

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนวัดแม่เฉย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดแม่เฉย ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด

การจัดทำแผนพัฒนาฉบับนี้ได้อาศัยข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (พ.ศ.2565 - 2567) เป็นฐานในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และกำหนดเป้าหมายที่ท้าทายแต่สามารถบรรลุผลได้ โดยครอบคลุมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนพัฒนาฉบับนี้เน้นการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม มีกลยุทธ์และกิจกรรมที่ชัดเจน พร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบและระยะเวลาในการดำเนินการ เพื่อให้สามารถติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นพัฒนาทักษะการอ่าน ทักษะการคิดคำนวณ ความสามารถทางภาษาและความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตของนักเรียน

โรงเรียนวัดแม่เฉยขอขอบคุณคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องที่ได้ร่วมมือและให้การสนับสนุนในการจัดทำแผนพัฒนาฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าการดำเนินงานตามแผนพัฒนาจะประสบผลสำเร็จ และนักเรียนของเราได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป หากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาฉบับนี้มีข้อบกพร่องประการใด โรงเรียนวัดแม่เฉยยินดีรับฟังข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนวัดแม่เฉย

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1) ความสำคัญ/ความเป็นมา	1
2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.	2
3) ประกาศค่าเป้าหมาย	3
4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT	8
ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา	
1) วัตถุประสงค์	17
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	18
3) ตารางกำหนดการพัฒนา	26
ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ	
1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	32
2) นวัตกรรม	32
3) การนิเทศ ติดตาม	39
4) วิธีการวัดและประเมินผล	42
ภาคผนวก	
1) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	47

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคศตวรรษที่ 21 ที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การจัดการศึกษาจึงต้องมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการแข่งขันในเวทีโลก กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นวาระสำคัญของชาติ โดยเฉพาะการยกระดับผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ซึ่งเป็นตัวชี้วัดสำคัญที่สะท้อนคุณภาพการศึกษาและความพร้อมของผู้เรียน ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้วิเคราะห์ผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ เพื่อศึกษา แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบอย่างเป็นระบบ และให้สถานศึกษาทุกแห่งกำหนดค่า เป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดแม่เฉยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (2565-2567) พบว่าผลการทดสอบในบางด้านยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประเมินคุณภาพด้านการ อ่าน (RT) คะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2567 อยู่ที่ร้อยละ 59.88 ซึ่งลดลงจากปีก่อนหน้า โดยเฉพาะด้านการ อ่านออกเสียงที่ลดลงเหลือร้อยละ 49.55 เนื่องจากนักเรียนขาดทักษะในการอ่านคำที่มีสระลดรูป วรรณยุกต์ สระประสม และควบกล้ำการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3 แม้ว่าคะแนนภาษาไทยจะสูงถึงร้อยละ 94.40 แต่คะแนนคณิตศาสตร์ยังอยู่ที่ร้อยละ 54.60 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง สะท้อนถึงความจำเป็นในการ พัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้น ป.6 คะแนน เฉลี่ยโดยรวมอยู่ที่ร้อยละ 37.76 โดยวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนต่ำสุดที่ร้อยละ 26.09 รองลงมาคือ ภาษาอังกฤษร้อยละ 31.70 ซึ่งต้องเร่งพัฒนาอย่างเร่งด่วน และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นม.3 แม้คะแนนภาษาไทยจะเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 61.51 แต่วิชาอื่น ๆ ยังคงต่ำ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ร้อย ละ 28.75 และคณิตศาสตร์ร้อยละ 28.75 จากสถานการณ์ดังกล่าว โรงเรียนวัดแม่เฉยจึงได้จัดทำแผนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 ขึ้น เพื่อ เป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และ ต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน ทักษะคณิตศาสตร์ ความสามารถทางภาษา และความรู้ทาง

วิทยาศาสตร์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดทำแผนพัฒนาฉบับนี้ได้ผ่านการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน โดยมุ่งหวังว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับ การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ที่สามารถปรับตัว และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	9	11
ป.2	12	8
ป.3	10	13
ป.4	14	8
ป.5	14	14
ป.6	8	14
ม.1	12	7
ม.2	21	15
ม.3	9	18
รวม	109	108

3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนวัดแม่เฒ่า
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนวัดแม่เฒ่า แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๘๐.๐๐	๗๗.๓๓	๔๙.๕๕	*๑๕.๒๓	๖๕.๐๐
อ่านรู้เรื่อง	๗๒.๒๘	๗๕.๐๐	๗๐.๒๒	๗๒.๕๐	๗๓.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๗๖.๑๔	๗๖.๑๖	๕๙.๘๘	๗๐.๗๓	๗๑.๐๐

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. สระลดรูป เช่น คำว่า “ทบทวน”, “ละเลย” เป็นต้น
๒. มีรูปวรรณยุกต์ เช่น คำว่า “เดี๋ยวนี้” เป็นต้น
๓. สระประสม เช่น คำว่า “ดวงเดือน” เป็นต้น
๔. สกกดไม่ตรงมาตรา เช่น คำว่า “ข้อมูล” เป็นต้น
๕. ควบกล้ำ เช่น คำว่า “ตรงกลาง” เป็นต้น
๖. อักษรนำ เช่น คำว่า “สม่าเสมอ” เป็นต้น

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๘.๑๒	๖๔.๓๑	๙๔.๔๐	*๖.๙๕	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๕๕.๕๐	๕๘.๘๗	๕๔.๖๐	๕๖.๓๒	๕๖.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๕๑.๘๑	๖๑.๕๙	๗๔.๕๐	*๑๑.๓๔	๘๖.๐๐

๒.๑ ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

- ๒.๑.๑ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม
- ๒.๑.๒ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร
- ๒.๑.๓ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
- ๒.๑.๔ มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา
- ๒.๑.๕ มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนตารางทางเดียวที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

๒.๒ ด้านภาษาไทย ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๕๕.๑๓	๖๐.๑๔	๕๑.๙๖	๕๕.๗๔	๕๖.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๕๐	๔๐.๖๓	๓๑.๗๐	๓๖.๖๑	๓๗.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๕.๐๑	๓๑.๑๓	๒๖.๐๙	๒๗.๔๑	๒๘.๐๐
วิทยาศาสตร์	๔๓.๕๐	๓๙.๑๗	๔๑.๐๗	๔๑.๒๕	๔๒.๐๐

๓.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๑.๑ มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ๓.๑.๒ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

-๓-

- ๓.๑.๓ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้
พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่
- ๓.๒.๑ มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ๓.๒.๒ มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๓.๒.๓ มาตรฐาน ต.๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน
และสังคม
- ๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่
- ๓.๓.๑ มาตรฐาน ค.๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม
และนำไปใช้
- ๓.๓.๒ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต
ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- ๓.๓.๓ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
- ๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่
- ๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่าง
สมบัติของสสารกับ โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของ
การเปลี่ยนแปลงสถานะ ของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี
- ๓.๔.๒ มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ
ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๓ มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอน
พลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติ
ของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำ
ความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๔ มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของ
เอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่
ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ
- ๓.๔.๕ มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่าง
เป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การ
ทำงาน และการแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

-๔-

๔. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๒.๐๕	๔๘.๔๓	๖๑.๕๑	*๙.๗๓	๗๑.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๙๖	๓๐.๘๐	๒๘.๗๕	๒๘.๕๐	๒๙.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๒.๗๕	๒๑.๘๙	๒๘.๗๕	๒๔.๔๖	๒๙.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๒๑	๒๘.๘๙	๓๕.๒๕	*๓.๕๒	๓๙.๐๐

๔.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

๔.๑.๑ มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๔.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

๔.๒.๑ มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๒ มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๔.๒.๓ มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๔.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

๔.๓.๑ มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

๔.๓.๒ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

๔.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

๔.๔.๑ มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

-๕-

- ๔.๔.๒ มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๔.๔.๓ มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของ สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลายและการเกิด ปฏิกิริยาเคมี
- ๔.๔.๔ มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของ คลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๔.๔.๕ มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและ บนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้ง ผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
- จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายเอกวิทย์ นาคหอม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแม่เฉย

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาพื้นฐานของผู้เรียน โดยมีการจัดทำนวัตกรรมเฉพาะทาง คือ "การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนสู่การพิชิต RT" เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนสำหรับการทดสอบระดับชาติ - ครูจบวิชาเอกภาษาไทยโดยตรง <p>2. นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ป.1 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีเยี่ยมร้อยละ 100 นอกจากนี้ยังมีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้ไวเรื่องเทคโนโลยี <p>3. การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการบูรณาการทักษะภาษาผ่านกิจกรรม "ภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ" และการใช้บัญชีคำพื้นฐานเพื่อฝึกฝนทุกวัน 	<p>1. ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูบางส่วนยังขาดทักษะและความมั่นใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นระบบ <p>2. นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียน ป.1 ต่ำกว่าระดับประเทศทั้งด้านการอ่านออกเสียง (49.55) และการอ่านรู้เรื่อง (70.22) โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา <p>3. การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางจุดยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและจริงจัง ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<p>1. โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็น "1 โรงเรียน 1 ต้นแบบ" ในด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และได้รับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ระดับประถมศึกษา ซึ่งช่วยส่งเสริมทักษะการสืบเสาะให้กับนักเรียน ป.1 <p>2. ผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองให้ความร่วมมือที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมประชุมและติดตามผลการเรียนผ่านระบบออนไลน์ รวมถึงมีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาวะของเด็ก <p>3. สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนมีวิถีชีวิตตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เข้มแข็งและมีปราชญ์ชาวบ้าน (เช่น ด้านเกษตรพอเพียงและการจักสาน) รวมถึงแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียนอย่างวัดแม่เฉยที่เอื้อต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน 	<p>1. โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอสำหรับการปรับปรุงทัศนียภาพและซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กเล็กอย่างเต็มที่ <p>2. ผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครอบครัวส่วนใหญ่มีฐานะยากจน (รายได้เฉลี่ย 25,000 บาทต่อปี) และประกอบอาชีพเกษตรกรรมหรือรับจ้าง ทำให้มีความจำกัดในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาเสริมให้แก่บุตรหลาน <p>3. สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมและไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอทั่วทั้งพื้นที่โรงเรียน ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนยุคใหม่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความคิดริเริ่มในการสร้างสรรค์สื่อการสอน โดยมีการประยุกต์ใช้นวัตกรรม ชุด Unplugged Coding เรื่อง “เก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์” มาใช้จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบให้กับนักเรียน <p>2. นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป (โดยเป็นระดับดีเยี่ยมถึง 11 คนจาก 12 คน) และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวิชาวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และศิลปะ อยู่ในเกณฑ์สูง (ร้อยละ 91.67 ในระดับ 3 ขึ้นไป) <p>3. การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ และมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างมีความสุข 	<p>1. ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูบางส่วนยังขาดความมั่นใจและทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมอย่างเป็นระบบ และการรวมกลุ่ม PLC ยังขาดความต่อเนื่อง <p>2. นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีปัญหาด้านทักษะการเขียนที่ชัดเจน จากผลทดสอบ E-MES พบว่านักเรียนที่เขียนคำและเขียนประโยคผ่านเกณฑ์มีเพียง 2 คนเท่านั้น นอกจากนี้ยังมีปัญหาด้านโภชนาการ โดยมีนักเรียนที่มีภาวะ "เริ่มอ้วนและอ้วน" ถึง 3 คน (ร้อยละ 25 ของชั้นเรียน) <p>3. การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน วิชาภาษาอังกฤษ ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องเร่งพัฒนา (ร้อยละ 58.33 ในระดับ 3 ขึ้นไป) ซึ่งต่ำกว่ากลุ่มสาระอื่นๆ ในชั้นเรียนเดียวกัน
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<p>1. โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการจัดอันดับคุณภาพภาพรวมในระดับ "ยอดเยี่ยม" และได้รับคัดเลือกให้เป็น "1 โรงเรียน 1 ต้นแบบ" ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ซึ่งช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับห้องเรียน <p>2. ผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ความร่วมมือในการสื่อสารผ่านระบบดิจิทัล เช่น การเยี่ยมบ้านผ่าน Google Form และการติดตามผลการเรียนออนไลน์ ทำให้โรงเรียนและบ้านเชื่อมโยงกันได้รวดเร็ว <p>3. สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เข้มแข็ง เช่น ปรากฏษ์ชาวบ้านด้านการจักสานและสวนเกษตรพอเพียง ซึ่งสามารถนำมาบูรณาการกับการเรียนการสอนได้ 	<p>1. โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณสนับสนุนการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และทัศนียภาพยังมีจำกัด อาจส่งผลกระทบต่อบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อเด็กเล็ก <p>2. ผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน (รายได้เฉลี่ย 25,000 บาท ต่อปี) และประกอบอาชีพเกษตรกรหรือรับจ้าง ทำให้มีข้อจำกัดในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาเสริมให้บุตรหลาน <p>3. สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมและไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอทั่วทั้งโรงเรียน เป็นข้อจำกัดในการใช้สื่อเทคโนโลยีระดับสูงในห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความเชี่ยวชาญในการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะจุด โดยมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ด้วยกลวิธี Model-Drawing Strategy และการใช้บัตรคำรูปภาพ (Flash card) ในวิชาภาษาอังกฤษ <p>2. นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่โดดเด่น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศทั้งด้านภาษาไทย (94.40) และคณิตศาสตร์ (54.60) นอกจากนี้ นักเรียนร้อยละ 100 ยังผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป <p>3. การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง มีการเตรียมความพร้อมนักเรียนในการทดสอบระดับชาติอย่างเป็นระบบ และมีการบูรณาการแนวทางการประเมินตามมาตรฐาน PISA เข้ามาใช้ในการสอนคณิตศาสตร์ 	<p>1. ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - แม้จะมีการสร้างนวัตกรรม แต่ในภาพรวมยังต้องการพัฒนาความต่อเนื่องของกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมที่ตอบสนองต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นระบบมากขึ้น <p>2. นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการทดสอบ NT ด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2566 (จาก 58.87 เหลือ 54.60) และมีปัญหาด้านสุขภาพ โดยพบนักเรียนที่มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนจำนวน 2 คน <p>3. การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในบางจุดยังขาดความต่อเนื่องและจริงจัง และยังต้องพัฒนาการบูรณาการเทคโนโลยีกับวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริงมากขึ้น
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<p>1. โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการคัดเลือกเป็น "1 โรงเรียน 1 ต้นแบบ" ในด้านแผนพัฒนาการศึกษา และได้รับการสนับสนุนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการส่งเสริมทักษะการสืบเสาะ <p>2. ผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ความร่วมมือในการติดตามพัฒนาการเด็กและผลการเรียนผ่านระบบดิจิทัล เช่น การเยี่ยมบ้านผ่าน Google Form และการตรวจสอบผลสอบออนไลน์ ช่วยให้การดูแลนักเรียนระหว่างบ้านและโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น <p>3. สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สวนเกษตรพอเพียงของคุณสมศักดิ์ มาใกล้ และงานจักสานระดับข้าว ซึ่งสามารถนำมาบูรณาการในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ได้ 	<p>1. โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประสบปัญหาด้านงบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และปรับทัศนียภาพ รวมถึงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ยังไม่ครอบคลุมและไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอทั่วทั้งโรงเรียน <p>2. ผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน (รายได้เฉลี่ย 25,000 บาทต่อปี) และประกอบอาชีพเกษตรกรหรือรับจ้างทั่วไป ทำให้มีข้อจำกัดด้านเวลาและทรัพยากรในการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลานที่บ้าน <p>3. สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิถีชีวิตและสภาพเศรษฐกิจในชุมชนอาจเป็นข้อจำกัดต่อการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีระดับสูงภายนอกโรงเรียนสำหรับนักเรียนบางกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์และเทคโนโลยี โดยสามารถฝึกฝนนักเรียนจนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา <p>2. นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ป.4 มีทักษะการสื่อสาร การคิด และการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไปสูงถึงร้อยละ 95.71 นอกจากนี้ยังมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยมร้อยละ 100 <p>3. การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นทักษะอาชีพตามความสนใจ โดยในระดับชั้น ป. 4-6 จะเน้นการเรียนรู้งานฝีมือ ดนตรี งานจักสาน และการทำอาหารแบบคละกลุ่ม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง 	<p>1. ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูบางส่วนยังขาดทักษะและความมั่นใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ทักษะในศตวรรษที่ 21 และกระบวนการ PLC ยังขาดความต่อเนื่อง <p>2. นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชายังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษที่มีนักเรียนได้ระดับ 3 ขึ้นไปเพียงร้อยละ 42.86 และวิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 64.29 นอกจากนี้ยังพบนร. เริ่มอ้วน 1 คน <p>3. การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและจริงจัง และยังต้องพัฒนาการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริงมากขึ้น
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<p>1. โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็น "1 โรงเรียน 1 ต้นแบบ" ในด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ซึ่งช่วยสร้างมาตรฐานการบริหารจัดการที่เข้มแข็งให้แก่ทุกชั้นเรียน <p>2. ผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ความร่วมมือในการสื่อสารผ่านระบบดิจิทัล เช่น การเยี่ยมบ้านผ่าน Google Form และติดตามผลการเรียนออนไลน์ ทำให้โรงเรียนดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง <p>3. สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนมีประชาชนชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อชั้น ป.4 เช่น สวนเกษตรพอเพียงของคุณสมศักดิ์ มาใกล้ และงานจักสานระดับข้าว ซึ่งสามารถนำมาใช้พัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนได้ 	<p>1. โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้อจำกัดด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอสำหรับการปรับทัศนียภาพและการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย <p>2. ผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน (รายได้เฉลี่ย 25,000 บาทต่อปี) และประกอบอาชีพเกษตรกรหรือรับจ้าง ซึ่งส่งผลต่อขีดความสามารถในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาเสริมให้บุตรหลาน <p>3. สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมและไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอทั่วทุกพื้นที่ของโรงเรียน เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของนักเรียนในยุคใหม่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้นวัตกรรมที่ทันสมัย เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-Based Learning) ผ่านกิจกรรม Escape Room ในวิชาภาษาอังกฤษ และการสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาการเขียนเรียงความ นอกจากนี้ยังมีความสามารถในการใช้บทบาทสมมติในการสอนวิชาสังคมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น <p>2. นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ยอดเยี่ยมใน วิชาศิลปะ (ร้อยละ 100) และ วิชาภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 92.86) ในระดับ 3 ขึ้นไป นักเรียนร้อยละ 87.50 ผ่านการทดสอบการอ่านการเขียน (E-MES) ในระดับดีขึ้นไป และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยมร้อยละ 100 - นักเรียนมีความโดดเด่นด้านทักษะอาชีพ โดยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับเขตพื้นที่ฯ - นักเรียนมีความสามารถทางด้านกีฬาที่โดดเด่น <p>3. การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยในระดับ ป.5 นักเรียนได้เรียนรู้งานฝีมือ ดนตรี และการทำอาหารตามความสนใจผ่านกิจกรรมคละกลุ่ม มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสุขและกระตือรือร้นในการเรียน 	<p>1. ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูบางส่วนยังขาดความมั่นใจและทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมอย่างเป็นระบบ และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยังขาดความต่อเนื่องเท่าที่ควร <p>2. นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน วิชาประวัติศาสตร์ ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องพัฒนา (นักเรียนได้ระดับ 3 ขึ้นไป เพียงร้อยละ 50) นอกจากนี้ยังพบปัญหาด้านโภชนาการ โดยมีนักเรียนที่มีภาวะผอม 1 คน และภาวะเริ่มอ้วน 1 คน <p>3. การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง และยังต้องพัฒนาการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงมากขึ้น
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<p>1. โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการคัดเลือกเป็น "1 โรงเรียน 1 ต้นแบบ" ในด้านแผนพัฒนาการศึกษา และมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง รวมถึงมีฐานเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการฝึกทักษะอาชีพ <p>2. ผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ความร่วมมืออย่างดีในการสื่อสารและติดตามผลการเรียนผ่านระบบดิจิทัล เช่น การเยี่ยมบ้านผ่าน Google Form และการประเมินพัฒนาการนักเรียนออนไลน์ <p>3. สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนมี ปรชาษฐ์ชาวบ้าน ที่มีความรู้ด้านการจักสานและเกษตรพอเพียง รวมถึงมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่สำคัญ เช่น วัด และสถานีนอนามัย ที่พร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา 	<p>1. โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประสบปัญหา ขาดงบประมาณไม่เพียงพอ สำหรับการปรับปรุงทัศนียภาพ การซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยอย่างทั่วถึง <p>2. ผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครอบครัวส่วนใหญ่มีฐานะ ยากจน (รายได้เฉลี่ยประมาณ 25,000 บาทต่อปี) และประกอบอาชีพเกษตรกรหรือรับจ้างทั่วไป ซึ่งเป็นข้อจำกัดในการส่งเสริมทรัพยากรทางการศึกษาเสริมให้แก่บุตรหลาน <p>3. สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุม และขาดเสถียรภาพในบางพื้นที่ของโรงเรียน ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติ โดยเฉพาะการใช้เทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming) ในวิชาวิทยาศาสตร์ และมีความเชี่ยวชาญในการฝึกทักษะงานฝีมือจนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ <p>2. นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยมร้อยละ 100 และมีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์อยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกคน - นักเรียนมีความสามารถทางด้านกีฬาที่โดดเด่น <p>3. การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้รูปแบบ Active Learning ที่เน้นทักษะอาชีพและงานฝีมือแบบคละกลุ่มตามความสนใจ มีการบูรณาการสื่อดิจิทัลและเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยในวิชาวิทยาการคำนวณ 	<p>1. ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูบางส่วนยังขาดทักษะและความมั่นใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมที่ตอบสนองต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นระบบ และกระบวนการ PLC ยังขาดความต่อเนื่อง <p>2. นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียน ป.6 ต่ำกว่าระดับประเทศในทุกวิชา (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ) และมีคะแนนเฉลี่ยลดลงเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า, นอกจากนี้ยังมีปัญหาด้านโภชนาการ โดยมีนักเรียนเริ่มอ้วนและอ้วนรวม 2 คน (ร้อยละ 25 ของชั้นเรียน) <p>3. การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและจริงจัง ทำให้ผลคะแนน O-NET ยังไม่บรรลุเป้าหมาย
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<p>1. โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการคัดเลือกเป็น "1 โรงเรียน 1 ต้นแบบ" ในด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และได้รับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" ซึ่งช่วยส่งเสริมมาตรฐานวิชาการ <p>2. ผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ความร่วมมือในการสื่อสารและติดตามผลการเรียนผ่านระบบดิจิทัล เช่น การเยี่ยมบ้านผ่าน Google Form และการตรวจสอบผลสอบออนไลน์ ทำให้การดูแลนักเรียนมีความใกล้ชิด <p>3. สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนมีประชาชนชาวบ้านที่มีความรู้ด้านการจักสานกระบี่ข้าวและเกษตรพอเพียง ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้โดยตรง 	<p>1. โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประสบปัญหาด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอสำหรับการปรับทัศนียภาพและการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ <p>2. ผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน (รายได้เฉลี่ย 25,000 บาทต่อปี) และประกอบอาชีพเกษตรกรหรือรับจ้าง ซึ่งเป็นข้อจำกัดต่อการส่งเสริมทรัพยากรการเรียนรู้เสริมที่บ้าน <p>3. สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุม และไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอทั่วทั้งโรงเรียน เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทักษะดิจิทัลของนักเรียนชั้นปีสุดท้ายก่อนขึ้นระดับมัธยม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	
S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและมุ่งมั่นในการส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะครูผู้สอนดนตรีที่สามารถฝึกสอนนักเรียนจนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตพื้นที่ฯ - จัดทำนวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน เช่น แบบฝึกการอ่านโน้ตไทย และแบบฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์เรื่องการบวกลบจำนวนเต็ม <p>2. นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความโดดเด่นด้านศิลปะและดนตรี ทั้งดนตรีสากล ดนตรีไทย และเครื่องเป่า - นอกจากนี้นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คิด วิเคราะห์ ในระดับดีเยี่ยม <p>3. การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Hands-on) โดยเฉพาะในรายวิชาดนตรีและวิชาเพิ่มเติมเสริมทักษะวิชาชีพ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้นักเรียนรู้น่าสนใจและทันสมัย 	<p>1. ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูบางส่วนยังขาดทักษะและความมั่นใจในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยังขาดความต่อเนื่องเป็นระบบเท่าที่ควร <p>2. นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องเร่งพัฒนา โดยมีนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปเพียงร้อยละ 33.33 ในภาคเรียนที่ 1 และร้อยละ 41.67 ในภาคเรียนที่ 2 <p>3. การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางจุดยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและจริงจัง ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยในบางวิชายังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<p>1. โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความร่วมมือที่เข้มแข็งกับวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรดิตถ์ ในการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพ เช่น การอบขนม การวาดแผนโบราณ และการจับจีบผ้า ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมสู่โลกแห่งการทำงาน <p>2. ผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ความร่วมมือในการสื่อสารและติดตามผลการเรียนผ่านระบบดิจิทัล เช่น การเยี่ยมบ้านผ่าน Google Form และการตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์ ทำให้โรงเรียนดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง <p>3. สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนมีปราชญ์ชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วัดแม่เฉย และสวนเกษตรพอเพียง ซึ่งพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษาและถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น 	<p>1. โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประสพปัญหาด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอสำหรับการปรับทัศนียภาพและการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ รวมถึงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ยังไม่ครอบคลุมและไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอทั่วทั้งพื้นที่โรงเรียน <p>2. ผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรและรับจ้าง มีฐานะยากจน (รายได้เฉลี่ยประมาณ 25,000 บาทต่อปี) ซึ่งอาจส่งผลต่อความต่อเนื่องในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาเสริมให้แก่บุตรหลาน <p>3. สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้เทคโนโลยีและโซเชียลมีเดียในกลุ่มนักเรียนวัยรุ่นมีความเสี่ยงหากขาดความรู้เท่าทันภัยไซเบอร์ ซึ่งโรงเรียนต้องเฝ้าระวังและส่งเสริมการใช้ ICT อย่างปลอดภัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	
S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความพยายามในการพัฒนานวัตกรรมการเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน โดยมีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนที่เน้นทั้งด้านวิชาการและสุขภาพ เช่น การเสริมสร้างสมรรถนะการแก้ปัญหาด้วยรูปแบบ PBL และการศึกษาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพที่ดีของนักเรียน <p>2. นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความในระดับดีขึ้นไป นอกจากนี้ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ สุขศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ ในระดับ 3 ขึ้นไปสูงถึงร้อยละ 100 ในภาคเรียนที่ 2 <p>3. การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL) ในวิชาสังคมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง และเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ 	<p>1. ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูบางส่วนยังขาดทักษะในการสร้างนวัตกรรมการสอนที่ตอบสนองต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยังขาดความต่อเนื่องเป็นระบบ <p>2. นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เป็นระดับชั้นที่มีปัญหาด้านสุขภาพสูงสุดในโรงเรียน โดยพบร.ที่มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนถึง 5 คน (ร้อยละ 27.7 ของชั้นเรียน) นอกจากนี้ ผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ (ได้ระดับ 3 ขึ้นไปเพียงร้อยละ 27.78 - 33.33) <p>3. การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและจริงจัง ส่งผลให้คะแนนในวิชาหลักอย่างภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ยังไม่บรรลุเป้าหมาย
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<p>1. โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความร่วมมือกับวิทยาลัยสารพัดช่างอุตรดิตถ์ ในการสอนทักษะอาชีพขั้นสูง เช่น การอบขนม การนวดแผนโบราณ และการจับจีบผ้า รวมถึงมีระบบเทคโนโลยีสนับสนุน เช่น การประกาศผลสอบออนไลน์ <p>2. ผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ความร่วมมือในการติดตามพัฒนาการเด็กผ่านระบบดิจิทัล และการเยี่ยมบ้านผ่าน Google Form ทำให้โรงเรียนได้รับข้อมูลเชิงลึกเพื่อดูแลนักเรียนได้ตรงจุด <p>3. สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีปราชญ์ชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่พร้อมถ่ายทอดภูมิปัญญา เช่น การจักสานไม้ไผ่ และสวนเกษตรพอเพียง ซึ่งสามารถนำมาบูรณาการกับการเรียนแบบ PBL ได้ 	<p>1. โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและทัศนียภาพมีจำกัด และระบบอินเทอร์เน็ตยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอทั่วถึงทั้งพื้นที่โรงเรียน ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการสืบค้นข้อมูลในระดับมัธยม <p>2. ผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน (รายได้เฉลี่ย 25,000 บาท/ปี) และประกอบอาชีพเกษตรกร/รับจ้าง ทำให้มีข้อจำกัดในการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนหรือเวลาในการดูแลการเรียนรู้ที่บ้าน <p>3. สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สภาพเศรษฐกิจและค่านิยมในสังคมวัยรุ่นอาจทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสม หรือมีพฤติกรรมกบฏที่ส่งผลต่อภาวะอ้วน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญสูงจนส่งผลให้คะแนนเฉลี่ย O-NET สูงกว่าระดับประเทศในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ - ครูมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและมุ่งมั่นในการส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะครูผู้สอนดนตรีที่สามารถฝึกสอนนักเรียนจนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตพื้นที่ฯ <p>2. นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความโดดเด่นด้านศิลปะและดนตรี โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิงเดี่ยว ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - นักเรียนมีความโดดเด่นด้านวิชาการและทักษะเทคโนโลยี โดยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยคอมพิวเตอร์ จากงาน Open House ของโรงเรียนอุตรดิตถ์ - นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม <p>3. การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภายนอกอย่างวิทยาลัยสารพัดช่างอุตรดิตถ์ เพื่อสอนทักษะอาชีพขั้นสูง เช่น การอบขนม และการวางแผนโบราณ ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ 	<p>1. ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในภาพรวมครูบางส่วนยังขาดทักษะและความมั่นใจในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยังขาดความต่อเนื่องเป็นระบบ <p>2. นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษยังต่ำกว่าระดับประเทศ (28.75 เทียบกับ 30.93) และเป็นวิชาที่มีสัดส่วนนักเรียนได้ระดับ 3 ขึ้นไปน้อยที่สุดในชั้นเรียน (ร้อยละ 44.44) <p>3. การสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษยังไม่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นจุดที่ต้องเร่งพัฒนาในระดับมัธยมศึกษา
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<p>1. โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ได้รับคัดเลือกให้เป็น “1 โรงเรียน 1 ต้นแบบ” ด้านแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และมีระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการสื่อสาร เช่น ระบบประกาศผลสอบออนไลน์ <p>2. ผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ความร่วมมืออย่างดีในการติดตามผลการเรียนและพฤติกรรมนักเรียนผ่านระบบดิจิทัล เช่น การเยี่ยมบ้านผ่าน Google Form <p>3. สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่พร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น ราษฎรชาวบ้านด้านสวนเกษตรพอเพียง และงานจักสาน รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่สำคัญอย่างสถานีรถไฟและวัดในชุมชน 	<p>1. โรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประสพปัญหางบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และปรับทัศนียภาพ รวมถึงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมทั่วถึง <p>2. ผู้ปกครอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครอบครัวส่วนใหญ่มีฐานะยากจน (รายได้เฉลี่ย 25,000 บาท/ปี) และเป็นเกษตรกรหรือรับจ้าง ซึ่งอาจส่งผลต่อความมั่นคงในการสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนชั้น ม.3 <p>3. สภาพแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังคมวัยรุ่นมีความเสี่ยงต่อภัยไซเบอร์และการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม หากขาดการกำกับดูแลและส่งเสริมการใช้ ICT อย่างสร้างสรรค์

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียง เพิ่มขึ้น 15.23 คะแนน
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านรู้เรื่อง เพิ่มขึ้น 2.78 คะแนน
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้น 5.60 คะแนน
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 1.40 คะแนน
5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น 4.04 คะแนน
6. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 5.30 คะแนน
7. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 1.91 คะแนน
8. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 0.93 คะแนน
9. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น 9.49 คะแนน
10. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 0.25 คะแนน
11. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 0.25 คะแนน
12. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 3.75 คะแนน

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	49.55	65.00	RT+15.23
การอ่านรู้เรื่อง	70.22	73.00	RT+2.78
รวม 2 ด้าน	59.88	71.00	RT+11.12

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป เช่น คำว่า ทบทวน , ละเลย	27.78	43.01	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +15.23
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ มีรูปวรรณยุกต์ เช่น คำว่า เตี้ยวนี้	33.33	48.56	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +15.23
3. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระประสม เช่น คำว่า “ดวงเดือน” เป็นต้น	33.33	48.56	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +15.23
4. นักเรียนสามารถอ่านคำ สะกดไม่ตรงมาตรา เช่น คำว่า “ข้อมูล” เป็นต้น	33.33	48.56	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +15.23
5. นักเรียนสามารถอ่านคำ ควบกล้ำ เช่น คำว่า “ตรงกลาง” เป็นต้น	33.33	48.56	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +15.23
6. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ เช่น คำว่า “สม้าเสมอ” เป็นต้น	44.44	59.67	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +15.23
7. นักเรียนสามารถอ่านข้อความที่กำหนดให้รู้เรื่อง	44.44	47.22	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +2.78

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	94.40	100.00	NT + 5.60
คณิตศาสตร์	54.60	56.00	NT + 1.40
รวม 2 ด้าน	74.50	86.00	NT + 11.50

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	24.00	25.40	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT + 1.40
มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	20.00	21.40	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT + 1.40
มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	39.99	41.39	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT + 1.40
มาตรฐาน ค 3.1 ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	40.00	41.40	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT + 1.40
มาตรฐาน ค 3.1 ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	40.00	41.40	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT + 1.40

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	51.96	56.00	O-NET + 4.04
คณิตศาสตร์	26.09	28.00	O-NET + 1.91
วิทยาศาสตร์	41.07	42.00	O-NET + 0.93
ภาษาอังกฤษ	31.70	37.00	O-NET + 5.30
รวม 4 ด้าน	37.71	40.75	O-NET + 3.01

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	52.38	56.42	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 4.04
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	42.86	46.90	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 4.04
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	38.10	42.14	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 4.04
มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	14.29	19.59	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 5.30
มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	17.86	23.16	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 5.30
มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	17.86	23.16	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 5.30

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ค.1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	42.86	44.77	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 1.91
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	14.29	16.20	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 1.91
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	7.47	9.38	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 1.91
มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับ โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะ ของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี	33.93	34.86	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 0.93
มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	33.33	34.26	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 0.93
มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	35.71	36.64	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 0.93
มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ	0.00	0.93	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 0.93

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีอวกาศ			
มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิง คำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการ เรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมี จริยธรรม	42.86	43.79	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ O-NET + 0.93

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	61.51	71.00	O-NET + 9.49
คณิตศาสตร์	28.75	29.00	O-NET + 0.25
วิทยาศาสตร์	35.25	39.00	O-NET + 3.74
ภาษาอังกฤษ	28.75	29.00	O-NET + 0.25
รวม 4 ด้าน	38.57	42.00	O-NET + 3.43

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	30.00	39.49	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ O-NET + 9.49
มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทาง ภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ	17.14	17.64	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ O-NET + 0.25
มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับ กาลเทศะ	20.00	20.25	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ O-NET + 0.25
มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่าง ภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม	26.67	26.92	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ O-NET + 0.25
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการ วัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการ วัดและนำไปใช้	10.00	10.25	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ O-NET + 0.25
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทาง สถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	8.84	9.09	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ O-NET + 0.25

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	40.00	43.74	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 3.74
มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	38.95	42.69	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 3.74
มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของ สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลักและธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลายและการเกิดปฏิกิริยาเคมี	32.00	35.74	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 3.74
มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของ คลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์	29.00	32.74	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 3.74

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและ บนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้ง ผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	27.33	31.07	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET + 3.74

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป เช่น คำว่า ทบทวน , ละเลย	ตัวอย่าง 1-5 ธันวาคม 2568	การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ (Reading Test : RT) โดยใช้ นวัตกรรมฝึกคัด ฝึกเขียน ฝึกอ่าน ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ มีรูปวรรณยุกต์ เช่นคำว่า เตี้ยนี้	8-12 ธันวาคม 2568	การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ (Reading Test : RT) โดยใช้ นวัตกรรมฝึกคัด ฝึกเขียน ฝึกอ่าน ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระประสม เช่น คำว่า “ดวงเดือน” เป็นต้น	15-19 ธันวาคม 2568	การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ (Reading Test : RT) โดยใช้ นวัตกรรมฝึกคัด ฝึกเขียน ฝึกอ่าน ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. นักเรียนสามารถอ่านคำ สะกดไม่ตรง มาตรา เช่น คำว่า “ข้อมูล” เป็นต้น	22-26 ธันวาคม 2568	การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ (Reading Test : RT) โดยใช้ นวัตกรรมฝึกคัด ฝึกเขียน ฝึกอ่าน ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
5. นักเรียนสามารถอ่านคำ ควบ กล้ำ เช่น คำว่า “ตรงกลาง” เป็นต้น	5 – 9 มกราคม 2569	การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ (Reading Test : RT) โดยใช้ นวัตกรรมฝึกคัด ฝึกเขียน ฝึกอ่าน ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
6. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ เช่น คำว่า “สม่าเสมอ” เป็นต้น	12 – 16 มกราคม 2569	การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ (Reading Test : RT) โดยใช้ นวัตกรรมฝึกคัด ฝึกเขียน ฝึกอ่าน ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
7. นักเรียนสามารถอ่านข้อความที่กำหนดให้รู้เรื่อง	19 – 30 มกราคม 2569	การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ (Reading Test : RT) โดยใช้ นวัตกรรมฝึกคัด ฝึกเขียน ฝึกอ่าน ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	1- 10 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนโดยใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach) พัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	11 -19 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนโดยใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach) พัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	22 ธันวาคม 2568 – 9 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนโดยใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach) พัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
มาตรฐาน ค 3.1 ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	12 – 20 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนโดยใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach) พัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
มาตรฐาน ค 3.1 ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	21 – 30 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนโดยใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach) พัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	1 – 15 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง"นักสืบภาษา ตามล່ารหัสสี" (Color Coding with One-Page Newspaper)
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	1 – 15 ธันวาคม 2568	"นักสืบภาษา ตามล່ารหัสสี" (Color Coding with One-Page Newspaper)
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	1 – 15 ธันวาคม 2568	"นักสืบภาษา ตามล່ารหัสสี" (Color Coding with One-Page Newspaper)
มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	16 – 31 ธันวาคม 2568	กระบวนการจัดการเรียนรู้ 2W3P
มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	16 – 31 ธันวาคม 2568	กระบวนการจัดการเรียนรู้ 2W3P
มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	16 – 31 ธันวาคม 2568	กระบวนการจัดการเรียนรู้ 2W3P
มาตรฐาน ค.1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	5 – 15 มกราคม 2569	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหา
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	5 – 15 มกราคม 2569	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหา
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	5 – 15 มกราคม 2569	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหา
มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสารองค์ประกอบของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับ โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติ	16 – 30 มกราคม 2569	การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผสมผสานกิจกรรมการทดลองเชิงปฏิบัติการและสื่อที่หลากหลาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
ของการเปลี่ยนแปลงสถานะ ของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี		
มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	16 – 30 มกราคม 2569	การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผสมผสานกิจกรรมการทดลอง เชิงปฏิบัติการและสื่อที่หลากหลาย
มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	16 – 30 มกราคม 2569	การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผสมผสานกิจกรรมการทดลอง เชิงปฏิบัติการและสื่อที่หลากหลาย
มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	16 – 30 มกราคม 2569	การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผสมผสานกิจกรรมการทดลอง เชิงปฏิบัติการและสื่อที่หลากหลาย
มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	16 – 30 มกราคม 2569	การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผสมผสานกิจกรรมการทดลอง เชิงปฏิบัติการและสื่อที่หลากหลาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	16 – 30 มกราคม 2569	รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	5 – 15 มกราคม 2569	กระบวนการจัดการเรียนรู้ 2W3P
มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	5 – 15 มกราคม 2569	กระบวนการจัดการเรียนรู้ 2W3P
มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	5 – 15 มกราคม 2569	กระบวนการจัดการเรียนรู้ 2W3P
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้	16 – 31 ธันวาคม 2568	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหา
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	16 – 31 ธันวาคม 2568	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหา
มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1 – 15 ธันวาคม 2568	การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผสมผสานกิจกรรมการทดลอง เชิงปฏิบัติการและสื่อที่หลากหลาย
มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลง	1 – 15 ธันวาคม 2568	การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผสมผสานกิจกรรมการทดลอง เชิงปฏิบัติการและสื่อที่หลากหลาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
ทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์		
มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของ สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลายและการเกิด ปฏิกิริยาเคมี	1 – 15 ธันวาคม 2568	การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผสมผสานกิจกรรมการทดลองเชิงปฏิบัติการและสื่อที่หลากหลาย
มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของ คลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1 – 15 ธันวาคม 2568	การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผสมผสานกิจกรรมการทดลองเชิงปฏิบัติการและสื่อที่หลากหลาย
มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและ บนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้ง ผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	1 – 15 ธันวาคม 2568	การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผสมผสานกิจกรรมการทดลองเชิงปฏิบัติการและสื่อที่หลากหลาย

ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนวัดแม่เฉย ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ (Reading Test : RT) โดยใช้นวัตกรรมฝึกคัด ฝึกเขียน ฝึกอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. การพัฒนาทักษะการเขียนคำสัมผัสคล้องจองและคำขวัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEPs
3. การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำเร็จรูป เรื่อง Telling the time ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผสมผสานกิจกรรมการทดลองเชิงปฏิบัติการและสื่อที่หลากหลาย
6. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
7. "นักสืบภาษา ตามลาร์หัสสี" (Color Coding with One-Page Newspaper)

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ (Reading Test : RT) โดยใช้นวัตกรรมฝึกคัด ฝึกเขียน ฝึกอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถในการอ่าน

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการ PDCA

วิธีการใช้ ใช้เป็นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอนดังนี้

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** เป็นขั้นตอนการวางแผนเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้นวัตกรรม (ฝึกคัด ฝึกเขียน ฝึกอ่าน) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - วิเคราะห์ผู้เรียน เริ่มจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านของนักเรียนรายบุคคล
 - จัดเตรียมเนื้อหา กำหนดคำศัพท์ภาษาไทยให้ครอบคลุม 28 สระ และตามมาตราตัวสะกดต่างๆ ให้เหมาะสมกับระดับชั้น
 - กำหนดกรอบเวลา วางแผนช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมฝึกเขียน ฝึกคัด และฝึกอ่านให้ชัดเจน

2. ขั้นตอนดำเนินการ (Do) เป็นการนำนวัตกรรมไปใช้จริงผ่านกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- การแก้ปัญหาเบื้องต้น: ค้นหาสาเหตุที่นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เช่น จำพยัญชนะไม่ได้ หรือแจกลูกสะกดคำไม่เป็น เพื่อให้ความช่วยเหลือได้ตรงจุด
- กิจกรรม "ฝึกจำ ฝึกอ่าน": ฝึกพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ทุกเข้าก่อนเริ่มเรียนวิชาแรก โดยให้ครูนำอ่านก่อน แล้วจึงให้ผู้่านักเรียนนำเพื่อนอ่าน
- การใช้สื่อเสริม: ฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำจาก บัตรคำพื้นฐาน หรือสื่อวิดีโอต่างๆ และใช้เกมการอ่านในชั่วโมงซ่อมเสริม,
- การฝึกปฏิบัติรายวัน: ให้นักเรียน ฝึกคัด ฝึกเขียน และอ่านสะกดคำ จากนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นเป็นประจำทุกวันทั้งในชั่วโมงเรียนและช่วงเวลาที่กำหนด
- ส่งเสริมการอ่านตามความสนใจ: สนับสนุนให้นักเรียนอ่านหนังสือที่ชอบในช่วงพักกลางวัน (เวลา 11.30 - 12.15 น.)

3. ขั้นตอนสรุปผลและติดตาม (Check)

- ทำการ ทดสอบการเขียนและอ่านสะกดคำ เพื่อเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการเรียน
- ประเมินผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากข้อมูลพบว่านักเรียนร้อยละ 80 สามารถผ่านเกณฑ์ที่กำหนดและมีทักษะการอ่านเขียนที่ดีขึ้น

4. ขั้นตอนการดำเนินการให้เหมาะสม (Action)

- ต่อยอดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจให้นักเรียน เช่น การ อ่านนิทานจากกล่องห้องสมุด หรือการเล่านิทานให้เพื่อนฟัง
- พัฒนาให้นักเรียนมีความใฝ่รู้และเขียนลายมือบรรจงมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวสุวรรณี สิงห์สา

วันที่ใช้นวัตกรรม พฤศจิกายน 2568 - กุมภาพันธ์ 2569

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ การพัฒนาทักษะการเขียนคำสัมผัสคล้องจองและคำขวัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEPs

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินความสามารถในการจำแนกคำสัมผัสคล้องจองของนักเรียน
2. เพื่อพัฒนาความสามารถในการแต่งคำขวัญโดยใช้คำสัมผัสที่ถูกต้อง
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดแม่เฉย

ลักษณะของนวัตกรรม แบบฝึกทักษะสร้างสรรค์ และกระบวนการ GPAS 5 STEPs

วิธีการใช้

ดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามขั้นตอน การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ GPAS 5 STEPs ในชั่วโมงซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน ดังต่อไปนี้
กระบวนการ GPAS 5 STEPs

Step 1 Gathering (การเรียนรู้ตั้งคำถาม หรือการสังเกตและรวบรวมข้อมูล)

กิจกรรม "นักสืบหา clue"

1. ครูนำป้ายข้อความคำขวัญสั้นๆ มาติดบนกระดาน เช่น "สะอาดกายเจริญตา สะอาดวาจาเจริญใจ"
2. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด: "นักเรียนลองสังเกตดูซิว่า มีคำไหนที่ออกเสียงสระเหมือนกัน และอยู่ในมาตราสะกดเดียวกันบ้าง?"
3. ให้เด็กๆ ช่วยกันรวบรวมคำที่สังเกตเห็น (ตา-วา, กาย-วาจา ไม่ใช่ แต่ กาย-ใจ ไม่ใช่ -> เด็กจะเริ่มวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของเสียง)
4. ครูสรุปแนวคิดเรื่อง "คำคล้องจอง" เบื้องต้นจากการสังเกตของนักเรียน

Step 2: Processing (การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศและวิเคราะห์)

กิจกรรม "ไขรหัสลับพยางค์สัมผัส"

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ครูแจกบัตรคำคล้องจองแบบ 2 พยางค์ และ 3 พยางค์ที่สลับกันอยู่
2. แต่ละกลุ่มต้องช่วยกันวิเคราะห์และเรียงลำดับบัตรคำให้คล้องจองกันตามแผนผัง (พยางค์ท้ายคล้องกับพยางค์แรกของกลุ่มคำถัดไป)
3. ครูเดินวนรอบกลุ่มเพื่อตั้งคำถามชี้แนะ (Scaffolding) เช่น "ถ้าคำนี้สะกดด้วย แม่ กน คำต่อไปต้องสะกดด้วยแม่ไหนถึงจะคล้องจองกัน?"

Step 3 Organizing (การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้)

กิจกรรม "ถอดสูตรลับคำขวัญ"

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปหลักการร่วมกันว่า "การแต่งคำขวัญที่ดีต้องประกอบด้วยอะไรบ้าง?" (เช่น ต้องมีคำคล้องจอง, ต้องสั้น, ต้องให้ข้อคิด)
2. ครูช่วยสรุปเป็นแผนภาพความคิด (Mind Mapping) บนกระดาน เชื่อมโยงระหว่าง คำคล้องจอง -> ความหมาย -> การจดจำ

Step 4: Applying and Communicating (การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร)

กิจกรรม: "นักประชาสัมพันธ์ตัวจิ๋ว"

1. ครูให้สถานการณ์จำลอง (Problem-based) เช่น "โรงเรียนของเรามีขยะเยอะมาก นักเรียนจะแต่งคำขวัญเชิญชวนเพื่อนๆ ทั้งขยะให้ลงถังอย่างไร?"
2. แต่ละกลุ่มร่างคำขวัญของตนเอง โดยต้องมีอย่างน้อย 2 วรรค และมีจุดสัมผัสคล้องจองที่ถูกต้อง
3. การสื่อสาร: แต่ละกลุ่มนำคำขวัญไปเขียนลงในกระดาษแผ่นใหญ่ ตกแต่งให้สวยงาม และออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยต้องชี้ให้เพื่อนดูว่า "คำไหนคล้องจองกับคำไหน"

Step 5: Self-Regulating (การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคมและประเมินตนเอง)

กิจกรรม: "ส่งต่อความดีด้วยคำขวัญ"

1. ประเมินตนเอง: นักเรียนแต่ละคนให้คะแนนผลงานกลุ่มตัวเองและกลุ่มเพื่อน (Peer Assessment) โดยมีเกณฑ์ง่ายๆ เช่น ความคล้องจอง ความหมาย และความสวยงาม
2. ตอบแทนสังคม: นำผลงานคำขวัญที่แต่งเสร็จแล้ว ไปขออนุญาตติดประชาสัมพันธ์ตามจุดต่างๆ ของโรงเรียน (เช่น หน้าถังขยะ, หน้าห้องสมุด, กioskน้ำ) เพื่อเป็นการรณรงค์จริงๆ

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนคิด (Reflection) ว่าการใช้คำคล้องจองช่วยให้คำขวัญของเราน่าฟังและจำง่ายขึ้นได้อย่างไร

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางวลินดา วงษ์แก้ว

วันที่ใช้นวัตกรรม พฤศจิกายน 2568 - กุมภาพันธ์ 2569

นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์

1. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์
2. ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถคิดหาวิธีแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้หลากหลายวิธี
3. เสริมสร้างความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้

ขั้นที่ 1 การนำเสนอปัญหา (Posing Problem)

1. นำเสนอโจทย์ปัญหาแบบเปิดที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
2. ให้นักเรียนอ่านโจทย์และทำความเข้าใจปัญหาร่วมกัน
3. ตรวจสอบความเข้าใจด้วยคำถาม เช่น "โจทย์ต้องการให้เราทำอะไร?"

ขั้นที่ 2 การแก้ปัญหาด้วยตนเอง (Individual Work)

1. นักเรียนลองคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเองก่อน
2. อนุญาตให้ใช้วิธีการใดก็ได้ที่นักเรียนคิดว่าเหมาะสม
3. บันทึกวิธีคิดลงในใบกิจกรรม (ใช้ภาพวาด ตัวเลข สัญลักษณ์)

ขั้นที่ 3 กรออภิปรายและเปรียบเทียบ

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3-4 คน แต่ละคนนำเสนอวิธีแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของตนเองในกลุ่ม
2. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันและเปลี่ยนความคิดเห็นและเปรียบเทียบความเหมือนความต่างของแต่ละวิธี

3. เลือกวิธีที่น่าสนใจมานำเสนอต่อชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 นำเสนอและเชื่อมโยงความคิดทางคณิตศาสตร์

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีแก้ปัญหาคณิตศาสตร์หน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนและครูร่วมกันเปรียบเทียบวิธีการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของกลุ่มต่าง ๆ โดยครูใช้คำถาม

กระตุ้น

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการและหลักการที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน และเชื่อมโยงกับความรู้ทางคณิตศาสตร์

ผู้พัฒนา วิธีการแบบเปิด เริ่มนำมาใช้โดยรองศาสตราจารย์ ดร. ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์
ผู้ใช้ นางสาวศิริินภา สายบัวต่อ
วันที่ใช้นวัตกรรม พฤศจิกายน 2568 - กุมภาพันธ์ 2569

นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำเร็จรูป เรื่อง Telling the time ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการบอกเวลา (Telling the Time)

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ขั้นที่ 2 การนำเสนอเนื้อหา (Presentation) ตามกระบวนการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบ 2W3P โดยเป็นขั้นที่นำเสนอความรู้ใหม่ ซึ่งครูจะนำเสนอเนื้อหาผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสำเร็จรูป เรื่อง Telling the Time โดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการถามตอบ รับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบอกเวลาแบบมินาที ได้มีการฝึกอ่านออกเสียงและเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยค โดยครูมีการใช้คำถาม What time is it? เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียนรายบุคคล โดยให้ดูรูปภาพนาฬิกาผ่านสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำเร็จรูป เรื่อง Telling the Time จากนั้นครูทบทวนคำศัพท์ Daily Routines พร้อมทั้งนำเสนอประโยคสนทนาถามตอบบอกเวลากิจวัตรประจำวัน เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมของนักเรียน จากนั้นทดสอบความเข้าใจของนักเรียนผ่านกิจกรรมกลุ่ม โดยผลัดกันสนทนาถามตอบผ่านสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำเร็จรูป เรื่อง Telling the Time เป็นต้น

ผู้พัฒนา เพจสื่อการสอนครูปลาปิ่น (สื่อ) VIP

ผู้ใช้ นางสาวกาญจนรัตน์ เถาโพธิ์

วันที่ใช้นวัตกรรม พฤศจิกายน 2568 - กุมภาพันธ์ 2569

นวัตกรรมที่ 5

ชื่อ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผสมผสานกิจกรรมการทดลองเชิงปฏิบัติการ และสื่อที่หลากหลาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการสืบเสาะหาความรู้
2. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจแนวคิดทางวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้งและการนำความรู้ไปใช้

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 Engage - กระตุ้นความสนใจ นำเสนอปรากฏการณ์หรือสถานการณ์ที่น่าสนใจ โดยใช้สื่อ(วิดีโอ, การสาธิต, ภาพถ่าย หรือปรากฏการณ์จริง) และตั้งคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ 2 Explore – สำรวจและทดลอง นักเรียนแบ่งกลุ่มทดลอง (3-4 คน/กลุ่ม) รับผิดชอบกิจกรรมและอุปกรณ์ พร้อมทั้งทดลองและบันทึกผล

ขั้นที่ 3 Explain – อธิบายและสรุป นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทดลอง (5 นาที/กลุ่ม) ร่วมกันอภิปรายและเปรียบเทียบผล พร้อมทั้งสรุปแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ร่วมกัน

ขั้นที่ 4 Elaborate – ขยายความรู้ นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่ โดยทดลองเพิ่มเติมหรือแก้ปัญหาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสิริกุล รักสัจจา

วันที่ใช้นวัตกรรม พฤศจิกายน 2568 - กุมภาพันธ์ 2569

นวัตกรรมที่ 6

ชื่อ "นักสืบภาษา ตามลาร์หัสสี" (Color Coding with One-Page Newspaper)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถวิเคราะห์และระบุชนิดของคำในประโยค จากสื่อสิ่งพิมพ์ได้ถูกต้อง
2. เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างความสนุกสนานในการเรียนหลักภาษาไทยผ่านกระบวนการ Activity-Based Learning

ลักษณะของนวัตกรรม ใช้สื่อร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้

ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ชนิดของคำ (คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ และคำบุพบท) โดยใช้ขั้นตอนการสอนแบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ดังนี้

1. ขั้นทบทวนประสบการณ์

ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องชนิดของคำ (คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ และคำบุพบท) ผ่านเกมตอบคำถามสั้นๆ หรือบัตรคำประโยคบนกระดาน

2. ขั้นกิจกรรม

ครูแจก "หนังสือพิมพ์จำลอง" ที่รวบรวมข่าวสารหรือบทความสั้นๆ ให้ นักเรียนแต่ละกลุ่ม ครอบคลุมหมายภารกิจให้นักเรียนใช้ปากกาไฮไลท์หรือดินสอสีระบุชนิดของคำตามรหัสที่กำหนด เช่น

สีน้ำเงิน = คำนาม

สีชมพู = คำกริยา

สีเขียว = คำสรรพนาม

สีเหลือง = คำวิเศษณ์

สีส้ม = คำบุพบท

นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประโยคในหนังสือพิมพ์แล้วระบายสีทับคำที่พบ

3. ขั้นสะท้อนความคิด

ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนว่าพบคำชนิดใดมากที่สุดในข่าวและมีคำใดที่กลุ่มเกิดความสับสนหรือไม่ พร้อมร่วมกันอภิปรายเหตุผลในการเลือกสี (ชนิดของคำ) นั้นๆ

4. ชั้นประเมินผล

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของรหัสสีในหนังสือพิมพ์ของแต่ละกลุ่ม
ทำใบงานสรุปจำนวนคำที่ค้นพบเพื่อประเมินความเข้าใจรายบุคคล

5. ชั้นประยุกต์ใช้

นักเรียนลองแต่งประโยคใหม่โดยอิงจากคำที่เลือกมาจากหนังสือพิมพ์ โดยยังคงใช้รหัสสีเดิม
ในการเขียน เพื่อตรวจสอบว่าสามารถนำคำไปใช้ในบริบทใหม่ได้อย่างถูกต้องหรือไม่

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวชมชื่น ชมภู

วันที่ใช้นวัตกรรม พฤศจิกายน 2568 - กุมภาพันธ์ 2569

นวัตกรรมที่ 7

ชื่อ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและทักษะการทำงานร่วมกัน

ลักษณะของนวัตกรรม ใช้สื่อร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้

ขั้นที่ 1: เตรียมการและนำเสนอปัญหา

ออกแบบปัญหา เอกสาร Rubric

จัดกลุ่มและแนะนำวิธีการทำงาน

ขั้นที่ 2: ค้นคว้าและวิเคราะห์

วางแผนและแบ่งหน้าที่การค้นคว้า

ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย (หนังสือ อินเทอร์เน็ต ผู้เชี่ยวชาญ ภาคนาม)

แบ่งปันและวิเคราะห์ข้อมูลในกลุ่ม

ขั้นที่ 3: พัฒนาแนวทางและสร้างผลงาน

ระดมสมองหาแนวทางแก้ปัญหาหลายทาง

ประเมินและเลือกแนวทางที่เหมาะสม

พัฒนาแผนงานโดยละเอียด (วัตถุประสงค์ ขั้นตอน ต้นทุน กำหนดเวลา)

สร้างผลงาน (รายงาน แผน โมเดล Infographic)

ทดสอบและปรับปรุงผลงาน

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ ว่าที่รต.อำนาจ สีก้อน

วันที่ใช้นวัตกรรม พฤศจิกายน 2568 - กุมภาพันธ์ 2569

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป เช่น คำว่า ทบทวน , ละเลย	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ มีรูปวรรณยุกต์ เช่น คำว่า เตี้ยวนี้	1. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
3. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระประสม เช่น คำว่า “ดวงเดือน” เป็นต้น	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถอ่านคำ สะกดไม่ตรงมาตรา เช่น คำว่า “ข้อมูล” เป็นต้น	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนสามารถอ่านคำ ควบกล้ำ เช่น คำว่า “ตรงกลาง” เป็นต้น	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
6. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ เช่น คำว่า “สม่าเสมอ” เป็นต้น	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
7. นักเรียนสามารถอ่านข้อความที่กำหนดให้รู้เรื่อง	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน 2. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ค 3.1 ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ค 3.1 ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษามิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ค.1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับ โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลัก และธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะ ของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใน	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
การเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของ สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลัก และธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลายและการเกิด ปฏิกิริยาเคมี	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของ คลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและ บนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้ง ผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป เช่น คำว่า ทบทวน , ละเลย	สอบอ่าน
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ มีรูปวรรณยุกต์ เช่น คำว่า เดียวนี้	สอบอ่าน
3. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระประสม เช่น คำว่า “ดวงเดือน” เป็นต้น	สอบอ่าน
4. นักเรียนสามารถอ่านคำ สะกดไม่ตรงมาตรา เช่น คำว่า “ข้อมูล” เป็นต้น	สอบอ่าน
5. นักเรียนสามารถอ่านคำ ควบกล้ำ เช่น คำว่า “ตรงกลาง” เป็นต้น	สอบอ่าน
6. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ เช่น คำว่า “สม่าเสมอ” เป็นต้น	สอบอ่าน
7. นักเรียนสามารถอ่านข้อความที่กำหนดให้รู้เรื่อง	สอบอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า
มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า
มาตรฐาน ค 2.1 ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
มาตรฐาน ค 3.1 ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า
มาตรฐาน ค 3.1 ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า
มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า
มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า
มาตรฐาน ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า
มาตรฐาน ค.1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า
มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับ โครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะ ของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า
มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า
มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า
มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า
มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า
มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า
มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า
มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไข ปัญหา สิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า
มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า
มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของ สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลัก และธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลายและการเกิด ปฏิกิริยาเคมี	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า
มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของ คลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า
มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและ บนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้ง ผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรูู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	ทดสอบหลังเรียน โดย ใช้ข้อสอบคู่ขนานหรือ ข้อสอบเก่า

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดแม่เฉย
ที่ 83/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพตามผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2568

ด้วยโรงเรียนวัดแม่เฉย จะดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) โดยขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นั้น

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 วรรคหนึ่ง และ (1) (2) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 และ มาตรา 27 (1)-(6) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ลงวันที่ 23 ธันวาคม 2547 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดแม่เฉย ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายเอกวิทย์ นาคหอม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสิริกุล รักสังจา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายสุบิน บางใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางवलินดา วงษ์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาวศิริินภา สายบัวต่อ	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน ควบคุม ดูแล สั่งการ กำกับติดตามตรวจเยี่ยมและอำนวยความสะดวกในการทำงานตลอดจนแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่พ้องจากการปฏิบัติหน้าที่

2. คณะทำงาน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. นางสาวชมชื่น	ชมภู	ครู
2. นางสาวดวงเดือน	จันทวี	ธุรการโรงเรียน

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดทำข้อมูล

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินนักเรียนระดับชาติ

การวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

- | | | |
|-------------------|-----------|-------------|
| 1. นางสาวสุวรรณี | สิงห์สา | ครู |
| 2. นางสาวศิริินภา | สายบัวต่อ | ครูชำนาญการ |

การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

- | | | |
|-------------------|-----------|------------------|
| 1. นางวลินดา | วงษ์แก้ว | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางสาวศิริินภา | สายบัวต่อ | ครูชำนาญการ |

การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6

- | | | |
|-----------------|----------|------------------|
| 1. นางสิริกุล | รักสังจา | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางสาวชมชื่น | ชมภู | ครู |

การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.3

- | | | |
|-----------------------|----------|-------------|
| 1. ว่าที่ร้อยตรีอำนาจ | สีก้อน | ครู |
| 2. นางสาวกาญจน์รัตน์ | เถาโพธิ์ | ครูชำนาญการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบ ผลการทดสอบในระดับต่าง ๆ

ส่วนที่ 3 การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

- | | | |
|-------------------|-----------|-------------|
| 1. นางสาวสุวรรณี | สิงห์สา | ครู |
| 2. นางสาวศิริินภา | สายบัวต่อ | ครูชำนาญการ |

แผนการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

- | | | |
|-------------------|-----------|------------------|
| 1. นางวลินดา | วงษ์แก้ว | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางสาวศิริินภา | สายบัวต่อ | ครูชำนาญการ |

แผนการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6

- | | | |
|-----------------|----------|------------------|
| 1. นางสิริกุล | รักสังจา | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางสาวชมชื่น | ชมภู | ครู |

แผนการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.3

- | | | |
|-----------------------|----------|-------------|
| 1. ว่าที่ร้อยตรีอำนาจ | สีก้อน | ครู |
| 2. นางสาวกาญจน์รัตน์ | เถาโพธิ์ | ครูชำนาญการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผน สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในระดับต่าง ๆ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 8 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2568



(นายเอกวิทย์ นาคหอม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแม่เฉย