

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนวัดวังกะพี้(วิเชียรประชานุกูล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ของโรงเรียนวัดวังกะพี้(วิเชียรประชานุกูล) จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT/NT/O-NET ในกลุ่มสาระหลักให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น สอดคล้องกับนโยบายและสภาพปัญหาความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพตามสภาพที่แท้จริงของโรงเรียน ซึ่งทางโรงเรียนจะได้ใช้เอกสารฉบับนี้เป็นแนวทางปฏิบัติในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2568 ต่อไป

โรงเรียนวัดวังกะพี้(วิเชียรประชานุกูล)

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1) ความสำคัญ/ความเป็นมา	1
2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.	2
3) ประกาศค่าเป้าหมาย	3
4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE	6
ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา	
1) วัตถุประสงค์	12
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	12
3) ตารางกำหนดการพัฒนา	14
ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ	
1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	16
2) นวัตกรรม	16
3) การนิเทศ ติดตาม	21
4) วิธีการวัดและประเมินผล	21
ภาคผนวก	
1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

นโยบาย สพฐ. ปี 2568-2569 ขับเคลื่อนภายใต้แนวคิด "เรียนดี มีความสุข" ของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้น 3 ด้านหลัก คือ 1) การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (สร้างคนไทยให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ) 2) การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต และ 3) การศึกษาเท่าเทียม (พัฒนาระบบบริหารจัดการ, ขยายโอกาส, ดูแลความปลอดภัย) โดยมีเป้าหมายคือผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกัน และหน่วยงานมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนวัดวังกะพี้ได้ตอบสนองนโยบายของ สพฐ. ได้มีการกำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับ สพฐ. โดยกำหนดให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขในการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยในทุกรูปแบบ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เด็กกลุ่มเสี่ยงที่ออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพ

โดยปัญหาที่พบจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนควรพัฒนาความสามารถในเรื่อง อักษรนำและคำควบกล้ำ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ นักเรียนควรพัฒนาเรื่องการเพิ่มและลดจำนวน การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาปริมาตรและความจุ และการเขียนแผนภูมิภาพด้านภาษาไทย ควรพัฒนาเรื่องการอ่านข้อเขียน การเขียนจดหมายและกาแต่งคำคล้องจอง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ควรพัฒนาเรื่อง การเขียนเรียงความ และการแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดี วิชาภาษาอังกฤษ การอ่าน การสื่อสาร วิชาคณิตศาสตร์ ควรพัฒนาเรื่อง การวัด รูปเรขาคณิต และสถิติ วิชาวิทยาศาสตร์ ควรพัฒนาเรื่อง ระบบนิเวศและความสัมพันธ์ของสิ่งไม่มีชีวิต และสิ่งมีชีวิต

จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ RT/NT และ O-Net ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดวังกะพี้(วิเชียรประชานุกูล) จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ในปีการศึกษา 2568 และประกาศใช้เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	16	10
ป.2	15	17
ป.3	10	16
ป.4	18	10
ป.5	16	19
ป.6	21	16
รวม	96	88

3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนวัดวังกะพี้(วิเชียรประชานุกูล)
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนวัดวังกะพี้(วิเชียรประชานุกูล) แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้ รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๔๘.๔๐	๘๐.๘๕	๖๖.๙๓	๖๕.๓๙	๘๐.๐๐
อ่านรู้เรื่อง	๘๐.๐๐	๙๐.๔๒	๗๖.๒๖	๘๒.๒๒	๘๐.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๖๔.๒๐	๘๕.๖๔	๗๑.๖๐	๗๓.๘๑	๘๐.๐๐

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. อักษรนำ เช่น คำว่า “ตรงกลาง”, “สร้างบ้าน” เป็นต้น
๒. คำควบกล้ำ เช่น คำว่า “หลงทาง”, “สม่าเสมอ” เป็นต้น

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๔.๙๕	๖๐.๑๐	๕๑.๙๓	๕๒.๓๓	๕๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๔๓.๓๓	๕๗.๔๒	๓๕.๘๗	๔๕.๕๔	๕๐.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๔๔.๑๔	๕๘.๗๖	๔๓.๙๐	๔๘.๙๓	๕๕.๐๐

๒.๑ **ด้านคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๑.๑ มาตรฐาน ค ๑.๒ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

๒.๑.๒ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิตร

๒.๑.๓ มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา

๒.๒ **ด้านภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๒.๑ มาตรฐาน ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ

๒.๒.๒ มาตรฐาน ท ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู

๒.๒.๓ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๗.๕๙	๔๗.๖๙	๕๑.๓๗	๔๘.๘๘	๕๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๘	๓๒.๓๗	๒๖.๙๗	๒๙.๘๑	๓๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๘.๓๒	๒๔.๒๘	๑๗.๓๐	๑๙.๙๗	๒๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๕.๒๖	๓๙.๖๒	๔๑.๘๖	๓๗.๖๒	๔๕.๐๐

๓.๑ **วิชาภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๑.๑ มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๓.๑.๓ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๒.๑ มาตรฐาน ต.๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ๓.๒.๒ มาตรฐาน ต.๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๓ มาตรฐาน ต.๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ๓.๒.๔ มาตรฐาน ต.๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ๓.๒.๕ มาตรฐาน ต.๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๓.๑ มาตรฐาน ค.๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้
- ๓.๓.๒ มาตรฐาน ค.๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรม และนำไปใช้
- ๓.๓.๓ มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งของที่ต้องการวัดและนำไปใช้
- ๓.๓.๔ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- ๓.๓.๕ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในแก้ปัญหา

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

4. วิเคราะห์ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความกระตือรือร้นชอบมาโรงเรียน - นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเล่นเป็นหลัก (Learning thorough Play) - นักเรียนมีความกล้าแสดงออก ชอบตอบคำถาม และเข้าร่วมกิจกรรม - นักเรียนสามารถทำกิจกรรมเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ได้ - มีนักเรียนที่เรียนรู้ได้เร็วและเป็นแบบอย่างที่ดีให้เพื่อน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน วิชาคอมพิวเตอร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ จบตรงวิชาเอก - ครูมีความเอาใจใส่ เข้าใจพัฒนาการของเด็ก - ครูมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น เกม เพลง นิทาน และสื่อภาพ - ครูเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบางคนอ่าน-เขียนไม่คล่อง - นักเรียนสมาธิในการเรียนยังสั้น วอกแวกได้ง่าย - นักเรียนบางคนขาดความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์การเรียน - ทักษะการช่วยเหลือตนเองยังไม่ดี เช่น การจัดกระเป๋า การดูแลของใช้ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูต้องใช้เวลาในการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลค่อนข้างมาก <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมบางครั้งใช้เวลามากทำให้ไม่ต่อเนื่อง - นักเรียนที่ขาดเรียนบ่อยทำให้ตามบทเรียนไม่ทัน
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแลและติดตามการเรียนของนักเรียน - มีช่องทางการสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านกลุ่มLine - ห้องเรียนมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กเล็ก 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตขาดหายเป็นบางครั้ง - สิ่งรบกวนจากสภาพแวดล้อมรอบโรงเรียน เนื่องจากห้องเรียนติดรางรถไฟ ส่งผลต่อสมาธิในการเรียน - สภาพอากาศร้อน ทำให้นักเรียนอ่อนเพลีย ง่วงซึม

วิเคราะห์ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

<p>S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในวัยที่มีความอยากรู้อยากเห็นมีความกระตือรือร้นในการมาโรงเรียน - นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ตามช่วงวัย - นักเรียนชอบกิจกรรมที่มีลักษณะเป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การร้องเพลง การใช้สื่อภาพ - นักเรียนส่วนใหญ่กล้าตอบคำถาม - นักเรียนบางส่วนสามารถเรียนรู้ได้รวดเร็วมีความสามารถในการช่วยเหลือเพื่อน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้ร่วมกัน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาการของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น - ครูผู้สอนมีความเอาใจใส่และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล - ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดของผู้เรียน <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ช่วยกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบางส่วนยังอ่านและเขียนไม่คล่องเนื่องจากมีความแตกต่างด้านพื้นฐานความพร้อม - นักเรียนบางคนยังขาดความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด - นักเรียนมีสมาธิในการเรียนรู้ค่อนข้างสั้น และวอกแวกได้ง่าย <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลค่อนข้างมาก <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมบางรูปแบบยังต้องปรับให้เหมาะสมกับช่วงสมาธิของผู้เรียน
<p>O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแล ติดตาม และสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน - สภาพแวดล้อมโรงเรียนมีความปลอดภัยและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบางส่วนใช้สื่อโทรศัพท์มือถือเป็นเวลานานส่งผลต่อสมาธิและพฤติกรรมการเรียนรู้ - นักเรียนบางรายได้รับการดูแลจากผู้ปกครองไม่สม่ำเสมอ - สภาพอากาศและสิ่งแวดล้อมบางช่วงเวลาไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

วิเคราะห์ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ - นักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำแบบฝึกหัดตามที่คุณครูอธิบายได้ถูกต้อง - นักเรียนชอบเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Game, YouTube) ได้ดี - นักเรียนชอบทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด Active learning - นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 3 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูในโรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เสมอ <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติ 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบางคนขาดเรียนบ่อย ทำให้เรียนรู้ไม่ทันเพื่อน - นักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย ขาดสมาธิในการเรียน - การทำกิจกรรมกลุ่มค่อนข้างมีปัญหาในการเลือกสมาชิกกลุ่ม และขณะทำกิจกรรมมักมีปัญหาการแบ่งงานกลุ่ม - นักเรียนบางคนขาดความรับผิดชอบ ส่งงานช้า ค้างงาน ไม่ติดตามงานที่ได้รับมอบหมาย - นักเรียนมีหลากหลายกลุ่มเช่น อ่อน ปานกลาง เก่ง ทำให้เวลาจัดกิจกรรมต้องหาเทคนิควิธีการที่ช่วยแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนานักเรียนให้ครบทุกกลุ่ม - นักเรียนมีผลการทดสอบ NT ต่ำกว่าระดับประเทศ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนไม่ได้จบตรงกับวิชาเอก <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื่องจากนักเรียนบางคนขาดเรียนบ่อยทำให้คุณครูจัดกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวีทุกห้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพอากาศค่อนข้างร้อน ทำให้นักเรียนขาดสมาธิในการเรียน - นักเรียนติดเล่นมือถือ - ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลาดูแลลูกหลานทำให้มีปัญหาในหลายๆ เรื่อง

วิเคราะห์ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนส่วนใหญ่มาโรงเรียนเป็นประจำ - นักเรียนชอบเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Game, YouTube) - นักเรียนชอบทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด Active learning - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 5 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เสมอ <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติ และกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบางคนขาดเรียนบ่อย ทำให้เรียนรู้ไม่ทันเพื่อน - นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยสนใจเรียน จึงส่งผลกระทบต่อกับนักเรียนที่ตั้งใจเรียน - นักเรียนขาดความสนใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ - นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการอ่านเขียนยังไม่คล่องจึงส่งผลทำให้ไม่ตั้งใจเรียน - การทำกิจกรรมกลุ่มค่อนข้างมีปัญหาในการเลือกสมาชิกกลุ่ม และขณะทำกิจกรรมมักมีปัญหาการแบ่งงานกลุ่ม - นักเรียนบางคนขาดความรับผิดชอบ ส่งงานช้า ค้างงาน ไม่ติดตามงานที่ได้รับมอบหมาย <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนไม่ได้จบตรงกับวิชาเอก <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื่องจากนักเรียนบางคนขาดเรียนบ่อยทำให้คุณครูจัดกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวีทุกห้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพอากาศค่อนข้างร้อน ทำให้นักเรียนขาดสมาธิในการเรียน - นักเรียนติดเล่นมือถือ - ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลาดูแลลูกหลานทำให้มีปัญหาในหลายๆเรื่อง

วิเคราะห์ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ - นักเรียนส่วนใหญ่สามารถทำแบบฝึกหัดตามที่คุณครูอธิบายได้ถูกต้อง - นักเรียนชอบเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Game, YouTube) ได้ดี - นักเรียนชอบทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด Active learning - นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 5 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จบตรงวิชาเอก <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติ 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบางคนขาดเรียนบ่อย ทำให้เรียนรู้ไม่ทันเพื่อน - นักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย ขาดสมาธิในการเรียน - การทำกิจกรรมกลุ่มค่อนข้างมีปัญหาในการเลือกสมาชิกกลุ่ม และขณะทำกิจกรรมมักมีปัญหาการแบ่งงานกลุ่ม - นักเรียนบางคนขาดความรับผิดชอบ ส่งงานช้า ค้างงาน ไม่ติดตามงานที่ได้รับมอบหมาย -นักเรียนมีหลากหลายกลุ่มเช่น อ่อน ปานกลาง เก่ง ทำให้เวลาจัดกิจกรรมต้องหาเทคนิควิธีการที่ช่วยแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนานักเรียนให้ครบทุกกลุ่ม <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ไม่จบตรงตามวิชาเอก <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทิวที่ใช้ในการสอนมีปัญหาเรื่องจอดับ ทำให้บางครั้งใช้สอนได้ บางครั้งใช้สอนไม่ได้ - เนื่องจากนักเรียนบางคนขาดเรียนบ่อยทำให้คุณครูจัดกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวีทุกห้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตขาดหายเป็นบางครั้ง - สภาพอากาศค่อนข้างร้อน ทำให้นักเรียนขาดสมาธิในการเรียน - สภาพชุมชนข้างโรงเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ บางครั้งเปิดเพลงเสียงดัง มีกิจกรรมที่ส่งผลการบรรยายการเรียนรู้ - นักเรียนติดเล่นมือถือ - ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลาดูแลลูกหลานทำให้มีปัญหาในหลายๆเรื่อง

วิเคราะห์ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนส่วนใหญ่มาโรงเรียนเป็นประจำ - นักเรียนชอบเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Game, YouTube) - นักเรียนชอบทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด Active learning - นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเชื่อฟังครูประจำชั้น - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 3 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จบตรงวิชาเอก <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติ 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบางคนขาดเรียนบ่อย ทำให้เรียนรู้ไม่ทันเพื่อน - นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยสนใจเรียน ขาดความสนใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ - นักเรียนมีไม่ค่อยสนใจเรียนในรายวิชาอื่นๆที่ไม่ใช่ครูประจำชั้นสอน - การทำกิจกรรมกลุ่มค่อนข้างมีปัญหาในการเลือกสมาชิกกลุ่ม และขณะทำกิจกรรมมักมีปัญหาการแบ่งงานกลุ่ม - นักเรียนบางคนขาดความรับผิดชอบ ส่งงานช้า ค้างงาน ไม่ติดตามงานที่ได้รับมอบหมาย <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ไม่จบตรงตามวิชาเอก <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทีวีที่ใช้ในการสอนมีปัญหาเรื่องจอดับ ทำให้บางครั้งใช้สอนได้ บางครั้งใช้สอนไม่ได้ - เนื่องจากนักเรียนบางคนขาดเรียนบ่อยทำให้คุณครูจัดกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวีทุกห้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตขาดหายเป็นบางครั้ง - สภาพอากาศค่อนข้างร้อน ทำให้นักเรียนขาดสมาธิในการเรียน - สภาพชุมชนข้างโรงเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ บางครั้งเปิดเพลงเสียงดัง มีกิจกรรมที่ส่งผลการบรรยายการเรียนรู้ - นักเรียนติดเล่นมือถือ - ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลาดูแลลูกหลานทำให้มีปัญหาในหลายๆเรื่อง

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสระเดี่ยวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนแผนภูมิรูปภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนจดหมาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการแสดงความคิดเห็นและวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
6. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
7. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องระบบนิเวศและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตและสิ่งมีชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
8. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	66.93	80.00	+13.07
การอ่านรู้เรื่อง	76.26	80.00	+3.74
รวม 2 ด้าน	71.60	80.00	+8.40

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านคำอักษรนำ	66.93	$66.93 + 13.07 = 80.00$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +13.07
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบไม่แท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	76.26	$76.26 + 3.74 = 80.00$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +3.74

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	51.93	55.00	+3.07
คณิตศาสตร์	35.87	50.00	+14.13
รวม 2 ด้าน	43.90	55.00	+11.10

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ	51.93	$21.93+3.07=55.00$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT +3.07
2. เรียนสามารถเขียนจดหมายในรูปแบบต่างๆได้	35.87	$35.87+14.13=50.00$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT +14.13

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	51.37	52.00	+0.63
คณิตศาสตร์	17.30	25.00	+7.7
วิทยาศาสตร์	41.86	45.00	+3.14
ภาษาอังกฤษ	29.81	30.00	+0.19
รวม 4 ด้าน	35.09	37.50	+2.41

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยได้	51.37	$51.37+0.63=52.00$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +0.63
นักเรียนสามารถวิเคราะห์รูปเรขาคณิต และสมบัติของรูปเรขาคณิตได้	17.30	$17.30+7.7=25.00$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +7.7

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
นักเรียนสามารถอธิบายระบบนิเวศ และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตได้	41.86	$41.86+3.14=45.00$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +3.14
นักเรียนสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจากเรื่องที่ได้	29.81	$29.81+0.19=30.00$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +0.19

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเดี่ยว/ ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	5-30 มกราคม 2569	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง “อ่านเพลีนสระเดี่ยว ผีกสะกดคำพื้นฐาน” 2. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง “สนุกอ่านคำ สระเดี่ยวและตัวสะกด” 3. สื่อบัตรคำสระเดี่ยวและคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา 4. ใบงานฝึกอ่านสะกดคำอย่างง่าย 5. นวัตกรรม วงล้อคำศัพท์สระเดี่ยว 6. เกมการศึกษา “จับคู่คำ-ภาพ สระเดี่ยว”
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบไม่แท้/ ตัวสะกดตรงมาตรา	5-30 มกราคม 2569	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง “อ่านคล้อง อักษรควบไม่แท้” 2. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง “ฝึกอ่านคำ อักษรควบไม่แท้ ตัวสะกดตรงมาตรา” 3. สื่อการเรียนรู้ บัตรคำอักษรควบไม่แท้ 4. แผ่นภาพคำศัพท์อักษรควบ 5. ใบงานฝึกอ่านคำเป็นรายบุคคล 6. นวัตกรรม “เกมบันไดคำศัพท์อักษรควบ” 7. นิทานภาพ “อ่านคำสนุกอักษรควบ”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบได้	5-30 มกราคม 2569	1.แบบฝึกทักษะเรื่อง การพัฒนาทักษะการทำโจทย์ปัญหาจากการใช้ข้อมูลแผนภูมิรูปภาพ
2. นักเรียนสามารถเขียนจดหมายในรูปแบบต่าง ๆ ได้	5-30 มกราคม 2569	1.แบบฝึกทักษะเรื่อง การเขียนจดหมายในรูปแบบต่าง ๆ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยได้	5-30 มกราคม 2569	1.แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง “การแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย” 2.ใบงานวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์รูปเรขาคณิตและสมบัติของรูปเรขาคณิตได้	5-30 มกราคม 2569	1.แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง “รูปเรขาคณิตและสมบัติของรูปเรขาคณิต” 2.ใบงานสมบัติของใคร
3. นักเรียนสามารถอธิบายระบบนิเวศ และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตได้	5-30 มกราคม 2569	1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง “ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตในสิ่งแวดล้อม” 2. วัสดุ-อุปกรณ์การทดลองในกิจกรรมที่ 2 เช่น สีไม้ แวนชยาย 3.ใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตในท้องถิ่นของเรา 4. ลูกแก้วสีต่าง ๆ 5.สมุดประจำตัวนักเรียน
4.นักเรียนสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจากเรื่องที่อ่านได้	5-30 มกราคม 2569	1.แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง “การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ” 2.แบบฝึกหัดการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนวัดวังกะพี้(วิเชียรราษฎร์นุกูล) ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. ชุดกิจกรรม “สระเดี่ยวเรียนรู้ผ่านการเล่น” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เกมภาษา “ตัวสะกดชวนคิด” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. บัตรภาพ บัตรคำ “อักษรควบกล้ำ อ่านคล้องอย่างสนุก” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. สื่อการเรียนรู้ “การสร้างแผนภูมิจากข้อมูลใกล้ตัว” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
5. ใบงานการเขียนจดหมาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
6. ใบงานการวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
7. ใบงาน “สมบัติของใคร” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
8. สื่อการเรียนรู้เรื่อง “ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตในสิ่งแวดล้อม” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
9. แบบฝึกหัด การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ ชุดกิจกรรม “สระเดี่ยวเรียนรู้ผ่านการเล่น”

วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อให้ นักเรียนสามารถจำแนกและออกเสียงสระเดี่ยวได้อย่างถูกต้อง
- 2.เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวได้
- 3.เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลักษณะของนวัตกรรม

เป็นนวัตกรรมประเภท สื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยบัตรภาพ บัตรคำ เกมภาษา ใบงาน และสื่อประกอบกิจกรรมที่ครูพัฒนาขึ้น เพื่อกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

วิธีการใช้

- 1.ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้คำถามจากสิ่งรอบตัวที่มีสระเดี่ยว
- 2.นักเรียนเรียนรู้สระเดี่ยวผ่านบัตรภาพและการออกเสียงตามครู
- 3.นักเรียนร่วมกิจกรรมเกม “จับคู่สระเดี่ยวกับคำศัพท์”
- 4.นักเรียนฝึกอ่านและเขียนคำที่มีสระเดี่ยวจากใบงาน
- 5.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับสระเดี่ยว

ขั้นตอนการสอน:การสำรวจและค้นหา(Exploration)

จัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(Inquiry-Based

Learning) โดยให้นักเรียนได้สังเกต ทดลอง อ่าน และค้นพบรูปแบบของสระเดี่ยวด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ ครูพิรุณรัตน์ ขอนดอก

วันที่ใช้นวัตกรรม 5-30 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ “ตัวสะกดชวนคิด”

วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถสังเกตและจำแนกคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราได้
 - 2.เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถอ่านและสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราได้อย่างถูกต้อง
- ลักษณะของนวัตกรรม เกมภาษา

วิธีการใช้

- 1.ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการอ่านคำตัวอย่างที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา
- 2.นักเรียนสังเกตความแตกต่างของเสียงและตัวสะกดจากบัตรคำ
- 3.นักเรียนร่วมกิจกรรมเกม “แยกคำไม่ตรงมาตรา” โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำ
- 4.นักเรียนฝึกอ่าน สะกด และเขียนคำจากกิจกรรมและใบงาน
- 5.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ ครูพิรุณรัตน์ ขอนดอก

วันที่ใช้นวัตกรรม 5-30 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ “อักษรควบกล้า อ่านคล่องอย่างสนุก”

วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถสังเกตและบอกลักษณะของอักษรควบกล้าได้
 - 2.เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถอ่านและออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้าได้อย่างถูกต้อง
- ลักษณะของนวัตกรรม บัตรภาพ บัตรคำ

วิธีการใช้

- 1.ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการยกตัวอย่างคำที่มีอักษรควบกล้าจากสิ่งใกล้ตัว
- 2.นักเรียนฟังและออกเสียงคำตามครู พร้อมสังเกตตำแหน่งอักษรควบกล้า
- 3.นักเรียนร่วมกิจกรรมเกม “จับคู่คำอักษรควบกล้า” จากบัตรภาพและบัตรคำ
- 4.นักเรียนฝึกอ่านและเขียนคำที่มีอักษรควบกล้าผ่านใบงาน
- 5.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของอักษรควบกล้า

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ ครูพิรุณรัตน์ ขอนดอก

วันที่ใช้นวัตกรรม 5-30 มกราคม 2569

นวัตกรรมการที่ 4

ชื่อ การสร้างแผนภูมิจากข้อมูลใกล้ตัว

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนอธิบายความหมายของแผนภูมิรูปภาพได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและตอบคำถามจากแผนภูมิอย่างง่ายได้
3. เพื่อให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นในการเก็บข้อมูลและสร้างแผนภูมิจากข้อมูลใกล้ตัวได้

ลักษณะของนวัตกรรม

เป็นนวัตกรรมประเภท สื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย เกม และใบงาน และสื่อประกอบเพื่อกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

วิธีการใช้ ใช้ในชั่วโมงสอนซ่อมเสริม

ขั้นตอนการสอน

1. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น นักเรียนคิดว่าในห้องนี้ใครชอบผลไม้ชนิดใดมากที่สุด
2. ครูแสดงภาพแผนภูมิรูปภาพง่าย ๆ และให้นักเรียนได้สังเกต
3. ครูแนะนำแผนภูมิรูปภาพ และแผนภูมิแท่งให้กับนักเรียน
4. นักเรียนร่วมทำกิจกรรมและสร้างแผนภูมิลงในใบงาน
5. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากแผนภูมิ

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ ครูกมลรัชต์ ใจคำสืบ

วันที่ใช้นวัตกรรม 5 – 30 มกราคม 2569

นวัตกรรมการที่ 5

ชื่อ การเขียนจดหมาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนจดหมายได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ถ้อยคำสุภาพ และเหมาะสมกับผู้รับจดหมายได้

ลักษณะของนวัตกรรม ใบงานการเขียนจดหมาย

วิธีการใช้ ใช้ในชั่วโมงสอนซ่อมเสริม

ขั้นตอนการสอน

1. ครูถามนักเรียนว่าเคยเขียนจดหมายไหม
2. ครูนำตัวอย่างจดหมายง่าย ๆ มาให้นักเรียนดู
3. ครูลองให้นักเรียนสังเกตว่าจดหมายมีส่วนใดบ้าง
4. ครูอธิบายส่วนประกอบของจดหมาย
5. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมการเขียนจดหมายต่าง ๆ

ผู้พัฒนา https://youtu.be/-Cr6Nb_lo9I?si=JXsH2UF9I4rBlncd จาก YouTube

KruAnn และ ใบงานจดหมาย by Little Monkey

ผู้ใช้ นางสาวกมลรัชต์ ใจคำสืบ

วันที่ใช้นวัตกรรม 5 – 30 มกราคม 2569

นวัตกรรมการที่ 6

ชื่อ การวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนการวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจภาษาในวรรณคดีและวรรณกรรมไทย

ลักษณะของนวัตกรรม ใบงานการวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

วิธีการใช้ ใช้ในชั่วโมงสอนซ่อมเสริม

ขั้นตอนการสอน

1. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยอ่านวรรณคดีหรือวรรณกรรมไทยเรื่องใดบ้าง
2. ครูนำตัวอย่างวรรณคดีหรือวรรณกรรมไทยให้นักเรียนดู
3. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับวรรณคดีหรือวรรณกรรมไทยที่คุณครูนำมาเป็นตัวอย่าง
4. นักเรียนช่วยกันเขียนวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยที่คุณครูนำมาเป็นตัวอย่าง
5. นักเรียนทำใบงานที่คุณครูนำมาเป็นตัวอย่าง

ผู้พัฒนา ใบงานวรรณคดีใน google และ facebook แจกฟรี

ผู้ใช้ นางโสมอุษา เฟื่องคำ

วันที่ใช้นวัตกรรม 5 – 30 มกราคม 2569

นวัตกรรมการที่ 7

ชื่อ “สมบัติของใคร”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถสังเกตและบอกชนิดของรูปสามเหลี่ยมตามลักษณะของด้านได้
2. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถสังเกตและบอกชนิดของรูปสามเหลี่ยมตามลักษณะของมุมได้

ลักษณะของนวัตกรรม ใบงาน

วิธีการใช้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนเรื่อง สมบัติและชนิดของรูปสามเหลี่ยม ด้วยการนำรูปภาพรูปสามเหลี่ยมแบบต่างๆ มาให้นักเรียนดู
2. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายรูปสามเหลี่ยมแต่ละแบบ ว่ามีลักษณะอย่างไร เช่น มีด้าน กี่ ด้าน แต่ละด้านมีความยาวเท่ากันหรือไม่ / มีมุม กี่ มุม แต่ละมุมเป็นมุมอะไรบ้าง
3. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่ม “สมบัติของใคร” จากใบกิจกรรม
4. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอ ผลการทำใบกิจกรรม เพื่อนในห้องร่วมกันอภิปราย
5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสมบัติและชนิดของรูปสามเหลี่ยมตามลักษณะของด้านและตามลักษณะของมุม

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ ครูศรารุณี แก้วกุลศรี

วันที่ใช้นวัตกรรม 5 – 30 มกราคม 2569

นวัตกรรมการที่ 8

ชื่อ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง “ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตในสิ่งแวดล้อม”
วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตในแหล่งที่อยู่ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตในแหล่งที่อยู่ได้ (P)
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการส่งงานตรงเวลา (A)

ลักษณะของนวัตกรรม

เป็นนวัตกรรมประเภท กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ใบงาน กิจกรรมเกม และสื่อ ประกอบกิจกรรมที่ครูพัฒนาขึ้นเพื่อกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
วิธีการใช้

1. ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยการเล่นเกม พร้อมอธิบายวิธีการเล่น
2. นักเรียนร่วมกิจกรรมเล่นเกม
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตที่บ้าน
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปและอภิปรายข้อมูลจากกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตที่บ้านของตน
5. นักเรียนและครู สรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตร่วมกันอีกครั้งเพื่อเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น

ขั้นตอนการสอน: การสำรวจและค้นหา (Exploration)

จัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีสืบเสาะหาความรู้ (5Es Instructional Model) โดยให้นักเรียนได้สังเกต ทดลอง อ่าน และค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

ผู้พัฒนา บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด

ผู้ใช้ ครูภัทรศิริ ควรคิด

วันที่ใช้นวัตกรรม 5-30 มกราคม 2569

นวัตกรรมการที่ 9

ชื่อ “การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้

ลักษณะของนวัตกรรม แบบฝึกหัด

วิธีการใช้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยสื่อจาก www.youtube.com
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านใบงานในแบบฝึกหัดเป็นภาษาอังกฤษ
3. ครูสุ่มนักเรียนแปลข้อความที่อ่านเป็นภาษาไทยทีละประโยค
4. นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านตามความเข้าใจ
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษพร้อมตกแต่งใบงานให้สวยงาม

ผู้พัฒนา สื่อการสอน by T.Newday

ผู้ใช้ ครูโสมอุษา เฟ็งคำ

วันที่ใช้นวัตกรรม 5-30 มกราคม 2569

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเดี่ยวตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	นิเทศแผนการสอน
2. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	นิเทศแผนการสอน
3. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบไม่แท้	นิเทศแผนการสอน
4. นักเรียนสามารถอ่านคำ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา	นิเทศแผนการสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบได้	นิเทศแผนการสอน
2. นักเรียนสามารถเขียนจดหมายในรูปแบบต่าง ๆ ได้	นิเทศแผนการสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยได้	นิเทศแผนการสอน
2. นักเรียนสามารถสังเกตและบอกชนิดของรูปสามเหลี่ยมตามลักษณะของด้านได้	นิเทศแผนการสอน
3. นักเรียนสามารถสังเกตและบอกชนิดของรูปสามเหลี่ยมตามลักษณะของมุมได้	นิเทศแผนการสอน
4. นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตในแหล่งที่อยู่ได้	นิเทศแผนการสอน
5. นักเรียนสามารถสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตในแหล่งที่อยู่ได้	นิเทศแผนการสอน
6. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจากเรื่องที่อ่านได้	นิเทศแผนการสอน

4. วิธีการวัดและประเมินผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเดี่ยวตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	สอบอ่าน,ตอบคำถาม ทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	สอบอ่าน,ตอบคำถาม ทำแบบฝึกหัด
3. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบไม่แท้	สอบอ่าน,ตอบคำถาม ทำแบบฝึกหัด
4. นักเรียนสามารถอ่านคำ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา	สอบอ่าน,ตอบคำถาม ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบได้	ทำแบบฝึกหัด, ทำแบบทดสอบ
2. นักเรียนสามารถเขียนจดหมายในรูปแบบต่าง ๆ ได้	ใบงานการเขียนจดหมาย, แบบทดสอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยได้	ทำใบงาน, ทำแบบทดสอบ
2. นักเรียนสามารถสังเกตและบอกชนิดของรูปสามเหลี่ยมตามลักษณะของด้านได้	ทำกิจกรรมกลุ่ม
3. นักเรียนสามารถสังเกตและบอกชนิดของรูปสามเหลี่ยมตามลักษณะของมุมได้	ทำกิจกรรมกลุ่ม
4. นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตในแหล่งที่อยู่ได้	- สมุดประจำตัว - ใบงาน เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตในท้องถิ่นของเรา
5. นักเรียนสามารถสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตในแหล่งที่อยู่ได้	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
6. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจากเรื่องี่อ่านได้	ทำแบบฝึกหัด

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดวังกะพี้(วิเชียรประชานุกูล)

ที่ ๒ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เพื่อให้เป็นการกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผู้รับผิดชอบ นางสาวพิรุณรัตน์ ขอนดอก ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดวังกะพี้(วิเชียรประชานุกูล)

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผู้รับผิดชอบ นางสาวกมลรัชต์ ใจคำสียบ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดวังกะพี้(วิเชียรประชานุกูล)

๓. การประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชาภาษาไทย

ผู้รับผิดชอบ นางสาวพิรุณรัตน์ ขอนดอก ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดวังกะพี้(วิเชียรประชานุกูล)

สาระวิชาคณิตศาสตร์

ผู้รับผิดชอบ นายศราวุฒิ แก้วกุลศรี ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดวังกะพี้(วิเชียรประชานุกูล)

สาระวิชาวิทยาศาสตร์

ผู้รับผิดชอบ นางสาวภัทรศิริ ควรรคิด ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดวังกะพี้(วิเชียรประชานุกูล)

สาระวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้รับผิดชอบ นางโสมอุษา เฟื่องคำ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดวังกะพี้(วิเชียรประชานุกูล)

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรวบรวมเป็นไฟล์เอกสารส่ง สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑ ต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคให้รายงานต่อผู้บังคับบัญชาทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๙

พ .

(นายภาณุ พรหมน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังกะพี้(วิเชียรประชานุกูล)