

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย  
การพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนวัดพระฝาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

เอกสารแผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษาฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางและกรอบทิศทางในการดำเนินงานพัฒนาคณาภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดพระฝาง ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด โดยหัวใจสำคัญของการจัดทำแผนฉบับนี้ คือ การนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อนำมากำหนดเป็น “ค่าเป้าหมายการพัฒนา” ที่ท้าทายและเป็นไปได้จริง

โรงเรียนวัดพระฝางมุ่งหวังว่า แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาการเรียนการสอนของครู และการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างตรงจุด อันจะนำไปสู่การพัฒนาคณาภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำแผนพัฒนาฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเยาวชนของโรงเรียนวัดพระฝางสืบไป

โรงเรียนวัดพระฝาง

## สารบัญ

หน้า

### ส่วนที่ 1 บทนำ

- 1) ความสำคัญ/ความเป็นมา
- 2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.
- 3) ประกาศค่าเป้าหมาย
- 4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE

### ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

- 1) วัตถุประสงค์
- 2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด (ตรวจสอบคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง)
- 3) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

### ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

- 1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)
- 2) นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น )
- 3) การนิเทศ ติดตาม
- 4) วิธีการวัดและประเมินผล (ตรวจสอบคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

### ภาคผนวก

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 1 (ถ้ามี)
- 3) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 2 (ถ้ามี)
- 4) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 3 (ถ้ามี)

หมายเหตุ : 1. แผนนี้ เป็นแผนที่นำผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2567 มาวางแผน แก้ไขปัญหา เพื่อจัดกิจกรรม โครงการ หรือแผนการสอน ที่แก้ปัญหาปีการศึกษา 2567

2. ยังไม่ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบ (ส่วนที่ 4) เพราะจะต้องใช้ผลการสอบระดับชาติปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569

3. ส่วนที่ 4 จะจัดส่งในเดือน พฤษภาคม 2569

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### 1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การศึกษาเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ทั้งในด้านสติปัญญา คุณธรรม และจริยธรรม ตามเป้าหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการวางระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 ได้กำหนดนโยบายสำคัญในการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินระดับชาติเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญ ประกอบด้วย การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT: Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT: National Test) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อวัดความสามารถด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Educational Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อวัดความสามารถด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นการวัดมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดพระฝาง ในฐานะสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 มีภารกิจหลักในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งเครื่องมือสำคัญที่ใช้เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของหลักสูตรและสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนในระดับชาติ คือการประเมินคุณภาพผู้เรียนใน 3 มิติหลัก และจากการวิเคราะห์ผลการประเมินในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาของนักเรียน พบว่าคะแนนในบางรายวิชาและบางสมรรถนะยังมีแนวโน้มไม่คงที่ หรือมีจุดที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน การบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบเดิมอาจไม่เพียงพอต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้อย่างรวดเร็ว โรงเรียนวัดพระฝาง จึงเล็งเห็นความสำคัญของการใช้ “ข้อมูลเชิงประจักษ์” (Evidence-based Management) มาเป็นฐานในการตัดสินใจ โดยการกำหนดค่าเป้าหมายที่ชัดเจน วัดผลได้ และท้าทายความสามารถของคณะครูและผู้เรียน

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนวัดพระฝางจึงได้จัดทำ "เอกสารแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายจากผลการประเมิน RT, NT และ O-NET" ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพวิชาการอย่างมีระบบ โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายที่ท้าทายแต่สามารถปฏิบัติได้จริง พร้อมทั้งกำหนดกลยุทธ์และโครงการที่ตอบสนองต่อจุดที่ควรพัฒนาอย่างตรงจุด เพื่อมุ่งสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดพระฝางให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดสืบไป

## 2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	14	8
ป.2	11	14
ป.3	12	11
ป.4	14	12
ป.5	17	14
ป.6	13	16
ม.1	15	13
ม.2	15	14
ม.3	7	18
รวม	118	120

## 3. ประกาศค่าเป้าหมาย

ที่ ศอ ๐๔๑๘๐.๑๘๖/๙๙



โรงเรียนวัดพระฝาง หมู่ ๓ ตำบลผาจำก  
อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ๕๓๐๐๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศโรงเรียนวัดพระฝาง

เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

ในกรณี โรงเรียนวัดพระฝางของสภากาโรงเรียนวัดพระฝาง เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

( นายสิงหา บุญเยี่ยม )

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระฝาง

โรงเรียนวัดพระฝาง

โทร. ๐๙๐-๒๙๕๓๖๑๙๙

“เรียนดี มีความสุข”



**ประกาศโรงเรียนวัดพระฝาง**  
**เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา**  
**ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนวัดพระฝาง แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

**๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)**

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๙๙.๕๐	๑๐๐.๐๐	๘๔.๒๘	๙๔.๕๙	๙๔.๐๐
อ่านรู้เรื่อง	๙๖.๕๐	๑๐๐.๐๐	๘๑.๑๔	๙๒.๕๕	๙๒.๐๐
<b>รวม ๒ ด้าน</b>	<b>๙๙.๘๘</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๒.๗๑</b>	<b>๙๔.๑๙</b>	<b>๙๔.๐๐</b>

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้แก่

๑. คำมีรูปวรรณยุกต์ เช่น คำว่า “เดี๋ยวนี้”, “ข้าวเจ้า” เป็นต้น
๒. คำสระประสม เช่น คำว่า “ดวงเดือน”, “เครื่องเขียน” เป็นต้น
๓. คำอักษรนำ เช่น คำว่า “หลงทาง”, “สม่าเสมอ” เป็นต้น

**๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)**

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๒๕.๖๖	๓๒.๕๐	๖๗.๖๔	*๖๙.๖๔	๖๙.๐๐
คณิตศาสตร์	๔๑.๖๖	๒๗.๐๐	๖๐.๔๒	๔๓.๐๓	๔๓.๐๐
<b>รวม ๒ ด้าน</b>	<b>๓๓.๖๖</b>	<b>๒๙.๗๕</b>	<b>๖๔.๐๓</b>	<b>๖๕.๘๔</b>	<b>๕๖.๐๐</b>

๓.๑ **ด้านคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้แก่

๓.๑.๑ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๐ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

๓.๑.๒ มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา

๓.๑.๓ มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

๓.๒ **ด้านภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ท ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู

๓.๒.๒ มาตรฐาน ท ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๓.๒.๓ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๕๐.๕๒	๕๘.๔๘	๕๕.๒๕	๕๔.๗๕	๕๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๓๓	๔๐.๖๓	๒๖.๕๖	๓๓.๕๐	๓๓.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๔.๙๒	๒๙.๐๗	๒๔.๑๕	๒๖.๐๕	๒๖.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๕.๔๒	๔๐.๒๓	๔๐.๐๐	๓๘.๕๕	๓๘.๐๐

๓.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๑.๑ มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๓.๑.๒ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๓.๑.๓ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ต.๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๓.๒.๒ มาตรฐาน ต.๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ มาตรฐาน ต.๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

๓.๒.๔ มาตรฐาน ต.๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๓.๑ มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๓.๓.๒ มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

๓.๓.๓ มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

๓.๓.๔ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิตและนำไปใช้

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๒.๑ :เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิตความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และ จิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๒ มาตรฐาน ว ๓.๑ :เข้าใจสมบัติของสารความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๓ มาตรฐาน ว ๓.๒ :เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย การเปิดปฏิกิริยาเคมี มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๔ มาตรฐาน ว ๔.๒ :เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุในธรรมชาติ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์

#### ๔. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๖๔.๒๑	๕๘.๓๗	๔๖.๘๕	๕๖.๔๘	๕๖
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๖๕	๒๗.๗๓	๒๘.๙๑	๒๘.๔๓	๒๘
คณิตศาสตร์	๒๔.๕๔	๒๔.๙๔	๒๘.๕๐	*๓๐.๕๐	๓๐
วิทยาศาสตร์	๓๔.๑๗	๓๐.๑๖	๓๕.๑๙	๓๓.๓๗	๓๓

๔.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

- ๔.๑.๑ มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้  
ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ๔.๑.๒ มาตรฐาน ท ๓.๑: สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดง  
ความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและ  
สร้างสรรค์
- ๔.๑.๓ มาตรฐาน ท ๔.๑: เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การ  
เปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา  
ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๔.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

- ๔.๒.๑ มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร  
แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.๒.๒ มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น  
ในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ๔.๒.๓ มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ  
ภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๔.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

- ๔.๓.๑ มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและ  
อนุกรม และนำไปใช้
- ๔.๓.๒ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
- ๔.๓.๓ มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

๔.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

- ๔.๔.๑ มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์  
ระหว่างสมบัติของสสารกับ โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและ  
ธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะ ของสสาร การเกิดสารละลาย และการ  
เกิดปฏิกิริยาเคมี
- ๔.๔.๒ มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อ  
วัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๔.๔.๓ มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอน  
พลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน  
ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า  
รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

- ๔.๔.๔ มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและ บนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
- ๔.๔.๕ มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม
- ๔.๔.๑ มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



( นายสิงหา บุญเอี่ยม )

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระฝาง

#### 4. วิเคราะห์ห้องเรียน

การวิเคราะห์สถานการณ์ห้องเรียน (SWOT Analysis) ปีการศึกษา 2567-2568 เพื่อประเมินความพร้อมและกำหนดทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายในช่วงชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ทั้งด้านภาษา ศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีดังนี้

**4.1 ข้อมูลพื้นฐานและบริบทนักเรียน** จากการเปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียน พบแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่น่าสนใจดังนี้

**4.1.1 ระดับประถมศึกษา** มีจำนวนนักเรียนค่อนข้างคงที่และลดลงบางส่วน (โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ลดลงจาก 14 คน เหลือ 8 คน) ทำให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างทั่วถึง

**4.1.2 ระดับมัธยมศึกษา** นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ (จาก 7 คน เป็น 18 คน) ซึ่งเป็นกลุ่มที่ต้องเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ต่อเนื่องหรือการประกอบอาชีพ

#### 4.2 บทวิเคราะห์ SWOT Analysis

##### 4.2.1 Strengths: จุดแข็ง (ปัจจัยภายใน)

1) มีหลักสูตรครอบคลุมและชัดเจน มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่ชัดเจนในทุกระดับชั้น ตั้งแต่พื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้) จนถึงขั้นสูง (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเชิงระบบและวิจารณ์สื่อ)

2) การเชื่อมโยงทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป้าหมายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เน้นการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) และการทดลองจริง เช่น การต่อวงจรไฟฟ้า และการศึกษาวัฏจักรโลก ซึ่งช่วยสร้างทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตจริง

3) จำนวนนักเรียนในระดับประถมเอื้อต่อการดูแล จำนวนเด็กต่อห้องไม่หนาแน่น ทำให้ครูสามารถเน้นการฝึกทักษะเฉพาะบุคคล (Personalized Learning) โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์

##### 4.2.2 Weaknesses: จุดอ่อน (ปัจจัยภายใน)

1) ภาระการจัดการเรียนรู้ที่กว้าง ครูต้องจัดการสอนที่มีความยากต่างกันมาก ตั้งแต่การสะกดคำ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) ไปจนถึงสถิติและฟังก์ชัน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) หากทรัพยากรบุคคลมีจำกัด อาจเกิดความล่าช้าในการเตรียมสื่อ

2) ความซับซ้อนของเนื้อหาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อหาในระดับชั้นเหล่านี้มีความเข้มข้นสูง (เช่น ลำดับการคำนวณคณิตศาสตร์ และฟังก์ชัน) ซึ่งมักเป็นจุดที่นักเรียนเกิดความสับสนได้ง่าย

##### 4.2.3 Opportunities: โอกาส (ปัจจัยภายนอก)

1) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เพิ่มขึ้น เป็นโอกาสในการจัดกิจกรรมกลุ่มที่หลากหลายขึ้น การได้เวที หรือการทำโครงการวิทยาศาสตร์ที่เป็นระบบมากขึ้น

2) การทดสอบระดับชาติ (O-NET) เป้าหมายที่เน้นแนวข้อสอบ O-NET อย่างเป็นระบบใน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นโอกาสในการยกระดับมาตรฐานโรงเรียนและสร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครอง

#### 4.2.4 Threats: อุปสรรค (ปัจจัยภายนอก)

1) การถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss): นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีจำนวนน้อยลงอาจได้รับผลกระทบจากสภาพสังคมหรือเศรษฐกิจครอบครัว ทำให้ทักษะภาษาไทย (อักขรนา/สระลดรูป) พัฒนาได้ช้ากว่าที่คาด

2) ความต่างของพื้นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียน 18 คนในปี 68 อาจมีระดับความรู้ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ที่ต่างกันมาก ทำให้ยากต่อการสอนเนื้อหาเชิงวิชาการพร้อมกัน

#### ตารางวิเคราะห์สถานการณ์ภาพห้องเรียน (SWOT Analysis) ปีการศึกษา 2568

จุดแข็ง (Strengths - S)	จุดอ่อน (Weaknesses - W)
<p>1. เป้าหมายการเรียนรู้ชัดเจน: มีการกำหนดผลลัพธ์ (Learning Outcomes) ครบทุกมิติ ทั้งภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ</p> <p>2. โครงสร้างเนื้อหาเชื่อมโยง: มีการออกแบบให้เด็กเรียนรู้จากพื้นฐาน (ป.1) ไปจนถึงการประยุกต์ใช้จริง (ม.3)</p> <p>3. ห้องเรียนประมขนาดเล็ก: จำนวนนักเรียน ป.1 (8 คน) และ ป.3 (11 คน) เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (Personalized Learning)</p>	<p>1. เนื้อหา ป.6 และ ม.3 มีความซับซ้อนสูง: มีทั้งเรื่องฟังก์ชัน สถิติ และดาราศาสตร์ ซึ่งต้องใช้ทักษะการคิดหลายชั้น</p> <p>2. ภาระการเตรียมสื่อการสอน: เนื่องจากคุณครูต้องรับผิดชอบหลายช่วงชั้นและหลายวิชา อาจทำให้การเตรียมสื่อการสอนเชิงรุก (Active Learning) ทำได้ไม่ทั่วถึง</p> <p>3. ความต่อเนื่องของทักษะพื้นฐาน: ในกลุ่ม ป.1 หากขาดทักษะการอ่านสะกดคำ จะส่งผลกระทบต่อวิชาอื่นๆ ทั้งหมด</p>
โอกาส (Opportunities - O)	อุปสรรค (Threats - T)
<p>1. กลุ่มนักเรียน ม.3 ขยายตัว: จำนวนนักเรียนเพิ่มเป็น 18 คน ช่วยให้งิจกรรมกลุ่ม (Collaborative Learning) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้สนุกและหลากหลายขึ้น</p> <p>2. การบูรณาการเทคโนโลยี: เป้าหมายเรื่องวิทยาการคำนวณและเทคโนโลยี เปิดโอกาสให้ใช้สื่อดิจิทัลมาช่วยลดภาระการสอนเนื้อหาหนักๆ</p> <p>3. การวัดผลระดับชาติ (O-NET): เป้าหมายที่ชัดเจนในระดับ ป.6 ช่วยให้โรงเรียนมีทิศทางในการติวและยกระดับคะแนนเฉลี่ย</p>	<p>1. ความเหลื่อมล้ำทางพื้นฐาน: นักเรียน ม.3 ที่เพิ่มขึ้นกว่าเท่าตัว อาจมีความรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษที่ต่างกันมาก (Heterogeneous Class)</p> <p>2. ข้อจำกัดด้านเวลา: เนื้อหาวิทยาศาสตร์ ป.6 และ ม.3 มีรายละเอียดมาก (เช่น วัฏจักรหิน, ระบบโลก) อาจทำให้จัดการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Hands-on) ได้ไม่ครบถ้วนตามเวลา</p> <p>3. การถดถอยทางการเรียนรู้: ปัจจัยภายนอกและสื่อออนไลน์อาจดึงดูดความสนใจนักเรียนไปจากทักษะการอ่านและการคิดเชิงลึก</p>

### 4.3 กลยุทธ์และการเสนอแนะเพื่อบรรลุผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ระดับชั้น	กลยุทธ์การพัฒนา
ประถมศึกษาปีที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 3	Foundation Building: เน้นสื่อมัลติมีเดียและเกมเพื่อกระตุ้นการอ่านคำและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ
ประถมศึกษาปีที่ 6	Mastery Learning: ใช้ "โรงเรียนเป็นพื้นที่เรียนรู้ (Living Lab)" เชื่อมโยงเรื่องไฟฟ้าและลมฟ้าอากาศกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว เพื่อเตรียมสอบ O-NET
มัธยมศึกษาปีที่ 3	Critical Thinking & Technology: บูรณาการภาษาอังกฤษเข้ากับเทคโนโลยีและสถิติ เน้นการวิเคราะห์สื่อและจริยธรรมดิจิทัล

4.4 กลยุทธ์แนะนำเพื่อขับเคลื่อนสู่ผลลัพธ์ (SO Strategy) เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่คุณครูวางไว้ ขอแนะนำแนวทางที่ดึงดูดเชิงมาใช้ร่วมกับโอกาส ดังนี้ครับ:

**4.4.1 สร้าง "พี่สอนน้อง" (Peer Tutoring)** ใช้โอกาสที่เด็กชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนมาก และต้องเรียนเรื่อง "การสื่อสารและภาษาอังกฤษ" ให้พี่ๆ ลองมาช่วยน้องชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฝึกอ่านคำ อักษรนำ ซึ่งจะช่วยให้พี่ได้ฝึกการใช้ภาษาไปในตัว

**4.4.2 ใช้โรงเรียนเป็น Living Lab:** สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ต้องเรียนเรื่องไฟฟ้าและลมฟ้าอากาศ ให้นักเรียนลงพื้นที่สำรวจวงจรไฟฟ้าในห้องเรียนจริง หรือสังเกตทิศทางลมในโรงเรียน เพื่อเชื่อมโยงกับแนวข้อสอบ O-NET

**4.4.3 บูรณาการ Math & Science:** นำข้อมูลการวัดค่าเฉลี่ย มัธยมฐาน ฐานนิยม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาใช้กับข้อมูลจริงที่ได้จากการทดลองวิทยาศาสตร์เรื่องสสารหรือพลังงาน เพื่อให้เด็กเห็นภาพความสัมพันธ์ของทั้งสองวิชา

## ส่วนที่ 2

### วัตถุประสงค์การพัฒนา

#### 1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน เรื่อง ออกเสียงสระเดี่ยวและอักษรควบไม่แท้ สูงขึ้น
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านแต่งคำคล้องจอง และ คำขวัญ รวมถึงมีความเข้าใจในการเขียนและอ่านแผนภูมิรูปภาพ สูงขึ้น
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การแต่งร้อยกรอง กลอนสุภาพ และการวิเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดี สูงขึ้น
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน และแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ ความยาวรอบรูปของวงกลม สูงขึ้น
5. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และทักษะการแก้โจทย์ปัญหาตามแนวข้อสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสาระพิสัยพื้นฐาน ธรณีวิทยา และดาราศาสตร์ สูงขึ้น
6. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สูงขึ้น
7. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การวิเคราะห์สื่อต่าง ๆ และสำนวนไทย สูงขึ้น
8. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สัมพันธ์ของฟังก์ชันในรูปแบบต่างๆ และคำนวณค่าเฉลี่ย มัชยฐาน และฐานนิยม สูงขึ้น
9. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สมบัติของสสาร แรงแและพลังงาน ระบบและการเปลี่ยนแปลงของโลก รวมถึงทักษะการแก้ปัญหาด้วยแนวคิดเชิงคำนวณและการเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมให้สูงขึ้น
10. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการในระดับพื้นฐาน สูงขึ้น

#### 2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	84.28	94.00	+9.72
การอ่านรู้เรื่อง	81.14	92.00	+10.86
รวม 2 ด้าน	82.71	94.00	+11.29

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเดียว/ ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	28.57	$28.57 + 9.72 =$ 38.29	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +9.72
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบไม่แท้/ ตัวสะกดตรงมาตรา	57.14	$57.14 + 9.72 =$ 66.86	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +9.72

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	67.64	69.00	+2.36
คณิตศาสตร์	60.42	60.42	+0
รวม 2 ด้าน	64.03	64.71	+0.68

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจอง และ คำขวัญได้	0.0	$0.0 + 2.36 =$ 2.36	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT +2.36
2. นักเรียนมีความเข้าใจในการเขียนและ อ่านแผนภูมิรูปภาพ	42.85	$42.85 + 0 =$ 42.85	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT +0

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	55.25	55.25	+0
คณิตศาสตร์	24.15	26.00	+0.85
วิทยาศาสตร์	40.00	40.00	+0
ภาษาอังกฤษ	26.56	33.00	+6.44
รวม 4 ด้าน	36.49	38.56	+2.07

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละ ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
<b>มาตรฐาน ท 4.1</b> เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทาง ภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของ ชาตติ (ตัวชี้วัด ป.6/4 การแต่งร้อยกรอง กลอนสุภาพ)	38.89	38.89	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +0
<b>มาตรฐาน ท 5.1</b> เข้าใจและแสดงความ คิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรม ไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง (ตัวชี้วัด ป.5/2 ระบุความรู้ และ ข้อคิด จากการอ่านวรรณคดีและ วรรณกรรม ที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง)	33.33	$33.33 + 0 =$ 33.33	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +0
<b>มาตรฐาน ค 1.1</b> เข้าใจความหลากหลาย ของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การ ดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และ นำไปใช้	19.10	$19.10 + 0.85 =$ 19.95	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +0.85
<b>มาตรฐาน ค 2.1</b> เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการ วัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการ วัดและนำไปใช้	22.89	$22.89 + 0.85 =$ 23.74	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +0.85
<b>มาตรฐาน ว 2.3</b> เข้าใจความหมายของ พลังงานการเปลี่ยนแปลง และการถ่ายโอน พลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสาร และ พลังงาน พลังงานใน ชีวิตประจำวัน ธรรมชาติ ของคลื่นปรากฏการณ์ที่ เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็ก ไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์	25.00	$25.00 + 0 =$ 25.00	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +0
<b>มาตรฐาน ว 3.1</b> เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะกระบวนการเกิด และวิวัฒนาการ ของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์และ ระบบ สุริยะ รวมทั้ง ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบ	25.00	$25.00 + 0 =$ 25.00	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +0

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
สุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีอวกาศ			
<b>มาตรฐาน ว 3.2</b> เข้าใจองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของ ระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัยกระบวนการเปลี่ยนแปลง ลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศ โลก รวมทั้ง ผลต่อสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม	22.22	$22.22 + 0 = 22.22$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +0
<b>มาตรฐาน ต 1.1</b> เข้าใจและตีความเรื่องที่ ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และ แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	27.78	$27.78 + 6.44 = 34.22$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +6.44
<b>มาตรฐาน ต 1.2</b> มีทักษะการสื่อสารทาง ภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดง ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ	23.33	$23.33 + 6.44 = 29.77$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +6.44
<b>มาตรฐาน ต 2.2</b> เข้าใจความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรม ไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	16.67	$16.67 + 6.44 = 23.11$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +6.44

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	46.85	56.00	+9.15
คณิตศาสตร์	28.50	30.00	+1.50
วิทยาศาสตร์	35.19	35.19	+0
ภาษาอังกฤษ	24.38	28.00	+3.62
<b>รวม 4 ด้าน</b>	<b>33.73</b>	<b>37.30</b>	<b>+3.57</b>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละ ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
<b>มาตรฐาน ท 3.1</b> สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ (ตัวชี้วัด ม.3/2 วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต)	25.00	25.00 + 9.15 = 34.15	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +9.15
<b>มาตรฐาน ท 4.1</b> เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ (ตัวชี้วัด ม.1/6 จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต)	47.81	47.81 + 9.15 = 56.96	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +9.15
<b>มาตรฐาน ค 1.2</b> เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	12.50	12.50 + 1.50 = 14.00	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +1.50
<b>มาตรฐาน ค 3.1</b> เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	11.05	11.05 + 1.50 = 12.55	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +1.50
<b>มาตรฐาน ว 2.1</b> เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับ โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะ ของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี	25.00	25.00 + 0 = 25.00	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +0
<b>มาตรฐาน ว 2.2</b> เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่ แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	25.00	25.00 + 0 = 25.00	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +0
<b>มาตรฐาน ว 2.3</b> เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สสารและ	17.92	17.92 + 0 = 17.92	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละ ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
พลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์			
<b>มาตรฐาน ว 3.2</b> เข้าใจองค์ประกอบและ ความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการ เปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลม ฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	28.33	$28.33 + 0 =$ 28.33	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +0
<b>มาตรฐาน ว 4.1</b> เข้าใจแนวคิดหลักของ เทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนา งานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วย กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม	37.50	$37.50 + 0 =$ 37.50	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +0
<b>มาตรฐาน ว 4.2</b> เข้าใจและใช้แนวคิดเชิง คำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการ เรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมี จริยธรรม	37.50	$37.50 + 0 =$ 37.50	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +0
<b>มาตรฐาน ต 1.1</b> เข้าใจและตีความเรื่องที่ ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และ แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	39.58	$39.58 + 3.62 =$ 43.20	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +3.62
<b>มาตรฐาน ต 1.2</b> มีทักษะการสื่อสารทาง ภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร	32.14	$32.14 + 3.62 =$ 35.76	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +3.62

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละ ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ			
มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรม ไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	33.33	$33.33 + 3.62 =$ 36.95	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET +3.62

### 3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ	1-19 ธันวาคม 2568	สื่อ ดินสอ อักษรนำ
2. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์ สระลดรูป/สระประสม	22 ธันวาคม 2568 – 9 มกราคม 2569	สื่อ สมุดบัญชีคำพื้นฐาน สำหรับ ป.1


ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจอง และคำ ขวัญได้	1 - 12 ธันวาคม 2568	ใช้นวัตกรรม เรื่อง คำคล้องจอง-คำ ขวัญสร้างสรรค์ ภาษาไทยแสนสนุก
2. นักเรียนมีความเข้าใจในการเขียนและอ่าน แผนภูมิรูปภาพ	15 - 26 ธันวาคม 2568	ใช้นวัตกรรม เรื่อง เกมแผนภูมิรูปภาพ พาเพลิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนเข้าใจหลักการ และแต่งก่อน สุภาพได้	5-9 มกราคม 2569	แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ “กลอน วรรณคดีไทย สู่การนำไปใช้ในชีวิตจริง” (แบบฝึกให้นักเรียนใช้ฝึกถอดความ กลอนสุภาพ วิเคราะห์ข้อคิดจากกลอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
		วรรณคดี และแต่งกลอนสุภาพ ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้) - แบบทดสอบวัดความรู้เรื่องหลักภาษา (ก่อน-หลังเรียน)
2. นักเรียนถอดความ และวิเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีได้	12-16 มกราคม 2569	แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ “กลอนวรรณคดีไทย สู่การนำไปใช้ในชีวิตจริง” (แบบฝึกให้นักเรียนใช้ฝึกถอดความกลอนสุภาพ วิเคราะห์ข้อคิดจากกลอนวรรณคดี และแต่งกลอนสุภาพ ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้) - แบบทดสอบวัดความรู้เรื่องหลักภาษา (ก่อน-หลังเรียน)
3. นักเรียนเข้าใจได้ว่าโจทย์การบวก ลบ คูณหารระคน เป็นโจทย์ที่มีหลายเครื่องหมายในข้อเดียวกัน และมีการจัดกลุ่มการคำนวณ โดยใส่เครื่องหมายวงเล็บไว้ให้เรียงลำดับการคำนวณ โดยหาคำตอบในวงเล็บก่อน	1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนเรื่องการบวก การลบ การคูณและการหาร , นวัตกรรมแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เรื่องการบวก การลบ การคูณและการหาร
4. นักเรียนสามารถเขียนแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ ความยาวรอบรูปของวงกลมได้	8 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนเรื่องวงกลม , นวัตกรรมแบบทดสอบตามตัวชี้วัด เรื่อง วงกลม (รวบรวมข้อสอบปี 2557-2567)
5. นักเรียนสามารถต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย (แบบอนุกรมและแบบขนาน) และอธิบายการเกิดแก๊มิตแก๊มัวได้ถูกต้อง  (พัฒนามาตรฐาน ว 2.3)	1 ธันวาคม 2568 - 31 มกราคม 2569	- แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning): เรื่อง "ไฟฟ้าและแสงนำรู้" เน้นการลงมือปฏิบัติจริง - สื่อ/นวัตกรรม: ชุดทดลองวงจรไฟฟ้าจำลอง (Circuit Kits) และกิจกรรมเรียนรู้เรื่องการเกิดแก๊
6. นักเรียนสามารถอธิบายวัฏจักรหิน การเกิดซากดึกดำบรรพ์ และปรากฏการณ์ลมบก ลมทะเล มรสุมได้  (พัฒนามาตรฐาน ว 3.2)	1 ธันวาคม 2568 - 31 มกราคม 2569	- แผนการจัดการเรียนรู้: เรื่อง "โลกและการเปลี่ยนแปลง" เน้นการสังเกตและสร้างแบบจำลอง - สื่อ/นวัตกรรม: ชุดตัวอย่างหินจริง (Rock Samples), แบบจำลองการเกิด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
		ลมบก ลมทะเล และสื่อ Infographic เรื่องภัยธรรมชาติ
7. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดสุริยุปราคา จันทรุปราคา และระบุตำแหน่งของกลุ่มดาวฤกษ์โดยใช้แผนที่ดาวได้  (พัฒนามาตรฐาน ว 3.1)	1 ธันวาคม 2568 - 31 มกราคม 2569	- แผนการจัดการเรียนรู้: เรื่อง "ดาราศาสตร์ใกล้ตัว" ผ่านการเล่าเรื่องราว - สื่อ/นวัตกรรม: โมเดลจำลองการโคจรของดวงดาว (3D Orbit Model) และแอปพลิเคชันแผนที่ดาวบนมือถือ/แท็บเล็ต
8. นักเรียนมีทักษะในการแก้โจทย์ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ตามแนวข้อสอบ O-NET ได้ อย่างแม่นยำและเป็นระบบ  (สรุปบทบทวนทุกมาตรฐาน)	1 ธันวาคม 2568 - 31 มกราคม 2569	- กิจกรรม: "ตะลุยโจทย์พิชิต O-NET" - สื่อ/นวัตกรรม: คลังข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง 10 ปี (2558-2567) แยกตามมาตรฐานตัวชี้วัด โดยเน้นข้อสอบที่วัดทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)
9. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์สำนวน และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	1 ธันวาคม 2568 - 30 ธันวาคม 2569	ใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น บัตรคำ ภาพ วิดีโอ เพลง และนิทานภาษาอังกฤษ
10. นักเรียนสามารถพูดสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายเพื่อบอกข้อมูล แสดงความต้องการ และแสดงความคิดเห็น	1 ธันวาคม 2568 - 30 ธันวาคม 2569	จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น เกม ภาษาอังกฤษ บทบาทสมมติ (Role Play) และกิจกรรมกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนวิเคราะห์ข้อคิด และวิจารณ์สื่อจากแหล่งต่าง ๆ ได้	5-9 มกราคม 2569	- แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ - ชุดกิจกรรม "วิเคราะห์สื่อสร้างสรรค์ พลิกมุมมองสำนวนไทยสู่ชีวิตดิจิทัล" - แบบประเมินการพูดวิเคราะห์วิจารณ์สื่อ - แบบทดสอบวัดความเข้าใจเรื่องสำนวนไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
2. นักเรียนรู้จักสำนวนไทย และเชื่อมโยงสำนวนกับข้อคิดจากสื่อได้	12-16 มกราคม 2569	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ</li> <li>- ชุดกิจกรรม “วิเคราะห์สื่อสร้างสรรค์ พลิกมุมมองสำนวนไทยสู่ชีวิตดิจิทัล”</li> <li>- แบบประเมินการพูดวิเคราะห์วิจารณ์</li> <li>- แบบทดสอบวัดความเข้าใจเรื่องสำนวนไทย</li> </ul>
3. นักเรียนสามารถระบุลักษณะ แยกแยะ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของฟังก์ชันในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง	1 - 24 ธันวาคม 2568	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง ฟังก์ชันกำลังสองและการนำไปใช้</li> <li>- ใช้นวัตกรรม แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง</li> <li>- เล่มที่ 1 กราฟของฟังก์ชันกำลังสองที่อยู่ในรูป <math>y = ax^2</math></li> <li>- เล่มที่ 2 กราฟของฟังก์ชันกำลังสองที่อยู่ในรูป <math>y = ax^2 + k</math></li> <li>- เล่มที่ 3 กราฟของฟังก์ชันกำลังสองที่อยู่ในรูป <math>y = a(x - h)^2</math></li> <li>- เล่มที่ 4 กราฟของฟังก์ชันกำลังสองที่อยู่ในรูป <math>y = a(x - h)^2 + k</math></li> <li>- เล่มที่ 5 กราฟของฟังก์ชันกำลังสองที่อยู่ในรูป <math>y = ax^2 + bx + c</math></li> </ul>
4. นักเรียนสามารถคำนวณค่าเฉลี่ย มัธยฐาน และฐานนิยม รวมถึงการวัดการกระจายเพื่อสรุปลักษณะของข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	5 - 21 มกราคม 2569	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง สถิติ</li> <li>- นวัตกรรม แบบทดสอบตามตัวชี้วัดเรื่อง สถิติ (รวบรวมข้อสอบปี 2557-2567)</li> </ul>
5. นักเรียนเข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร	1 ธันวาคม 2568 - กรกฎาคม 2569	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร</li> <li>- ใช้สื่อการสอน เรื่อง สมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร</li> </ul> 

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
6. นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน	1 ธันวาคม 2568 - กรกฎาคม 2569	- ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องแรงในชีวิตประจำวัน - ใช้สื่อการสอน แผ่นพับแรง 
7. นักเรียนเข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน	1 ธันวาคม 2568 - กรกฎาคม 2569	- ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องพลังงาน และการถ่ายโอนพลังงาน - ใช้สื่อการสอน เรื่อง ลูกบอลพลังงาน 
8. นักเรียนเข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก	1 ธันวาคม 2568 - กรกฎาคม 2569	- ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเปลี่ยนแปลงของโลก - ใช้สื่อการสอนโมเดลดินน้ำมัน เรื่อง ส่วนประกอบของโลก   - ใช้นวัตกรรม เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของโลก 
9. นักเรียนเข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยี เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	1 ธันวาคม 2568 - กรกฎาคม 2569	- ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม - ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ คลิป VDO เรื่อง การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
		- ใช้สื่อ PPT จากบริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด.
10. เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ	1 ธันวาคม 2568 - กรกฎาคม 2569	- ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ - ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ คลิป VDO เรื่องการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ - ใช้สื่อการสอน PPT จากบริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด.
11. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการในระดับพื้นฐาน	1 ธันวาคม 2568 – 30 ธันวาคม 2569	ใช้ Communicative Language Teaching (CLT) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างแท้จริง
12. นักเรียนเห็นคุณค่าและสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวัน การศึกษา และการประกอบอาชีพในอนาคต	1 ธันวาคม 2568 – 30 ธันวาคม 2569	ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล เช่น แอปพลิเคชันฝึกภาษา แพลตฟอร์มออนไลน์ และ AI

### ส่วนที่ 3

#### นวัตกรรม/กระบวนการ

#### 1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนวัดพระฝาง ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. ดินสออักษรนำ
2. สมุดบัญชีคำพื้นฐาน สำหรับ ป.1
3. คำคล้องจอง-คำขวัญสร้างสรรค์ ภาษาไทยแสนสนุก
4. เกมแผนภูมิรูปภาพพาเพลิน
5. เกมแผนภูมิรูปภาพพาเพลิน
6. การพัฒนาความสามารถในการแต่งกลอนสุภาพและการคิดเชิงวิจารณ์จากวรรณคดี โดยใช้ชุดกิจกรรม “กลอนวรรณคดีไทย สู่การนำไปใช้ในชีวิตจริง” สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6
7. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ การคูณและการหาร
8. แผนการสอนเรื่องวงกลม
9. สื่อจำลองสถานการณ์เสมือนจริง (PhET Interactive Simulations) เรื่อง ไฟฟ้าและแสง
10. คลิปวิดีโอสั้นและสื่อ AR เรื่อง โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ
11. ชุดแบบฝึกทักษะ "ตะลุยโจทย์ O-NET วันละนิด
12. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ แบบ Phonics เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
13. การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เชื่อมโยงการใช้สำนวนไทย ด้วยชุดกิจกรรม “วิเคราะห์สื่อสร้างสรรค์ พลิกมุมมองสำนวนไทยสู่ชีวิตดิจิทัล” สำหรับนักเรียนชั้น ม.3
14. แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง
15. แผนการสอน เรื่อง ฟังก์ชันกำลังสองและการนำไปใช้
16. แบบทดสอบตามตัวชี้วัด เรื่อง สถิติ (รวบรวมข้อสอบปี 2557-2567)
17. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยสื่อโมเดลเค้กสมบัติและองค์ประกอบของสสาร
18. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยสื่อแผ่นพับแรงในชีวิตประจำวัน
19. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยสื่อโมเดลลูกบอลพลังงาน
20. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยโมเดลดินน้ำมันสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน
21. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการเปลี่ยนแปลงของโลก

22. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย โปรแกรมออกแบบ Canva เรื่อง การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

23. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย โปรแกรมออกแบบ Canva เรื่อง การแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ

24. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ แบบ Phonics เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

## 2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น )

### นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ ดินสออักษรนำ

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำที่มีอักษรนำได้
  2. เพื่อฝึกให้นักเรียนเขียนคำที่มีอักษรนำได้อย่างถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อ

วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมซ่อมเสริม

ผู้พัฒนา Facebook ห้องเรียนครูน้ำ: สื่อการสอนประถมศึกษา

ผู้ใช้ นางสาวรัญญา กันทะวงศ์

วันที่ใช้นวัตกรรม 1-19 ธันวาคม 2568

### นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ สมุดบัญชีคำพื้นฐาน สำหรับ ป.1

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสะกดคำคำศัพท์
  2. เพื่อฝึกทักษะการฟัง รวมทั้งทักษะการเขียน

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อ

วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมชุมนุม

ผู้พัฒนา Facebook สื่อการเรียนการสอน by ครูพานัน

ผู้ใช้ นางสาวรัญญา กันทะวงศ์

วันที่ใช้นวัตกรรม 22 ธันวาคม 2568 – 9 มกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ คำคล้องจอง-คำขวัญสร้างสรรค์ ภาษาไทยแสนสนุก

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งคำคล้องจองและคำขวัญตามรูปแบบที่กำหนด
2. เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสร้างสรรค์
3. เพื่อฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ และสื่อความหมายอย่างเป็นระบบ
4. เพื่อสร้างความรัก ความสนใจ และความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาไทย

**ลักษณะของนวัตกรรม** สื่อและกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้านภาษาไทย  
**วิธีการใช้** ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย  
**ผู้พัฒนา** ครูผู้สอน / ไม่ปรากฏ  
**ผู้ใช้** นางจิราภรณ์ ตันตระกูล  
**วันที่ใช้นวัตกรรม** 1 – 19 ธันวาคม 2568

#### นวัตกรรมที่ 4

**ชื่อ** เกมแผนภูมิรูปภาพพาเพลิน  
**วัตถุประสงค์** 1. เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการเขียนและอ่านแผนภูมิรูปภาพ  
 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการแก้โจทย์ปัญหา  
 3. เพื่อสร้างแรงจูงใจและความสนุกในการเรียนคณิตศาสตร์  
**ลักษณะของนวัตกรรม** สื่อและเครื่องมือการเรียนรู้ (เกมการศึกษา)  
**วิธีการใช้** ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์  
**ผู้พัฒนา** ครูผู้สอน / ไม่ปรากฏ  
**ผู้ใช้** นางจิราภรณ์ ตันตระกูล  
**วันที่ใช้นวัตกรรม** 1 – 19 ธันวาคม 2568

#### นวัตกรรมที่ 5

**ชื่อ** เกมแผนภูมิรูปภาพพาเพลิน  
**วัตถุประสงค์** 1. เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการเขียนและอ่านแผนภูมิรูปภาพ  
 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการแก้โจทย์ปัญหา  
 3. เพื่อสร้างแรงจูงใจและความสนุกในการเรียนคณิตศาสตร์  
**ลักษณะของนวัตกรรม** สื่อและเครื่องมือการเรียนรู้ (เกมการศึกษา)  
**วิธีการใช้** ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์  
**ผู้พัฒนา** ครูผู้สอน / ไม่ปรากฏ  
**ผู้ใช้** นางจิราภรณ์ ตันตระกูล  
**วันที่ใช้นวัตกรรม** 1 – 19 ธันวาคม 2568

#### นวัตกรรมที่ 6

**ชื่อ** การพัฒนาความสามารถในการแต่งกลอนสุภาพและการคิดเชิงวิจารณ์จากวรรณคดี  
 โดยใช้ชุดกิจกรรม “กลอนวรรณคดีไทย สู่การนำไปใช้ในชีวิตจริง” สำหรับนักเรียนชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ 6  
**วัตถุประสงค์** 1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การแต่งกลอนสุภาพก่อนและหลังเรียนของ  
 นักเรียน

## 2. เพื่อประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ข้อคิดวรรณคดีไปใช้ในชีวิตจริง ของนักเรียน

ลักษณะของนวัตกรรม ( เป็นสื่อ, กระบวนการ, เครื่องมือ, หรือโปรแกรม)

- แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ “กลอนวรรณคดีไทย สู่การนำไปใช้ในชีวิตจริง” (แบบฝึกให้นักเรียนใช้ฝึกถอดความกลอนสุภาพ วิเคราะห์ข้อคิดจากกลอนวรรณคดี และแต่งกลอนสุภาพ ระหว่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้)
- แบบทดสอบวัดความรู้เรื่องหลักภาษา (ก่อน-หลังเรียน)

วิธีการใช้ ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ 4 Steps Verse Model

### Step 1: Decode (ถอดรหัสวรรณคดี - ท 5.1)

- เลือกบทเรียนวรรณคดี (เช่น ขุนช้างขุนแผน ตอน กำเนิดพลายงาม)
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม "Character Talk" วิเคราะห์การกระทำของตัวละคร แล้วระบุข้อคิด 1 ประโยคที่ใช้ได้จริงในปัจจุบัน (เช่น การรู้จักเอาตัวรอด, ความรักแม่)

### Step 2: Rhyme Lab (เรียนรู้คำสัมผัส คล้องจอง - ท 4.1)

- ใช้ "การ์ดคำสัมผัส" หรือแอปพลิเคชันช่วยหาคำสัมผัส (Rhyme Generator) เพื่อลดความกังวลเรื่องหาคำไม่ได้
- ฝึกให้นักเรียนวางผังมโนทัศน์ (Mind Map) ของเนื้อหาที่จะแต่ง โดยเน้นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงกับตัวนักเรียนเอง

### Step 3: Creative Verse (ร้อยเรียงเรื่องราว - ท 4.1)

- นักเรียนแต่งกลอนสุภาพ 2 บท โดยมีเงื่อนไขคือ:
  - บทที่ 1: เล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของตนเอง
  - บทที่ 2: เชื่อมโยงข้อคิดจากวรรณคดีใน Step 1 เข้ากับเหตุการณ์นั้น

### Step 4: Digital Showcase (เผยแพร่ภูมิปัญญา)

- นำกลอนที่แต่งเสร็จแล้ว มาทำเป็น "Vlog กลอนสอนใจ" หรือ "Canva Quote" ลงในโซเชียลมีเดียของห้องเรียน เพื่อให้เห็นพลังของภาษาไทยในโลกยุคใหม่

ผู้พัฒนา แนวทางจาก Gemini AI และออกแบบชุดกิจกรรมโดย นายอภิรักษ์ บุญนะ

ผู้ใช้ นายอภิรักษ์ บุญนะ ชื่อครูที่ใช้นวัตกรรมนี้

วันที่ใช้นวัตกรรม 12 มกราคม 2569

## นวัตกรรมที่ 7

ชื่อ แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก การลบ การคูณและการหาร

วัตถุประสงค์ นักเรียนเข้าใจได้ว่าโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน เป็นโจทย์ที่มีหลายเครื่องหมายในข้อเดียวกัน และมีการจัดกลุ่มการคำนวณ โดยใส่เครื่องหมายวงเล็บไว้ ให้เรียงลำดับการคำนวณ โดยหาคำตอบในวงเล็บก่อน

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ในขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน

ผู้พัฒนา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ใช้ นางสาวโยชิตา मुखแก้ว

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 8

ชื่อ แผนการสอนเรื่องวงกลม

วัตถุประสงค์ นักเรียนสามารถเขียนแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ ความยาวรอบรูปของวงกลมได้

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ขั้นตอนการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนเชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ผู้พัฒนา นางสาวโยชิตา मुखแก้ว

ผู้ใช้ นางสาวโยชิตา मुखแก้ว

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 9

ชื่อ สื่อจำลองสถานการณ์เสมือนจริง (PhET Interactive Simulations) เรื่อง ไฟฟ้าและแสง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นภาพการไหลของกระแสไฟฟ้าและการต่อวงจร (อนุกรม/ขนาน) ได้ชัดเจนผ่านหน้าจอ
2. เพื่อดึงดูดความสนใจนักเรียนผ่านการทดลองแบบโต้ตอบ (Interactive) บนคอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ต

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี (เว็บไซต์)

วิธีการใช้

1. ครูเปิดสื่อ PhET Simulation บนจอหน้าชั้นเรียนเพื่อสาธิต
2. ให้นักเรียนมาลองกดต่อวงจรบนหน้าจอที่ละคน (Game Based)
3. นักเรียนวาดแผนภาพวงจรไฟฟ้าลงในใบงานตามที่ได้เห็นจากการจำลอง

ผู้พัฒนา University of Colorado Boulder (เวอร์ชันภาษาไทยโดย สพฐ.)

ผู้ใช้ นางนภัสนันท์ ภูระย้า

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568 - 31 มกราคม 2569

## นวัตกรรมที่ 10

ชื่อ คลิปวิดีโอสั้นและสื่อ AR เรื่อง โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม (สุริยุปราคา, ลมบก ลมทะเล) ได้ง่ายขึ้นผ่านภาพเคลื่อนไหว
  2. เพื่อกระตุ้นความสนใจนักเรียนที่มีสมาธิสั้นด้วยสื่อที่มีความรวดเร็ว สั้น และกระชับ

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อมัลติมีเดียออนไลน์ (YouTube / แอปพลิเคชันแผนที่ดาว)

- วิธีการใช้
1. ใช้เปิดนำเข้าสู่บทเรียนโดยเปิดคลิปวิดีโอสั้น รวมถึงคลิปการ์ตูนเรื่อง ภาวะโลกร้อน (Greenhouse Effect)
  2. ใช้แอปพลิเคชันส่องดูตำแหน่งดาวจริงผ่านมือถือครู แล้วให้นักเรียนดู
  3. เพื่อสร้างความตระหนักเรื่องภัยธรรมชาติและปรากฏการณ์เรือนกระจก

ผู้พัฒนา แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (YouTube, App Store) / ครูผู้สอนรวบรวม

ผู้ใช้ นางนภัสนันท์ ภูระย้า

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568 - 31 มกราคม 2569

## นวัตกรรมที่ 11

ชื่อ ชุดแบบฝึกทักษะ "ตะลุยโจทย์ O-NET วันละนิด

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ O-NET และฝึกฝนทักษะการทำข้อสอบในกระดาษจริง
  2. เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เวลาสั้นๆ ต่อชุด เหมาะสมกับช่วง ความสนใจของผู้เรียน

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อสิ่งพิมพ์ (ชุดข้อสอบย่อย/ใบงาน)

- วิธีการใช้
1. ครูคัดเลือกข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง เป็นข้อสอบข้อสอบปรนัย (4 ตัวเลือก) และข้อสอบเชิงซ้อน (หลายคำตอบ) แยกตามตัวชี้วัด จัดทำเป็น ชุดสั้นๆ ชุดละ 5-10 ข้อ
  2. ให้นักเรียนทำก่อนและหลังเรียน ครั้งละ 10-15 นาที เพื่อไม่ให้เกิดความ เบื่อหน่าย
  3. ครูเฉลยทันทีพร้อมอธิบายเทคนิคการตัดข้อยั่วและการคิดวิเคราะห์

ผู้พัฒนา นางนภัสนันท์ ภูระย้า (รวบรวมจาก สทศ.)

ผู้ใช้ นางนภัสนันท์ ภูระย้า

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568 - 31 มกราคม 2569

## นวัตกรรมที่ 12

**ชื่อ** การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ แบบ Phonics เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

- วัตถุประสงค์**
1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง เสียง (sounds) และ ตัวอักษร (letters) ในภาษาอังกฤษตามหลัก Phonics
  2. เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
  3. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านสะกดคำไปใช้ในการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่และการอ่านเรื่องราวภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

**ลักษณะของนวัตกรรม** เป็นสื่อการสอน

**วิธีการใช้** ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ในขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน

**ผู้พัฒนา** กลุ่ม vip

**ผู้ใช้** นางจารุพันธ์ ถาวร

**วันที่ใช้นวัตกรรม** 1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569

## นวัตกรรมที่ 13

**ชื่อ** การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เชื่อมโยงการใช้สำนวนไทย ด้วยชุดกิจกรรม “วิเคราะห์สื่อสร้างสรรค์ พลิกมุมมองสำนวนไทยสู่ชีวิตดิจิทัล” สำหรับนักเรียนชั้น ม.3

- วัตถุประสงค์**
1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ
  2. เพื่อให้นักเรียนจำแนกและใช้สำนวน สุภาษิต คำพังเพย ได้ถูกต้องตามบริบท

**ลักษณะของนวัตกรรม** ( เป็นสื่อ, กระบวนการ, เครื่องมือ, หรือโปรแกรม)

- แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- ชุดกิจกรรม “วิเคราะห์สื่อสร้างสรรค์ พลิกมุมมองสำนวนไทยสู่ชีวิตดิจิทัล”
- แบบประเมินการพูดวิเคราะห์วิจารณ์สื่อ
- แบบทดสอบวัดความเข้าใจเรื่องสำนวนไทย

**วิธีการใช้** รูปแบบนวัตกรรม: การจัดการเรียนรู้แบบ “Triple-A Model” โดยใช้ชุดกิจกรรม “วิเคราะห์สื่อสร้างสรรค์ พลิกมุมมองสำนวนไทยสู่ชีวิตดิจิทัล”

**A1: Analyze (วิเคราะห์สื่อ - ท 3.1)**

- **กิจกรรม:** วิเคราะห์สื่อ
- **วิธีการ:** ครูคัดเลือกสื่อที่ทันสมัยและเป็นประเด็นสังคม (เช่น คลิปโฆษณาสะท้อนสังคม, หนังสือ, หรือ Talk Show) ให้นักเรียนฝึกฟังและดู

- **ภารกิจ:** นักเรียนต้องวิเคราะห์ "สาร" ที่ซ่อนอยู่ (Hidden Message) และผลกระทบของสื่ออื่นๆ โดยใช้คำถามนำ เช่น "สื่อนี้ต้องการให้เราเชื่ออะไร?" หรือ "ข้อเท็จจริงและความเห็นในคลิปนี้คืออะไร?"

#### A2: Adapt (ปรับใช้สำนวน - ท 4.1)

- **กิจกรรม:** ข้อคิดจากสื่อ สู่สำนวนไทย
- **วิธีการ:** เมื่อวิเคราะห์สื่อเสร็จ ให้นักเรียนเลือก “สำนวน/สุภาษิต/คำพังเพย” ที่ตรงกับพฤติกรรมของตัวละครหรือข้อคิดจากเรื่องที่สุด
- **ความท้าทาย:** นักเรียนต้อง "จำแนก" ให้ถูกว่าสิ่งที่เลือกคือ *สำนวน* (เปรียบเทียบ), *คำพังเพย* (เสียดสี/ติชม), หรือ *สุภาษิต* (สั่งสอน) และอธิบายว่าทำไมถึงใช้คำนี้

#### A3: Apply (นำไปใช้จริง)

- **กิจกรรม:** พูดสื่อสารวิจารณ์สื่อสร้างสรรค์
- **วิธีการ:** ให้นักเรียนออกมาพูดแสดงความคิดเห็น (ม.3/2) โดยต้องบูรณาการสำนวนไทยที่เลือกไว้เข้าไปในการพูด เพื่อแสดงทัศนคติต่อสังคมหรือแนะนำเพื่อนร่วมชั้นในการดำเนินชีวิต

**ผู้พัฒนา** แนวทางจาก Gemini AI และออกแบบชุดกิจกรรมโดย นายอภิรักษ์ บุญนะ  
**ผู้ใช้** นายอภิรักษ์ บุญนะ ชื่อครูที่ใช้ในวัตกรรมนี้  
**วันที่ใช้วัตกรรม** 12 มกราคม 2569

### วัตกรรมที่ 14

**ชื่อ** แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง ประกอบด้วย

- เล่มที่ 1 กราฟของฟังก์ชันกำลังสองที่อยู่ในรูป  $y = ax^2$
- เล่มที่ 2 กราฟของฟังก์ชันกำลังสองที่อยู่ในรูป  $y = ax^2 + k$
- เล่มที่ 3 กราฟของฟังก์ชันกำลังสองที่อยู่ในรูป  $y = a(x - h)^2$
- เล่มที่ 4 กราฟของฟังก์ชันกำลังสองที่อยู่ในรูป  $y = a(x - h)^2 + k$
- เล่มที่ 5 กราฟของฟังก์ชันกำลังสองที่อยู่ในรูป  $y = ax^2 + bx + c$

**วัตถุประสงค์** 1. นักเรียนสามารถระบุลักษณะของฟังก์ชันกำลังสองจากสมการที่กำหนดให้  
 2. นักเรียนแยกแยะ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของฟังก์ชันในรูปแบบต่าง ๆ

ได้อย่างถูกต้อง

**ลักษณะของวัตกรรม** สื่อการสอน

**วิธีการใช้** การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากแผนการสอนกราฟของฟังก์ชันกำลังสอง  
 ในขั้นตอนการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนเชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

**ผู้พัฒนา** นางสาวพายุ ใจหล้า

**ผู้ใช้** นางสาวพายุ ใจหล้า

วันที่ใช้นวัตกรรม 1-23 ธันวาคม 2568

### นวัตกรรมที่ 15

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง ฟังก์ชันกำลังสองและการนำไปใช้

วัตถุประสงค์ 1. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเพื่อหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้ฟังก์ชันกำลังสองได้

2. นักเรียนสามารถนำเสนอขั้นตอนการหาผลลัพธ์ของวิธีการแก้โจทย์ปัญหาในบริบทจริงเกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองได้

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการสอน

วิธีการใช้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากแผนการสอนฟังก์ชันกำลังสองและการนำไปใช้ในขั้นตอนการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนเชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ผู้พัฒนา นางสาวพายุ ใจหล้า

ผู้ใช้ นางสาวพายุ ใจหล้า

วันที่ใช้นวัตกรรม 24 ธันวาคม 2568

### นวัตกรรมที่ 16

ชื่อ แบบทดสอบตามตัวชี้วัด เรื่อง สถิติ (รวบรวมข้อสอบปี 2557-2567)

วัตถุประสงค์ 1. นักเรียนสามารถคำนวณค่าเฉลี่ยเลขคณิต มัธยฐาน และฐานนิยม ของชุดข้อมูลที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

2. นักเรียนมีทักษะในการแก้โจทย์ปัญหาทางสถิติในระดับความซับซ้อนตามมาตรฐานการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ได้อย่างแม่นยำและเป็นระบบ

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน โดยนำมาฝึกฝนและเตรียมความพร้อมก่อนสอบจากการคัดสรรข้อสอบย้อนหลัง 10 ปี (2557-2567) ตามตัวชี้วัดเรื่อง สถิติ มาจัดหมวดหมู่ตามความยากง่าย เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกแก้โจทย์ปัญหาเชิงประยุกต์อย่างเป็นระบบ

ผู้พัฒนา นางสาวพายุ ใจหล้า

ผู้ใช้ นางสาวพายุ ใจหล้า

วันที่ใช้นวัตกรรม 5 - 21 มกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 17

ชื่อ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยสื่อโมเดลเค้กสมบัติและองค์ประกอบของสสาร

วัตถุประสงค์

1 เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) และพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียน

2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยโมเดลแก้กสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร

3 เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ด้วยโมเดลแก้กสมบัติของสสารและ องค์ประกอบของสสาร

#### ลักษณะของนวัตกรรม

เป็นสื่อโมเดลแก้กสมบัติของสสาร และองค์ประกอบของสสาร

#### วิธีการใช้

ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สมบัติของสสารและองค์ประกอบของสสารขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา นางสาวกรรวิภา ภูมิวิรอร

ผู้ใช้ นางสาวกรรวิภา ภูมิวิรอร

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 – กรกฎาคม 2569

### นวัตกรรมที่ 18

ชื่อ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยสื่อแผ่นพับแรงในชีวิตประจำวัน

#### วัตถุประสงค์

1 เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) และพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียน

2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยสื่อแผ่นพับแรงในชีวิตประจำวัน

3 เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ด้วยสื่อแผ่นพับแรงในชีวิตประจำวัน

#### ลักษณะของนวัตกรรม

สื่อทำมือแผ่นพับแรงในชีวิตประจำวัน

#### วิธีการใช้

ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง แรงในชีวิตประจำวัน และองค์ประกอบของสสารขั้นตอน การสอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา นางสาวกรรวิภา ภูมิวิรอร

ผู้ใช้ นางสาวกรรวิภา ภูมิวิรอร

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 – กรกฎาคม 2569

### นวัตกรรมที่ 19

**ชื่อ** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยสื่อโมเดลลูกบอลพลังงาน

#### วัตถุประสงค์

1 เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) และพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียน

2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยโมเดลลูกบอลพลังงาน

3 เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ด้วยสื่อโมเดลลูกบอลพลังงาน

#### ลักษณะของนวัตกรรม

เป็นสื่อโมเดลลูกบอลพลังงาน

#### วิธีการใช้

ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง พลังงานในชีวิตประจำวัน

ขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา นางสาวกรรวิภา ภูมิวิรอร

ผู้ใช้ นางสาวกรรวิภา ภูมิวิรอร

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 – กรกฎาคม 2569

### นวัตกรรมที่ 20

**ชื่อ** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยโมเดลดินน้ำมันสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### วัตถุประสงค์

1 เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) และพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียน

2 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยโมเดลดินน้ำมันสร้างสรรค์

3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยโมเดลดินน้ำมันสร้างสรรค์

4 เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ด้วยโมเดลดินน้ำมันสร้างสรรค์

5 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

### ลักษณะของนวัตกรรม

เป็นสื่อโมเดลดินน้ำมัน

### วิธีการใช้

ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของโลก ขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา นางสาวกรรวิภา ภูมิวิรอร

ผู้ใช้ นางสาวกรรวิภา ภูมิวิรอร

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 – กรกฎาคม 2569

### นวัตกรรมที่ 21

ชื่อ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการเปลี่ยนแปลงของโลก

### วัตถุประสงค์

1 เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) และพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียน

2 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของโลก

3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของโลก

4 เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของโลก

5 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

### ลักษณะของนวัตกรรม

เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้

### วิธีการใช้

ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา นางสาวกรรวิภา ภูมิวิรอร

ผู้ใช้ นางสาวกรรวิภา ภูมิวิรอร

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 – กรกฎาคม 2569

## นวัตกรรมที่ 22

**ชื่อ** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย โปรแกรมออกแบบ Canva เรื่อง การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

### วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) และพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียน
- 2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการสอนออกแบบด้วยโปรแกรมออกแบบ Canva เรื่อง การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ด้วย โปรแกรมออกแบบ Canva เรื่อง การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
4. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

### ลักษณะของนวัตกรรม

การออกแบบด้วยโปรแกรมออกแบบ Canva

### วิธีการใช้

ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา Canva

ผู้ใช้ นางณกานต์ บู่แย้ม

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 – กรกฎาคม 2569

## นวัตกรรมที่ 23

**ชื่อ** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย โปรแกรมออกแบบ Canva เรื่อง การแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ

### วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) และพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรมสำหรับนักเรียน
- 2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) โดยใช้รูปแบบการสอนออกแบบด้วยโปรแกรมออกแบบ Canva เรื่อง การแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ด้วย โปรแกรมออกแบบ Canva เรื่อง การแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ
4. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

### ลักษณะของนวัตกรรม

การออกแบบด้วยโปรแกรมออกแบบ Canva

### วิธีการใช้

ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา Canva

ผู้ใช้ นางณกานต์ บู่แย้ม

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568 – กรกฎาคม 2569

### นวัตกรรมที่ 24

ชื่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ แบบ Phonics เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

- วัตถุประสงค์
1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง เสียง (sounds) และ ตัวอักษร (letters) ในภาษาอังกฤษตามหลัก Phonics
  2. เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
  3. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านสะกดคำไปใช้ในการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่และการอ่านเรื่องราวภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ในขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน

ผู้พัฒนา กลุ่ม vip

ผู้ใช้ นางจรรุณท์ ถาวร

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569

### 3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์ สระลดรูป/สระประสม	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจอง และคำขวัญได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการแก้โจทย์ปัญหาได้	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนเข้าใจหลักการ และแต่งก่อนสุภาพได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนถอดความ และวิเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนเข้าใจได้ว่าโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน เป็นโจทย์ที่มีหลายเครื่องหมายในข้อเดียวกัน และมีการจัดกลุ่มการคำนวณ โดยใส่เครื่องหมายวงเล็บไว้ ให้เรียงลำดับการคำนวณ โดยหาคำตอบในวงเล็บก่อน	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถเขียนแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ ความยาวรอบรูปของวงกลมได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนสามารถต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย และอธิบายการเกิดแก๊สมีดงามั่วได้ถูกต้อง	1. สังเกตพฤติกรรมการ ความสนใจในชั้นเรียน ขณะใช้สื่อจำลอง 2. ตรวจสอบความถูกต้อง ของใบงานวาดภาพ วงจรไฟฟ้า
6. นักเรียนสามารถอธิบายวัฏจักรหิน ซากดึกดำบรรพ์ และปรากฏการณ์ธรรมชาติได้	1. นิเทศการสอนโดย หัวหน้าวิชาการ 2. ตรวจสอบสมุดจด บันทึก/ใบงานสรุป ความรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
7. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดสุริยุปราคา จันทรุปราคา และระบุตำแหน่งดาวได้	1. การสอบถามความเข้าใจรายบุคคลหลังดูสื่อ 2. ตรวจสอบแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
8. นักเรียนมีทักษะในการแก้โจทย์ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ (O-NET)	1. ตรวจสอบคะแนนจากชุดแบบฝึกทักษะรายวัน 2. ติดตามพัฒนาการรายบุคคลจากการทำข้อสอบย่อย
9. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
10. นักเรียนสามารถพูดสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายเพื่อบอกข้อมูล แสดงความต้องการ และแสดงความคิดเห็น	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนวิเคราะห์ข้อคิด และวิจารณ์สื่อจากแหล่งต่าง ๆ ได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนรู้จักสำนวนไทย และเชื่อมโยงสำนวนกับข้อคิดจากสื่อได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถคำนวณค่าเฉลี่ย มัธยฐาน และฐานนิยม รวมถึงการวัดการกระจายเพื่อสรุปลักษณะของข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถระบุลักษณะ แยกแยะ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของฟังก์ชันในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนเข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
6. นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
7. นักเรียนเข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
8. นักเรียนเข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
9. นักเรียนเข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
10. เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
11. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการในระดับพื้นฐาน	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
12. นักเรียนเห็นคุณค่าและสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวัน การศึกษา และการประกอบอาชีพในอนาคต	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

#### 4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ	สอบอ่าน
2. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์ สระลดรูป/สระประสม	สอบอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจอง และคำขวัญได้	สอบปรนัย
2. นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการแก้โจทย์ปัญหาได้	สอบปรนัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนเข้าใจหลักการ และแต่งก่อนสุภาพได้	ตรวจจากชุดกิจกรรม
2. นักเรียนถอดความ และวิเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีได้	-ตรวจจากชุดกิจกรรม -การนำเสนอ
3. นักเรียนเข้าใจได้ว่าโจทย์การบวก ลบ คูณ หารระคน เป็นโจทย์ที่มีหลายเครื่องหมายในข้อเดียวกัน และมีการจัดกลุ่มการคำนวณ โดยใส่เครื่องหมายวงเล็บไว้ ให้เรียงลำดับการคำนวณ โดยหาคำตอบในวงเล็บก่อน	สอบข้อเขียน สอบ ปรนัย ทำกิจกรรมกลุ่ม ทำแบบฝึกหัด ทำแบบ ฝึกทักษะ ตอบคำถาม
4. นักเรียนสามารถเขียนแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ ความยาวรอบรูปของวงกลมได้	สอบข้อเขียน สอบ ปรนัย ทำกิจกรรมกลุ่ม ทำแบบฝึกหัด ตอบ คำถาม
5. นักเรียนสามารถต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย และอธิบายการเกิดเงามืดเงามัวได้ถูกต้อง	- ใบงานวาดแผนภาพ วงจรไฟฟ้า (กระดาษ) - แบบทดสอบเก็บ คะแนนท้ายหน่วย (ปรนัย)
6. นักเรียนสามารถอธิบายวัฏจักรหิน ซากดึกดำบรรพ์ และปรากฏการณ์ธรรมชาติได้	- ใบงานสรุปองค์ ความรู้ (Mind Mapping) - แบบทดสอบจับคู่ ความสัมพันธ์ (กระดาษ)
7. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดสุริยุปราคา จันทรุปราคา และระบุตำแหน่งดาวได้	- แบบฝึกหัดเติมคำลงในช่องว่าง - แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก
8. นักเรียนคุ้นเคยกับข้อสอบย้อนหลัง และสามารถทำคะแนนได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง	- การทำข้อสอบเสมือน จริง โดยใช้ข้อสอบเก่า - คะแนนสะสมจาก การทำชุดฝึกทักษะ รายวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
9. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยค ภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	สอบปรนัย สอบข้อเขียน ทำแบบฝึกหัด ตอบคำถาม ใบงาน/ชิ้นงาน
10. นักเรียนสามารถพูดสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายเพื่อบอกข้อมูล แสดงความต้องการ และแสดงความคิดเห็น	สอบการสนทนา ทำกิจกรรมกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนวิเคราะห์ข้อคิด และวิจารณ์สื่อจากแหล่งต่าง ๆ ได้	ตรวจจากชุดกิจกรรม
2. นักเรียนรู้จักสำนวนไทย และเชื่อมโยงสำนวนกับข้อคิดจากสื่อได้	-ตรวจจากชุดกิจกรรม -การนำเสนอ
3. นักเรียนสามารถระบุลักษณะ แยกแยะ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ ฟังก์ชันในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง	ตอบคำถาม ทำกิจกรรมกลุ่ม ทำแบบฝึกทักษะ
4. นักเรียนสามารถคำนวณค่าเฉลี่ย มัธยฐาน และฐานนิยม รวมถึงการวัดการกระจาย เพื่อสรุปลักษณะของข้อมูลได้อย่างถูกต้อง	ตอบคำถาม ทำแบบทดสอบ
5. นักเรียนเข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร	1. ทำแบบฝึกหัด 2. สอบข้อเขียน 3. ทำกิจกรรมกลุ่ม
6. นักเรียนเข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน	1. ทำแบบฝึกหัด 2. สอบข้อเขียน 3. ทำกิจกรรมกลุ่ม
7. นักเรียนเข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน	1. ทำแบบฝึกหัด 2. สอบข้อเขียน 3. ทำกิจกรรมกลุ่ม
8. นักเรียนเข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก	1. ทำแบบฝึกหัด 2. สอบข้อเขียน 3. ทำกิจกรรมกลุ่ม
9. นักเรียนเข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	1. ทำแบบฝึกหัด 2. สอบข้อเขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
	3. ทำกิจกรรมกลุ่ม
10. เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ	1. ทำแบบฝึกหัด 2. สอบข้อเขียน 3. ทำกิจกรรมกลุ่ม
11. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการในระดับพื้นฐาน	สอบปรนัย สอบข้อเขียน ทำแบบฝึกหัด ตอบคำถาม ใบงาน/ชิ้นงาน
12. นักเรียนเห็นคุณค่าและสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวัน การศึกษา และการประกอบอาชีพในอนาคต	สอบการสนทนา ทำกิจกรรมกลุ่ม