

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย

การพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามผลการประเมิน
RT/NT/O-NET



โรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง



ประจำปีการศึกษา

2568





แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT NT O-NET

โรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT / NT / O-NET ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามผลการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยยึดหลักการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ การจัดทำแผนฉบับนี้ มุ่งเน้นการวิเคราะห์ผลการประเมิน RT / NT / O-NET ในแต่ละช่วงชั้น เพื่อนำจุดอ่อนและประเด็นที่ควรพัฒนาไปสู่การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน ผ่านกลไกการกำหนดผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcomes) ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละด้าน และในแต่ละวิชาในการทดสอบระดับชาติ

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษานี้ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจนในแต่ละช่วงชั้น ได้แก่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีที่ 3 และปีที่ 6 โดยมีการพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Data-based) ในการวางแผน และการดำเนินงานผ่านรูปแบบและกระบวนการที่หลากหลาย อาทิ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การเสริมแรงและฟื้นฟูผู้เรียนรายบุคคล ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

นอกจากนี้ แผนฉบับนี้ให้ความสำคัญกับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานและนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนา และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ต่อไป

โรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญ/ความเป็นมา	1
ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.	1
ประกาศค่าเป้าหมาย	2
วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT	5
ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา	
วัตถุประสงค์	9
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	10
ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)	13
ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ	
การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	16
นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้)	17
การนิเทศ ติดตาม	22
วิธีการวัดและประเมินผล	23
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	26
รูปแบบวิธีการพัฒนาของโรงเรียน	28

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

โรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่างเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีบริบทด้านทรัพยากรที่จำกัด แต่มีจุดแข็งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง รวมถึงมีความร่วมมือจากชุมชน ที่มีผลต่อการพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียน โดยมีการวัดประเมินผ่านการประเมินระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลการทดสอบเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งจากการวิเคราะห์ผลการประเมินพบว่ายังมีประเด็นที่ควรพัฒนา และจำเป็นต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และทักษะการเขียน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้น สถานศึกษาจึงจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT / NT / O-NET ฉบับนี้ขึ้น เนื่องจากเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการนำผลการประเมินระดับชาติมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดทิศทาง วัตถุประสงค์ และแนวทางการพัฒนาอย่างชัดเจน ผ่านการใช้นวัตกรรมและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนขนาดเล็ก พร้อมระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างยั่งยืน

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	20	7
ป.2	6	19
ป.3	9	6
ป.4	9	10
ป.5	10	8
ป.6	16	10

3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๙๙.๐๐	๙๖.๕๐	๙๖.๔๔	๙๗.๓๑	๙๗
อ่านรู้เรื่อง	๘๖.๐๐	๙๓.๐๐	๘๘.๓๓	๘๙.๑๑	๘๙
รวม ๒ ด้าน	๙๒.๕๐	๙๔.๗๕	๙๒.๓๘	๙๓.๒๑	๙๓

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. สะกดตรงตามมาตรา เช่น คำว่า “จืดจาง” เป็นต้น
๒. สระลดรูป เช่น คำว่า “ละเลย” เป็นต้น
๓. อักษรนำ เช่น คำว่า “สม่าเสมอ” เป็นต้น

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๗๔.๘๓	๘๕.๖๖	๙๒.๕๐	๘.๘๔	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๘๒.๓๓	๖๕.๓๓	๘๗.๑๔	๗๘.๒๖	๗๘
รวม ๒ ด้าน	๗๘.๕๘	๗๕.๕๐	๘๙.๘๒	๘๑.๓๓	๘๑

๓.๑ **ด้านคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๓.๑.๑ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๖๑.๓๖	๖๓.๙๘	๖๖.๓๕	๖๓.๙๐	๖๔
ภาษาอังกฤษ	๔๐.๖๓	๔๒.๑๙	๓๑.๗๗	๓๘.๒๐	๓๘
คณิตศาสตร์	๔๖.๕๕	๓๐.๐๕	๒๙.๕๖	๓๕.๓๙	๓๕
วิทยาศาสตร์	๔๗.๐๕	๔๔.๓๘	๔๘.๕๔	๔๖.๖๖	๔๗

๓.๑ วิชาภาษาไทย ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

๓.๒.๒ มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๓.๒.๓ มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆโดยการพูดและการเขียน

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๓.๑ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๓.๓.๒ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

๓.๓.๓ มาตรฐาน ค ๒.๑ มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ

และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ การแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๒ มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และ วิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และ ระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี อวกาศ

๓.๔.๓ มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมี จริยธรรม

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวพุทธรักษ์ จันทร์เจียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

➤ การวิเคราะห์ SWOT Analysis ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)		โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
S1	ผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 RT (Reading Test) ของนักเรียนโรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่างอยู่ในระดับสูงกว่าระดับประเทศ	W1	นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มี 2 พยางค์ยังไม่คล่อง มีการประสมคำผิด	O1	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และฝึกฝนทบทวนบทเรียนให้นักเรียนรายบุคคลที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ	T1	นักเรียนขาดทักษะการรู้เท่าทันสื่อ เสพสื่ออย่างไม่เหมาะสมและขาดวิจารณญาณ
S2	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน	W2	นักเรียนสับสนการประสมคำที่ประสมด้วยสระลดรูปทำให้อ่านออกเสียงคำไม่ได้	O2	ครูอุทิศตนเพื่อศิษย์คอยสนับสนุน และแนะนำ ส่งเสริมและเสริมสร้างสิ่งที่ดีงามให้นักเรียน	T2	จากสภาพปัญหาครอบครัว มีผลกระทบต่อความพร้อมของนักเรียน เด็กบางคนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ที่ไม่มีความพร้อมในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเพิ่มเติมในการทบทวน พัฒนาจากที่บ้าน

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)		โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
S3	หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	W3	นักเรียนอ่านคำที่ประสมด้วยอักษรนำไม่ได้	O3	ครูมีโอกาสในการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทั้งที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดให้ และของหน่วยงานนอก	T3	นโยบายการศึกษา มีความต้องการเร่งนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มากเกินไป ทำให้ค่าบางคำก็ยากเกินสำหรับนักเรียนในระดับชั้นนี้ หรือข้อสอบบางข้อก็มีเนื้อหาที่ซับซ้อนและยากเกินไปที่นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะสามารถ คิดวิเคราะห์ และทำความเข้าใจได้

➤ การวิเคราะห์ SWOT Analysis ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)		โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
S1	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความรับผิดชอบต่อการเรียน	W1	ตัวชี้วัดแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม มีผลการประเมินระดับดี	O1	ครูมีความมุ่งมั่นและมีความเสื่อสละเวลาในการสอน	T1	สื่อออนไลน์เกมออนไลน์
S2	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ได้	W2	นักเรียนสับสนกับคำว่า ตัน กับ เมตริกตัน	O2	ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	T2	จากสภาพปัญหาครอบครัว มีผลกระทบต่อความพร้อมของนักเรียน

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)		โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
S3	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสุขกับการ มาโรงเรียน ไม่ขาด เรียน			O3	ชุมชนให้การสนับสนุน กิจกรรมการเรียนการ สอนอย่างต่อเนื่อง		

➤ การวิเคราะห์ SWOT Analysis ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)		โอกาส (opportunity:O)		อุปสรรค (Threat :T)	
S1	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีความ รับผิดชอบ ส่งงาน ตรงเวลา	W1	ถ้าครูไม่จี้ ผลงาน ออกมาไม่เรียบร้อย	O1	มีเพื่อนที่เรียนดีช่วย สอนเพื่อนที่ไม่ได้	T1	สภาพแวดล้อมที่ บ้าน ไม่ส่งเสริมต่อ การเรียนรู้ เช่น ผู้ปกครองไม่ใส่ใจ ชุมชนมีปัญหาเรื่อง ยาเสพติด บุหรี่และ อบายมุข เป็นต้น
S2	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนรู้เนื้อหาอย่าง เข้าใจ ความจำดี จดสรุปเข้าใจง่าย สามารถอธิบายได้	W2	ไม่มีสมาธิในการเรียน	O2	มีแหล่งเรียนรู้ทั้งใน โรงเรียนและแหล่ง เรียนรู้ออนไลน์	T2	เนื้อหาวิชาที่เรียนยาก ขึ้น ถ้าไม่ได้ทบทวน บทเรียน อาจไม่เข้าใจ เนื้อหา
S3	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มี ทักษะการคิด วิเคราะห์ ช่าง สังเกต และมี ความคิด สร้างสรรค์	W3	ทักษะ ภาษาต่างประเทศไม่ แข็งแรง	O3	โรงเรียนสนับสนุนวัสดุ ชั้นเรียน อุปกรณ์การ เรียน	T3	กิจกรรมของ โรงเรียนมากจนไม่มี เวลาทบทวน บทเรียน เช่น กิจกรรมกีฬาเข้า ค่ายลูกเสือ-เนตร นารี ศิลปหัตถกรรม นักเรียน เป็นต้น

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)		โอกาส (opportunity:O)		อุปสรรค (Threat :T)	
		W4	ไม่กล้ายกมือ เมื่อไม่ เข้าใจบทเรียน	O4	ผู้บริหาร ครูในโรงเรียน ใจดี นักเรียนสามารถ ปรึกษาได้ทุกเรื่อง		

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียงคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีวรรณยุกต์
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านคำที่ประสมด้วย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด
3. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ
4. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการ แสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัมตีสั้น
5. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการบอกลักษณะ จำแนก สร้างรูป เรขาคณิตสองมิติและสามมิติโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป ระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติได้
6. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปร่างกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้
7. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการอธิบายโครงสร้างและลักษณะ ของสิ่งมีชีวิต เขียนชื่ออาหารและระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร
8. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการอธิบายการเกิดปรากฏการณ์ สุริยุปราคาและจันทรุปราคา รวมถึงพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศ มาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
9. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบาย และออกแบบวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย
10. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านทักษะความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (Conversation) ของผู้เรียนในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นอย่าง เหมาะสมกับกาลเทศะและโอกาส
11. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่เกิดขึ้นในสังคม (Communication)
12. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านความสามารถในการรับข้อมูล ข่าวสารและแสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์ปัจจุบัน มีความทันต่อข่าวสารโลก

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	96.44	97	+0.56
การอ่านรู้เรื่อง	88.33	89	+0.67
รวม 2 ด้าน	92.38	93	+0.62

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีวรรณยุกต์ได้	72.22	$72.22+0.56 = 72.78$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +0.56
2. นักเรียนสามารถสามารถอ่านคำที่ประสมด้วย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดเป็นคำได้	72.22	$72.22+0.67 = 72.89$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +0.67
3. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำได้	66.66	$66.66+0.62 = 67.28$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +0.62

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	92.50	100	+7.5
คณิตศาสตร์	87.14	78	-9.14
รวม 2 ด้าน	89.82	89	-0.82

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัม เมตริกตันกับ กิโลกรัม	55.71	$55.71+0=55.71$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT -9.14

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
	2567		
ภาษาไทย	66.35	64	- 2.35
คณิตศาสตร์	29.56	35	+ 5.44
วิทยาศาสตร์	48.54	47	- 1.54
ภาษาอังกฤษ	31.77	38	+ 6.23
รวม 4 ด้าน	44.06	46	+ 1.94

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
คณิตศาสตร์			
1) มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และ ทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	16.67	$16.67 + 5.44 = 22.11$	อิงตามค่าเป้าหมาย O-NET คือ + 5.44
๒) มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	21.02	$21.02 + 5.44 = 26.46$	อิงตามค่าเป้าหมาย O-NET คือ + 5.44
3) มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	27.80	$27.80 + 5.44 = 33.24$	อิงตามค่าเป้าหมาย O-NET คือ + 5.44
วิทยาศาสตร์			
1) มาตรฐาน ว 1.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	41.67	$41.67 + 0 = 41.67$	อิงตามค่าเป้าหมาย O-NET คือ - 1.54

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
2) มาตรฐาน ว 3.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการ ของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และ ระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีอวกาศ	4.17	$4.17 + 0 = 4.17$	อิงตามค่าเป้าหมาย O-NET คือ - 1.54
3) มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม	50.00	$50.00 + 0 = 50.00$	อิงตามค่าเป้าหมาย O-NET คือ - 1.54
ภาษาอังกฤษ			
1) มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศ ในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	18.75	$18.75 + 6.23 = 24.98$	อิงตามค่าเป้าหมาย O-NET คือ + 6.23
2) มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	12.50	$12.50 + 6.23 = 18.73$	อิงตามค่าเป้าหมาย O-NET คือ + 6.23
3) มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	30.0	$30.0 + 6.23 = 36.23$	อิงตามค่าเป้าหมาย O-NET คือ + 6.23
4) มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	30.56	$30.56 + 6.23 = 36.79$	อิงตามค่าเป้าหมาย O-NET คือ + 6.23

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีวรรณยุกต์ได้	ตัวอย่าง 1 - 12 ธันวาคม 2568	ใช้นวัตกรรม เรื่อง แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐาน ชั้น ป.1
2. นักเรียนสามารถสามารถอ่านคำที่ประสมด้วย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดเป็นคำได้	15 - 30 ธันวาคม 2568	ใช้นวัตกรรม เรื่อง แบบฝึกหัดเรื่อง การประสมสระที่มีตัวสะกดที่มีการเปลี่ยนรูป (สระอะ, สระอือ, สระเอะ, สระแอะ, สระเออ, สระเออที่มี ย เป็นตัวสะกด, สระโอะ, สระเออะ, สระออ, สระอัว)
3. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำได้	1 - 9 มกราคม 2569	ใช้นวัตกรรม เรื่อง แบบฝึกหัดเรื่อง อักษรนำ (อ นำ ย, ห นำ, ออกเสียงอะกึ่งเสียง1, ออกเสียงอะกึ่งเสียง2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	9-13 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค KWDL,แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค KWDL เรื่อง โจทย์ปัญหาการคูณเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
คณิตศาสตร์		
1. นักเรียนสามารถบอกลักษณะ จำแนกสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป ระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติได้	22 ธันวาคม 2568	- ใช้แผนการสอน เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ - สื่อการสอน เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ
2. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้	5 มกราคม 2569	- ใช้แผนการสอน เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิวงกลม - สื่อการสอน เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิวงกลม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
3. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยมและรูปวงกลมได้	12 มกราคม 2569 - 16 มกราคม 2569	- ใช้แผนการสอน เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรหรือความจุของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก - ใช้แผนการสอน เรื่อง การหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม - ใช้แผนการสอน เรื่อง การหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปวงกลม - สื่อการสอน เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ
วิทยาศาสตร์		
1. นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิต เขียนโซ่อาหารและระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหารได้	25 ธันวาคม 2568	- ใช้แผนการสอน เรื่อง ห่วงโซ่อาหารของสิ่งมีชีวิต - สื่อการสอน เรื่อง ห่วงโซ่อาหารของสิ่งมีชีวิต
2. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา รวมถึงพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	8 มกราคม 2569 - 9 มกราคม 2569	- ใช้แผนการสอน เรื่อง การเกิดปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา - สื่อการสอน เรื่อง การเกิดปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา - ใช้แผนการสอน เรื่อง เทคโนโลยีอวกาศ - สื่อการสอน เรื่อง เทคโนโลยีอวกาศ
3. นักเรียนใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยได้	15 มกราคม 2569	- ใช้แผนการสอน เรื่อง การออกแบบวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย - สื่อการสอน เรื่อง การออกแบบวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย
ภาษาอังกฤษ		
1. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Conversation) ของผู้เรียนในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะและโอกาสได้อย่างเหมาะสม	23 ธันวาคม 2568	- ใช้แผนการสอน เรื่อง Places in my town - สื่อการสอน เรื่อง Places in my town - นวัตกรรม เรื่อง Places in my town

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
2. นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่เกิดขึ้นในสังคม (Communication) ได้อย่างเหมาะสม	6 มกราคม 2569	- ใช้แผนการสอน เรื่อง Holiday Plan - สื่อการสอน เรื่อง My travel plan
3. นักเรียนสามารถรับข้อมูลข่าวสารและแสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์ปัจจุบัน มีความทันต่อข่าวสารโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ	13 มกราคม 256๙	- ใช้แผนการสอน เรื่อง Festival - สื่อการสอน เรื่อง Festival around the world

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีวรรณยุกต์
2. แบบฝึกหัดเรื่องการประสมสระที่มีตัวสะกดที่มีการเปลี่ยนรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำที่ประสมด้วย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด
3. แบบฝึกหัดเรื่องอักษรนำ รูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ
4. แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค KWDL เรื่อง การคูณเกี่ยวกับน้ำหนัก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
5. สื่อประกอบการสอน เรื่อง Places in My Town สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิควิธีการสอน Active Learning แบบ 2W3P
6. สื่อประกอบการสอน เรื่อง Holiday Plan สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิควิธีการสอน Active Learning แบบ 2W3P
7. สื่อประกอบการสอน เรื่อง Festival around the world สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิควิธีการสอน Active Learning แบบ 2W3P
8. สื่อประกอบการสอน เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
9. กระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Practice)
๑๐. กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share)

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
นวัตกรรมที่ 1 แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์พื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีวรรณยุกต์	
วัตถุประสงค์	เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีวรรณยุกต์ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น (RT ป.1)
ลักษณะของนวัตกรรม	เป็นสื่อ นวัตกรรม ประเภทแบบฝึกทักษะ
วิธีการใช้	ใช้ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ในช่วงเดือน 1 ธันวาคม 2568 – 10 กุมภาพันธ์ 2569 เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การสอบ RT (Reading Test) หรือ การทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ผู้พัฒนา	ไม่ปรากฏ
ผู้ใช้	นางสาวกานต์พิชชา รอดเข็ม ครูชำนาญการโรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
วันที่ใช้นวัตกรรม	ระหว่างวันที่ 1 - 12 ธันวาคม 2568
นวัตกรรมที่ 2 แบบฝึกหัดเรื่องการประสมสระที่มีตัวสะกดที่มีการเปลี่ยนรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำที่ประสมด้วย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด	
วัตถุประสงค์	เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่ประสมด้วย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น (RT ป.1)
ลักษณะของนวัตกรรม	เป็นสื่อ นวัตกรรม ประเภทแบบฝึกหัด
วิธีการใช้	ใช้ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ในช่วงเดือน 1 ธันวาคม 2568 – 10 กุมภาพันธ์ 2569 เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การสอบ RT (Reading Test) หรือ การทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ผู้พัฒนา	เพจเฟซบุ๊ก สื่อการเรียนรู้ By Plant Plant
ผู้ใช้	นางสาวกานต์พิชชา รอดเข็ม ครูชำนาญการโรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
วันที่ใช้นวัตกรรม	ระหว่างวันที่ 15 - 30 ธันวาคม 2568
นวัตกรรมที่ 3 แบบฝึกหัดเรื่องอักษรนำ รูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ	
วัตถุประสงค์	เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถอ่านคำที่ประสมด้วย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น (RT ป.1)
ลักษณะของนวัตกรรม	เป็นสื่อ นวัตกรรม ประเภทแบบฝึกหัด
วิธีการใช้	ใช้ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ในช่วงเดือน 1 ธันวาคม 2568 – 10 กุมภาพันธ์ 2569 เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การสอบ RT (Reading Test) หรือ การทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้พัฒนา	สำนักพิมพ์โพกัส
ผู้ใช้	นางสาวกานต์พิชชา รอดเข็ม ครูชำนาญการโรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
วันที่ใช้นวัตกรรม	ระหว่างวันที่ 1 – 9 มกราคม 2569

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
นวัตกรรมที่ 1 แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค KWDL เรื่อง การคูณเกี่ยวกับน้ำหนัก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
วัตถุประสงค์	เพื่อให้นักเรียนสามารถ วิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณและการหารเกี่ยวกับน้ำหนัก หาคำตอบ แสดงวิธีทำ และตรวจสอบ ความสมเหตุสมผลของคำตอบ
ลักษณะของนวัตกรรม	เป็นสื่อ นวัตกรรม ประเภทแบบฝึกทักษะ
วิธีการใช้	จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิค KWDL K วิเคราะห์โจทย์ที่เราจะรู้อะไร : สิ่งที่เราโจทย์ให้ W โจทย์ต้องการทราบอะไร : สิ่งที่เราโจทย์ถาม ,D ทำอะไรอย่างไร : การหาคำตอบ ,L เรียนรู้ : วิธีการหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผล โดยใช้เทคนิคดังกล่าวซ้ำ ๆ กับโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในรูปแบบฝึกหัด จนมีความชำนาญในวิธีการตามขั้นตอน KWDL
ผู้พัฒนา	นางสาวยุคลธร มงคลคำ
ผู้ใช้	นางสาวยุคลธร มงคลคำ ครูชำนาญการโรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
วันที่ใช้นวัตกรรม	ระหว่างวันที่ 9-13 ธันวาคม 2568

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
นวัตกรรมที่ 1 (ภาษาอังกฤษ) สื่อประกอบการสอน เรื่อง Places in My Town สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิควิธีการสอน Active Learning แบบ 2W3P	
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอก/ ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทางหรือแผนที่เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง (K) 2. เพื่อให้นักเรียนเขียนข้อมูล/ พุทวลีที่ใช้ในการสนทนาสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (P) 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา สนุกสนานและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (A)
ลักษณะของนวัตกรรม	สื่อประกอบการสอนรูปแบบโมเดลแผนที่จำลอง (My Town Map)
วิธีการใช้	จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Places in My Town ชั้นฝึก (Practice) ตามทฤษฎี ผ่านกระบวนการสอน 2W3P ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเชิงรุก (Active Learning)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	Warm up (เตรียมความพร้อม), Present (นำเสนอเนื้อหา), Practice (ฝึกฝน), Production (นำไปใช้จริง), และ Wrap up (สรุปบทเรียน)
ผู้พัฒนา	นางสาวอรอนงค์ ดวงสุภา
ผู้ใช้	นางสาวอรอนงค์ ดวงสุภา ครูโรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง
วันที่ใช้นวัตกรรม	ระหว่างวันที่ 23 ธันวาคม 2568
นวัตกรรมที่ 2 (ภาษาอังกฤษ) สื่อประกอบการสอน เรื่อง Holiday Plan สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิควิธีการสอน Active Learning แบบ 2W3P	
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอก/ ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และการท่องเที่ยวเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง (K) 2. เพื่อให้นักเรียนพูด/เขียนข้อมูลการเตรียมตัวท่องเที่ยวให้เหมาะสมกับสถานที่ต่างๆเป็น ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (P) 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดี ตั้งใจเรียนรู้เกี่ยวกับมารยาท ขนบธรรมเนียมของเจ้าของภาษาในสถานที่ต่างๆอย่างเหมาะสม (A)
ลักษณะของนวัตกรรม	สื่อประกอบการสอนรูปแบบ Board Games
วิธีการใช้	จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Holiday Plan ชั้นฝึก (Practice) ตามทฤษฎี ผ่านกระบวนการสอน 2W3P ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเชิงรุก (Active Learning) Warm up (เตรียมความพร้อม), Present (นำเสนอเนื้อหา), Practice (ฝึกฝน), Production (นำไปใช้จริง), และ Wrap up (สรุปบทเรียน)
ผู้พัฒนา	นางสาวอรอนงค์ ดวงสุภา
ผู้ใช้	นางสาวอรอนงค์ ดวงสุภา ครูโรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง
วันที่ใช้นวัตกรรม	ระหว่างวันที่ 6 มกราคม 2569
นวัตกรรมที่ 3 (ภาษาอังกฤษ) สื่อประกอบการสอน เรื่อง Festival around the world สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิควิธีการสอน Active Learning แบบ 2W3P	
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอก/ ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับวันสำคัญหรือเทศกาลเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง (K) 2. เพื่อให้นักเรียนเขียนข้อมูลตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ (P) 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (A)
ลักษณะของนวัตกรรม	สื่อการสอนออนไลน์บนเว็บไซต์
วิธีการใช้	จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Festival around the world ชั้นฝึก (Practice) ตามทฤษฎี ผ่านกระบวนการสอน 2W3P ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเชิงรุก (Active Learning) Warm up (เตรียมความพร้อม), Present (นำเสนอเนื้อหา), Practice (ฝึกฝน), Production (นำไปใช้จริง), และ Wrap up (สรุปบทเรียน)
ผู้พัฒนา	britishcouncil.or.th/english-courses/online/websites, Liveworksheet
ผู้ใช้	นางสาวอรอนงค์ ดวงสุภา ครูโรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง
วันที่ใช้นวัตกรรม	ระหว่างวันที่ 13 มกราคม 256๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
นวัตกรรมที่ 4 (คณิตศาสตร์) สื่อประกอบการสอน เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ	
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกลักษณะ จำแนก รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติโดยพิจารณาจากสมบัติของรูปได้ (K) 2. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเกต มีความคิดสร้างสรรค์ (P) 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ (A)
ลักษณะของนวัตกรรม	สื่อประกอบการสอน เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ
วิธีการใช้	เป็นโปสเตอร์ความรู้ เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจ และบอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ ได้ง่ายขึ้น มีสีสันสดใส คงทนกันน้ำ ประกอบการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
ผู้พัฒนา	บริษัท โอเอสที โอเวอร์ซีส์ จำกัด
ผู้ใช้	นายพงศ์เทพ กันยะมี ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง
วันที่ใช้นวัตกรรม	ระหว่างวันที่ 22 ธันวาคม 2568
นวัตกรรมที่ 5 (คณิตศาสตร์) กระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Practice)	
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนได้สร้างแบบจำลองรูปเรขาคณิตสามมิติ โดยการลงมือปฏิบัติจริง (K) 2. เพื่อให้นักเรียนได้วัดความยาว ความกว้าง ความสูง จากสิ่งของจริงภายในโรงเรียน เพื่อคำนวณหาความยาวรอบรูป พื้นที่ และปริมาตรของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากได้ (K) 3. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ รู้จักการวางแผน การแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ (P) 4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ (A)
ลักษณะของนวัตกรรม	กระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Practice)
วิธีการใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขั้นเตรียม ครูผู้สอนทบทวนความรู้ กำหนดจุดมุ่งหมาย รายละเอียดของขั้นตอน การทำงาน เตรียมสื่อต่างๆ เช่น วัสดุอุปกรณ์ กระดาษแข็งสำหรับทำรูปเรขาคณิตสามมิติ ใบบาง เป็นต้น 2. ขั้นดำเนินการ ครูผู้สอนให้ความรู้และทักษะที่เป็นพื้นฐานในการปฏิบัติ ยกตัวอย่าง มอบหมายงานที่ปฏิบัติเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล กำหนดชิ้นงานที่ต้องส่ง เช่น การประกอบรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากให้เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ การวัดความยาวสิ่งของต่างๆ เพื่อคำนวณหาความยาวรอบรูป พื้นที่ และปริมาตรของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก 3. ขั้นสรุป ครูผู้สอนและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายกิจกรรมการเรียนรู้ 4. ขั้นประเมินผล ชิ้นงาน และสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เช่น ความสนใจ ความร่วมมือ เป็นต้น
ผู้พัฒนา	นายพงศ์เทพ กันยะมี
ผู้ใช้	นายพงศ์เทพ กันยะมี ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง
วันที่ใช้นวัตกรรม	ระหว่างวันที่ 12 มกราคม 2569 - ๑๖ มกราคม 2569
นวัตกรรมที่ 6 (คณิตศาสตร์)	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นวัตกรรมที่ 6 (คณิตศาสตร์) กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share)	
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงของผู้เรียน (Active Participation) 2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีเวลาในการจัดระบบความคิด ทบทวนความรู้เดิม กลั่นกรอง ก่อนพูดออกมา (Wait Time & Processing) 3. เพื่อสร้างความมั่นใจและลดความประหม่า (Building Confidence) 4. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน (Social Skills) 5. เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง มีการวิเคราะห์ ประเมิน สังเคราะห์คำตอบ (Higher-Order Thinking) 6. การใช้กระบวนการเรียนรู้นี้ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ในมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องเร่งพัฒนา
ลักษณะของนวัตกรรม	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share)
วิธีการใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. Think (คิดเดี่ยว) เมื่อครูผู้สอนตั้งคำถามหรือมอบหมายโจทย์ปัญหา แทนที่จะให้เด็กยกมือตอบทันที ครูจะให้ "เวลาในการคิด" (Wait Time) ประมาณ 1-3 นาที เป้าหมาย: ให้ผู้เรียนได้รวบรวมความคิด ทบทวนความรู้เดิม และลองหาคำตอบด้วยตนเอง สิ่งที่ผู้เรียนทำ: คิดหาคำตอบในใจ หรือจดบันทึกสั้นๆ ลงในกระดาษ 2. Pair (จับคู่คิด) ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งใกล้กัน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่แต่ละคนได้จากขั้นตอนแรก เป้าหมาย: เพื่อสร้างความมั่นใจในคำตอบ ลดความประหม่า และเรียนรู้วิธีการคิดของผู้อื่นในบรรยากาศที่เป็นกันเอง สิ่งที่ผู้เรียนทำ: เปรียบเทียบคำตอบ ถกเถียงหาข้อสรุปที่ลงตัวที่สุด หรือปรับปรุงคำตอบของกันและกันให้สมบูรณ์ขึ้น 3. Share (แลกเปลี่ยนกับส่วนรวม) คู่ของผู้เรียนนำเสนอคำตอบหรือแนวคิดที่ได้สรุปร่วมกันต่อหน้าชั้นเรียน หรือแบ่งปันให้กลุ่มอื่นฟังเป้าหมาย: เพื่อรวบรวมแนวคิดที่หลากหลายจากทั้งห้อง และสรุปเป็นองค์ความรู้ร่วมกัน สิ่งที่ผู้เรียนทำ: นำเสนอผลลัพธ์จากการหารือ และตอบข้อซักถามจากเพื่อนในห้องหรือครู
ผู้พัฒนา	Frank Lyman แห่งมหาวิทยาลัยแมริแลนด์
ผู้ใช้	นายพงศ์เทพ กันยะมี ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง
วันที่ใช้นวัตกรรม	ระหว่างวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๑๕ มกราคม ๒๕๖๙

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีวรรณยุกต์ได้	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถสามารถอ่านคำที่ประสมด้วย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดเป็นคำได้	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำได้	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนแสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
คณิตศาสตร์	
๑. นักเรียนสามารถบอกลักษณะ จำแนก สร้างรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ โดยพิจารณาจากสมบัติของรูป ระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติได้	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๒. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาได้	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๓. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยมและรูปวงกลมได้	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
วิทยาศาสตร์	
๑. นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิต เขียนโซ่อาหาร และระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหารได้	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๒. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา รวมถึงพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๓. นักเรียนใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยได้	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
ภาษาอังกฤษ	
๑. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Conversation) ของผู้เรียนในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะและโอกาสได้อย่างเหมาะสม	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
๒. นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่เกิดขึ้นในสังคม (Communication) ได้อย่างเหมาะสม	นิเทศการสอน ในชั้นเรียน
๓. นักเรียนสามารถรับข้อมูลข่าวสารและแสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์ปัจจุบัน มีความทันต่อข่าวสารโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นิเทศการสอน ในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีวรรณยุกต์ได้	สอบอ่าน
2. นักเรียนสามารถสามารถอ่านคำที่ประสมด้วย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดเป็นคำได้	สอบอ่าน
3. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำได้	สอบอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	ทำแบบฝึกทักษะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
คณิตศาสตร์	
๑. นักเรียนสามารถบอกลักษณะ จำแนก สร้างรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ โดยพิจารณาจากสมบัติของรูป ระบुरुปลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติได้	การตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัด
๒. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้	การทำแบบฝึกหัด
๓. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยมและรูปวงกลมได้	การทำแบบฝึกหัด
วิทยาศาสตร์	
๑. นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิต เขียนโซ่อาหาร และระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหารได้	การตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัด
๒. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา รวมถึงพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	การตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัด
๓. นักเรียนใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีแก้ปัญหามในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยได้	การตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัด
ภาษาอังกฤษ	

<p>๑. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Conversation) ของผู้เรียนในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะและโอกาสได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ทำกิจกรรมกลุ่ม สอบอ่าน</p>
<p>๒. นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่เกิดขึ้นในสังคม (Communication) ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>การตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัด สอบปรนัย</p>
<p>๓. นักเรียนสามารถรับข้อมูลข่าวสารและแสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์ปัจจุบัน มีความทันต่อข่าวสารโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>การตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัด สอบข้อเขียน</p>

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง ที่ ๘๕ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ค่าเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามนโยบายการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๑ กำหนดให้โรงเรียนมีการกำหนดค่าเป้าหมายและจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามผลการประเมิน RT / NT / O-NET ให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย โดยใช้แผนฯเป็นกรอบแนวทาง ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามผลการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ การประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยยึดหลักการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดที่ เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ โดยให้มุ่งเน้นการวิเคราะห์ผลการประเมิน RT / NT / O-NET ในแต่ละช่วงชั้น เพื่อ นำจุดอ่อนและประเด็นที่ควรพัฒนาไปสู่การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน ผ่านกลไกการกำหนดผลลัพธ์ที่คาดหวัง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละด้าน และในแต่ละวิชาในการทดสอบระดับชาติ

จึงอาศัยอำนาจความตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๓๙ และมาตรา ๒๗ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้รับผิดชอบ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวพุทธรักษ์ จันทร์เจียม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวยุคลธร มงคลคำ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางชัญญาภักดิ์ ธีระแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวรังสินันท์ แก้วประสงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายพงศ์เทพ กันยะมี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวกานต์พิชชา รอดเข็ม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางวรรณมน ทิมโมลา	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวอรอนงค์ ดวงสุภา	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวญาดา สุจาคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวขวัญตา ทองใบ	บุคลากรวิทย์-คณิต	กรรมการ
๑๐. นายศักดิ์ชัย วงษ์รีย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาให้ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวพุทธรักษ์ จันทรเจียม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง

SWOT Analysis ระดับโรงเรียนที่ใช้ร่วมกัน

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)		โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
S1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่างอยู่ในระดับสูง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติต่าง ๆ สูงกว่าระดับประเทศ	w1	ผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่างอยู่ในระดับที่พัฒนาให้ดีขึ้น	O1	การให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	T1	นักเรียนขาดทักษะการรู้เท่าทันสื่อ เสพสื่ออย่างไม่เหมาะสมและขาดวิจารณญาณ
S2	บุคลากรมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน	w2	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่างต่ำกว่าอดีตจากปัญหา Learning loss	O2	การให้ความร่วมมือจากองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานของรัฐอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	T2	จากสภาพปัญหาครอบครัว มีผลกระทบต่อความพร้อมของนักเรียน
S3	หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	w3	นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์บางข้อ	O3	ครูอุทิศตนเพื่อศิษย์ คอยสนับสนุน และ แนะนำ ส่งเสริมและเสริมสร้างสิ่งที่ดีงามให้แก่นักเรียน	T3	นโยบายการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผล ให้โรงเรียนมีความยากต่อการบริหารจัดการ

นำผลวิเคราะห์ SWOT มาใช้วางแผนกลยุทธ์อย่างเป็นรูปธรรม โดยเชื่อมโยงจุดแข็ง (Strengths), จุดอ่อน (Weaknesses), โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) เข้าด้วยกัน เพื่อให้สถานศึกษา (หรือองค์กร) สามารถพัฒนาแนวทางการดำเนินงานที่ **เหมาะสมกับบริบทของตนเอง** และ **ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงหรือความท้าทาย** ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์โรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง

- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและนโยบาย
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ
- สร้างเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดีอย่างยั่งยืน
- พัฒนาบุคลากรและเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก
- พัฒนาระบบบริหารจัดการและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ตาราง TOWS Matrix ที่ใช้กำหนดกลยุทธ์

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength :S)	จุดอ่อน (Weakness :W)
ปัจจัยภายนอก	<p>S๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่างอยู่ในระดับสูง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติต่าง ๆ สูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>S๒ บุคลากรมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน</p> <p>S๓ หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>	<p>O๑ ผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนโรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่างอยู่ในระดับที่พัฒนาให้ดีขึ้น</p> <p>O๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่างต่ำกว่าอดีตจากปัญหา Learning loss</p> <p>O๓ นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์บางข้อ</p>
โอกาส (opportunity :O)	กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies
<p>O1 การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p> <p>O2 การให้ความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานของรัฐอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา</p> <p>O3 ครูอุทิศตนเพื่อศิษย์ คอยสนับสนุน และ แนะนำ ส่งเสริมและเสริมสร้างสิ่งที่ดีงามให้แก่นักเรียน</p>	<p>So1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างยั่งยืน(สอนซ่อมเสริม)</p> <p>So2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและตามความถนัดโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>So3 จัดทำรูปแบบการรักษาระดับผลสัมฤทธิ์และยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยความร่วมมือจากครู</p>	<p>Wo1 ปรับปรุงระบบส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน</p> <p>Wo2 พัฒนนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสร้างความรู้ด้วยตนเอง(อ่าน เขียน คิด)</p> <p>Wo3 ยกระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้ความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกและชุมชน ผู้ปกครอง</p>
อุปสรรค (Threat :T)	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
<p>T1 นักเรียนขาดทักษะการรู้เท่าทันสื่อ เสพสื่ออย่างไม่เหมาะสมและขาดวิจารณญาณ</p> <p>T2 จากสภาพปัญหาครอบครัว มีผลกระทบต่อความพร้อมของนักเรียน</p> <p>T3 นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย</p> <p>ส่งผล ให้โรงเรียนมีความยากต่อการบริหารจัดการ</p>	<p>ST1 จัดทำรูปแบบการป้องกันปัญหาจากปัญหาสังคม (1.เสริมสร้างความเข้าใจ 2.ขอความร่วมมือกับส่วนที่เกี่ยวข้อง)</p>	<p>Wt1 พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Wt2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก</p>

รูปแบบวิธีการพัฒนาของโรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง

นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนา ประกอบไปด้วยนวัตกรรมระบบการบริหารจัดการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โรงเรียน โดยขับเคลื่อนผ่านกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา



แนวคิด

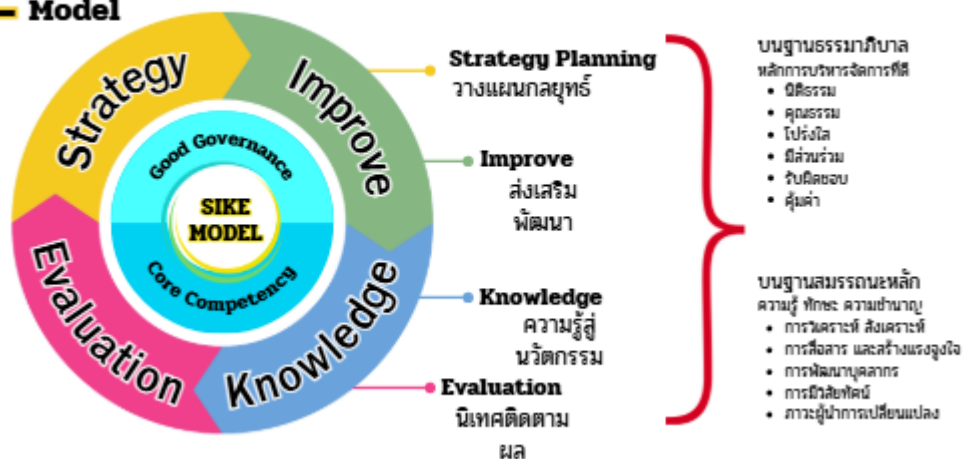
ระบบพัฒนาส่งเสริมครู ครูพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนพัฒนาตนเอง (พัฒนานักเรียนรอบด้าน เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม)

นวัตกรรมระบบการบริหารจัดการ

SIKE Model : โมเดลการบริหารจัดการ
(Strategy Planning, Improve, Knowledge, Evaluation)

รูปแบบบริหารจัดการ

SIKE Model



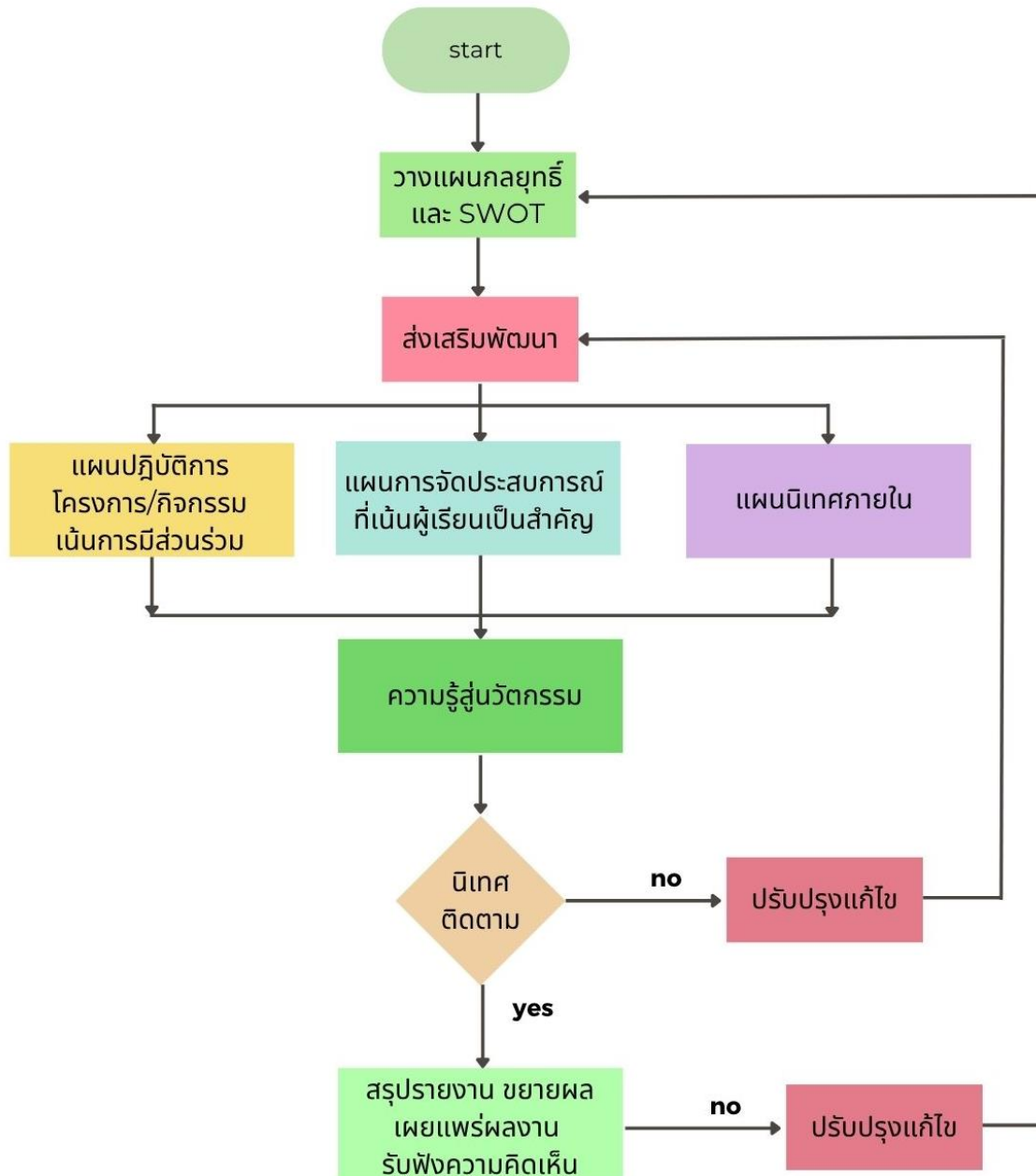
Flow chart



รูปแบบบริหารจัดการ

SIKE Model

บนฐานธรรมาภิบาล และฐานสมรรถนะ



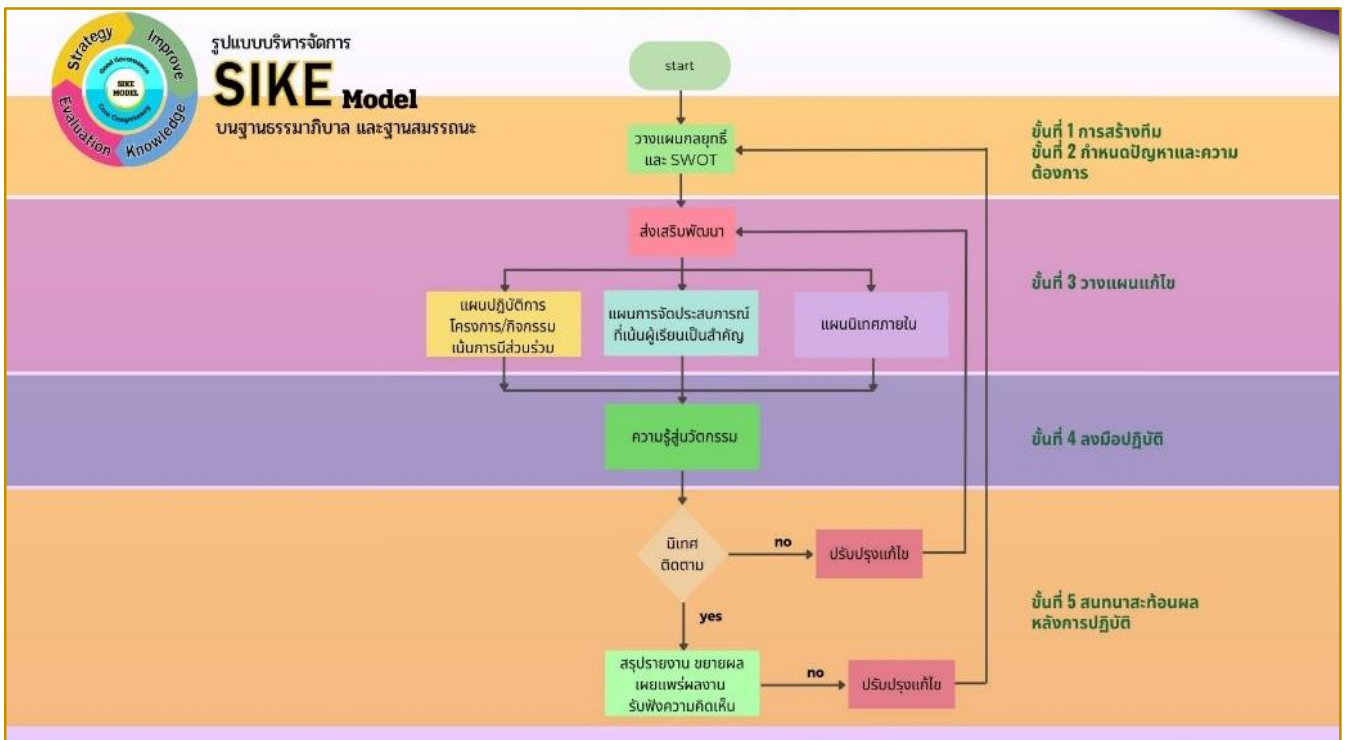
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง



WRTH Watsing Stairs Model : โมเดลการจัดการเรียนรู้

(Writing:การเขียน, Reading:การอ่าน, Thinking:การคิด, Heart:ความรัก ความเอาใจใส่)

กระบวนการพัฒนาโดยขับเคลื่อนผ่านกระบวนการ PLC



การดำเนินงานตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ของโรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง ถูกออกแบบให้สอดคล้องกับ โมเดลการบริหารจัดการ SIKE (Strategy Planning, Improve, Knowledge, Evaluation) ซึ่งแต่ละขั้นตอนของ PLC สะท้อนบทบาทและกลไกของ SIKE อย่างเป็นระบบ



แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง

ชื่อผู้รับการนิเทศ.....ประจำชั้น.....
 ชื่อวิชา.....วัน/เดือน/ปี ที่สอน.....เวลา.....

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน เพื่อแสดงผลการประเมินพฤติกรรมการสอนของครู
 เกณฑ์ระดับคะแนน 5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = พอใช้ 2 = ควรปรับปรุง 1 = ไม่ผ่าน

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
สภาพห้องเรียน						
๑. มีป้ายนิเทศเพื่อแสดงข่าวสารและความรู้ต่าง ๆ						
๒. มีป้ายแสดงข้อมูลสถิติของห้องเรียนที่เป็นปัจจุบัน						
๓. มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์						
๔. มีการแสดงผลงานนักเรียน						
๕. บรรยายภาคในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้						
การบริหารจัดการห้องเรียน						
๖. ใช้การเสริมแรงเชิงบวกในการจัดการเรียนรู้ (Positive Reinforcement)						
๗. ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning						
๘. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ (Involve Everyone)						
ครูผู้สอน						
๙. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้						
๑๐. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๑๑. ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้						
๑๒. มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล						
๑๓. มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้						
๑๔. ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง						
๑๕. แต่งกายเหมาะสมกับการเป็นครู						
นักเรียน						
๑๖. ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมการเรียนที่ได้รับมอบหมาย						
๑๗. นักเรียนร่าเริงแจ่มใส						
๑๘. นักเรียนกระตือรือร้น และกล้าซักถามครู						
๑๙. นักเรียนมีระเบียบวินัย						
๒๐. นักเรียนแต่งกายสะอาดถูกต้องตามระเบียบ						
รวม						
เฉลี่ย						ระดับ

ระดับคุณภาพมีคะแนนเฉลี่ยดังนี้

4.50 – 5.00	=	ดีเยี่ยม	1.50 – 2.49	=	พอใช้
3.50 – 4.49	=	ดีมาก	1.00 – 1.49	=	ปรับปรุง
2.50 – 3.49	=	ดี			

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

ส่วนที่จัดการได้ดี

.....
.....

ส่วนที่ควรพัฒนา

.....
.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(.....)

วิชาการโรงเรียนวัดสิงห์ศรีสว่าง

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(.....)

ครูร่วมนิเทศแลกเปลี่ยน

รับทราบ/ปรับปรุง/ดำเนินการตามคำแนะนำ

ลงชื่อ ผู้นิเทศ
(.....)

ครูร่วมนิเทศแลกเปลี่ยน

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้รับการนิเทศ
(.....)

