

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET
ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านวังโป่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารนี้จัดทำขึ้นเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการ ประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้กระบวนการที่หลากหลายมาปรับประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เป็นการปรับปรุงผลการดำเนินงานโรงเรียน เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและทำให้การบริหารการศึกษามีการพัฒนาใน ทิศทางที่ดียิ่งขึ้น เกิดความคิดสร้างสรรค์และวิธีการใหม่ใน การดำเนินงาน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนา โรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนเชื่อมั่นศรัทธา ในการจัดการศึกษา และร่วมพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ อย่างยั่งยืนต่อไป การดำเนินงานครั้งนี้สำเร็จลุล่วงตาม เป้าหมายจากความร่วมมือร่วมใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนมาโดยตลอด

โรงเรียนบ้านวังโป่ง

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1-6
1) ความสำคัญ/ความเป็นมา	
2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.	
3) ประกาศค่าเป้าหมาย	
4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE	
ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา	7-10
1) วัตถุประสงค์	
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด (ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง)	
3) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)	
ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ	11-15
1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)	
2) นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)	
3) การนิเทศ ติดตาม	
4) วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านวังโป่ง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ การประเมินคุณภาพผู้เรียนจึงถือว่าเป็นกลไกที่สำคัญในการที่จะสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งดำเนินการจัดสอบโดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ทำการทดสอบความสามารถพื้นฐาน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้าน ภาษาไทย ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ให้นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O -NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอนของสถานศึกษา และเพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ และยังสามารถนำผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป โรงเรียนบ้านวังโป่ง เล็งเห็นถึงความสำคัญของการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อวัดความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงมีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู มีการประเมินผลนักเรียนที่หลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาต่อไป

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	1	9
ป.2	4	1
ป.3	5	4
ป.4	7	6
ป.5	4	7
ป.6	5	4
รวม	26	31

3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านวังโป่ง
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ปีการศึกษา 2568

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านวังโป่ง แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

1. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
อ่านออกเสียง	84.50	70.00	88.00	80.83	81
อ่านรู้เรื่อง	86.50	72.50	84.00	81.00	81
รวม 2 ด้าน	85.50	71.25	86.00	81.91	82

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1. อักษรนำ เช่น คำว่า “สม้าเสมอ เป็นต้น

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	59.50	45.91	44.75	50.05	50
คณิตศาสตร์	66.00	28.83	36.75	43.86	44
รวม 2 ด้าน	62.75	37.37	40.75	46.95	47

1.1 **ด้านคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1.1.1 มาตรฐาน ค 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน

1.1.2 มาตรฐาน ค 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

1.1.3 มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/10 แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

1.2 **ด้านภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1.2.1 มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/1 การอ่านออกเสียง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

1.2.2 มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

1.2.3 มาตรฐาน ท 3.1 ตัวชี้วัด ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

1.2.4 มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

1.2.5 มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/5 แต่งคำคล้องจองละคำขวัญ

1.2.6 มาตรฐาน ท 5.1 ตัวชี้วัด ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	52.54	53.97	55.19	53.90	56.00
ภาษาอังกฤษ	29.46	27.78	29.69	28.98	30.00
คณิตศาสตร์	21.45	26.72	24.38	24.18	25.00
วิทยาศาสตร์	31.43	32.22	38.75	34.13	39.00

3.1 วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.1.1 มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

3.2 วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.2.1 มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

3.2.2 มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 มาตรฐาน ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

3.2.4 มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

3.3 วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.3.1 มาตรฐาน ค.1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

3.3.2 มาตรฐาน ค.1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของ จำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และการใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

3.3.3 มาตรฐาน ค 3.1 อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

3.4 วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่พัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

- 3.4.1 มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิต ต่างๆ ในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหา ความรู้ และ จิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- 3.4.2 มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ และ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่นประเทศ และโลกนำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
- 3.4.3 มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้าง และแรงยึดเหนี่ยว ระหว่างอนุภาค ที่มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์
- 3.4.4 มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร และเกิดสารละลายการเกิดปฏิกิริยา มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- 3.4.5 มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจลักษณะของการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุในธรรมชาติ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2568



(นางสาวสุชาดา กล้าไย)

ครูรักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังโป่ง

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษา (SWOT Analysis : SWOT)

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชอบทำกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะและกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - นักเรียนมีจิตอาสาช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานชุมชน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อนำเทคนิควิธีการสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการนิเทศติดตามชั้นเรียนเสมอ 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - บางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจ หรือเล่นกันแรงจนเกิดการทะเลาะเบาะแว้ง <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียนและสอนทุกรายวิชา <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อการเรียนสอนไม่เพียงพอ
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณและมีทรัพยากรไม่เพียงพอต่อการสืบค้นข้อมูล เช่น หนังสือ สื่อ เทคโนโลยี - ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างและทำเกษตรกรรมและนักเรียนส่วนใหญ่อยู่กับผู้ปกครองที่สูงวัย ไม่สามารถช่วยสอนหรือทบทวนบทเรียนให้กับ นักเรียนได้ จึงทำให้ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและ การเรียน

s และ w = ปัจจัยภายใน วิเคราะห์ที่ตัวครู กับ นักเรียน เป็นหลัก

o และ t = ปัจจัยภายนอก วิเคราะห์ที่โรงเรียน ห้องเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสังคม

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เข้าใจและแสดงความคิดเห็น ด้านการวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ให้อยู่ในคุณภาพระดับมาตรฐาน (ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.6)
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม ให้อยู่ในคุณภาพระดับมาตรฐาน (ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.6)
5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องราชาศัพท์สองมิติและสามมิติ ให้อยู่ในคุณภาพระดับมาตรฐาน (ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.6)
6. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องทรัพยากรธรรมชาติ และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่นประเทศ และโลกนำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ให้อยู่ในคุณภาพระดับมาตรฐาน (ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.6)

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	88.00	81	+ 0
การอ่านรู้เรื่อง	84.00	81	+ 0
รวม 2 ด้าน	86.00	82	+ 0

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ตัวอย่าง	88.00	81+0=81	อิงตามค่า
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงอักษรนำได้			เป้าหมาย คือ 81

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	44.75	50.00	+5.25
คณิตศาสตร์	36.75	44.00	+7.75
รวม 2 ด้าน	40.75	47.00	+6.25

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	12.50	$12.50+5.25=17.75$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ $12.50+5.25=17.75$

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	55.19	56.00	+1
คณิตศาสตร์	24.38	25.00	+1
วิทยาศาสตร์	38.75	39.00	+1
ภาษาอังกฤษ	29.69	30.00	+1
รวม 4 ด้าน	37.00	37.50	+1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
วิชาภาษาไทย			
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีีวิตจริง	25.00	26.00	+1
วิชาภาษาอังกฤษ			
มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	6.25	7.00	+1
วิชาคณิตศาสตร์			
มาตรฐาน ค 3.1 อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ	0.00	1.00	+1
วิชาวิทยาศาสตร์			
มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ และ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่นประเทศ และโลกนำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	16.67	17.00	+1

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงอักษรนำได้	1-16 ธันวาคม 2568	- ใช้แผนการสอนเรื่องเรียนรู้อักษรนำ - ใบงานเรื่องอักษรนำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	26 – 30 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนเรื่องการเขียนสรุปความรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	5-23 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนเรื่องรู้จำ คัดสรรวรรณคดีไทย ร่วมกับการทำแบบทดสอบ
2. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	5-23 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนเรื่องบทสนทนาในชีวิตประจำวัน ร่วมกับบทบาทสมมุติ
3. นักเรียนสามารถอธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ	5-23 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนเรื่องเรขาคณิตและภาพสามมิติ ร่วมกับการทำแบบทดสอบ
4. นักเรียนสามารถเข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ และ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่นประเทศ และโลกนำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	5-23 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ร่วมกับการทำแบบทดสอบ

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านวังโป่งได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้คำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ในปีการศึกษา 2567 มาวิเคราะห์ปัญหา โดยประชุมครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในปีการศึกษา 2568

2. ครูผู้สอนชั้น ป.1 ป.3 และป.6 โรงเรียนบ้านวังโป่ง จัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้เทคนิคที่หลากหลาย นำต้นตื้น เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และให้ผู้เรียนได้สนุกกับการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยแผนการสอน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. นิเทศชั้นเรียนเพื่อประเมินผลการสอนและนำผลการนิเทศมาปรับปรุง กระตุ้นให้ครูพัฒนาการสอนของตนเอง ให้คำปรึกษาและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารและครู มีการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูง

4. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 6 ร่วมสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกันเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องเรียนรู้อักษรนำ

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลักษณะของนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องเรียนรู้อักษรนำ

ผู้พัฒนา มุลินธิทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผู้ใช้ นางสาวสุกัญญา เปาชม

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 – 16 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ แผนการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

ลักษณะของนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนสรุปความรู้

วิธีการใช้ ใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสรุปความรู้ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังโป่ง

ผู้พัฒนา มุลินธิทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผู้ใช้ นางณิชกมล ชูชื่น

วันที่ใช้นวัตกรรม นางณิชกมล ชูชื่น

นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ ชุดพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลการสอบ O-NETของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (4 รายวิชา)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบ O-NETของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ใน 4 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

2. เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปใช้ในการทำข้อสอบ
O-NET ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับรูปแบบข้อสอบ

3. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้ชุดพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาเป็นสื่อและเครื่องมือในการเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนการสอบ O-NET อย่างเป็นระบบ

ลักษณะของนวัตกรรม

ชุดพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี
ที่ 6 เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาในรูปแบบ ชุดกิจกรรมบูรณาการ 4 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งพัฒนาขึ้นโดยอิงจากมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ
แนวข้อสอบ O-NET

นวัตกรรมประกอบด้วย

ใบความรู้สรุปสาระสำคัญของแต่ละรายวิชา เน้นประเด็นที่ออกสอบบ่อย

ชุดกิจกรรมและแบบฝึกทักษะที่มุ่งพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการทำข้อสอบแบบ O-
NET

แบบฝึกหัดและแบบทดสอบในรูปแบบปรนัยและอัตนัย เพื่อเสริมความเข้าใจและความ
แม่นยำในการตอบคำถาม

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน (Pre-test / Post-test) เพื่อวัดความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

นวัตกรรมนี้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถปรับระดับความยากง่ายตามศักยภาพของผู้เรียน และใช้ได้ทั้งในชั้นเรียน กิจกรรมเสริม และการติวเข้มก่อนสอบ O-NET

วิธีการใช้นวัตกรรม

ครูศึกษาคู่มือและโครงสร้างของชุดพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทั้ง 4 รายวิชา เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับช่วงเวลาและบริบทของโรงเรียน

ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อประเมินความรู้พื้นฐานและจุดอ่อนของนักเรียนในแต่ละรายวิชา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามชุดนวัตกรรม โดยเน้นการฝึกทำข้อสอบตามแนว O-NET ควบคู่กับการอธิบายเทคนิคการคิด วิเคราะห์ และการเลือกคำตอบ

ครูให้คำแนะนำ ติดตาม และเสริมแรงนักเรียนเป็นรายบุคคล พร้อมปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนแตกต่างกัน

ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) วิเคราะห์ผลคะแนน เปรียบเทียบพัฒนาการของนักเรียน และนำผลไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลการสอบ O-NET อย่างต่อเนื่อง

ผู้พัฒนา นางสาวสุชาดา กล่ำไย

ผู้ใช้ นางสาวสุชาดา กล่ำไย

วันที่ใช้นวัตกรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
ตัวอย่าง 1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงอักษรนำได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
ตัวอย่าง 1. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณัวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถอธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถเข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่นประเทศ และโลกนำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
ตัวอย่าง 1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงอักษรนำได้	สอบอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สอบอ่าน สอบปรนัย ตอบคำถาม ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและ วรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	สอบอ่าน สอบปรนัย
2. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	สอบปรนัย
3. นักเรียนสามารถอธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ	สอบข้อเขียน
4. นักเรียนสามารถเข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ และ การใช้ ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่นประเทศ และโลกนำความรู้ไปใช้ในการ จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	ทำแบบฝึกหัด ตอบคำถาม ทำกิจกรรมกลุ่ม