



แผนการพัฒนาคคุณภาพการศึกษา

โดยใช้คำเป้าหมายการพัฒนาคคุณภาพการศึกษา
ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๘



โรงเรียนประชาชนอุทิศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอุตรดิตถ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาคขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาคธิการ

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา
โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนประชาชนอุทิศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนประชานุทิศ จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู การจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และสนองนโยบายตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนจะได้ใช้เอกสารฉบับนี้เป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑. ความสำคัญ/ความเป็นมา	๑
๒. ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนักเรียน	๑
๓. ประกาศค่าเป้าหมาย	๒
๔. วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE	๖
ส่วนที่ ๒ วัตถุประสงค์การพัฒนา	
๑. วัตถุประสงค์	๑๑
๒. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด (ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง)	๑๑
๓. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม ๒๕๖๘-มกราคม ๒๕๖๙)	๑๗
ส่วนที่ ๓ นวัตกรรม/กระบวนการ	
๑. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)	๑๙
๒. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)	๑๙
๓. การนิเทศ ติดตาม	๖๐
๔. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ ๑) และ ๒)	๖๑
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ค่าเป้าหมายจากผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ของโรงเรียนประชานุทิศ มีความสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เนื่องจากการนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์มาใช้ในการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน และกำหนดทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีทรัพยากรจำกัด ทำให้การวางแผนพัฒนามีความชัดเจนและตรงตามสภาพจริง

จากผลการประเมิน RT และ NT พบว่าผู้เรียนยังมีประเด็นที่ควรพัฒนาในด้านทักษะการอ่าน ภาษาไทย การคิดวิเคราะห์ และการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในระดับชั้นต้น การนำผลการประเมิน ดังกล่าวมากำหนดค่าเป้าหมายและจัดทำแผนพัฒนา จะช่วยให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่ง เสริมสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับชั้นที่สูงขึ้น

นอกจากนี้ ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สะท้อนถึงความจำเป็นในการพัฒนา ผู้เรียนในกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยอิงค่าเป้าหมายจากผลการทดสอบระดับชาติ จะช่วยให้โรงเรียนสามารถปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถติดตามและประเมินผลการพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ต่อไป

๒. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คน)	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (คน)
ป.๑	๑๕	๑๙
ป.๒	๑๐	๑๔
ป.๓	๖	๑๒
ป.๔	๑๒	๖
ป.๕	๒๑	๑๑
ป.๖	๑๖	๒๒

๓. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนประชาชนอุทิศ
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนประชาชนอุทิศ แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๗๗.๕๐	๗๒.๐๐	๓๙.๗๑	๖๓.๐๗	๖๓
อ่านรู้เรื่อง	๗๗.๐๐	๘๔.๔๐	๖๗.๘๕	๗๖.๔๒	๗๖
รวม ๒ ด้าน	๗๗.๒๕	๗๘.๒๐	๕๓.๗๘	๖๙.๗๔	๗๐

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. สระเปลี่ยนรูป เช่น คำว่า “แข่งขัน” เป็นต้น
๒. สระลดรูป เช่น คำว่า “ละเลย” เป็นต้น
๓. สระประสม เช่น คำว่า “ดวงเดือน” “เครื่องเขียน” เป็นต้น
๔. คำควบกล้ำ เช่น คำว่า “ตรงกลาง”, “สร้างบ้าน” เป็นต้น
๕. อักษรนำ เช่น คำว่า “สม่าเสมอ” เป็นต้น

-๒-

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๓๒.๗๒	๓๖.๒๙	๕๐.๗๕	๙	๖๐
คณิตศาสตร์	๒๙.๖๒	๓๐.๗๕	๓๒.๐๐	๑	๓๓
รวม ๒ ด้าน	๓๑.๑๗	๓๓.๕๒	๔๑.๓๗	๕	๔๖

๕.๑ ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๕.๑.๑ มาตรฐาน ค ๑.๒ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

๕.๑.๒ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา

๕.๑.๓ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๖ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร

๕.๑.๔ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๐ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

๕.๑.๕ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมีลิลิตร

๕.๒ ด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๕.๒.๑ มาตรฐาน ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู

๕.๒.๒ มาตรฐาน ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

๕.๒.๓ มาตรฐาน ท ๕.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๕๑.๓๙	๕๒.๕๒	๓๘.๙๕	๔๗.๖๒	๔๘
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๖๘	๓๐.๐๕	๒๕.๕๙	๒๘.๗๗	๒๙
คณิตศาสตร์	๑๐.๖๔	๒๗.๐๕	๑๘.๓๒	๑๘.๖๗	๑๙
วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๙	๔๑.๓๕	๓๑.๐๙	๓๓.๘๔	๓๔

-๓-

๓.๑ **วิชาภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้
พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๑.๑ มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้
ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

๓.๑.๒ มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ
และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี
ประสิทธิภาพ

๓.๑.๓ มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้
ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๓.๑.๔ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง
ของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๓.๑.๕ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรม
ไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓.๒ **วิชาภาษาอังกฤษ** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ
และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

๓.๒.๒ มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร
แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น
ในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

๓.๒.๔ มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและ
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่าง
ถูกต้องและเหมาะสม

๓.๒.๕ มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา
ชุมชน และสังคม

๓.๓ **วิชาคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๓.๑ มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน
การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการ
ดำเนินการ และนำไปใช้

๓.๓.๒ มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ
และอนุกรมและนำไปใช้

-๔-

- ๓.๓.๓ มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
- ๓.๓.๔ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- ๓.๓.๕ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ และวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี
- ๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปราภฏการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับความถี่ แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

-๕-

- ๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพกาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ
- ๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
- ๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางภุมรินทร์ จันทะคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชานุกูลทิศ

๔. วิเคราะห์ห้องเรียน (SWOT)

วิเคราะห์ห้องเรียน (SWOT) ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยเกมหรือเพลง - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - มีนักเรียนที่เรียนค่อนข้างเก่ง จำนวน 2 – 3 คนคอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p>	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - นักเรียนบางส่วนที่ยังจดจำพยัญชนะและสระไม่ได้ อ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อย - นักเรียนบางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจหรือเล่นกันแรงจนเกิดการทะเลาะเบาะแว้ง - นักเรียนบางส่วนมีอาการเหม่อลอย ไม่สนใจบทเรียน <p>- นักเรียนทำงานช้า โดยเฉพาะงานที่เป็นการเขียน</p>

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>- ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง</p> <p>3. ด้านการสอน</p> <p>- ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง</p>	<p>- นักเรียนบางส่วนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย</p> <p>- มีนักเรียนจำนวนค่อนข้างมาก และค่อนข้างดื้อซน</p> <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <p>- ครูผู้สอนมีคาบสอนและภาระงานอื่นมาก อาจทำให้การเตรียมการสอนได้ยาก</p> <p>3. ด้านการสอน</p> <p>- อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ไม่พร้อม เช่น ไม่สามารถเชื่อมต่อทีวีได้ในบางครั้ง สายเชื่อมต่อไม่สามารถเชื่อมต่อได้ เป็นต้น</p>
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<p>- มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน</p> <p>- ห้องเรียนมีทีวีจอขนาดใหญ่</p> <p>- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความใกล้ชิดกับโรงเรียนและให้ความร่วมมือในการดูแลบุตรหลาน เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน ผู้ปกครองสามารถติดต่อประสานงานกับครูได้สะดวก</p>	<p>- สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ถึงห้องเรียน</p> <p>- อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ไม่พร้อม เช่น ไม่สามารถเชื่อมต่อทีวีได้ในบางครั้ง สายเชื่อมต่อไม่สามารถเชื่อมต่อได้ เป็นต้น</p> <p>- เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก</p> <p>- นักเรียนส่วนมากอาศัยอยู่กับตายาย</p> <p>- ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน</p>

วิเคราะห์ห้องเรียน (SWOT) ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <p>- นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning)</p> <p>- นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยเกมหรือเพลง</p> <p>- นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>- นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเชื่อฟังครูประจำชั้น</p>	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <p>- นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย</p> <p>- นักเรียนบางส่วนที่ยัง อ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อย</p> <p>- นักเรียนบางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจหรือเล่นกันแรงจนเกิดการทะเลาะเบาะแว้ง</p>

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนที่เรียนค่อนข้างเก่ง จำนวน 3 – 4 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้อ่อน - นักเรียนหญิงส่วนมากตั้งใจเรียน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง - ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ จบเอกคณิตศาสตร์โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบางส่วนมีอาการเหม่อลอย ไม่สนใจบทเรียน - มีนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้จำนวนค่อนข้างมาก - นักเรียนบางส่วนทำงานช้า โดยเฉพาะงานที่เป็น การเขียน - นักเรียนบางส่วนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีคาบสอนและภาระงานอื่นมาก อาจทำให้การเตรียมการสอนได้ยาก <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทีวีจอขนาดเล็ก
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความใกล้ชิดกับโรงเรียนและ ให้ความร่วมมือในการดูแลบุตรหลาน เนื่องจาก โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน ผู้ปกครองสามารถติดต่อ ประสานงานกับครูได้สะดวก 	<ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ไม่พร้อม เช่น ทีวีจอ เล็ก เป็นต้น - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก - นักเรียนส่วนมากอาศัยอยู่กับตายาย - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลา ทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

วิเคราะห์ห้องเรียน (SWOT) ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนมีพื้นที่ปลอดภัยกับครูผู้สอน - นักเรียนบางส่วนตั้งใจเรียนดี และมีเป้าหมายในอนาคตที่ชัดเจน 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - นักเรียนบางส่วนที่ยัง อ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกด คำผิดบ่อย

<p style="text-align: center;">S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p style="text-align: center;">W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง - ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ จบเอกคณิตศาสตร์โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง 	<ul style="list-style-type: none"> - มีนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้จำนวน 5 คน - นักเรียนบางส่วนทำงานซ้ำ โดยเฉพาะงานที่เป็น การเขียน - นักเรียนบางส่วนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย - นักเรียนอยู่ในช่วงวัยเริ่มเข้าสู่วัยรุ่น ทำให้มี พฤติกรรมคือ ไม่เชื่อฟัง ขาดวินัย และไม่กล้า แสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง - นักเรียนเริ่มมีความเขินอายต่อเพศตรงข้าม ส่งผล ต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และการ แสดงความคิดเห็น - นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่กับตายาย ทำให้ขาดการ ดูแลด้านการเรียนและพฤติกรรมอย่างใกล้ชิดจากผู้ปกครอง ส่งผลให้เกิดปัญหาด้านวินัย ความ รับผิดชอบ และแรงจูงใจในการเรียนรู้ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีคาบสอนและภาระงานอื่นมาก อาจทำ ให้การเตรียมการสอนได้ยาก <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สายเชื่อมต่อโทรศัพท์มือถือไม่เสถียร สามารถเชื่อมต่อได้ เป็นครั้งคราว
<p style="text-align: center;">O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p style="text-align: center;">T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความใกล้ชิดกับโรงเรียนและ ให้ความร่วมมือในการดูแลบุตรหลาน เนื่องจาก โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน ผู้ปกครองสามารถติดต่อ ประสานงานกับครูได้สะดวก - ได้รับการสนับสนุนเพิ่มเติมจากท้องถิ่นและ หน่วยงานภายนอกให้มีการจัดทำรายวิชาภาษาไทย เพิ่มเติมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 	<ul style="list-style-type: none"> - อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ไม่พร้อม เช่น ทีวีจอ เล็ก เป็นต้น - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือ ถี้อมาก - นักเรียนส่วนมากอาศัยอยู่กับตายาย - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลา ทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมทางสังคมและสื่อออนไลน์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน ทำให้เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและขาดแบบอย่างที่ดี - ขาดการดูแลอย่างใกล้ชิดจากผู้ปกครองบางครอบครัว อาจทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมดื้อ ไม่เคารพกฎระเบียบ และขาดความรับผิดชอบ หากไม่ได้รับการแก้ไขและส่งเสริมอย่างเหมาะสม อาจส่งผลต่อการเรียนรู้และการปรับตัวเมื่อเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

ส่วนที่ ๒ วัตถุประสงค์การพัฒนา

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านคำ สระเปลี่ยนรูปได้
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สามารถเขียนเล่าเรื่องตามจินตนาการได้
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สามารถแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัมได้
๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถอธิบาย ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูได้
๕. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้
๖. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมได้
๗. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกสาร
๘. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหินและแร่
๙. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสุริยะ และเมฆ
๑๐. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ประเภทปลาย
๑๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษ ให้สูงขึ้น

๒. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	๓๙.๗๑	๖๓	RT+๒๓.๒๙
การอ่านรู้เรื่อง	๖๗.๘๕	๗๖	RT+๘.๑๕
รวม ๒ ด้าน	๕๓.๗๘	๗๐	RT+๑๖.๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
๑. สระเปลี่ยนรูป เช่น คำว่า “แข่งขัน” เป็นต้น	๒๑.๔๒	๒๑.๔๒+๒๓.๒๙ = ๔๔.๗๑	RT+๒๓.๒๙
๒. สระลดรูป เช่น คำว่า “ละลาย” เป็นต้น	๗.๑๔	๗.๑๔+๒๓.๒๙ = ๓๐.๔๓	RT+๒๓.๒๙
๓. สระประสม เช่น คำว่า “ดวงเดือน” “เครื่องเขียน” เป็นต้น	๒๑.๔๒	๒๑.๔๒+๒๓.๒๙ = ๔๔.๗๑	RT+๒๓.๒๙

๔. คำควบกล้ำ เช่น คำว่า “ตรงกลาง”, “สร้างบ้าน” เป็นต้น	๒๑.๔๒	๒๑.๔๒+๒๓.๒๙ = ๔๔.๗๑	RT+๒๓.๒๙
๕. อักษรนำ เช่น คำว่า “สมำเสมอ” เป็นต้น	๗.๑๔	๗.๑๔+๒๓.๒๙ = ๓๐.๔๓	RT+๒๓.๒๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
ภาษาไทย	๕๐.๗๕	๖๐	๕๐.๗๕+๙
คณิตศาสตร์	๓๒.๐๐	๓๓	๓๒.๐๐+๑
รวม ๒ ด้าน	๔๑.๓๗	๔๖	๔๑.๓๗+๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
ด้านคณิตศาสตร์			
มาตรฐาน ค ๑.๒ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่า ๆ กัน	๑๒.๕๐	๑๓.๕๐	NT+๑
มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	๘.๓๓	๙.๓๓	NT+๑
มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๖ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็น เซนติเมตร และมีลิเมตร เมตร และเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	๒๔.๙๙	๒๕.๙๙	NT+๑
มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๐ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วย เป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	๑๗.๕๐	๑๘.๕๐	NT+๑
มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	๒๕.๐๐	๒๖.๐๐	NT+๑

เกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร			
ด้านภาษาไทย			
มาตรฐาน ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ บอกระเบียบสำคัญจากการฟังและการดู	๐.๐๐	๙	NT+๙
มาตรฐาน ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	๒๕.๐๐	๓๔.๐๐	NT+๙
มาตรฐาน ท ๕.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๒๕.๐๐	๓๔.๐๐	NT+๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
ภาษาไทย	๓๘.๙๕	๔๘	ONET+๙.๐๕
คณิตศาสตร์	๒๕.๕๙	๒๙	ONET+๓.๔๑
วิทยาศาสตร์	๑๘.๓๒	๑๙	ONET+๐.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๐๙	๓๔	ONET+๒.๙๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
ภาษาไทย			
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	๔๘.๙๖	๕๘.๐๑	ONET+๙.๐๕
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูล	๓๒.๘๗	๔๑.๙๒	ONET+๙.๐๕

สารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ			
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์	๔๑.๖๗	๕๐.๗๒	ONET+๙.๐๕
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติ ของภาษาและหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และ รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๓๖.๔๖	๔๕.๕๑	ONET+๙.๐๕
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดง ความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและ วรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๓๕.๔๒	๔๔.๔๗	ONET+๙.๐๕
คณิตศาสตร์			
มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความ หลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของ จำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	๒๐.๑๙	๒๐.๘๗	ONET+๐.๖๘
มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและ วิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรมและ นำไปใช้	๑๘.๗๕	๑๙.๔๓	ONET+๐.๖๘
มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเน ขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและ นำไปใช้	๑๙.๖๒	๒๐.๓	ONET+๐.๖๘
มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและ วิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูป เรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูป เรขาคณิต และทฤษฎีบททาง เรขาคณิต และนำไปใช้	๑๒.๕๐	๑๓.๑๘	ONET+๐.๖๘

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	๑๒.๒๑	๑๒.๘๙	ONET+๐.๖๘
วิทยาศาสตร์			
มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๕๐.๐๐	๕๒.๙๑	ONET+๒.๙๑
มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๒๙.๖๙	๓๒.๖	ONET+๒.๙๑
มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ และวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๔๓.๗๕	๔๖.๖๖	ONET+๒.๙๑
มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสาร องค์ประกอบของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของ	๒๕.๐๐	๒๗.๙๑	ONET+๒.๙๑

<p>สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี</p>			
<p>มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	๒๗.๐๘	๒๙.๙๙	ONET+๒.๙๑
<p>มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่นปรากฏการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	๑๘.๗๕	๒๑.๖๖	ONET+๒.๙๑
<p>มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพกาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ</p>	๒๑.๘๘	๒๔.๗๙	ONET+๒.๙๑
<p>มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p>	๓๙.๕๘	๔๒.๔๙	ONET+๒.๙๑
<p>มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมี</p>	๔๓.๗๕	๔๖.๖๖	ONET+๒.๙๑

ประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมี จริยธรรม			
ภาษาอังกฤษ			
มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความ เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภท ต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่าง มีเหตุผล	๑๗.๗๑	๒๑.๑๒	ONET+๓.๔๑
มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสาร ทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกร และความ คิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	๓๐.๖๒	๓๔.๐๓	ONET+๓.๔๑
มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และ ความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการ พูดและการเขียน	๒๑.๘๗	๒๕.๒๘	ONET+๓.๔๑
มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษาและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม	๒๕.๐๐	๒๘.๔๑	ONET+๓.๔๑
มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ สังคม	๒๘.๑๓	๓๑.๕๔	ONET+๓.๔๑

๓. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม ๒๕๖๘-มกราคม ๒๕๖๙)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๑. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเปลี่ยนรูป ได้	มกราคม ๒๕๖๙	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
นักเรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องตาม จินตนาการได้	มกราคม ๒๕๖๙	ใช้นวัตกรรม เรื่อง ชุดฝึกทักษะการ เขียนเชิงสร้างสรรค์จากสื่อสิ่งพิมพ์ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเชิง สร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัมได้	ธันวาคม ๒๕๖๘- มกราคม ๒๕๖๙	นวัตกรรม “ตะลุยข้อสอบ NT วิชาคณิตศาสตร์”
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
นักเรียนสามารถอธิบาย ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูได้	มกราคม ๒๕๖๙	ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู
นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	ธันวาคม ๒๕๖๘- มกราคม ๒๕๖๙	นวัตกรรม “ตะลุยข้อสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์”
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมได้	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกสาร	๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทดสอบท้ายบทการแยกสารเนื้อผสมอย่างง่าย
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหินและแร่	๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้นวัตกรรมเกมบิงโกหินและแร่
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสุริยะ และเมฆ	๕ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้สื่อการสอนระบบสุริยะ เกมบิงโกเมฆ
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ประถมปลาย	ตลอดปีการศึกษา	ใช้สื่อสรุปเนื้อหาวิทยาศาสตร์ประถมปลาย
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษ ให้สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ธันวาคม ๒๕๖๘ - มกราคม ๒๕๖๙	ใช้นวัตกรรมpreposition rhyme และชุดรวมข้อสอบโอเน็ตฉบับจริง และแนวข้อสอบ

ส่วนที่ ๓

นวัตกรรม/กระบวนการ

๑. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนประชานอฤๅติศ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

๑. “ตะลุยข้อสอบ NT วิชาคณิตศาสตร์”
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ทดสอบท้ายบทการแยกสารเนื้อผสมอย่างง่าย เรื่อง การแยกสาร
๓. สื่อการเรียนรู้ เรื่อง หินและแร่
๔. สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ระบบสุริยะและเมฆ
๕. สื่อการเรียนรู้ เรื่อง แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ไขปัญหาที่พบในชีวิตจริง
๖. สื่อการเรียนรู้ เรื่อง สรุปเนื้อหาวิทยาศาสตร์ประถมปลาย
๗. preposition rhyme
๘. ชุดรวมข้อสอบโอเน็ตฉบับจริงและแนวข้อสอบ
๙. สื่อการเรียนรู้ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป
๑๐. ชุดฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์จากสื่อสิ่งพิมพ์ เพื่อพัฒนาการเขียนสร้างสรรค์ ชุดที่ ๔ การเขียนเรื่อง
๑๑. การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู ๒

๒. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)
คณิตศาสตร์

นวัตกรรมที่ ๑ “ตะลุยข้อสอบ NT วิชาคณิตศาสตร์”

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัมได้

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อ

วิธีการใช้ ข้อสอบ NT วิชาคณิตศาสตร์

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นายชุตติเดช คำเที่ยง

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม ๒๕๖๘-มกราคม ๒๕๖๙

นวัตกรรมที่ ๒ นวัตกรรม “ตะลุยข้อสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์”

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อ

วิธีการใช้ ข้อสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นายชุตติเดช คำเที่ยง

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม ๒๕๖๘-มกราคม ๒๕๖๙

วิทยาศาสตร์

นวัตกรรมที่ ๑ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

ชื่อ นางสาวภัทรภร วิเศษ

วัตถุประสงค์ ๑. บอกและอธิบายความหมายของสิ่งแวดล้อมได้ (K)
๒. สังเกตและจำแนกประเภทของสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิตและไม่มีชีวิตได้ (P)
๓. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

ลักษณะของนวัตกรรม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิธีการใช้ ใช้ในแผนขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวภัทรภร วิเศษ

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568

แบบทดสอบก่อนเรียน

ชุดที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (x) ทับตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

<p>1. สิ่งแวดล้อม หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. สัตว์บกและสัตว์ป่า</p> <p>ข. สิ่งมีชีวิตที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา</p> <p>ค. สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา</p> <p>ง. สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา</p> <p>2. สิ่งแวดล้อมใดที่สามารถพบได้ในบริเวณชุมชนของนักเรียน</p> <p>ก. ป่าชายเลน</p> <p>ข. ทะเลทราย</p> <p>ค. สระบัว</p> <p>ง. ทะเล</p> <p>3. ข้อใดเป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติทั้งหมด</p> <p>ก. ท้องฟ้า สายลม ภูเขา</p> <p>ข. อากาศ ลม แสงแดด</p> <p>ค. ต้นไม้ ดิน กระจกต้นไม้</p> <p>ง. ชายหาด ห่วงยาง เปลือกหอย</p> <p>4. สิ่งใดแตกต่างจากพวก</p> <p>ก. คน</p> <p>ข. นก</p> <p>ค. ปลา</p> <p>ง. แก้วน้ำ</p> <p>5. ข้อใดคือสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>ก. ทะเล</p> <p>ข. ป่าไม้</p> <p>ค. บ้านเรือน</p> <p>ง. แร่ธาตุในดิน</p>	<p>6. สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น คือข้อใด</p> <p>ก. สัตว์ที่มีในท้องถิ่น</p> <p>ข. สิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น</p> <p>ค. ป่าไม้ที่มีในท้องถิ่น</p> <p>ง. สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตในท้องถิ่น</p> <p>7. สิ่งแวดล้อมที่มีมากแล้วจะส่งผลดีต่อธรรมชาติมากที่สุด คือข้อใด</p> <p>ก. ป่าไม้</p> <p>ข. น้ำมัน</p> <p>ค. กรวดทราย</p> <p>ง. โรงงานอุตสาหกรรม</p> <p>8. ข้อใดเป็นสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต</p> <p>ก. ฟ้า หิน น้ำ</p> <p>ข. น้ำ หิน ลูกน้ำ</p> <p>ค. ต้นไม้ ปลา น้ำ</p> <p>ง. แก้วน้ำ บ้าน โรงเรียน</p> <p>9. สิ่งแวดล้อมบริเวณสระน้ำที่มีต้นไม้ใหญ่ มีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. ร้อนชื้น</p> <p>ข. แห้งแล้ง</p> <p>ค. ร่มรื่น เย็นสบาย</p> <p>ง. ร้อนสลับกับหนาว</p> <p>10. การรักษาสิ่งแวดล้อมเป็นหน้าที่ของใคร</p> <p>ก. นักเรียน</p> <p>ข. ผู้ปกครอง</p> <p>ค. ประชาชนทุกคน</p> <p>ง. ครูและนักการศึกษา</p>
---	--



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

- | | |
|------|-------|
| 1. ง | 6. ง |
| 2. ค | 7. ก |
| 3. ข | 8. ง |
| 4. ง | 9. ค |
| 5. ค | 10. ค |

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ชุดที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกและอธิบายความหมายของสิ่งแวดล้อมได้ (K)
๒. สังเกตและจำแนกประเภทของสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิตและไม่มีชีวิตได้(P)
๓. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม

- ๒ คาบ (คาบละ ๕๐ นาที)

สื่อการเรียนการสอน

๑. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ชุดที่ ๑ เรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
๒. รูปภาพประกอบการสอนเกี่ยวกับ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา
๓. หนังสือแบบเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แหล่งการเรียนรู้

๑. บริเวณโรงเรียน เช่น ห้องเรียน สนามฟุตบอล สวนหย่อม โรงอาหาร อาคารเรียน บริเวณเสาธง เป็นต้น
๒. ห้องสมุด

กิจกรรมที่ ๑

สังเกตเห็นอะไรในภาพนี้

๑. ศึกษาภาพที่กำหนดให้
๒. ร่วมกันอภิปราย เพื่อค้นหาคำตอบ
๓. บันทึกคำตอบลงในกิจกรรมของตนเอง



ภาพ สิ่งแวดล้อม

ที่มา : <http://thenatureofrealestate.com/wp-content/natural-ecosystem.png>

บันทึกการทำกิจกรรม



1. จากภาพ นักเรียนสังเกตเห็นสิ่งใดบ้าง

.....
.....

2. จากสิ่งที่นักเรียนสังเกต นักเรียนคิดว่าสิ่งใดเป็นสิ่งมีชีวิตและสิ่งใดเป็นสิ่งที่ไม่มีชีวิต

สิ่งที่มีชีวิต ได้แก่

.....
.....

สิ่งที่ไม่มีชีวิต ได้แก่

.....
.....

ใบความรู้

เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

สิ่งแวดล้อม (Environment)

สิ่งแวดล้อม (Environment) หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเราทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น รวมทั้งที่เป็นรูปธรรม (สามารถจับต้องและมองเห็นได้) และนามธรรม (ตัวอย่างเช่น วัฒนธรรม แบบแผน ประเพณี ความเชื่อ) มีอิทธิพลเกี่ยวโยงถึงกัน เป็นปัจจัยในการเกื้อหนุนซึ่งกันและกัน และผลกระทบจากปัจจัยหนึ่งจะมีส่วนเสริมสร้างหรือทำลายอีกส่วนหนึ่งอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

ประเภทของสิ่งแวดล้อม แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ได้แก่ สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ มี 2 ประเภท คือ

1.1 สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ เป็นสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต เช่น อากาศ ดิน ภูเขา ห้วย หนอง คลอง บึง ทะเลสาบ มหาสมุทร



ภาพประกอบ น้ำตกเอราวัณ จังหวัดกาญจนบุรี
ที่มา <https://areenorasing.wordpress.com>

1.2 สิ่งแวดล้อมทางชีวภาพ เป็นสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต เช่น มนุษย์ สัตว์ ป่าไม้ พืชต่าง ๆ เป็นต้น



ภาพประกอบ ม้าลาย

ที่มา <https://board.postjung.com/947817.html>

2. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น เป็นสิ่งที่มนุษย์ใช้ความรู้ ความสามารถที่ได้รับการสั่งสอน สืบทอด และพัฒนากันมาตลอด ซึ่งมี 2 ประเภท คือ

2.1 สิ่งแวดล้อมทางวัตถุ เป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างเพื่ออำนวยความสะดวกหรือตอบสนองความต้องการในการดำรงชีวิต เช่น เครื่องนุ่งห่ม อาคาร บ้านเรือน ถนน โบราณสถาน เป็นต้น สิ่งเหล่านี้สร้างขึ้น

2.2 สิ่งแวดล้อมทางสังคม เป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อความเป็นระเบียบสำหรับอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ได้แก่ ระบบการปกครอง ศาสนา การศึกษา ความเชื่อ ประเพณี กฎระเบียบ เป็นต้น



ภาพประกอบ ประเพณีสงกรานต์

ที่มา <https://scoop.mthai.com/specialdays/1733.html>

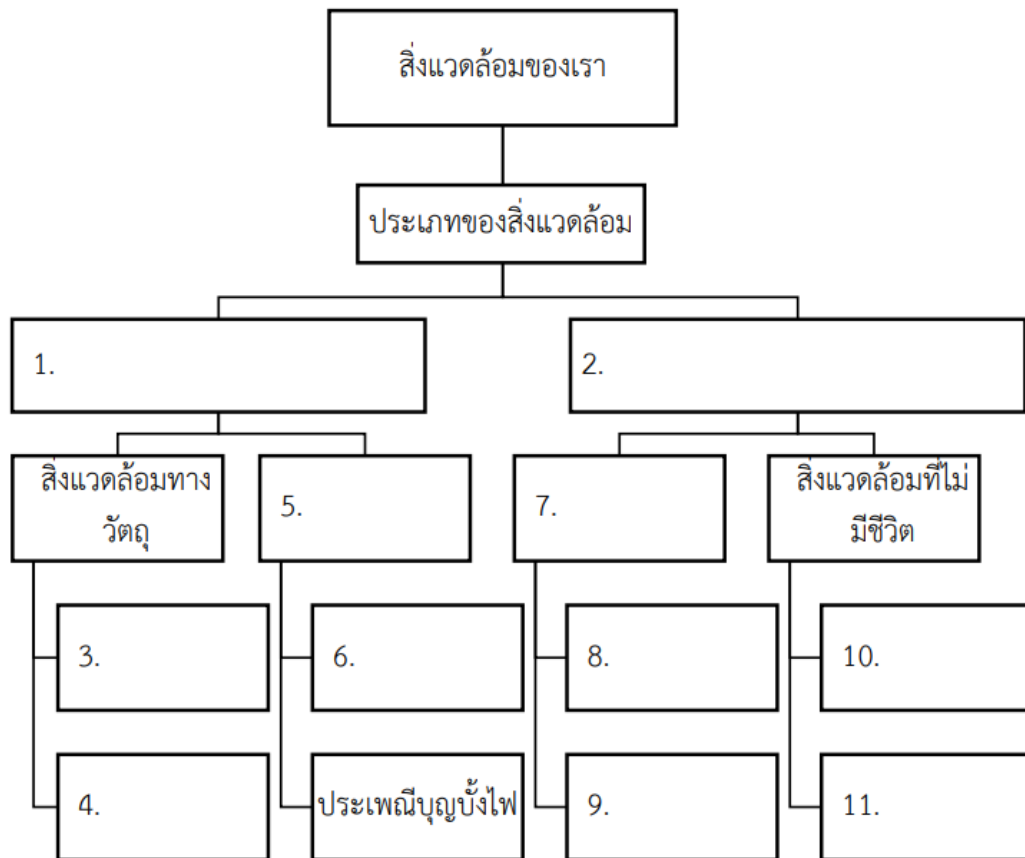
กิจกรรมที่ ๒ สรุปความรู้

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ มาเติมลงในผังมโนทัศน์ที่กำหนดให้
๒. บันทึกคำตอบลงในใบกิจกรรมของตนเอง



ผังมโนทัศน์



แบบทดสอบหลังเรียน
เล่มที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาท (x) ทับตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

<p>1. สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น คือข้อใด</p> <p>ก. สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตในท้องถิ่น</p> <p>ข. ป่าไม้ที่มีในท้องถิ่น</p> <p>ค. สิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น</p> <p>ง. สัตว์ที่มีในท้องถิ่น</p> <p>2. สิ่งแวดล้อมใดที่สามารถพบได้ในบริเวณชุมชนของนักเรียน</p> <p>ก. ป่าชายเลน</p> <p>ข. ทะเลทราย</p> <p>ค. สระบัว</p> <p>ง. ทะเล</p> <p>3. การรักษาสิ่งแวดล้อมเป็นหน้าที่ของใคร</p> <p>ก. ครูและนักการภารโรง</p> <p>ข. ประชาชนทุกคน</p> <p>ค. ผู้ปกครอง</p> <p>ง. นักเรียน</p> <p>4. สิ่งแวดล้อม หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. สัตว์บกและสัตว์ป่า</p> <p>ข. สิ่งมีชีวิตที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา</p> <p>ค. สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา</p> <p>ง. สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา</p> <p>5. ข้อใดเป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติทั้งหมด</p> <p>ก. ท้องฟ้า สายลม ภูเขา</p> <p>ข. อากาศ ลม แสงแดด</p> <p>ค. ดิน ไม้ ดิน ทราย ดิน</p> <p>ง. ชายหาด ห่วงยาง เปลือกหอย</p>	<p>6. สิ่งแวดล้อมที่มีมากแล้วจะส่งผลดีต่อธรรมชาติมากที่สุด คือข้อใด</p> <p>ก. ป่าไม้</p> <p>ข. น้ำมัน</p> <p>ค. กรวดทราย</p> <p>ง. โรงงานอุตสาหกรรม</p> <p>7. ข้อใดเป็นสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต</p> <p>ก. ภูเขา หิน น้ำ</p> <p>ข. น้ำ หิน ลูกน้ำ</p> <p>ค. ดิน ไม้ ปลา น้ำ</p> <p>ง. แก้ว ไม้ บ้าน โรงเรียน</p> <p>8. สิ่งแวดล้อมบริเวณสระน้ำที่มีต้นไม้ใหญ่ มีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. ร้อนชื้น</p> <p>ข. แห้งแล้ง</p> <p>ค. ร่มรื่น เย็นสบาย</p> <p>ง. ร้อนสลับกับหนาว</p> <p>9. ข้อใดคือสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>ก. ทะเล</p> <p>ข. ป่าไม้</p> <p>ค. บ้านเรือน</p> <p>ง. แร่ธาตุในดิน</p> <p>10. สิ่งใดแตกต่างจากพวก</p> <p>ก. แก้ว ไม้</p> <p>ข. ปลา</p> <p>ค. คน</p> <p>ง. นก</p>
---	--



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

- | | |
|------|-------|
| 1. ก | 6. ก |
| 2. ค | 7. ง |
| 3. ข | 8. ค |
| 4. ง | 9. ค |
| 5. ข | 10. ก |

นวัตกรรมที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ทดสอบท้ายบทการแยกสารเนื้อผสมอย่างง่าย เรื่อง การแยกสาร

ชื่อ นางสาวภัทรภร วิเศษ

- วัตถุประสงค์**
๑. นักเรียนสามารถสังเกต อธิบาย และเปรียบเทียบวิธีการแยกของแข็งกับของเหลวในสารเนื้อผสมออกจากกันชีวิตประจำวันได้ (K)
 ๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และระบุวิธีการแยกสารเนื้อผสมที่นำไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้ (P)
 ๓. นักเรียนมีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (A)

ลักษณะของนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ทดสอบท้ายบทการแยกสารเนื้อผสมอย่างง่าย

วิธีการใช้ ใช้ในแผนสรุปบทเรียนท้ายบท

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวภัทรภร วิเศษ

วันที่ใช้นวัตกรรม ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑

รายวิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว ๑๖๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การแยกสาร เนื้อผสม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ สอบทำยบการแยกสารเนื้อผสมอย่างง่าย จำนวน ๑ ชั่วโมง
 ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 วันที่...๓...เดือน.....พฤศจิกายน.....พ.ศ....๒๕๖๘..... ครูผู้สอน.....นางสาวภัทรภร...วิเศษ.....

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแยกสารเนื้อผสมซึ่งประกอบด้วยสารอย่างน้อย ๒ ชนิดผสมกันโดยเนื้อสารไม่กลมกลืนเป็นอย่างเดียวกันอาจทำได้โดยวิธีการหีบออก การร่อน การกรอง การใช้แม่เหล็กดึงดูด การตกตะกอน และการรินออก การเลือกวิธีที่เหมาะสมในการแยกสาร พิจารณาจากลักษณะและสมบัติของสารที่ผสมกัน การแยกสารสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับ โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๒.๑ ป.๖/๑ อธิบายและ เปรียบเทียบการแยกสารผสม โดยการหีบออก การร่อน การใช้ แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้ง ระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับการแยกสาร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ (Knowledge)

นักเรียนสามารถสังเกต อธิบาย และเปรียบเทียบวิธีการแยกของแข็งกับของเหลวในสารเนื้อผสมออกจากกันชีวิตประจำวันได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

นักเรียนสามารถวิเคราะห์และระบุวิธีการแยกสารเนื้อผสมที่นำไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

นักเรียนมีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4. สารการเรียนรู้

กิจกรรมนี้นักเรียนจะได้วิเคราะห์วิธีการแยกสารเนื้อผสมที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

◆ ทักษะในศตวรรษที่ 21

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> การคิดอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหา | <input checked="" type="checkbox"/> การร่วมมือร่วมใจ |
| <input type="checkbox"/> การคิดอย่างมีวิจารณญาณ | <input checked="" type="checkbox"/> การสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร | <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด | <input checked="" type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการแก้ปัญหา | |

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | | |
|---|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย |
| <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ 5 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ ๑ : ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Engagement Phase)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนวาดภาพประกอบหรือเขียนสรุปสาระสำคัญที่ได้รับจากบทเรียนนี้ลงในแบบบันทึกกิจกรรม หน้า ๕๘ เพื่อทบทวนความเข้าใจและสะท้อนความรู้ที่ได้รับ

๒. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของการสรุปด้วยตนเองโดยเปรียบเทียบกับผังมโนทัศน์ในหัวข้อ “รู้อะไรในบทนี้” จากหนังสือเรียน หน้า ๕๘ เพื่อส่งเสริมทักษะการประเมินตนเองและความแม่นยำของเนื้อหา

๓. ครูจัดกิจกรรมเสริมด้วยเทคโนโลยีภาพเสมือนจริงสามมิติ (Augmented Reality: AR) ผ่านแอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาและสังเกตกระบวนการ “การร่อน” (หน้า ๕๘) และ “การกรอง” (หน้า ๕๙) อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความเข้าใจเชิงลึกยิ่งขึ้น

ขั้นที่ ๒ : ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration Phase)

๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อดำเนินกิจกรรมตามแผน พร้อมกระตุ้นให้นักเรียนสะท้อนและบันทึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่ได้พัฒนาขึ้นในแต่ละขั้นตอนของการเรียนรู้

๒. นักเรียนทบทวนคำตอบในแบบบันทึกกิจกรรม “สำรวจความรู้ก่อนเรียน” หน้า ๓๖-๓๗ อีกครั้ง หากพบคำตอบที่ไม่ถูกต้อง ให้ทำการขีดเส้นทับและแก้ไขด้วยปากกาสีที่แตกต่าง เพื่อแสดงถึงการพัฒนาความเข้าใจ

๓. ครูนำคำถามจากส่วนรูปนำบท ในหนังสือเรียนหน้า ๒ มาร่วมอภิปรายเพื่อเสริมความเข้าใจ ดังนี้

- วิธีการแยกสารเนื้อผสมอย่างง่ายมีอะไรบ้าง ?
- วิธีการแยกสารเหล่านี้มีประโยชน์อย่างไรต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ?

ขั้นที่ ๓ : ขั้นอธิบายและสรุปผล (Explanation Phase)

นักเรียนร่วมกันตอบคำถามสำคัญประจำหน่วยเรียนอีกครั้งในประเด็น “การแยกสารเนื้อผสมมีวิธีการใดบ้าง และแต่ละวิธีมีประโยชน์อย่างไร ?” โดยเน้นว่าการแยกสารเนื้อผสมสามารถทำได้โดยวิธี

- การหยิบออก
- การร่อน
- การฟัด
- การกรอง
- การตกตะกอน
- การใช้แม่เหล็กดึงดูด

ซึ่งวิธีการเหล่านี้นำไปใช้ในการแยกสารที่ปะปนกันออกจากกัน เพื่อให้ได้สารที่ต้องการนำไปใช้ประโยชน์ หากมีคำตอบที่คลาดเคลื่อน นักเรียนจะร่วมกันอธิบายเพื่อสืบค้นคำตอบที่ถูกต้องและมีเหตุผลรองรับ

ขั้นที่ ๔ : ขั้นขยายความรู้ (Expansion Phase)

ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านและอธิบายเนื้อหาในหัวข้อ “การใช้ประโยชน์จากการแยกสาร” พร้อมกระตุ้นให้นักเรียนพิจารณาคำถามเชิงวิเคราะห์ว่า

- เหตุใดเราจึงควรให้ความสนใจต่อการวิเคราะห์ลักษณะและหน้าที่ของวิธีการแยกสารเหล่านี้
- ความรู้และการค้นพบเกี่ยวกับการแยกสารมีความสัมพันธ์และส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวันของเราอย่างไร

ขั้นที่ ๕ : ขั้นประเมินผล (Evaluation Phase)

๑. นักเรียนแต่ละคนสะท้อนตนเองโดยพิจารณาว่ามีประเด็นใดจากบทเรียนหรือกิจกรรมที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย และขอคำชี้แจงจากครูเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

๒. นักเรียนร่วมกันประเมินกระบวนการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยระบุปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขที่ได้ดำเนินการ

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้และความเป็นไปได้ในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. นักเรียนตอบคำถามสะท้อนเกี่ยวกับกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ โดยครูอาจตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น

- “กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มีบทบาทอย่างไรต่อการเรียนรู้ของเรา ?”
- “เราสามารถนำกระบวนการเหล่านี้ไปใช้ในการแก้ปัญหาอื่นๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ?”

๘. การวัดและประเมินผล

ด้านการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ/หลักฐาน	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (Knowledge)	- สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน - ตรวจสอบผลงานชิ้นงาน/แบบฝึกหัด	- แบบประเมินชิ้นงาน- แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม	ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๘๐% ของคะแนนรวม
ด้านทักษะ กระบวนการ (Process)	- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม - ประเมินกระบวนการจำแนก ประเภท	- แบบประเมินทักษะ กระบวนการจำแนก ประเภท	สามารถปฏิบัติได้ตาม เกณฑ์ที่กำหนด ๘๐% ขึ้นไป
ด้านการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking)	- ประเมินการอภิปรายและการ ตอบคำถามวิเคราะห์ - สังเกตการอธิบายเหตุผลประกอบ คำตอบ	- แบบประเมินทักษะการ คิดวิเคราะห์	แสดงผลได้ถูกต้อง และชัดเจน ๘๐% ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ (Attribute)	- สังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรม เช่น ความร่วมมือ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ได้คะแนน ๘๐%

เครื่องมือวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมินชิ้นงาน
๒. แบบประเมินทักษะกระบวนการการจำแนกประเภท
๓. แบบประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิธีการวัดและประเมินผล

๑. การสังเกตความสนใจ ความตั้งใจและความร่วมมือในการทำงานของนักเรียนใน การทำกิจกรรม การตอบคำถาม ความตรงต่อเวลา การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นร่วมถึงการตัดสินใจร่วมกัน
๒. การตรวจผลงาน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเป็นระเบียบของชิ้นงาน
๓. การบันทึกแบบประเมินทักษะกระบวนการการจำแนกประเภท
๔. การบันทึกแบบประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของวิทยาศาสตร์ได้ ๘๐% ขึ้นไป
๒. นักเรียนสามารถทำงานได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ๘๐% ขึ้นไป
๓. นักเรียนได้คะแนนจากแบบประเมิน ๘๐% ขึ้นไป

๙. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. แผ่นภาพ
๓. สื่ออินเทอร์เน็ต

10. เอกสารอ้างอิง

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) สสวท.
2. สื่ออินเทอร์เน็ต

11. บันทึกหลังการสอน

ด้านความรู้ K (Knowledge)

จากการสอนเรื่อง...สอถ่ายบนทการแยกสารเนื้อผสมอย่างง่าย...ชั้น...ป.๖...วันที่...๓ พ.ย.๒๕๖๘
ปรากฏว่า มีนักเรียนทั้งหมด ...๒๒.. คน เมื่อวัดผลประเมินผลแล้ว มีนักเรียน
อยู่ในระดับดี จำนวน ..๒๐. คน คิดเป็นร้อยละ๙๐.๙๐.....
อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน ..๒... คน คิดเป็นร้อยละ๙.๐๙...
อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน ...-... คน คิดเป็นร้อยละ-.....

ด้านทักษะและการปฏิบัติการ P (Practice)

นักเรียนมีทักษะกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมโดยให้ความร่วมมือและตั้งใจทำกิจกรรมจนสำเร็จบรรลุเป้าหมายได้

ด้านเจตคติ หรือคุณลักษณะอันถึงประสงค์ A (Attitude)

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติกิจกรรม

อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

นักเรียนส่วนน้อยยังไม่สามารถอธิบายและสรุปผลได้อย่างถูกต้อง ทุกคนร่วมกันนำเสนอผลงานและสรุปผลร่วมกัน

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางภุมรินทร์ จันทะคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาชนอุทิศ

ใบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๕E
เรื่อง การแยกสารเนื้อผสม

ชื่อ-สกุล..... เลขที่..... วันที่.....

กิจกรรม เรียนรู้ผ่าน AR

คำสั่ง หลังจากดูวิดีโอภาพเสมือนจริง (AR) ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่างเกี่ยวกับการร่อนและการกรอง

๑. การร่อน คือ

.....

.....

.....

๒. การกรอง คือ

.....

.....

.....

ขั้นที่ ๒ สำรวจและค้นหา (Exploration Phase)

กิจกรรมที่ ๑ สะท้อนทักษะกระบวนการ

คำสั่ง หลังจากทำกิจกรรมในกลุ่ม ให้นักเรียนระบุทักษะที่ใช้และสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้

ทักษะที่ใช้	สิ่งที่ได้เรียนรู้และพัฒนา

กิจกรรม สรุปคำตอบร่วมกันในประเด็นสำคัญ

คำถามสำคัญ การแยกสารเนื้อผสมมีวิธีการใดบ้าง และแต่ละวิธีมีประโยชน์อย่างไร ?

วิธีการแยกสาร	ประโยชน์ที่ได้รับจากวิธีนี้
หีบออก	
ร่อน	
ฟัด	
กรอง	
ตกตะกอน	
ใช้แม่เหล็กดึงดูด	

กิจกรรม อ่านและตอบคำถามเชิงวิเคราะห์

๑. เหตุใดเราจึงควรให้ความสนใจต่อการวิเคราะห์ลักษณะและหน้าที่ของวิธีการแยกสารเหล่านี้ ?

.....

.....

.....

๒. ความรู้เกี่ยวกับการแยกสารส่งผลต่อชีวิตประจำวันของเราอย่างไร?

.....

.....

.....

สรุปความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมนี้

.....

.....

.....

ความรู้เพิ่มเติมสำหรับครู

เรื่อง กระบวนการบำบัดน้ำเสียจากชุมชน

ขั้นตอนการบำบัดน้ำเสียจากชุมชนมีดังนี้

น้ำเสียจากชุมชนจะมีสิ่งต่าง ๆ ปนอยู่ในน้ำ ได้แก่ เศษขยะ กรวด ทราย น้ำเสียจะถูกรวบรวมไหลตามท่อผ่านตะแกรง เศษขยะที่มีขนาดใหญ่กว่ารูตะแกรงจะถูกแยกออก น้ำเสียที่มีทรายปนจะส่งมายังบ่อดักกรวด ทรายเพื่อคัดแยกกรวดทรายออก และจะถูกส่งต่อไปยังบ่อเติมอากาศเพื่อเลี้ยงจุลินทรีย์ให้ย่อยสลายสิ่งสกปรกในน้ำ จากนั้นน้ำเสียจะไหลเข้าสู่บ่อดกตะกอน เพื่อแยกตะกอนออกจากน้ำ น้ำจะไหลผ่านบ่อกกรอง ของแข็งที่ปนมากับน้ำจะถูกแยกออกด้วยวัสดุกรองที่มีรูขนาดเล็ก ต่อจากนั้นเติมสารเคมีเพื่อฆ่าเชื้อโรคในน้ำที่กรองได้ ก่อนที่จะปล่อยน้ำให้ไหลไปยังถังน้ำใสก่อนปล่อยสู่แหล่งน้ำ

นวัตกรรมที่ ๓ สื่อการเรียนรู้ เรื่อง หินและแร่

ชื่อ นางสาวภัทรกร วิเศษ

- วัตถุประสงค์ ๑. บอกและอธิบายความหมายของหินและแร่ (K)
 ๒. สังเกตและจำแนกประเภทของประเภทของหินและแร่(P)
 ๓. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

ลักษณะของนวัตกรรม เกมบิงโกหินและแร่

วิธีการใช้ ใช้ในแผนชั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวภัทรกร วิเศษ

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๘



นวัตกรรมที่ ๔ สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ระบบสุริยะและเมฆ

ชื่อ นางสาวภัทรกร วิเศษ

วัตถุประสงค์ ๑. บอกและอธิบายความหมายของระบบสุริยะได้ (K)

๒. สังเกตและจำแนกประเภทของเมฆ(P)

๓. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการสอนระบบสุริยะ เกมปิงโกเมฆ

วิธีการใช้ ใช้ในแผนขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวภัทรกร วิเศษ

วันที่ใช้นวัตกรรม ๕ มกราคม ๒๕๖๙





ภาพ สื่อการสอนระบบสุริยะ เกมปิงโกเมฆ

นวัตกรรมที่ ๕ สื่อการเรียนรู้ เรื่อง แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ไขปัญหาที่พบในชีวิตจริง

ชื่อ นางสาวภัทรกร วิเศษ

วัตถุประสงค์ ๑. บอกและอธิบายความหมายของการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน (K)

๒. สังเกตและจำแนกประเภทของปัญหา (P)

๓. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

ลักษณะของนวัตกรรม กิจกรรมทำงานเป็นกลุ่มร่วมกันแก้ปัญหอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ

วิธีการใช้ ใช้ในแผนขั้นตอนการสรุปบทเรียน

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวภัทรกร วิเศษ

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๒ มกราคม ๒๕๖๙



นวัตกรรมที่ ๒ สื่อการเรียนรู้ เรื่อง สรุปรเนื้อหาวิทยาศาสตร์ประถมปลาย

ชื่อ นางสาวภัทรกร วิเศษ

วัตถุประสงค์ ๑. บอกและอธิบายความหมายของเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ได้

๒. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้สำหรับอ่านเวลาว่าง

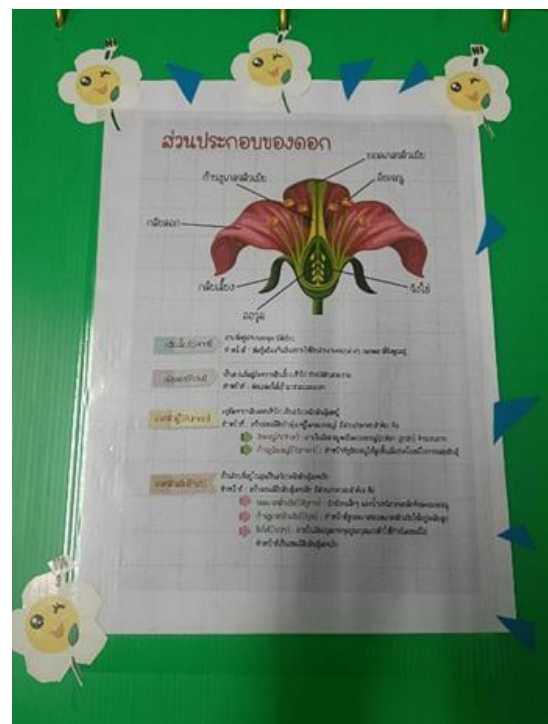
วิธีการใช้ ใช้ในเวลาว่างหรือเวลาพัก

ผู้พัฒนา นางสาวภัทรกร วิเศษ

ผู้ใช้ นางสาวภัทรกร วิเศษ

วันที่ใช้นวัตกรรม ตลอดปีการศึกษา

รูป สื่อการเรียนรู้ เรื่อง สรุปรเนื้อหาวิทยาศาสตร์ประถมปลาย



การสร้างอาหารของพืช Photosynthesis

พืชมีสีเขียวเพราะมีคลอโรฟิลล์ (คลอโร) มีหน้าที่สร้างอาหารโดยใช้พลังงานแสงอาทิตย์และคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) และน้ำ (H₂O) เพื่อสร้างน้ำตาลกลูโคส (C₆H₁₂O₆) และออกซิเจน (O₂)

ปฏิกิริยาเคมีของปฏิกิริยา "กระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง"

$$6CO_2 + 6H_2O \xrightarrow{\text{แสงอาทิตย์}} C_6H_{12}O_6 + 6O_2$$

คาร์บอนไดออกไซด์ (Carbon dioxide) + น้ำ (Water) → น้ำตาลกลูโคส (Sugar) + ออกซิเจน (Oxygen)

กล้องจุลทรรศน์ Microscope

กล้องจุลทรรศน์ใช้สำหรับส่องดูสิ่งเล็กๆ ที่ตาเปล่ามองไม่เห็น

ส่วนประกอบของกล้องจุลทรรศน์

ระบบขับถ่าย Excretory System

การขับถ่ายของเสียออกจากร่างกาย

การขับถ่ายของเสียทางไต

การขับถ่ายของเสียทางลำไส้ใหญ่

การขับถ่ายของเสียทางผิวหนัง

เสียงและการได้ยิน

การเกิดเสียง

แหล่งกำเนิดเสียง

การได้ยินเสียง

ภาษาอังกฤษ

นวัตกรรมที่ ๑ preposition rhyme

วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ Prepositions of Place ได้ง่ายและ
แม่นยำ

๒. เพื่อเสริมความเข้าใจความหมายและการใช้งานของ preposition
แต่ละคำ

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้เป็นสื่อการจัดการเรียนรู้ ในบทเรียนเรื่อง Giving Direction

ผู้พัฒนา นางสาวพรชนก ปานวน

ผู้ใช้ นางสาวพรชนก ปานวน

วันที่ใช้นวัตกรรม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



preposition

between อยู่ระหว่าง

ถัดไปด้านข้าง **next to**

อยู่ตรงข้าม **ตรงข้าม** คือ **opposite**

อยู่ใกล้ **แนบชิด** ก็คือ **near**

in front of เนี่ย คืออยู่ข้างหน้า

left ข้างซ้าย **right** นั่นข้างขวา

ข้ามถนนมาเรียกว่า **across**

preposition rhyme

นวัตกรรมที่ ๒ ชุดรวมข้อสอบโอเน็ตฉบับจริงและแนวข้อสอบ

- วัตถุประสงค์**
๑. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๒. เพื่อเสริมสร้างความคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ เวลา และวิธีการทำข้อสอบ ลดความกังวลและความตื่นเต้นของนักเรียนในการเข้าสอบจริง
 ๓. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการทบทวนเนื้อหาและประเมินความพร้อมของนักเรียนก่อนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ๔. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะของนวัตกรรม ชุดรวมข้อสอบโอเน็ตฉบับจริงและแนวข้อสอบ

วิธีการใช้ ใช้ประกอบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ O-NET

ผู้พัฒนา นางสาวพรชนก ปานวน

ผู้ใช้ นางสาวพรชนก ปานวน

วันที่ใช้นวัตกรรม เดือนธันวาคม ๒๕๖๘๙ - เดือนมกราคม ๒๕๖๙



ชุดรวมข้อสอบโอเน็ตฉบับจริงและแนวข้อสอบ

ภาษาไทย

นวัตกรรมที่ ๑ สระเปลี่ยนรูป

วัตถุประสงค์

๑. อธิบายลักษณะของคำที่เปลี่ยนรูปสระเมื่อมีตัวสะกด (K)

๒. เขียนและอ่านคำที่เปลี่ยนรูปสระเมื่อมีตัวสะกด (P)

๓. เห็นความสำคัญของการเขียนคำ และการอ่านคำ (A)

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นายวุฒิชัย แสนสงคราม

วันที่ใช้นวัตกรรม



OBEC

หน้าหลัก | ติดต่อเรา | เกี่ยวกับ

ค้นหา... | เข้าสู่ระบบ | สมัครสมาชิก

ดูภาพ

บัตรคำสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป

ฉบับสมบูรณ์

คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม : 243 | ดาวน์โหลด : 127

เข้าสู่ระบบ < ๒๓6

ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ: พรพิมล โสภารัตน์

หน่วยงาน/สำนักพิมพ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

หมวดหมู่: ภาษาไทย, ประถมศึกษาปีที่ 1, ประถมศึกษาปีที่ 2

Tag

รายละเอียด

สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน เรื่อง สระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป

creative commons

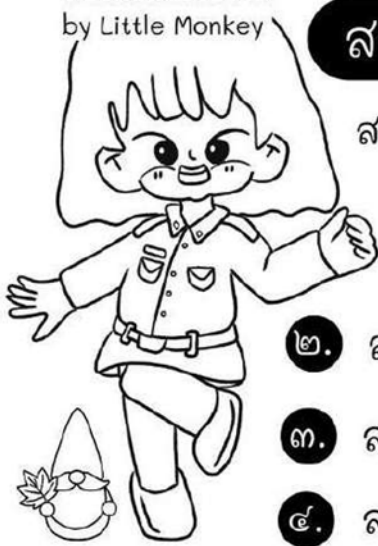
สงวนลิขสิทธิ์ภายใต้สัญญาอนุญาตด้วย





PowerPoint สระเปลี่ยนรูป

ห้องสี่และใบงาน
by Little Monkey



สระเปลี่ยนรูป

ให้นักเรียนเติมคำตอบ
ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประสมกับคำที่มีตัวสะกด
แล้วปรากฏรูปสระเป็นรูปอื่น ✨

๑. สระ -ะ ➤ รัก =
..... รือ-ือะ-ืออ-ือก.....

๒. สระ -ะ ➤ เป็ด =

๓. สระ -ะ ➤ แห้ง =

๔. สระ -อ ➤ เกิน =

๕. คอ-อะ-นอ = คน

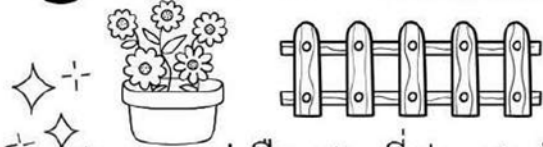
๖. มอ-แอะ-กอ =

๗. ลอ-เอะ-บอ =

๘. ยอ-อะ-งอ =

๙. ขอ-เออ-นอ =

๑๐. ดอ-เออ-นอ =



สระลดรูป

สระลดรูป คือ สระที่ประสมกับคำที่มีตัวสะกด
แล้วไม่ปรากฏรูปสระให้เห็น

๑. สระ โ-ะ ➤ คน

๒. สระ -อ ➤ จร

๓. สระ -อ ➤ เขย

๔. สระ -ัว ➤ ลวก

๕. ลอ-อัว-นอ =

๖. พอ-ออ-รอ =

๗. ลอ-โอะ-บอ =

๘. นอ-เออ-ยอ =

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....



นวัตกรรมที่ ๒ ชุดฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์จากสื่อสิ่งพิมพ์ เพื่อพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชุดที่ ๔ การเขียนเรื่อง

วัตถุประสงค์ ๑. นักเรียนเขียนบรรยายภาพ พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม สอดคล้องกับ

๒. นักเรียนเขียนเล่าเรื่องจากภาพข่าว พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องให้สัมพันธ์กับภาพ

๓. เขียนเล่าเรื่องจากภาพตามจินตนาการ พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องให้สัมพันธ์กับเรื่องที่เล่า

ลักษณะของนวัตกรรม ชุดที่ ๔ การเขียนเรื่อง


วิธีการใช้ ใช้ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้

ผู้พัฒนา นางเบญจวรรณ สิมี่

ผู้ใช้ นายวุฒิชัย แสนสงคราม

วันที่ใช้นวัตกรรม

๔
แบบทดสอบก่อนเรียน



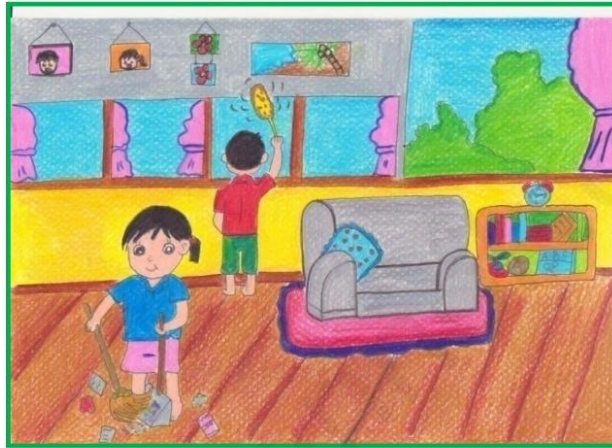
นักเรียนเขียนเล่าเรื่องจากภาพตามจินตนาการ
 พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่อง (เวลา ๒๐ นาที ๒๐ คะแนน)

เรื่อง _____

แบบทดสอบก่อนเรียน

เฉลยแบบฝึกทักษะ

เฉลยคำตอบแบบฝึกทักษะที่ ๑



แนวคำตอบ

เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์

เช้าวันเสาร์นี้ฉันและพี่หน้อยตกลงกันว่าจะช่วยคุณพ่อคุณแม่ทำงานบ้านด้วยการทำความสะอาดห้องรับแขก เราสองคนแบ่งหน้าที่โดยพี่หน้อยทำหน้าที่ปัดฝุ่น ส่วนฉันทำหน้าที่จัดของ กวาดพื้นและถูพื้นให้สะอาด เราสองคนทำงานด้วยความตั้งใจ ทำให้ห้องรับแขกสะอาดน่าอยู่ คุณพ่อคุณแม่ชมเราสองคนว่าเป็นลูกที่ดี ช่วยงานของท่านได้มาก ท่านได้สอนพวกเราว่า ทุกคนต้องมีหน้าที่ และให้แต่ละคนทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด เช่นพวกเราเด็กๆ ก็มีหน้าที่เรียนหนังสือดังนั้นต้องตั้งใจเรียน ช่วยเหลืองานท่านเท่าที่จะทำได้ พวกเราสองคนรับปากว่าจะเป็นลูกที่ดีของคุณพ่อคุณแม่ตลอดไป

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในเฉลยพินิจของครู

เฉลยคำตอบแบบฝึกทักษะที่ ๒



ที่มา : (หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๕๘)

แนวคำตอบ เรื่อง น้ำมาจากไหน

วันนี้พวกเราได้ฟังข่าวเรื่องน้ำป่าไหลมาท่วมบ้านเรือน ร้านค้า ถนนต่าง ๆ ทำให้เกิดความเสียหายเป็นจำนวนมาก พวกเราไม่คิดว่าจะประสบปัญหาน้ำท่วมเหมือนกับที่ได้ฟังข่าว เ้านี้คุณพ่อคุณแม่บอกว่า ตอนนี้ น้ำท่วมมาถึงหมู่บ้านของเราแล้ว ขอให้พวกเราระมัดระวัง อย่าไปเล่นน้ำเพราะมันอันตรายมาก ชาวบ้านหลายคนพากันไปมุงดูน้ำที่ไหลมาท่วมถนนและเริ่มไหลมามากขึ้น ชาวบ้านจึงต้องเตรียมพร้อมรับมือกับน้ำท่วมและคุณครูเคยบอกว่า น้ำท่วมมีสาเหตุมาจากการตัดไม้ทำลายป่า ตอนนี้เมืองไทยของเรามีต้นไม้เหลือน้อยมาก ดังนั้นเมื่อฝนตกจึงไม่มีต้นไม้อุ้มน้ำ น้ำจึงไหลจากภูเขาเข้าสู่ที่ราบต่ำ ทำให้เกิดปัญหาน้ำท่วม ถ้าไม่ยอมให้เกิดปัญหาน้ำท่วมพวกเราต้องช่วยกันรักษาป่าไม้ให้คู่กับเมืองไทยของเราไปนาน ๆ

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู

- นวัตกรรมที่ ๓** การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู ๒
- วัตถุประสงค์**
๑. อธิบายเกี่ยวกับการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (K)
 ๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (P)
 ๓. ใฝ่เรียนรู้ (A)
- ลักษณะของนวัตกรรม** แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู
- วิธีการใช้** ใช้ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้
- ผู้พัฒนา** ไม่ปรากฏ
- ผู้ใช้** นายวุฒิชัย แสนสงคราม
- วันที่ใช้นวัตกรรม**

คณิตศาสตร์

นวัตกรรมที่ ๑

- ชื่อ นวัตกรรม** “ตะลุยข้อสอบ NT วิชาคณิตศาสตร์”
- วัตถุประสงค์** เพื่อให้นักเรียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัมได้
- ลักษณะของนวัตกรรม** เป็นสื่อ
- วิธีการใช้** ข้อสอบ NT วิชาคณิตศาสตร์
- ผู้พัฒนา** ไม่ปรากฏ
- ผู้ใช้** นายชุตติเดช คำเที่ยง
- วันที่ใช้นวัตกรรม** ธันวาคม ๒๕๖๘-มกราคม ๒๕๖๙

นวัตกรรมที่ ๒

- ชื่อ นวัตกรรม** “ตะลุยข้อสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์”
- วัตถุประสงค์** เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้
- ลักษณะของนวัตกรรม** เป็นสื่อ
- วิธีการใช้** ข้อสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์
- ผู้พัฒนา** ไม่ปรากฏ
- ผู้ใช้** นายชุตติเดช คำเที่ยง
- วันที่ใช้นวัตกรรม** ธันวาคม ๒๕๖๘-มกราคม ๒๕๖๙

๓. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเปลี่ยนรูปได้	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
นักเรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องตามจินตนาการได้	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
นักเรียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัมได้	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
นักเรียนสามารถอธิบาย ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูได้	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมได้	๑. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกสาร	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหินและแร่	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสุริยะ และเมฆ	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษ ให้สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

๔. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ ๑) และ ๒)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
นักเรียนสามารถอ่านคำ สระเปลี่ยนรูปได้	สอบอ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
นักเรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องตามจินตนาการได้	สอบข้อเขียน
นักเรียนแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัมได้	๑. สอบปรนัย ๒. สอบข้อเขียน ๓. ทำแบบฝึกหัด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
นักเรียนสามารถอธิบาย ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูได้	๑. การทดสอบ ๒. การสอบข้อเขียน ๓. การตอบคำถาม
นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	๑. การทดสอบ ๒. การสอบข้อเขียน
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมได้	๑. การทดสอบ ๒. การสอบข้อเขียน ๓. การทำชุดกิจกรรม
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกสาร	การทดสอบท้ายบทเรียน
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหินและแร่	๑. การตรวจสอบความถูกต้องขณะทำกิจกรรมบิงโก ๒. การทดสอบ
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสุริยะ และเมฆ	๑. การตรวจสอบความถูกต้องขณะทำกิจกรรมบิงโก ๒. การทดสอบ
นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ประถมปลาย	การทดสอบ
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษ ให้สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	การทดสอบ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนประชาชนอุทิศ

ที่ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

ด้วยโรงเรียนประชาชนอุทิศ จะดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และเพื่อให้การ
ดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ
บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

บุคลากร ประกอบด้วย

๑. นางภุมรินทร์	จันทะคุณ	ประธานกรรมการ
๒. นายธีระยุทธ	คงแสงธรรม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศิริพร	ลำพึงคิด	กรรมการ
๔. นายชุตติเดช	คำเที่ยง	กรรมการ
๕. นายวุฒิชัย	แสนสงคราม	กรรมการ
๖. นางสาวภัทรภร	วิเศษ	กรรมการ
๗. นายณัฐกรณ์	เกษมณี	กรรมการ
๘. นายกิตติเดช	สารพันธ์	กรรมการ
๙. Robert	Macapinig	กรรมการ
๑๐. นางณิษฐกุล	กำปนาท	กรรมการ
๑๑. นายทิม	พรมเพชร	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรชนก	ปานวน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

อำนวยการ กำกับ ติดตาม ประสานงาน ให้คำปรึกษา สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติ
หน้าที่ของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ตลอดจนร่วมแก้ไขปัญหที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการดำเนินการประเมินผล
เพื่อให้การประเมินผลดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๑. นางสาวพรชนก	ปานวน	ประธานกรรมการ
๒. นายวุฒิชัย	แสนสงคราม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวภัทรภร	วิเศษ	กรรมการ
๔. นายณัฐกรณ์	เกษมณี	กรรมการ
๕. นายชุตติเดช	คำเที่ยง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมข้อมูลการทำ Swot โรงเรียน การใช้สื่อหรือนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปจัดทำแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ให้เสร็จสมบูรณ์ต่อไป

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาวพรชนก	ปานวน	ประธานกรรมการ
๒. นายธีระยุทธ	คงแสงธรรม	กรรมการ
๓. นายชุตติเดช	คำเที่ยง	กรรมการ
๔. นางสาวภัทรภร	วิเศษ	กรรมการ
๕. นายณัฐกรณ์	เกษมณี	กรรมการ
๖. นายกิตติเดช	สารขันธ์	กรรมการ
๗. นายวุฒิชัย	แสนสงคราม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นางกุมรินทร์ จันทะคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาชนอุทิศ