50 + 17.2 = 67.2$	อิงตามค่าเป้าหมายคือ NT +17.2
3. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาปริมาตรและความจุได้	60	$60 + 17.2 = 72$	อิงตามค่าเป้าหมายคือ NT +17.2
ด้านภาษาไทย			อิงตามค่าเป้าหมายคือ NT + 0
1. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้	60	$60 + 0 = 60$	อิงตามค่าเป้าหมายคือ NT + 0

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	60.86	62	+1.14
คณิตศาสตร์	33.61	39	+5.39
วิทยาศาสตร์	40.71	44	+3.29
ภาษาอังกฤษ	29.02	32	+2.98
รวม 4 ด้าน	41.05	42	+0.95

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567 (ตามมาตรฐาน)	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
วิชาภาษาไทย			อิงตามค่าเป้าหมายคือ ONET + 1.14
1. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีและวรรณกรรมไทยได้ (มาตรฐาน ท5.1)	28.57	$28.57 + 1.14 = 29.71$	อิงตามค่าเป้าหมายคือ ONET + 1.14
2. นักเรียนสามารถเขียนย่อความได้ (มาตรฐาน ท2.1)	52.04	$52.04 + 1.14 = 53.18$	อิงตามค่าเป้าหมายคือ ONET + 1.14
วิชาคณิตศาสตร์			อิงตามค่าเป้าหมายคือ ONET + 5.39
1. นักเรียนสามารถใช้สมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมาจำแนกรูปสี่เหลี่ยมได้อย่างถูกต้อง (มาตรฐาน ค2.2)	0	$0 + 5.39 = 5.39$	อิงตามค่าเป้าหมายคือ ONET + 5.39
2. นักเรียนสามารถแก้ปัญหามาจากแผนภูมิรูปวงกลมและกราฟเส้นได้ (มาตรฐาน ค3.1)	20.45	$20.45 + 5.39 = 25.84$	อิงตามค่าเป้าหมายคือ ONET + 5.39
วิชาวิทยาศาสตร์			อิงตามค่าเป้าหมายคือ ONET + 3.29
1. นักเรียนสามารถแยกสารเนื้อผสมได้ (มาตรฐาน ว2.1)	26.79	$26.79 + 3.29 = 30.18$	อิงตามค่าเป้าหมายคือ ONET + 3.29
2. นักเรียนสามารถอธิบายการทำงานของระบบย่อยอาหารได้ (มาตรฐาน ว1.2)	25	$25 + 3.29 = 28.29$	อิงตามค่าเป้าหมายคือ ONET + 3.29
3. นักเรียนสามารถเข้าใจอุปราคาและเทคโนโลยีได้ (มาตรฐาน ว3.1)	21.43	$21.43 + 3.29 = 24.72$	อิงตามค่าเป้าหมายคือ ONET + 3.29

วิชาภาษาอังกฤษ			อิงตามค่า เป้าหมายคือ ONET + 2.98
1. นักเรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมได้ (มาตรฐาน ต2.1)	7.14	$7.14 + 2.98 = 10.12$	
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับ ข้อความ และสัญลักษณ์เป็นภาษาอังกฤษ ได้ (มาตรฐาน ต1.1)	21.43	$21.43 + 2.98 = 24.41$	อิงตามค่า เป้าหมายคือ ONET + 2.98
3. นักเรียนสามารถออกเสียงและตอบ คำถามเกี่ยวกับเครื่องหมายวรรคตอนได้ (มาตรฐาน ต2.2)	21.43	$21.43 + 2.98 = 24.41$	อิงตามค่า เป้าหมายคือ ONET + 2.98

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
ด้านคณิตศาสตร์		
1. นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักได้	18 ธันวาคม 2568	ใช้ชุดสื่อการเรียนรู้ เกมนักสืบน้ำหนัก สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ปริมาตรและน้ำหนัก
2. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิใน การหาคำตอบได้	22 ธันวาคม 2568	ใช้แบบฝึกทักษะเรื่องแผนภูมिरูปภาพ สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง แผนภูมिरูปภาพ
3. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาปริมาตร และความจุได้	8 ธันวาคม 2568	ใช้แบบฝึกทักษะเรื่องปริมาตรและ ความจุ สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องปริมาตรและความจุ
ด้านภาษาไทย		
1. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำ ขวัญได้	13 มกราคม 2569	ใช้สื่อการสอนชุดดกคล้องคำคล้องจอง และคำขวัญ สอนตามแผนการจัดการ เรียนรู้ เรื่องคำขวัญและคำคล้องจอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
วิชาภาษาไทย 1. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีและวรรณกรรมไทยได้ (มาตรฐาน ท5.1)	4 ธันวาคม 2568	ใช้สื่อการเรียนรู้ (ชุดการ์ดเกม) สอนในช่วงโมงเรียนซ่อมเสริม
2. นักเรียนสามารถเขียนย่อความได้ (มาตรฐาน ท2.1)	1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	ใช้แบบฝึกทักษะการเขียนย่อความ สอนเพิ่มเติมในช่วงเวลาว่าง หรือในคาบเรียนภาษาไทย
วิชาคณิตศาสตร์ 1. นักเรียนสามารถใช้สมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมาจำแนกรูปสี่เหลี่ยมได้อย่างถูกต้อง (มาตรฐาน ค2.2)	1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	ใช้สื่อการสอน เป็นรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ ที่นักเรียนทำขึ้นเพื่อใช้งาน
2. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาจากแผนภูมิรูปวงกลมและกราฟเส้นได้ (มาตรฐาน ค3.1)	6-7 มกราคม 2569	ใช้ใบความรู้ ใบงาน สื่อการสอน สอนในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการนำเสนอข้อมูล
วิชาวิทยาศาสตร์ 1. นักเรียนสามารถแยกสารเนื้อผสมได้ (มาตรฐาน ว2.1)	5- 6 มกราคม 2569	ใช้เกมการศึกษา ใบงานเชิงกิจกรรม ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการแยกสารเนื้อผสม
2. นักเรียนสามารถอธิบายการทำงานของระบบย่อยอาหารได้ (มาตรฐาน ว1.2)	12-13 มกราคม 2569	ใช้สื่อการเรียนรู้ระบบย่อยอาหาร ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร
3. นักเรียนสามารถเข้าใจอุปราคาและเทคโนโลยีได้ (มาตรฐาน ว3.1)	4-15 มกราคม 2569	ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้
วิชาภาษาอังกฤษ 1. นักเรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมได้ (มาตรฐาน ต2.1)	9-10 ธันวาคม 2568	ใช้สื่อการสอน สอนในรายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความ และสัญลักษณ์เป็นภาษาอังกฤษได้ (มาตรฐาน ต1.1)	16-17 ธันวาคม 2568	ใช้ใบงาน ใบความรู้ สอนในรายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
3. นักเรียนสามารถออกเสียงและตอบคำถามเกี่ยวกับเครื่องหมายวรรคตอนได้ (มาตรฐาน ต2.2)	23-24 ธันวาคม 2568	ใช้ใบงาน ใบความรู้ สอนในรายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนวัดดอยแก้ว ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. สื่อการเรียนรู้ชุดเกมนักสืบน้ำหนก
2. แบบฝึกทักษะเรื่องแผนภูมิรูปภาพ
3. แบบฝึกทักษะเรื่องปริมาตรและความจุ
4. สื่อการสอน กล้องคำคล้องจองและคำขวัญ
5. สื่อการสอนชุดการ์ดเกมชื่อ “วรรณคดีมีชีวิตด้วยการ์ดกิจกรรมการคิด”
6. แบบฝึกทักษะการเขียนย่อความ
7. สื่อทำมือ “รูปสี่เหลี่ยมของหนู”
8. สื่อการสอนชื่อ “กราฟจับต้องได้ เรียนรู้แผนภูมิรูปวงกลมและกราฟเส้น”
9. เกมการศึกษา ชุดนักสืบสารผสม : เกมพิชิตภารกิจการแยกสารเนื้อผสม
10. สื่อการเรียนรู้ชุดผจญภัยในร่างกาย : เส้นทางระบบย่อยอาหาร
11. สื่อการเรียนรู้ชุดเข้าใจอุปราคา ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
12. สื่อการสอนชุดภาษาอังกฤษกับวัฒนธรรมรอบโลก
13. ใบงานเรื่อง Signs Around Us
14. ใบงานเรื่อง “Punctuation Power : ใช้เครื่องหมายวรรคตอนให้ถูกต้อง

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ เกมนักสืบน้ำหนักร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถระบุข้อมูลที่โจทย์ให้สิ่งที่โจทย์ถามและหน่วยน้ำหนักได้ถูกต้อง
3. เพื่อแก้ปัญหาการคำนวณผิดจากการไม่เข้าใจโจทย์

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ปริมาตรและน้ำหนัก ขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีใบงานภาพการชั่งน้ำหนัก และให้นักเรียนตอบคำถาม

ผู้พัฒนา นางสาวพัชรวดี บุญมาสืบ

ผู้ใช้ นางสาวพัชรวดี บุญมาสืบ

วันที่ใช้นวัตกรรม 18 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ แบบฝึกทักษะเรื่องแผนภูมิรูปภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและแปลความหมายจากแผนภูมิรูปภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรูปภาพกับจำนวนข้อมูล
3. เพื่อแก้ปัญหาการนับจำนวนจากแผนภูมิรูปภาพผิดพลาด

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นใบงานเพื่อเพิ่มทักษะการอ่านแผนภูมิรูปภาพและตอบคำถาม

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ ขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) เป็นต้น

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวพัชรวดี บุญมาสืบ

วันที่ใช้นวัตกรรม 22 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ แบบฝึกทักษะเรื่องปริมาตรและความจุ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของหน่วยปริมาตรและความจุ (มิลลิลิตร ลิตร)
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกวิธีคำนวณและหาคำตอบได้อย่างถูกต้องลักษณะของนวัตกรรม ใบงาน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ปริมาตรและความจุ ขั้นตอนการสอน Explain (อธิบาย), Elaborate (ขยายความรู้) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวพัชราวดี บุญมาสืบ

วันที่ใช้นวัตกรรม 8 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ กล่องคำคล้องจองและคำขวัญ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้างและสัมผัสของคำคล้องจอง

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย เรื่อง คำขวัญและคำคล้องจอง ขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวพัชราวดี บุญมาสืบ

วันที่ใช้นวัตกรรม 13 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 5

ชื่อ วรรณคดีมีชีวิตด้วยการดัดกิจกรรมการคิด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความเข้าใจเนื้อหา ตัวละคร เหตุการณ์ และข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น และการสรุปเรื่อง
3. เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุก มีส่วนร่วม และลดปัญหานักเรียนเบื่อหรือไม่เข้าใจวรรณคดี

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ (ชุดการ์ดเกม)

วิธีการใช้ เป็นชุดการ์ดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบการสอนวรรณคดีและวรรณกรรมในชั้นเรียน ใช้ในการสอนซ่อมเสริมนอกเหนือจากการเรียน ครูแจกการ์ดให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) แก้ปัญหาการอ่านไม่เข้าใจ ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น และจดจำเนื้อหาได้ไม่นาน

ผู้พัฒนา ออกแบบโดยใช้ Chat GPT ผลิตสื่อโดยคุณครูปรางทิพย์ ชูเมือง

ผู้ใช้ นางสาวปรางทิพย์ ชูเมือง

วันที่ใช้นวัตกรรม 4 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 6

ชื่อ แบบฝึกทักษะการเขียนย่อความ

วัตถุประสงค์ .

1. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนย่อความให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลักษณะของนวัตกรรม ชุดแบบฝึกทักษะ

วิธีการใช้ เป็นชุดกิจกรรมสำหรับการติวเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET โดยจะให้นักเรียนทำในเวลาว่าง สอดแทรกไปในรายวิชาภาษาไทย หรืออาจเป็นในรูปแบบการบ้านเพิ่มเติม

ผู้พัฒนา จากเพจในเฟซบุ๊กชื่อว่า “โอเน็ตภาษาไทย ป.6 ฉบับอินดี้”

ผู้ใช้ นางสาวปรางทิพย์ ชูเมือง

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 7

ชื่อ รูปสี่เหลี่ยมของหนู

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนใช้สมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมาจำแนกรูปสี่เหลี่ยมได้อย่างถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ทำมือ (นักเรียนทำเอง)

วิธีการใช้ เป็นสื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนลงมือทำเอง โดยใช้กระดาษสีตัดเป็นรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ ตามแบบ แล้วเคลือบร้อนทับ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนเรื่องสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม ซึ่งนักเรียนจะใช้ปากกาเมจิกในการขีดเขียนเพื่อพิสูจน์สมบัติของรูปสี่เหลี่ยมได้ด้วยตนเอง ใช้ในแผนการสอนเรื่องรูปหลายเหลี่ยม

ผู้พัฒนา ผลิตสื่อโดยนางสาวปรางทิพย์ ชูเมือง

ผู้ใช้ นางสาวปรางทิพย์ ชูเมือง

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 8

ชื่อ กราฟจับต้องได้ เรียนรู้แผนภูมิรูปวงกลมและกราฟเส้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความเข้าใจเรื่องความหมาย องค์ประกอบ และการอ่านแผนภูมิรูปวงกลม และกราฟเส้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อส่งเสริมทักษะการแปลความหมายข้อมูลและการคิดวิเคราะห์จากกราฟ

ลักษณะของนวัตกรรม ใบความรู้ และสื่อการเรียนรู้ทำมือ (นักเรียนทำเอง)

วิธีการใช้ ใช้ใบความรู้ในการศึกษาข้อมูล และใช้สื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนลงมือทำเอง สอนในคาบคณิตศาสตร์ ใช้ในแผนการสอนเรื่อง การนำเสนอข้อมูล เวลาในการสอน 2-3 ชั่วโมง

ผู้พัฒนา ออกแบบโดยใช้ Chat GPT ผลิตสื่อโดยคุณครูปรางทิพย์ ชูเมือง

ผู้ใช้ นางสาวปรางทิพย์ ชูเมือง

วันที่ใช้นวัตกรรม 6-7 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 9

ชื่อ นักสืบสารผสม : เกมพิชิตภารกิจการแยกสารเนื้อผสม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายและประเภทของสารเนื้อผสม
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกวิธีการแยกสารเนื้อผสมได้อย่างเหมาะสมกับลักษณะของสาร
3. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการทำงานเป็นกลุ่ม

ลักษณะของนวัตกรรม เกมการศึกษาใบงานเชิงกิจกรรม

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การแยกสารเนื้อผสม ขั้นตอนการสอนใช้เทคนิคการสอนแบบกิจกรรม(Game-based Learning)รูปแบบเป็นบอร์ดเกมหรือการ์ดเกมตาม และออกแบบการสอนตามแบบทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา ออกแบบโดยใช้ Chat GPT ผลิตส์โดยคุณครูกัญญาภัค ดีทับ

ผู้ใช้ นางสาวกัญญาภัค ดีทับ

วันที่ใช้นวัตกรรม 5 - 6 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 10

ชื่อ ผงูภัยในร่างกาย : เส้นทางระบบย่อยอาหาร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหารของมนุษย์
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายลำดับขั้นตอนการย่อยอาหารได้อย่างถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้เชิงโต้ตอบ

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบย่อยอาหาร ขั้นตอนการสอนใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning)รูปแบบเป็นสื่อเกม และใบงาน และออกแบบการสอนตามแบบทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา นางสาวกัญญาภัค ดีทับ

ผู้ใช้ นางสาวกัญญาภัค ดีทับ

วันที่ใช้นวัตกรรม 12 – 13 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 11

ชื่อ เข้าใจอุปราคา ด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายและประเภทของอุปราคา
2. เพื่อให้นักเรียนอธิบายการเกิดสุริยุปราคาและจันทรุปราคาได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทบาทของเทคโนโลยีที่ใช้ศึกษาและสังเกตการณ์อุปราคา

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ผสมผสาน

วิธีการใช้ ใช้ในการสอนซ่อมเสริม ในวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องอุปราคา และเทคโนโลยี ใช้รูปแบบเป็นใบความรู้ PPT , ใบงาน และมีสื่อประกอบประกอบการสอน และออกแบบการสอนตามแบบทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา นางสาวกัญญาภัค ดีทับ

ผู้ใช้ นางสาวกัญญาภัค ดีทับ

วันที่ใช้นวัตกรรม 14 – 15 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 12

ชื่อ ภาษาอังกฤษกับวัฒนธรรมรอบโลก

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม
2. เพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางวัฒนธรรม
3. เพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างด้านภาษาและวัฒนธรรมไทยกับประเทศเจ้าของภาษา

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการสอนเชิงกิจกรรม

วิธีการใช้ ใช้ในการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยจัดเป็นกิจกรรมการสอนที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและสถานการณ์ใกล้ตัว มีกิจกรรมการถามตอบ โดยเน้นการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ผู้พัฒนา นางสาวปรางทิพย์ ชูเมือง

ผู้ใช้ นางสาวปรางทิพย์ ชูเมือง

วันที่ใช้นวัตกรรม 9-10 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 13

ชื่อ Signs Around Us

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์และป้ายภาษาอังกฤษที่พบในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถอ่านและตีความป้ายหรือสัญลักษณ์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้ให้นักเรียนใช้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับป้ายได้เหมาะสม

ลักษณะของนวัตกรรม ใบงานและกิจกรรมเชิงปฏิบัติ

วิธีการใช้ ใช้ในการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยจัดเป็นกิจกรรมการสอนที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและสถานการณ์ใกล้ตัว มีกิจกรรมจับคู่สัญลักษณ์กับความหมาย กิจกรรมออกแบบป้ายง่าย ๆ พร้อมคำอธิบายภาษาอังกฤษ

ผู้พัฒนา นางสาวปรางทิพย์ ชูเมือง

ผู้ใช้ นางสาวปรางทิพย์ ชูเมือง

วันที่ใช้นวัตกรรม 16-17 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 14

ชื่อ “Punctuation Power : ใช้เครื่องหมายวรรคตอนให้ถูกต้อง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจหน้าที่ของเครื่องหมายวรรคตอนภาษาอังกฤษพื้นฐาน
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนในประโยคภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

ลักษณะของนวัตกรรม ใบงานและกิจกรรมเชิงปฏิบัติ

วิธีการใช้ ใช้ในการสอนในรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยจัดเป็นกิจกรรมการสอนที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและสถานการณ์ใกล้ตัว มีกิจกรรมแก้ไขประโยคผิด (Fix the Sentence) และกิจกรรมเกมส์สั้น ๆ เช่น “Choose the Right Mark” ใช้ประโยคใกล้ตัวและคำศัพท์ระดับ ป.6

ผู้พัฒนา นางสาวปรางทิพย์ ชูเมือง

ผู้ใช้ นางสาวปรางทิพย์ ชูเมือง

วันที่ใช้นวัตกรรม 23-24 ธันวาคม 2568

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	
1. นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการหาคำตอบได้	1. นิเทศแผนการสอน
3. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาปริมาตรและความจุได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
ด้านภาษาไทย	
1. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
วิชาภาษาไทย	
1. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีและวรรณกรรมไทยได้ (มาตรฐาน ท5.1)	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถเขียนย่อความได้ (มาตรฐาน ท2.1)	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
วิชาคณิตศาสตร์	
1. นักเรียนสามารถใช้สมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมาจำแนกรูปสี่เหลี่ยมได้อย่างถูกต้อง (มาตรฐาน ค2.2)	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศผ่านการนำเสนองาน
2. นักเรียนสามารถแก้ปัญหามาจากแผนภูมิรูปวงกลมและกราฟเส้นได้ (มาตรฐาน ค3.1)	1. นิเทศแผนการสอน
วิชาวิทยาศาสตร์	
1. นักเรียนสามารถแยกสารเนื้อผสมได้ (มาตรฐาน ว2.1)	1. นิเทศแผนการสอน
2. นักเรียนสามารถอธิบายการทำงานของระบบย่อยอาหารได้ (มาตรฐาน ว1.2)	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถเข้าใจราคาและเทคโนโลยีได้ (มาตรฐาน ว3.1)	1. นิเทศแผนการสอน
วิชาภาษาอังกฤษ	
1. นักเรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมได้ (มาตรฐาน ต2.1)	1. นิเทศแผนการสอน
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความ และสัญลักษณ์เป็นภาษาอังกฤษได้ (มาตรฐาน ต1.1)	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถออกเสียงและตอบคำถามเกี่ยวกับเครื่องหมายวรรคตอนได้ (มาตรฐาน ต2.2)	1. นิเทศแผนการสอน

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
ด้านคณิตศาสตร์	
1. นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักได้	1. ข้อสอบปรนัยและอัตนัย
2. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิในการหาคำตอบได้	1. สอบปรนัย 2. ข้อสอบตอบอิสระ
3. นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาปริมาตรและความจุได้	1. ข้อสอบปรนัยและอัตนัย
ด้านภาษาไทย	
1. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้	1. ทำแบบฝึกหัด 2. ทำกิจกรรมกลุ่ม 3. ข้อสอบตอบอิสระ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
วิชาภาษาไทย	
1. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีและวรรณกรรมไทยได้ (มาตรฐาน ท5.1)	1. ทำกิจกรรมกลุ่ม 2. สังเกตพฤติกรรม
2. นักเรียนสามารถเขียนย่อความได้ (มาตรฐาน ท2.1)	1. สอบการเขียน 2. ตรวจแบบฝึกทักษะ
วิชาคณิตศาสตร์	
1. นักเรียนสามารถใช้สมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมาจำแนกรูปสี่เหลี่ยมได้อย่างถูกต้อง (มาตรฐาน ค2.2)	1. ทำแบบทดสอบ 2. การตอบคำถาม 3. ตรวจแบบฝึกหัด
2. นักเรียนสามารถแก้ปัญหามาจากแผนภูมิรูปวงกลมและกราฟเส้นได้ (มาตรฐาน ค3.1)	1. การตอบคำถาม 3. ตรวจแบบฝึกหัด
วิชาวิทยาศาสตร์	
1. นักเรียนสามารถแยกสารเนื้อผสมได้(มาตรฐาน ว2.1)	1. ตอบคำถามปากเปล่า 2. ตรวจสอบใบงาน
2. นักเรียนสามารถอธิบายการทำงานของระบบย่อยอาหารได้ (มาตรฐาน ว1.2)	1. ตรวจสอบการนำเสนอ 2. แบบทดสอบ
3. นักเรียนสามารถเข้าใจอุปราคาและเทคโนโลยีได้ (มาตรฐาน ว3.1)	1. ตรวจสอบใบงาน 2. แบบทดสอบ

วิชาภาษาอังกฤษ 1. นักเรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมได้ (มาตรฐาน ต2.1)	1. แบบทดสอบ 2. สอบการอ่าน
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับข้อความ และสัญลักษณ์เป็น ภาษาอังกฤษได้ (มาตรฐาน ต1.1)	1. ตอบคำถามปากเปล่า 2. ตรวจใบงาน
3. นักเรียนสามารถออกเสียงและตอบคำถามเกี่ยวกับเครื่องหมายวรรค ตอนได้ (มาตรฐาน ต2.2)	1. สอบการพูด 2. ตรวจใบงาน

ภาคผนวก

- 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2. ผลการทดสอบระดับชาติ RT / NT / ONET ปีการศึกษา 2567

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามผลการประเมินระดับชาติ



คำสั่งโรงเรียนวัดดอยแก้ว

ที่ ๗๐/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามผลการประเมินระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเน้นการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT), การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางนิตยา วรสร้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพนม ยนต์ประสิทธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสุวิมล สุโน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวปรางทิพย์ ชูเมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก และอนุมัติแผนงานโครงการให้เป็นไปตามนโยบาย

๒. คณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางนิตยา วรสร้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวพัชรวดี บุญมาสีบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางเมรानी อุตธิยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวปรางทิพย์ ชูเมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕ นางณิชาภา นาคม่วง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมผลการประเมินระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ย้อนหลัง ๓ ปี มาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปี ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘

๓. กำหนดเป้าหมาย (Target Score) และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละระดับชั้น

๓. คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติงานและกิจกรรม ประกอบด้วย

๓.๑ นางเมรามี อุดธิยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ (ครูประจำชั้นป.๑)
๓.๒ นางสาวรัชฌุ แสนสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ (ครูประจำชั้นป.๒)
๓.๓ นางสาวพัชรวดี บุญมาสืบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ (ครูประจำชั้นป.๓)
๓.๔ นางสาวภัทรกมล ไสสีสุบ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ (ครูประจำชั้นป.๔)
๓.๕ นางสาวกัญญาภักดิ์ ดีทับ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ (ครูประจำชั้นป.๕)
๓.๖ นางสาวปรางทิพย์ ชูเมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ (ครูประจำชั้นป.๖)

มีหน้าที่ : นำแผนพัฒนาฯ ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน ออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ตามที่แผนกำหนด

๔. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวพัชรวดี บุญมาสืบ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางเมรามี อุดธิยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวปรางทิพย์ ชูเมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ : นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามไตรมาส และสรุปรายงานผลการพัฒนาต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่คาดหวังไว้ หากพบอุปสรรคปัญหาให้รายงานผู้บริหารทราบเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางนิตยา วรสร้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอยแก้ว

2. ผลการทดสอบระดับชาติ RT / NT / ONET ปีการศึกษา 2567

2.1) ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1053690001		ชื่อโรงเรียน : วัดคอดยแก้ว						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เมืองอุดรดิตต์		จังหวัด : อุดรดิตต์		
สังกัดย่อย : สพป.อุดรดิตต์ เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : อุดรดิตต์		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 17		ภาค : เหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 9 คน (ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	96.00	84.74	84.27	78.36	80.02	80.28	
	S.D.	5.07	20.58	21.61	25.14	24.35	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	96.00	78.90	81.41	74.82	77.01	77.16	
	S.D.	4.98	16.31	16.13	18.45	17.89	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	96.00	81.82	82.84	76.59	78.51	78.72	
	S.D.	4.02	16.74	17.24	20.04	19.42	19.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	9	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	9	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	9	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	96.00				●		
1. การอ่านออกเสียงคำ	100.00				●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	ทาดู	100.00			●	100.00	
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ระยะ	100.00			●	100.00	
1.3. สกตตรมาตรา	จิตจาง	100.00			●	100.00	
1.4. สกตตรมาตรา	ตอนสาย	100.00			●	100.00	
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ข้าวเจ้า	100.00			●	100.00	
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	เดี่ยวนี้	100.00			●	100.00	
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ละลาย	100.00			●	100.00	
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทุกวัน	100.00			●	100.00	
1.9. สระเปลี่ยนรูป	รักษา	100.00			●	100.00	
1.10. สระเปลี่ยนรูป	แข่งขัน	100.00			●	100.00	
1.11. สระลดรูป	ทบทวน	100.00			●	100.00	
1.12. สระลดรูป	ละลาย	100.00			●	100.00	
1.13. สระประสม	ดวงเดือน	100.00			●	100.00	
1.14. สระประสม	เครื่องเขียน	100.00			●	100.00	
1.15. สกตไม่ตรงมาตรา	ข้อมูล	100.00			●	100.00	
1.16. สกตไม่ตรงมาตรา	ฟุตบอล	100.00			●	100.00	
1.17. ควบกล้ำ	ตรงกลาง	100.00			●	100.00	
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	100.00			●	100.00	
1.19. อักษรนำ	หลงทาง	100.00			●	100.00	
1.20. อักษรนำ	สม้าเสมอ	100.00			●	100.00	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	93.33				●		
การอ่านรู้เรื่อง	96.00				●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	100.00				●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	84.44				●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	100.00				●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	97.77				●		
รวม 2 ด้าน	96.00				●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

2.2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

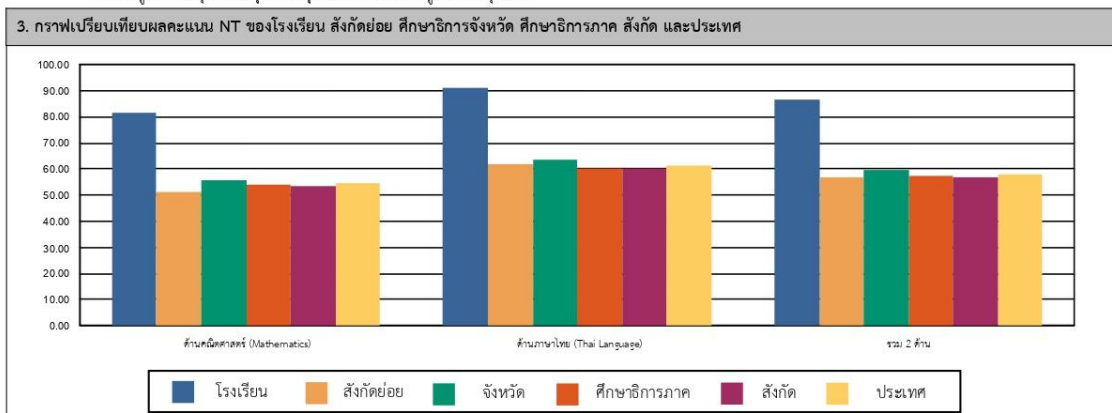


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน		
รหัสโรงเรียน : 1053690001	ชื่อโรงเรียน : วัดคอยแก้ว	ขนาดโรงเรียน : เล็ก
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง	อำเภอ : เมืองอุตรดิตถ์	จังหวัด : อุตรดิตถ์
สังกัดย่อย : สพ.อุตรดิตถ์ เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : อุตรดิตถ์
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : เหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 17	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 6 คน(ปกติ : 5 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)	

2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=132)	จังหวัด (N=224)	ศึกษาธิการภาค (N=1,692)	สังกัด (N=25,814)	ประเทศ (N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.80	51.43	55.55	54.25	53.45	54.41
	S.D.	10.00	21.78	22.91	22.31	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.30	62.06	63.51	60.41	60.34	61.21
	S.D.	4.26	21.56	21.90	21.39	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.55	56.75	59.53	57.33	56.90	57.81
	S.D.	6.28	19.68	20.77	20.35	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับ 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน	ระดับคุณภาพ				
			ร้อยละ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)			81.80				●
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต			92.97				●
มาตรฐาน	ศ 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนแสดงที่ขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้		91.61				●
	1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ		100.00				●
	2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวส่วนน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน		80.00				●
	3. ป.3/9 แลกรวีสหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ ๐		95.00				●
	4. ป.3/11 แลกรวีสหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 แลโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน		86.66				●
มาตรฐาน	ศ 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปแบบ รูป ความสัมพันธ์ พีชคณิต ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้		100.00				●
	1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หาไปเป็นแบบรูปของ จำนวนนับที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ ลงท้าย ๆ กัน		100.00				●
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต			77.77				●
มาตรฐาน	ศ 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้		76.47				●
	1. ป.3/1 แลกรวีสหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน		81.17				●
	2. ป.3/2 แลกรวีสหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา		93.33				●
	3. ป.3/6 แลกรวีสหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และวัดเส้นตรง เมตรและงับเมตร กิโลเมตรและเมตร		93.33				●
	4. ป.3/10 แลกรวีสหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกกับกิโลกรัม		48.00				●
	5. ป.3/15 แลกรวีสหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณและ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมิติของรูปเรขาคณิต		60.00				●
มาตรฐาน	ศ 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้		100.00				●
	1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตที่มีมิติเป็นสามมิติ และจำนวนด้านของรูปเรขาคณิต		100.00				●
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น			59.99				●
มาตรฐาน	ศ 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา		59.99				●
	1. ป.3/1 เชื่อมโยงความรู้จากสถิติกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน		50.00				●
	2. ป.3/2 เปรียบเทียบความถี่ของข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา		80.00				●
ด้านภาษาไทย (Thai Language)			91.30				●
สาระที่ 1 การอ่าน			96.66				●
มาตรฐาน	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านทำความเข้าใจและตีความสิ่งที่อ่านได้คิด วิเคราะห์ และเชื่อมโยงกับชีวิต และนำไปใช้กับการอ่าน		96.66				●
	1. ป.3/1 การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรียงสั้น ๆ และบทหรือการอ่านยาว ๆ ได้ถูกต้อง คัดลอกคำ		100.00				●
	2. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน		100.00				●
	3. ป.3/3 ตีความและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน		100.00				●
	4. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ		100.00				●
	5. ป.3/5 ระบุความรู้สึกต่อสิ่งที่อ่านเรื่องที่อ่านที่นำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน		90.00				●
	6. ป.3/7 อ่านเชื่อมโยงข้อเขียนและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ		90.00				●
	7. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ		100.00				●
สาระที่ 2 การเขียน			95.33				●
มาตรฐาน	ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนเรื่องราว เรื่องราว และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ		95.33				●
	1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตที่มีอายุขัยสั้น		90.00				●
	2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู		100.00				●
	3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ		97.14				●
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด			100.00				●
มาตรฐาน	ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสง่างาม		100.00				●
	1. ป.3/2 บอกการระจำกิจกรรมการฟังและการดู		100.00				●
	2. ป.3/3 ตีความและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู		100.00				●
	3. ป.3/5 พูดสื่อสารในสังคมและวัฒนธรรมที่ต่างต่าง		100.00				●
สาระที่ 4 หลักการเขียนภาษาไทย			78.46				●
มาตรฐาน	ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยให้เป็นประโยชน์		78.46				●
	1. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค		86.66				●
	2. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ		86.66				●
	3. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ		60.00				●
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม			91.42				●
มาตรฐาน	ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างตีความค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตจริง		91.42				●
	1. ป.3/1 ระบุชนิดที่ติดจากการอ่านวรรณกรรมที่นำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน		100.00				●
	2. ป.3/3 แลกรวีสหาคำตอบเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน		85.00				●
รวม 2 ด้าน			86.55				●

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	69 - 100	69 - 100	136 - 200	68 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	48 - 68.99	48 - 68.99	92 - 135.99	46 - 67.99
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 47.99	29 - 47.99	55 - 91.99	27.5 - 45.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49

2.3) ผลการทดสอบในระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)

2.3.1 O-NET ฉบับที่ 6 ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1053010061 ชื่อโรงเรียน วัดค้อยแก้ว

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ลพบุรี ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	7	49.71	11.14	60.86	11.49	5.10	11.76	68.00	16.50	82.00	32.00	0.25	45.50	60.25	-
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,580	46.60	12.66	59.26	14.53	3.56	16.83	76.00	20.00	95.00	0.00	0.00	8.00	60.75	60.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,870	42.40	11.87	54.27	13.86	3.71	16.27	80.00	20.00	95.25	0.00	0.00	4.00	55.75	59.75
จังหวัด	3,450	44.32	12.23	56.56	14.33	3.66	16.71	80.00	20.00	95.25	0.00	0.00	4.00	57.75	60.25
เขตพื้นที่	1,623	44.89	12.40	57.29	14.30	3.66	16.58	80.00	20.00	95.00	0.00	0.00	9.00	58.25	58.50*
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ศร.ภาค	32,247	40.92	11.43	52.35	14.57	3.86	17.11	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	3.25	53.00	57.00
ภาค(ภูมิภาคสตรี)	53,615	43.49	11.88	55.37	14.50	3.80	16.99	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	56.75	57.00
กระทรวง: ศธ	547,790	42.33	11.68	54.01	14.82	3.88	17.39	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	29.02	9.11	50.00	21.88	25.00	21.88*
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,580	37.90	20.77	100.00	3.13	31.25	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,870	28.51	11.98	96.88	3.13	25.00	25.00
จังหวัด	3,450	32.81	17.24	100.00	3.13	28.13	25.00
เขตพื้นที่	1,623	31.99	16.67	100.00	3.13	28.13	25.00
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	32,242	30.68	15.52	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาคสตรี)	53,602	34.05	18.53	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	547,655	33.33	18.26	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1053010061

ชื่อโรงเรียน วัดค้อยแก้ว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด อุตรดิตถ์

ภาคเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	33.61	13.76	52.63	19.50	33.13	19.50
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,579	33.24	20.38	100.00	0.00	26.63	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,869	26.85	14.82	93.50	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	3,448	29.78	17.87	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	1,623	29.71	17.64	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	32,229	27.36	17.08	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	53,603	30.38	18.64	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศร	547,544	29.15	18.41	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	40.71	14.12	57.50	10.00	45.00	37.50
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,580	46.63	17.16	95.00	2.50	45.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,870	42.59	15.02	92.50	5.00	42.50	37.50
จังหวัด	3,450	44.44	16.16	95.00	2.50	42.50	37.50
เขตพื้นที่	1,623	44.23	16.19	95.00	2.50	42.50	37.50
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ศร.ภาค	32,244	41.10	15.59	100.00	0.00	40.00	42.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	53,600	44.26	16.41	100.00	0.00	42.50	37.50
กระทรวง: ศร	547,633	42.86	16.36	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

2.3.2 O-NET ฉบับที่ 2 ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1053010061 ชื่อโรงเรียน วัดค้อยแก้ว

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด อุตรดิตถ์ ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	7	49.71	11.14	60.86	11.49	5.10	11.76	68.00	16.50	82.00	32.00	0.25	45.50	60.25	-
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,580	46.60	12.66	59.26	14.53	3.56	16.83	76.00	20.00	95.00	0.00	0.00	8.00	60.75	60.25
จังหวัด	3,450	44.32	12.23	56.56	14.33	3.66	16.71	80.00	20.00	95.25	0.00	0.00	4.00	57.75	60.25
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ภาค	53,615	43.49	11.88	55.37	14.50	3.80	16.99	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	56.75	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	73.81	23.33	58.53	22.92	65.85	21.74	63.46	22.17	59.43	23.00	62.07	22.59	60.32	23.00
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	52.04	18.17	51.62	16.98	58.19	16.66	56.13	16.89	53.06	17.21	55.04	17.34	54.09	17.72
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	80.95	24.28	61.55	33.38	73.00	29.80	68.71	31.59	63.31	33.37	67.01	32.58	65.57	33.20
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	64.29	16.50	44.73	23.84	53.71	25.54	50.29	24.83	46.30	24.51	49.48	24.70	48.56	25.06
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	28.57	21.30	40.00	30.82	45.97	31.64	44.11	31.65	41.07	31.15	42.85	31.34	42.09	31.37

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 5.1
- 2.) มาตรฐาน ท 2.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1053010061

ชื่อโรงเรียน วัดค้อยแก้ว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด อุดรธานี

ภาคเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	29.02	9.11	50.00	21.88	25.00	21.88*
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,580	37.90	20.77	100.00	3.13	31.25	25.00
จังหวัด	3,450	32.81	17.24	100.00	3.13	28.13	25.00
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	53,602	34.05	18.53	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	21.43	17.17	30.23	19.73	39.37	25.84	34.41	23.33	32.08	21.37	36.40	24.31	35.74	24.11
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	38.57	12.45	30.20	17.24	40.03	24.07	35.27	21.07	32.03	18.97	36.15	22.07	35.74	21.90
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	30.95	13.88	28.03	20.51	41.04	28.30	34.69	25.26	30.39	22.76	36.03	26.37	35.03	26.08
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	7.14	17.50	19.99	28.57	26.08	32.86	22.94	30.68	21.09	29.56	23.89	31.68	23.57	31.58
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	21.43	20.82	25.75	22.67	33.16	27.87	29.23	25.48	27.12	23.92	29.38	25.69	29.12	25.60
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	32.14	31.94	25.02	23.26	36.33	29.71	29.97	27.03	27.11	25.16	32.01	28.48	31.53	28.36

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.1
- 3.) มาตรฐาน ค 2.2
- 4.) มาตรฐาน ค 1.3



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1053010061

ชื่อโรงเรียน วัดค้อยแก้ว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด อุตรดิตถ์

ภาคเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	33.61	13.76	52.63	19.50	33.13	19.50
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	1,579	33.24	20.38	100.00	0.00	26.63	19.50
จังหวัด	3,448	29.78	17.87	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	53,603	30.38	18.64	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	28.13	20.92	24.01	17.84	29.83	22.26	26.94	20.06	25.32	19.39	27.43	20.72	26.67	20.67
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	71.43	45.18	54.92	49.76	69.28	46.13	64.24	47.93	57.00	49.51	62.40	48.44	59.41	49.11
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	44.85	25.07	25.91	20.10	32.66	24.96	29.55	22.69	27.48	21.64	30.29	23.20	29.28	23.05
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	0.00	0.00	20.18	40.13	28.63	45.20	24.83	43.20	21.92	41.37	26.49	44.13	24.13	42.78
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	20.45	23.61	19.25	29.74	29.71	35.84	24.62	33.35	21.66	31.73	25.86	34.20	24.53	33.56

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.2
- 2.) มาตรฐาน ค 3.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1053010061

ชื่อโรงเรียน วัดดอยแก้ว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด อุดรดิตถ์

ภาค เหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	40.71	14.12	57.50	10.00	45.00	37.50
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน	1,580	46.63	17.16	95.00	2.50	45.00	37.50
จังหวัด	3,450	44.44	16.16	95.00	2.50	42.50	37.50
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ภาค	53,600	44.26	16.41	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	85.71	34.99	66.59	47.17	73.54	44.11	71.25	45.26	67.21	46.94	70.21	45.73	68.21	46.57
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	25.00	18.90	37.33	29.44	39.34	29.23	38.56	29.00	37.81	29.37	39.06	29.08	38.21	29.29
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	42.86	49.49	48.46	49.98	46.84	49.90	49.04	49.99	47.87	49.95	48.11	49.96	46.55	49.88
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	26.79	23.56	38.41	24.43	45.89	26.65	43.64	25.94	39.90	25.16	42.28	25.46	40.61	25.31
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	28.57	27.77	33.22	28.14	35.55	28.56	34.00	28.37	34.28	28.58	35.21	28.73	35.14	28.80
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	64.29	22.59	40.00	34.59	46.90	36.63	43.61	35.49	41.24	35.05	43.84	35.76	43.03	35.60
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	21.43	24.74	22.72	30.16	29.21	33.70	27.51	32.68	24.78	31.56	28.13	33.11	26.74	32.53
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	57.14	29.35	46.22	30.85	59.16	30.74	54.49	31.48	48.26	31.49	53.56	31.17	50.52	31.51
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	50.00	37.80	50.03	33.87	56.80	33.89	54.54	33.82	51.46	34.10	54.65	33.94	53.60	34.09

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 2.1
- 2.) มาตรฐาน ว 1.2
- 3.) มาตรฐาน ว 2.2
- 4.) มาตรฐาน ว 3.1
- 5.) มาตรฐาน ว 1.3
- 6.) มาตรฐาน ว 4.2

โรงเรียนวัดดอยแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

