

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านน้ำไคร้ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียน บ้านน้ำไคร้
อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิคตล์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคูณดิคตล์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย การพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้พัฒนาคณาภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านน้ำไคร้ จัดทำขึ้น เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน RT/NT/O-NET หรือ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู การจัดกิจกรรม โครงการ ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และสนองนโยบายตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนจะได้ใช้ออกสารฉบับนี้เป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาคณาภาพการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

งานแผนงานและประกันคุณภาพ

โรงเรียนบ้านน้ำไคร้

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ

๕-๑๔

ความสำคัญ/ความเป็นมา

ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนักเรียน

ประกาศค่าเป้าหมาย

วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE

ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

๑๕-๒๓

วัตถุประสงค์

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด (ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง)

ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

๒๔-๔๒

การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

การนิเทศ ติดตาม

วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 1 (ถ้ามี)

หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 2 (ถ้ามี)

หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 3 (ถ้ามี)

หมายเหตุ : 1. แผนนี้ เป็นแผนที่นำผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2567 มาวางแผน แก้ไขปัญหา เพื่อจัดกิจกรรม

โครงการ หรือแผนการสอน ที่แก้ปัญหาปีการศึกษา 2567

2. ยังไม่ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบ (ส่วนที่ 4) เพราะจะต้องใช้ผลการสอบระดับชาติปี

การศึกษา 2568 ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569

3. ส่วนที่ 4 จะจัดส่งในเดือน พฤษภาคม 2569

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการ หรือแผนพัฒนาระยะปานกลาง (ระยะ 5 ปี) ไว้เป็นการล่วงหน้า โดยต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal: SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีぬช เทียนทอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านบ้านน้ำไคร้ จึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของโรงเรียนบ้านน้ำไคร้ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงาน และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีตลอดจนการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา

2. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	1	2	1	3	
อนุบาล 3	1	1	1	5	
รวม	2	3	2	5	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	-	2	2	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	-	4	4	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	-	1	1	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	1	2	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	1	2	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	-	1	1	
รวม	6	2	10	12	
รวมทั้งหมด	8	5	12	17	

ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	1	1	1	2	
อนุบาล 3	1	-	2	2	
รวม	2	1	3	4	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	2	4	6	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	-	1	1	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	1	1	2	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	3	1	4	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	-	2	2	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	4	5	
รวม	6	2	10	20	
รวมทั้งหมด	8	5	12	17	

3. ประกาศค่าเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านน้ำไคร้ แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ รายละเอียดดังนี้

ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2567

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (RT)						
วิชา	ระดับ					
	โรงเรียน		จังหวัด		ประเทศ	
	ปี2566	ปี2567	ปี2566	ปี2567	ปี2566	ปี2567
การอ่านออกเสียง	100	85.66	85.30	84.27	79.93	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	98	84.66	82.14	81.41	78.06	77.16

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมิน ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

การอ่านออกเสียงคำ

1. สะกดตรงตามมาตรา เช่น คำว่า “ตอนสาย” เป็นต้น
2. สระประสม เช่น คำว่า “ดวงเดือน” เป็นต้น
3. คำควบกล้ำ เช่น คำว่า “ตรงกลาง” เป็นต้น
4. อักษรนำ เช่น คำว่า “สมำเสมอ” เป็นต้น

ตารางเปรียบเทียบผลการสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (NT)						
วิชา	ระดับ					
	โรงเรียน		จังหวัด		ประเทศ	
	ปี2566	ปี2567	ปี2566	ปี2567	ปี2566	ปี2567
ภาษาไทย	72	79.5	66.02	63.51	62.58	61.2
คณิตศาสตร์	64.33	80.5	55.83	55.55	52.97	54.41

ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

(National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

3.1.1 มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

ด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

(National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

ด้าน มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562- 2567

ที่	สาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-net)						เปรียบเทียบ + / -	หมายเหตุ
		ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566ขนาด ร.ร.	ปีการศึกษา 2567ขนาด ร.ร.	ค่าเฉลี่ย 2 ปี		
1.	ภาษาไทย	42.88	49.50	56.3	54.92	51.42	53.17	-3.5	
2.	คณิตศาสตร์	27.50	27.50	28.42	27.59	25.75	26.67	-1.8	
3.	วิทยาศาสตร์	34.44	22.15	39.62	38.51	40.36	39.43	+1.85	
4.	ภาษาต่างประเทศ	21.25	33.75	35.26	31.68	27.96	29.82	-3.72	
	รวมเฉลี่ย	35.19	30.77	39.9	38.17	36.3	35.3.	-1.8	

ด้านวิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ด้านวิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

มาตรฐาน ค 1.2: มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ.

มาตรฐาน ค 1.3: นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน.

มาตรฐาน ค 2.1: เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ.

มาตรฐาน ค 2.2: เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม.

มาตรฐาน ค 3.1: ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น
พื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน.

มาตรฐาน ค 4.1: ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม.

ด้านวิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน
ผลที่เกิดขึ้น จากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พังกัซัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูป
เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ด้านวิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

3. วิเคราะห์ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/วิชา	ปัญหา
1.การอ่านออกเสียง	- นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงมาตรา สละประสม คำ ควบกล้ำ และอักษรนำ ยังออกเสียงผิด
2.การอ่านรู้เรื่อง	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/วิชา	ปัญหา	เทคนิคที่ใช้การแก้ปัญหา
1.ภาษาไทย	- นักเรียนยังแต่งประโยคไม่ถูกต้อง	ใช้ใบงานและสื่อบัตรคำ ประกอบการแต่งประโยค
2.คณิตศาสตร์	- นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัมไม่ถูกต้อง	ใช้สื่อนวัตกรรมเช่น เครื่องชั่ง น้ำหนักสาธิตในการประกอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/วิชา	ปัญหา
<p>1. ภาษาไทย</p> <p>มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p>	<p>นักเรียนวิเคราะห์ความหมายและคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมไทยไม่ถูกต้อง</p>
<p>ภาษาอังกฤษ</p> <p>มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐาน ค 1.2: มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ.</p> <p>มาตรฐาน ค 1.3: นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน.</p> <p>มาตรฐาน ค 2.1: เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ.</p>	<p>1.ไม่เข้าใจความหมายของคำและการปฏิบัติตามคำสั่ง คำร้องขอจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>2. การเขียน/พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>3.การเขียน/พูดเพื่อให้และขอข้อมูล เรื่องต่างๆ</p> <p>4.เลือกระบุประโยคข้อความสั้นตรงตามภาพสัญลักษณ์</p> <p>5. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่ ฟังและอ่าน</p> <p>6. บทสนทนา</p> <p>การเขียน/พูดแสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความช่วยเหลือ อื่นๆ</p>

<p>มาตรฐาน ค 2.2: เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม.</p> <p>มาตรฐาน ค 3.1: ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน.</p>	
<p>2. คณิตศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน และนำไปใช้</p> <p>มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้</p> <p>มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้</p> <p>มาตรฐาน ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด</p> <p>มาตรฐาน ค 3.1 อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเรื่องการหาความยาวรอบรูปเรขาคณิต 2.นักเรียนไม่สามารถหาปริมาตรและหาพื้นที่รูปทรงเรขาคณิตและวงกลม 3.นักเรียนไม่สามารถบอกลักษณะและจำแนกของรูปสี่เหลี่ยมได้ 4.นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเรื่องแผนภูมิรูปวงกลมและแบบเส้นกราฟได้ 5.การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาระคนและหาคำตอบเรื่องการบวก ลบ คูณ หาร เลขทศนิยม 6.การวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบเรื่อง การบวก ลบ เศษส่วนและจำนวนคละ 7.การวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบเรื่อง อัตราส่วน
<p>3. วิทยาศาสตร์</p> <p>มาตรฐาน 1.1 เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ</p> <p style="text-align: right;">มาตรฐาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.การหาแรงลัพธ์ของแรงสองแรงที่กระทำต่อวัตถุ 2.การอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตแบบห่วงโซ่อาหาร

<p>1.2 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิต</p> <p>มาตรฐาน 2.2 เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรทางธรรมชาติ</p> <p>มาตรฐาน 3.1 เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้าง และแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค</p> <p>มาตรฐาน 4.2 เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆของวัตถุในธรรมชาติ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้</p>	<p>3.การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเรื่องคุณสมบัติของสาร</p> <p>4.นักเรียนไม่เข้าใจเรื่องความยืดหยุ่นของความแข็ง ความเหนียว และการนำความรู้</p> <p>5.การทำงานของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย</p> <p>6.ความเข้าใจเรื่องการเกิดฤดู ข้างขึ้นข้างแรม และการเกิดสุริยุปราคา จันทรุปราคา</p>
--	--

เทคนิคที่ใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา(o-net RT NT)

ขั้นตอนทั้ง 4 ขั้นตอนของวิธี SOAR มีอะไรบ้าง?

เลือก

ขั้นตอนแรกเกี่ยวข้องกับการเลือกแนวคิดหลัก รายละเอียดที่เกี่ยวข้อง และตัวอย่างทั้งหมดจากการบรรยายหรือบทเรียน ผ่านการจดบันทึกหรือการอ่านเนื้อหา ขั้นตอนนี้ขึ้นอยู่กับกระบวนการตั้งใจฟัง ซึ่งเป็นตัวกำหนดว่าข้อมูลใดสำคัญและควรบันทึก ในระหว่างกระบวนการนี้ ข้อมูลจะถูกย้ายจากความจำรับความรู้สึกไปยังความจำระยะสั้น

ขั้นตอนการเลือก (Select stage) มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาที่นักเรียนไม่สามารถจดบันทึกได้ครบถ้วน ซึ่งมักขาดข้อมูลสำคัญ จากการศึกษาพบว่า มีโอกาสเพียง 5% ที่จะจำข้อมูลที่ไม่ได้จดบันทึกไว้ได้ ซึ่งทำให้เกิดช่องว่างความรู้ของนักเรียน เพื่อป้องกันปัญหานี้ นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้วิธีการจดบันทึกให้ครบถ้วน ซึ่งหมายถึงการเรียนรู้วิธีการเลือกและบันทึกความคิดสำคัญทั้งหมด

จัดระเบียบ

ขั้นตอนนี้มุ่งเน้นไปที่วิธีการที่เรา นำข้อมูลเข้าสู่หน่วยความจำระยะยาว (หน่วยความจำ) ของเรานักเรียนหลายคนมีปัญหาในการจัดระเบียบข้อมูล ส่วนใหญ่ใช้รายการหรือ โครงร่างเพื่อจัดระเบียบความคิด นำเสียดายที่การจัดระเบียบแบบเส้นตรงเป็นข้อจำกัดในการเรียนรู้ เพราะมองข้ามความสัมพันธ์หรือความเชื่อมโยงระหว่างความคิด

วิธีการ SOAR สอนนักเรียนให้จัดระเบียบความคิดโดยใช้ผังกราฟิก เช่นเมทริกซ์และแผนที่ความคิดวิธีนี้ช่วยให้นักเรียนสามารถระบุและจดจำความเชื่อมโยงระหว่างข้อเท็จจริงและแนวคิดต่างๆ ได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าใจและจดจำข้อมูลสำคัญได้ง่ายขึ้น

เชื่อมโยง

นักเรียนหลายคนเรียนรู้โดยการเรียนรู้ทีละแนวคิด วิธีนี้เรียกว่าการเรียนรู้แบบทีละส่วน (Piecemeal learning) ซึ่งไม่ได้ผลและประสิทธิผลเมื่อเรียนรู้แนวคิดที่แตกต่างกัน การจัดระบบความคิดช่วยให้เราเชื่อมโยงแนวคิดใหม่ๆ เข้าด้วยกันได้ แต่การจะรักษาข้อมูลนั้นไว้ได้ เราจำเป็นต้องกระตุ้นกระบวนการรับรู้ในการเข้ารหัสข้อมูล เพื่อผสานข้อมูลจากหน่วยความจำใช้งานเข้ากับหน่วยความจำระยะยาว เราจำเป็นต้องสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่เราอยากรู้กับสิ่งที่เรารู้อยู่แล้ว คล้ายกับการเชื่อมชิ้นส่วนปริศนาเข้าด้วยกันเพื่อให้มองเห็นภาพรวม เมื่อเชื่อมโยงกันแล้ว การจดจำข้อมูลและนำไปใช้ก็จะง่ายขึ้น

การควบคุม

นักเรียนหลายคนใช้กลยุทธ์ที่ซ้ำซากหรือซ้ำซากเพื่อเรียนรู้แนวคิดใหม่ๆ ตัวอย่างของกลยุทธ์เหล่านี้ ได้แก่ การไฮไลต์ การอ่านโน้ตซ้ำ และการคัดลอกโน้ตซ้ำๆ การท่องจำข้อมูลซ้ำๆ ก็เป็นอีกตัวอย่างหนึ่งของกลยุทธ์ที่ซ้ำซากหรือซ้ำซาก ซึ่งหลายคนเคยใช้ก่อนสอบ กลยุทธ์เหล่านี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลซ้ำแล้วซ้ำเล่า โดยหวังว่าจะทำให้จดจำได้ง่ายขึ้น อย่างไรก็ตาม การศึกษาแสดงให้เห็นว่ากลยุทธ์เหล่านี้หลายอย่างไม่ได้ผลอย่างที่คิด อันที่จริงแล้ว กลยุทธ์เหล่านี้ไม่ได้ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้แนวคิดใหม่ๆ มากนัก

ขั้นตอนสุดท้ายของวิธีการ SOAR คือ การควบคุม (Regulation) ซึ่งมุ่งเน้นไปที่การติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน โดยกำหนดให้นักเรียนสร้างแบบฝึกหัดคำถาม วิธีนี้ช่วยให้นักเรียนสามารถฝึกฝนการดึงข้อมูลจากหน่วยความจำระยะยาว และทำให้มั่นใจได้ว่าการเรียนรู้ได้เกิดขึ้นจริง

การจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิค SOAR

เทคนิค SOAR (Select, Organize, Associate, Regulate) เป็นกลยุทธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเน้นการประมวลผลข้อมูลตามหลักการทางปัญญา (Cognitive Processes) เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถจัดการและจดจำข้อมูลได้อย่างมีระบบและลึกซึ้ง เหมาะสำหรับการเรียนการสอนเนื้อหาที่มีความซับซ้อน

1. การเลือกสรร

เป้าหมาย : ฝึกให้นักเรียนเลือก แนวคิดหลัก และรายละเอียดที่สำคัญที่สุด จากสื่อการเรียนรู้ โดยไม่จดบันทึกทั้งหมด

การดำเนินการ	คำอธิบาย
การระบุคำสำคัญ	สอนให้นักเรียนเน้นหรือจดบันทึก เฉพาะ คำศัพท์, สูตร, ชื่อบุคคล/สถานที่, หรือ เหตุการณ์หลัก
การใช้รหัสสี	กำหนดให้สีต่าง ๆ แทนประเภทข้อมูลที่แตกต่างกัน (เช่น, สีแดง สำหรับหัวข้อหลัก, สีเขียว สำหรับคำนิยาม)
การใช้โครงร่าง	ครูอาจจัดเตรียม โครงร่างโน้ตแบบมีช่องว่าง เพื่อให้นักเรียนกรอกเฉพาะข้อมูลที่ขาดหายไประหว่างการบรรยาย เพื่อจำกัดปริมาณการจด

2. การจัดระบบ

เป้าหมาย: จัดโครงสร้างข้อมูลที่เลือกสรรมาแล้ว ให้อยู่ในรูปแบบที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิด

การดำเนินการ	คำอธิบาย
แผนผังมะโนทัศน์	ให้นักเรียนสร้างแผนผังเพื่อแสดง ความสัมพันธ์แบบลำดับชั้น หรือ ความเกี่ยวพัน ระหว่างแนวคิดหลักและแนวคิดย่อย
ตารางและแผนภูมิ	ใช้เพื่อ เปรียบเทียบ และ จัดหมวดหมู่ ข้อมูล (เช่น, ตารางเปรียบเทียบข้อดี-ข้อเสีย หรือตารางแสดงลักษณะเฉพาะของสิ่งมีชีวิตแต่ละไฟลัม)
แผนภาพการไหล	ใช้เพื่อแสดง ลำดับขั้นตอน หรือ กระบวนการ (เช่น, ขั้นตอนการแก้สมการทางคณิตศาสตร์ หรือกระบวนการเกิดฝน)

3. การเชื่อมโยง

เป้าหมาย: เชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับความรู้เดิม ประสบการณ์ หรือความเข้าใจ เพื่อสร้างความทรงจำที่แข็งแกร่ง

การดำเนินการ	การดำเนินการ
การใช้ตัวอย่างจริง	กระตุ้นให้นักเรียนยกตัวอย่างในชีวิตประจำวัน ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดที่กำลังเรียน เพื่อให้เข้าใจในบริบทมากขึ้น
การสร้างอุปมาอุปไมย	เปรียบเทียบแนวคิดใหม่กับสิ่งที่คุ้นเคยอยู่แล้ว (เช่น, เปรียบเทียบการทำงานของหัวใจกับ "เครื่องสูบน้ำ")
เทคนิคช่วยจำ	การสร้างประโยคหรือคำที่ช่วยในการจำรายการหรือลำดับ (เช่น, จำลำดับสีรุ้ง)

4. การทำกับตนเอง

เป้าหมาย: ฝึกให้นักเรียนประเมินและควบคุมการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและเสริมสร้างความรู้ความจำ

การดำเนินการ	การดำเนินการ
การทดสอบตนเอง	ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ บัตรคำ (Flashcards) หรือ การปิดเนื้อหา แล้วลองอธิบายแนวคิดด้วยคำพูดของตนเอง เพื่อฝึกการดึงข้อมูลจากความจำ
การทบทวนแบบเว้นระยะ	กำหนดให้มีการทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้วในวันก่อนหน้า หรือสัปดาห์ก่อนหน้า เพื่อย้ายข้อมูลไปสู่ความจำระยะยาว
การตรวจสอบและปรับปรุง	เมื่อทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ให้นักเรียน วิเคราะห์ข้อผิดพลาด และระบุว่าต้องกลับไปทบทวนในขั้นตอน S, O, หรือ A เพื่อแก้ไขความเข้าใจผิด

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ 90 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของผู้เรียนระดับชาติ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับชาติ หรือมีพัฒนาการสูงขึ้น
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 90 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และสูงกว่าระดับชาติ หรือมีพัฒนาการสูงขึ้น
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการสอบวัดผลทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้น

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	85.66	85.66+1.50	87.16
การอ่านรู้เรื่อง	84.55	84.55+1.50	86.05
รวม 2 ด้าน	85.11	85.11+3	88.11

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สะกดตรงมาตรา สระประสม คำควบกล้ำ และอักษรนำได้ถูกต้อง	85.66	85.66+1.50	87.16
2. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องจากข้อความได้ถูกต้อง	84.55	84.55+1.50	86.05

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	79.50	85.00	85.00
คณิตศาสตร์	80.50	83.00	83.00
รวม 2 ด้าน	80.00	83.00	83.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี 2567	คะแนนร้อยละ ปี 2568	เป้าหมาย
-นักเรียนสามารถแต่งประโยคได้ถูกต้อง	79.50	85.00	85.00
- นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับ น้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	80.50	83.00	83.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	51.42	51.42+4.50	55.92
คณิตศาสตร์	25.75	25.75+3.50	29.25
วิทยาศาสตร์	38.51	38.51+2.50	41.01
ภาษาอังกฤษ	27.96	27.96+2.50	30.46
รวม 4 ด้าน	35.91	35.91+13.00	48.91

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
วิชาภาษาไทย			
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการ อ่านสร้างความรู้และ ความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน	58.53	63.03	+4.50
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียน เรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	51.62	56.12	+4.50
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมี วิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึก ในโอกาส ต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์	61.55	66.05	+4.50
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติ ของภาษาและหลัก ภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และ รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	44.73	49.23	+4.50
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดง ความคิดเห็น วิจารณ์ วรรณคดีและ วรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและ นำมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง	40.00	44.50	+4.50
คณิตศาสตร์			
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความ หลากหลายของการแสดง จำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของ จำนวน ผลที่เกิดขึ้นจาก การ ดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	24.01	27.51	+3.50
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและ วิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรมและ นำไปใช้	54.92	58.42	+3.50
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับการวัด วัดและ คาดคะเน ขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและ นำไปใช้	25.91	29.41	+3.50

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและ วิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูป เรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูป เรขาคณิต และทฤษฎีบททาง เรขาคณิต และนำไปใช้	20.18	23.68	+3.50
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการ ทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติใน การแก้ปัญหา	19.25	22.75	+3.50
วิทยาศาสตร์			
มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความ หลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับ สิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบ นิเวศการถ่ายทอดพลังงาน การ เปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหา และผลกระทบที่มีต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและการ แก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์	66.59	69.09	+2.50
มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของ สิ่งมีชีวิต หน่วย พื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจาก เซลล์ ความสัมพันธ์ของ โครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของ โครงสร้างและ หน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำ ความรู้ ไปใช้ประโยชน์	37.33	39.83	+2.50
มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการ และความสำคัญของ การถ่ายทอด ลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลง ทางพันธุกรรมที่มี ผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทาง ชีวภาพ และ วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	48.46	50.96	+2.50
มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของ สสาร องค์ประกอบ ของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับ โครงสร้างและ แรงยึดเหนี่ยว ระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติ ของการ เปลี่ยนแปลงสถานะของ สสาร การเกิดสารละลาย และการ เกิดปฏิกิริยาเคมี	38.41	40.91	+2.50

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติ ของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรง ที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการ เคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์	33.22	35.72	+2.50
มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมาย ของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและ การถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงาน ในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่นปรากฏการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์	40.00	42.50	+2.50
มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะกระบวนการเกิด และ วิวัฒนาการของเอกภพกาแล็กซี ดาว ฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้ง ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผล ต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีอวกาศ	22.72	25.22	+2.50
มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายใน โลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผล ต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	46.22	48.72	+2.50
มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้ แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่ พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและ เป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการเรียนรู้ การ ทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมี จริยธรรม	50.03	52.53	+2.50
ภาษาอังกฤษ			
มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความ เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภท ต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่าง มีเหตุผล	30.23	32.73	+2.50
มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสาร ทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความ คิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	30.20	32.70	+2.50
มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และ ความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการ พูดและการเขียน	28.03	30.53	+2.50

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ"	19.99	22.49	+2.50
มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษาและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม	25.75	28.25	+2.50
มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ สังคม	25.02	27.52	+2.50

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สะกดตรงมาตรา สระประสม คำควบกล้ำ และอักษรนำได้ ถูกต้อง	1 พ.ย 2568 – 30 ม.ค. 2569	- ใช้สื่อการเรียนอ่านออกเขียนได้ - ให้นักเรียนฝึกอ่านคำจากบัตรคำ
2. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องจากข้อความได้ ถูกต้อง	1 พ.ย 2568 – 30 ม.ค. 2569	- ใช้สื่อการเรียนอ่านออกเขียนได้ ให้นักเรียนฝึกอ่านคำจากบัตรคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถแต่งประโยคได้ถูกต้อง	1 พ.ย 2568 – 30 ม.ค. 2569	ใช้ใบงานและสื่อบัตรคำ ประกอบการแต่งประโยค
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	1 พ.ย 2568 – 30 ม.ค. 2569	ใช้สื่อนวัตกรรมเช่น เครื่องชั่ง น้ำหนักสาธิตในการประกอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
<p>วิชาภาษาไทย</p> <p>1.นักเรียนเข้าใจความหมายของคำ และสามารถวิเคราะห์คุณค่าบทประพันธ์ได้ถูกต้อง</p>	<p>ธันวาคม 2568- มกราคม 2569</p>	<p>1.ใช้แผนการสอนเรื่อง การอธิบายคุณค่าของวรรณคดี เรื่องรามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพ</p>
<p>วิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>2. นักเรียนเข้าใจความหมายของคำและการปฏิบัติตามคำสั่ง คำร้องขอจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง</p> <p>3.นักเรียนการเขียน/พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้ถูกต้อง</p> <p>4.นักเรียนเขียน/พูดเพื่อให้และขอข้อมูล เรื่องต่างๆได้ถูกต้อง</p> <p>5.นักเรียนเลือกระบุประโยชน์ข้อความสั้นตรงตามภาพสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง</p> <p>6.บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านบทสนทนาได้ถูกต้อง</p> <p>7.การเขียน/พูดแสดงความคิดเห็น ความต้องการความช่วยเหลือ อื่นๆได้</p>	<p>ธันวาคม 2568- มกราคม 2569</p>	<p>2.ชุดกิจกรรม Hello! My name is Kirin</p> <p>3.ชุดแบบทดสอบ My Beloveed Family</p> <p>4.แผนการสอนเรื่อง Hello! My name is Kirin</p> <p>5.แผนการสอนเรื่อง My Favourite Things</p> <p>6.แผนการสอนเรื่อง We Love and Care</p> <p>7.แผนการสอนเรื่อง Healthy Living</p>
<p>วิชาคณิตศาสตร์</p> <p>8.การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเรื่องการหาความยาวรอบรูปเรขาคณิต</p> <p>9.นักเรียนไม่สามารถหาปริมาตรและหาพื้นที่รูปทรงเรขาคณิตและวงกลม</p> <p>10.นักเรียนไม่สามารถบอกลักษณะและจำแนกของรูปสี่เหลี่ยมได้</p> <p>11.นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเรื่องแผนภูมิรูปวงกลมและแบบเส้นกราฟได้</p> <p>12.การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาระคนและหาคำตอบ</p>	<p>ธันวาคม 2568- มกราคม 2569</p>	<p>8.แผนการสอนเรื่อง ตะลุยโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการหาความยาวรอบรูปสามเหลี่ยม</p> <p>9.สื่อการสอน สูตรการหาความยาวรอบรูปสามเหลี่ยม</p> <p>10.แผนการสอนเรื่อง ตำรวจรูปสี่เหลี่ยม</p> <p>11..แผนการสอนเรื่อง ตะลุยโจทย์ปัญหาแผนภูมิรูปวงกลมและกราฟแท่ง</p> <p>12.แผนการสอนเรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หาร เศษส่วน จำนวนคละ</p>

<p>เรื่องการบวก ลบ คูณ หาร เลขทศนิยม</p> <p>13.การวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบเรื่อง อัตราส่วน</p>		<p>และเลขทศนิยม</p> <p>13.สื่อการสอน ระบายคำตอบเรื่อง อัตราส่วน</p>
<p>วิชาวิทยาศาสตร์</p> <p>14.การหาแรงลัพธ์ของแรงสองแรงที่กระทำต่อวัตถุ</p> <p>15.การอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตแบบห่วงโซ่อาหาร</p> <p>16.การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเรื่องคุณสมบัติของสาร</p> <p>17.นักเรียนไม่เข้าใจเรื่องความยืดหยุ่นของความแข็ง ความเหนียว และการนำความร้อน</p> <p>18.การทำงานของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย</p> <p>19.ความเข้าใจเรื่องการเกิดฤดู ข้างขึ้นข้างแรม และการเกิดสุริยุปราคา จันทรุปราคา</p>	<p>ธันวาคม 2568- มกราคม 2569</p>	<p>14. แผนการสอนเรื่อง แรงกระทำต่อวัตถุได้อย่างไร</p> <p>15.สื่อความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตแบบห่วงโซ่อาหาร</p> <p>16.แผนการสอนเรื่อง การแยกสาร</p> <p>18. แผนการสอนเรื่องวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายเป็นอย่างไร</p> <p>17. แผนการสอนเรื่อง สภาพการยืดหยุ่นของวัตถุ</p> <p>19. แผนการสอนเรื่อง อุปราคาและเงาเกิดขึ้นอย่างไร</p>

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านน้ำไคร้ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

การออกแบบนวัตกรรม โดยใช้รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ “SLP MODEL” ซึ่งได้นำทฤษฎี การบริหารเป็นฐานความคิดและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่

๑. หลักการของวงจรเดมมิ่ง (PDCA)

๒. การบูรณาการการดำเนินงานแบบองค์รวมและการประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้ รูปแบบ “SLP MODEL”

๑. หลักการของวงจรเดมมิ่ง (PDCA) PDCA คือ วงจรที่พัฒนามาจากวงจรที่คิดค้น โดยวอลท์เตอร์ ชิวฮาร์ท(Walter Shewhart)ผู้บุกเบิกการใช้สถิติ สำหรับวงการอุตสาหกรรมและต่อมาวงจรนี้เริ่มเป็นที่รู้จักกันมากขึ้นเมื่อ เอ็ดวาร์ดเดมมิ่ง(W.Edwards Deming)

ปรมาจารย์ด้านการบริหารคุณภาพเผยแพร่ให้เป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุงกระบวนการทำงานของพนักงานภายใน โรงงานให้ดียิ่งขึ้น และช่วยค้นหาปัญหาอุปสรรคในแต่ละขั้นตอนการผลิตโดยพนักงานเอง จนวงจรนี้เป็นที่รู้จักกันในอีกชื่อว่า “วงจรเดมมิ่ง” ต่อมาพบว่า แนวคิดในการใช้วงจร PDCA นั้น สามารถนำมาใช้ได้กับทุกกิจกรรม จึงทำให้เป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายมากขึ้นทั่วโลก PDCA เป็นอักษรนำของศัพท์ภาษาอังกฤษ ๔ คำคือ

P : Plan = วางแผน

D : DO = ปฏิบัติตามแผน

C : Check = ตรวจสอบ / ประเมินผลและนำผลประเมินมาวิเคราะห์

A : Action = ปรับปรุงดำเนินการให้เหมาะสมตามผลการประเมิน

๑. การวางแผน (Plan: P) เป็นส่วนประกอบของวงจรที่มีความสำคัญ เนื่องจากการวางแผนเป็นจุดเริ่มต้นของงานและเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การทำงานในส่วนอื่น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผน ในวงจรเคมมิ่งเป็นการหาลำดับประกอบของปัญหา โดย วิธีการระดมความคิด การหาสาเหตุของปัญหา การหาวิธีการแก้ปัญหา การจัดทำตารางการปฏิบัติงาน การกำหนด วัตถุประสงค์ การกำหนดวิธีการตรวจสอบและประเมินผล ในขั้นตอนนี้ มีการดำเนินการตามรูปแบบ “SLP MODEL” ซึ่งสอดคล้อง ผู้บริหารประชุมทุกฝ่าย ระดมความคิดเพื่อร่วมกันวางแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เพิ่มสูงขึ้นตามรูปแบบ SLP Model

๑.๑ ตระหนักและกำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไข หรือปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยสมาชิกแต่ละคน ร่วมมือและประสานกันอย่างใกล้ชิด ในการระบุปัญหาที่เกิดขึ้น ในการดำเนินงาน เพื่อที่จะร่วมกันทำการศึกษาและวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขต่อไป

๑.๒ เก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการวิเคราะห์และตรวจสอบการดำเนินงาน หรือหาสาเหตุ ของปัญหา เพื่อใช้ในการปรับปรุง หรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งควรวางแผนและดำเนินการเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ ระเบียบ เข้าใจง่าย และสะดวกต่อการใช้งาน เช่น ตารางตรวจสอบ แผนภูมิ แผนภาพหรือแบบสอบถาม เป็นต้น

๑.๓ อธิบายปัญหาและกำหนดทางเลือก วิเคราะห์ปัญหาเพื่อใช้กำหนดสาเหตุ ของความ บกพร่อง ตลอดจนแสดงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งนิยมใช้วิธีการเขียนและวิเคราะห์แผนภูมิหรือแผนภาพ เช่น แผนภูมิ ก้างปลา แผนภูมิพาเรโต และแผนภูมิการควบคุม เป็นต้น เพื่อให้สมาชิกทุกคน ในทีมงานคุณภาพเกิดความเข้าใจใน สาเหตุและปัญหาอย่างชัดเจน แล้วร่วมกันระดมความคิด (Brainstorm) ในการแก้ปัญหา โดยสร้างทางเลือกต่างๆ ที่ เป็นไปได้ ในการตัดสินใจแก้ปัญหา เพื่อมาทำการวิเคราะห์และตัดสินใจเลือกที่เหมาะสมที่สุด มาดำเนินงาน

๑.๔ เลือกวิธีการแก้ไขปัญหา หรือปรับปรุงการดำเนินงาน โดยร่วมกันวิเคราะห์ และวิจารณ์ ทางเลือกต่างๆ ผ่านการระดมความคิด และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของสมาชิก เพื่อตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมที่สุดในการดำเนินงาน ให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งอาจจะต้องทำวิจัย และหาข้อมูลเพิ่มเติม หรือกำหนดทางเลือกใหม่ที่มีความน่าจะเป็นในการแก้ปัญหาได้มากกว่าเดิม

๒. การปฏิบัติตามแผน (Do: D) เป็นการลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ในตาราง การปฏิบัติงานที่ ึ่งนี้ สมาชิกกลุ่มต้องมีความเข้าใจถึง ความสำคัญและความจำเป็น ในแผนนั้นๆ ความสำเร็จของการนำแผนมาปฏิบัติต้องอาศัยการทำงานด้วยความร่วมมือ เป็นอย่างดี จากสมาชิก ตลอดจนการจัดการทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานตามแผนนั้นๆ ในขั้นตอนนี้ ขณะที่ลงมือปฏิบัติจะมีการตรวจสอบไปด้วย หากไม่เป็นไปตามแผนอาจจะต้องมีการ ปรับแผนใหม่และเมื่อแผนนั้นใช้งาน ได้ก็นำไปใช้เป็นแผนและถือปฏิบัติต่อไปตามรูปแบบ “SLP MODEL” ซึ่งสอดคล้องกับ ผู้บริหารและครูดำเนินการ จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ SLP S : School Management การจัดบริหารจัดการ โรงเรียน 6 ขั้นตอน L : Learning in Classroom การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 7 ขั้นตอน P : Professional Learning Community (PLC) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ ผู้บริหารและคณะครู 2 ขั้นตอน

๓. การตรวจสอบ (Check: C) หมายถึง การตรวจสอบว่าเมื่อปฏิบัติงานตามแผน หรือการแก้ปัญหางานตามแผนแล้ว ผลลัพธ์เป็นอย่างไร สภาพปัญหาได้รับการแก้ไขตรงตามเป้าหมายที่กลุ่มตั้งใจหรือไม่การไม่ประสบความสำเร็จอาจจะเกิดจากสาเหตุหลาย ประการ เช่น ไม่ปฏิบัติตามแผนความไม่เหมาะสมของแผน การเลือกใช้เทคนิคที่ไม่เหมาะสม เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ “SLP MODEL” คือ ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินการจัดการสอนตามรูปแบบ SPL Model

๔. การดำเนินการให้เหมาะสม (Action : A) เป็นการกระทำภายหลังที่กระบวนการ ๓ ขั้นตอน ตามวงจรได้ดำเนินการเสร็จแล้ว ขั้นตอนนี้เป็นการนำเอาผล จากขั้นการตรวจสอบ (C) มาดำเนินการให้เหมาะสมต่อไป ตามรูปแบบ “SLP MODEL” ซึ่งสอดคล้องกับ นำผลการ นิเทศ ติดตาม นำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และนำผลการวิเคราะห์การทดสอบระดับ โรงเรียน ระดับชาติเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ แผนการเรียนรู้ เรื่อง रामเกียรติ์ ตอน สีกโมยราพ

วัตถุประสงค์ นักเรียนเข้าใจความหมายของคำ และสามารถวิเคราะห์คุณค่าบทรบประพันธ์ได้ถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม (แผนการสอน)

วิธีการใช้ เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวคฤดี ปาสา

วันที่ใช้นวัตกรรม 19 พ.ย 2568

ชื่อแผนการเรียนรู้ เรื่อง रामเกียรติ์ ตอน สีกโมยราพ

รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาใน การดำเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

๑.มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา

และ พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาความหมายของคำศัพท์จากบทร้อยกรองเรื่อง रामเกียรติ์ ตอน สีกโมยราพ จะช่วยให้
เข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมด และสามารถถอดความจากคำประพันธ์ได้ ตลอดจนอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

เขียน แผนภาพ โครงเรื่อง อธิบายคุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีได้ และพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง
อย่างมีเหตุผล ศึกษาคำราชาศัพท์ที่ปรากฏในเรื่อง และใช้ได้ถูกต้อง เรียนรู้คำไวพจน์และรวบรวมคำ
ไวพจน์ได้เป็นหมวดหมู่ รวมถึงการวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำกริยาและคำช่วยกริยาได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายหลักการอธิบายความหมายของคำศัพท์ได้
- ๒) อธิบายหลักการถอดความจากบทร้อยกรองได้
- ๓) บอกหลักการอธิบายคุณค่าของวรรณคดีได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนอธิบายความหมายคำศัพท์จากเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน สึกไม่ยราพ ได้
- ๒) ถอดความจากบทร้อยกรองเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน สึกไม่ยราพ ได้
- ๓) เขียนอธิบายคุณค่าของเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน สึกไม่ยราพ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) ระบุความสำคัญของการอ่านคำศัพท์ได้
- ๒) บอกประโยชน์ของการถอดความได้
- ๓) บอกประโยชน์ของการเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้
- ๔) นำคุณค่าและข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตจริง
- ๕) บอกคุณค่าของการพูดแสดงความรู้

๔.๑ ความสามารถในการคิด

๑) แยกองค์ประกอบของเรื่องที่อ่าน วางลำดับแผนภาพ โครงเรื่อง โดยเชื่อมโยงเหตุการณ์ตั้งแต่
ต้นจนจบ พร้อมระบุข้อคิด และนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

๒) วิเคราะห์คุณค่าของรามเกียรติ์ ตอน สึกไม่ยราพ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อคิดอย่างมี
เหตุผลนำคุณค่าและข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตจริง

๓) วิเคราะห์ จัดหมวดหมู่ของคำราชาศัพท์ที่ได้ถูกต้อง และแสดงความสัมพันธ์การใช้คำราชา
ศัพท์กับคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔) วิเคราะห์และจำแนกชนิดของคำกริยา โดยนำไปปรับใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๕) วิเคราะห์และจำแนกชนิดของคำช่วยกริยา โดยนำไปปรับใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริง (2.1)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑ ใฝ่เรียนรู้

๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๓ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน สีกโมยราพ (คำศัพท์น่ารู้)

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน สีกโมยราพ (ถอดความ 1)

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การอธิบายคุณค่าของเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน สีกโมยราพ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินเรื่อง การอธิบายความหมายของคำศัพท์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความถูกต้อง	ความหมายของคำ ถูกต้องทั้งหมด	ความหมายของคำ ผิด 1 - 2 คำ	ความหมายของคำ ผิด 3 - 4 คำ	ความหมายของคำ ผิดมากกว่า 4 คำ
2. การเขียนอธิบาย	เขียนอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ ได้เข้าใจ ชัดเจน ครบถ้วน ไม่ กำกวม	เขียนอธิบายความ หมายของคำศัพท์ ได้เข้าใจ ค่อนข้าง ชัดเจน	เขียนอธิบายความ หมายของคำศัพท์ ได้เข้าใจ แต่ยังไม่ ชัดเจนเท่าที่ควร	เขียนอธิบายความ หมายของคำศัพท์ ไม่เข้าใจ ไม่ชัดเจน และวกไปวนมา
3. การเขียนสะกดคำ	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องทั้งหมด	เขียนสะกดคำ ไม่ ถูกต้อง ๒-๔ คำ	เขียนสะกดคำ ไม่ ถูกต้อง ๕-๗ คำ	เขียนสะกดคำไม่ ถูกต้องมากกว่า๗คำ

๔. ความเป็นระเบียบ	เขียนเป็นระเบียบ แสดงออกถึงตั้งใจ ความประณีต	ส่วนใหญ่สะอาด เป็นระเบียบ แต่ยังมีบกพร่องเล็กน้อย	มีข้อบกพร่องค่อนข้างมาก	งานไม่เรียบร้อย
๕. การส่งงาน	ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดเกินกว่า ๕ วัน

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนประเด็นสำคัญโดยถอดความจากบทร้อยกรอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการถอดความ	บอกหลักการถอดความ ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกหลักการถอดความ ได้ถูกต้องเพียง 3 ข้อ	บอกหลักการถอดความ ได้ถูกต้องเพียง 2 ข้อ	บอกหลักการถอดความ ได้น้อยกว่า 2 ข้อ
๒. การรู้ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ โดยส่วนใหญ่และชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ชัดเจน	แทบไม่รู้ความหมาย คำศัพท์เลย
๓. เนื้อหาถูกต้อง	ตรงประเด็น เนื้อหาถูกต้อง ตรงประเด็น	เนื้อหาถูกต้องตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาถูกต้อง แต่ไม่ค่อยตรง ประเด็น	เนื้อหาไม่ค่อยถูกต้อง
๔. ถอดความลำดับเรื่อง ถอดความ	ลำดับเรื่องได้ ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และมีเอกภาพดี	ถอดความและลำดับเรื่องได้ ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และมีเอกภาพเป็นส่วนใหญ่	ลำดับเรื่องได้ ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	ลำดับเรื่องได้ แต่ไม่ต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอธิบายคุณค่าของวรรณคดี

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. บอกหลักการ อธิบาย คุณค่า	บอกหลักการอธิบาย คุณค่าของเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น	บอกหลักการอธิบาย คุณค่าของเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้องเพียง 3 ประเด็น	บอกหลักการอธิบาย คุณค่าของเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้องเพียง 2 ประเด็น	บอกหลักการอธิบาย คุณค่าของเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้องเพียง 1 ประเด็น
2. อธิบายคุณค่า ด้าน เนื้อหาสาระ	อธิบายคุณค่าด้าน เนื้อหาสาระได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ทุกประเด็น	อธิบายคุณค่าด้าน เนื้อหาสาระได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครบถ้วน	อธิบายคุณค่าด้าน เนื้อหาสาระได้ ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายคุณค่าด้าน เนื้อหาสาระไม่ ถูกต้อง
3. อธิบายคุณค่าด้าน วรรณศิลป์อธิบาย คุณค่าด้านวรรณศิลป์ ได้ถูกต้อง	ครบถ้วน ชัดเจนทุก ประเด็น	อธิบายคุณค่าด้าน วรรณศิลป์ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครบถ้วน	อธิบายคุณค่าด้าน วรรณศิลป์ได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน	อธิบายคุณค่าด้าน วรรณศิลป์ไม่ถูกต้อง
4. อธิบายคุณค่า ด้าน สังคมและ วัฒนธรรม	อธิบายคุณค่าด้าน สังคมและวัฒนธรรม ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ทุกประเด็น	อธิบายคุณค่าด้าน สังคมและวัฒนธรรม ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ ครบถ้วน	อธิบายคุณค่าด้าน สังคมและวัฒนธรรม ได้ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายคุณค่าด้าน สังคมและวัฒนธรรม ไม่ถูกต้อง
5 อธิบายคุณค่า ด้าน การนำไปใช้ใน การ ดำเนินชีวิต	อธิบายคุณค่าด้าน การนำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ทุกประเด็น	อธิบายคุณค่าด้าน การนำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครบถ้วน	อธิบายคุณค่าด้าน การนำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้ ถูกต้องเพียง บางส่วน	อธิบายคุณค่าด้าน การนำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตไม่ ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖ - 20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑ - ๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖ - ๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ แบบทดสอบ All About Me

วัตถุประสงค์ ทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง All About Me

ลักษณะของนวัตกรรม (แบบทดสอบ)

วิธีการใช้ ใช้ทดสอบหลังการจัดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง All About Me

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวดลฤดี ปาสา

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง All About Me 28 พ.ค 2568

1. Hi! My nameAdam.

a. Is b. make c. water d. irons

2. I live with in a big house. I have two sisters and one brother.

a. Is b. my family c. water d. irons

3. I have two..... and one brother

a. Is b. make c. sisters d. irons

4. We share many.....

a. Make b.vacuums c. water d.chores

5. We also water the.....every day.

a. dishes b. vacuums c. water d.chores

6.I also.....my bed in the morning.

a.make

b. vacuums

c. water

d. irons

7.my sister, Emily, irons the.....and Nanny,the little sister.

a.ls

b. clothes

c. dishes

d. irons

นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ ชุดกิจกรรม Hello! My name is Kirin

วัตถุประสงค์ 1.ให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำและการปฏิบัติตามคำสั่ง คำร้องขอจากเรื่องที่สามารถได้อ่านได้ถูกต้อง

2.นักเรียนการเขียน/พูดได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้ถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม (ใบงานและแบบทดสอบ)



วิธีการใช้ เช่น ใช้ในกิจกรรมขณะการสอน

ผู้พัฒนา. ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวดลฤดี ปาสา

วันที่ใช้นวัตกรรม ..16 พ.ค 2568

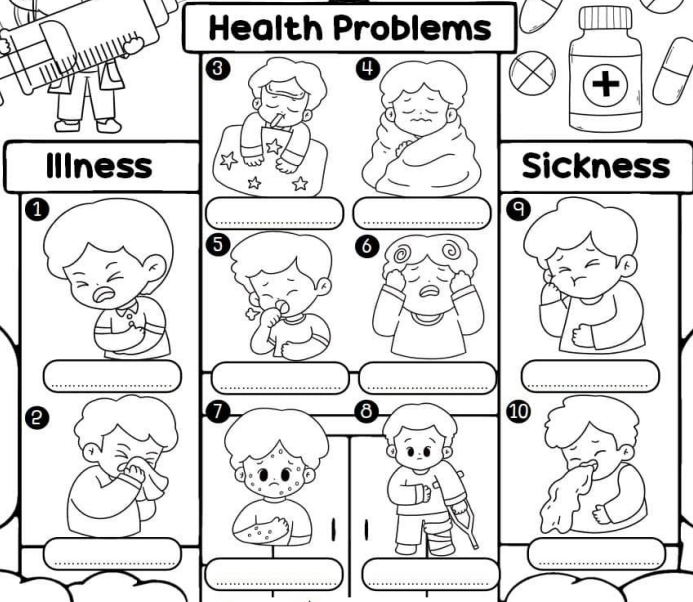
Vocabulary

Vocabulary

- fever
- headache
- cough
- runny nose
- cold

Health Problems



- toothache
- broken leg
- vomiting
- rash
- stomachache

ใบงานและสื่อการสอน by T.Newday

Name.....

Class.....No.....

1. How do you feel today? Today I feel _____

- 1.Students 2.Learn 3., class 4.sick

2. How do you feel today? Today I feel _____

- 1.Students 2.Learn 3.bored 4.today

3. How do you feel today? Today I feel _____

1. Students 2.sad 3.class 4.today

4. you have got a toothache You should go to see _____

1. a dentist 2. aStudents 3.a headach 4.a bored

5. What's the matter with you I have got _____

- 1..sad 2.a headach 3.class 4.today

6. What's the matter with you? I have got you have got a toothache

1. a toothache 2Students 3.Learn 4..bored

7. you have got a toothache You shouldn't _____

- 1.a toothache 2 Students 3. eat milk 4.eat sweets

8.Doctor: Good morning, take a seat, please.' _____

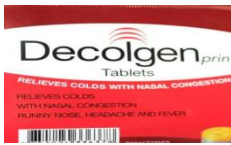
1. what's the matter? 2.Open your mouth

- 3.You've got a sore throat 4.a lot of water

9. Nan: I've got a cough. Doctor: _____, please.

1. what's the matter? 2.Open your mouth

- 3.You've got a sore throat 4.a lot of water



10 This is a medicine.


1. capsule

2. syrup

3. tablet

4. medicine

Instructions: Tick ✓ or 11-15

 <p>Cough Syrup</p> <p>Syrup medicine Relief coughs. 1-2 tea spoons before meals **Take enough rest**</p>	<p>Paracetamol (tablet)</p> <p>Indication: for headache and fever relief</p> <p>Dosage: <u>Children 5 - 12 years</u> 1 tablet 3 - 4 times a day <u>Adults</u> 1 - 2 tablets 3 - 4 times a day (before meals)</p>
--	---

Medicine A

Medicine B

 <p>Capsule medicine</p> <p>For cold and runny nose (สำหรับแก้หวัดน้ำมูกไหล) 2 capsules a day before bedtime (ก่อนนอน) **Drink a lot of water**</p>	 <p>Pills</p> <p>Relief muscle pain (บรรเทาการปวดกล้ามเนื้อ) 1 pill 3 times a day **Drink a lot of water**</p>
---	--

Medicine c

Medicine D

- 13. Take Medicine A 3 times a day
- 14. 12. Take Medicine B after meal
- 13. Take Medicine B and drink a lot of water.
- 14. Take Medicine A after meal.
- 15. Take Medicine C before bed time.

นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ ลูกเต๋าสูตรการหาความยาวรอบรูปเรขาคณิต

วัตถุประสงค์ เพื่อสามารถหาปริมาตรและหาพื้นที่รูปทรงเรขาคณิตและวงกลม

ลักษณะของนวัตกรรม (สื่อการสอน)

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในกิจกรรมขณะการสอน

ผู้พัฒนา . ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวดลฤดี ปาสา

วันที่ใช้นวัตกรรม ..26 พ.ย 2568



นวัตกรรมที่ 5

ชื่อ โอบายรูปเรขาคณิต

วัตถุประสงค์ เพื่อนักเรียนสามารถบอกลักษณะและจำแนกของรูปสี่เหลี่ยมได้

ลักษณะของนวัตกรรม (สื่อการสอน)

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในกิจกรรมขณะการสอน

ผู้พัฒนา . ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวดลฤดี ปาสา

วันที่ใช้นวัตกรรม ..3 พ.ย 2568



นวัตกรรมที่ 6

ชื่อ หมู่บ้านอัตราส่วน

วัตถุประสงค์ การวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบเรื่อง อัตราส่วน

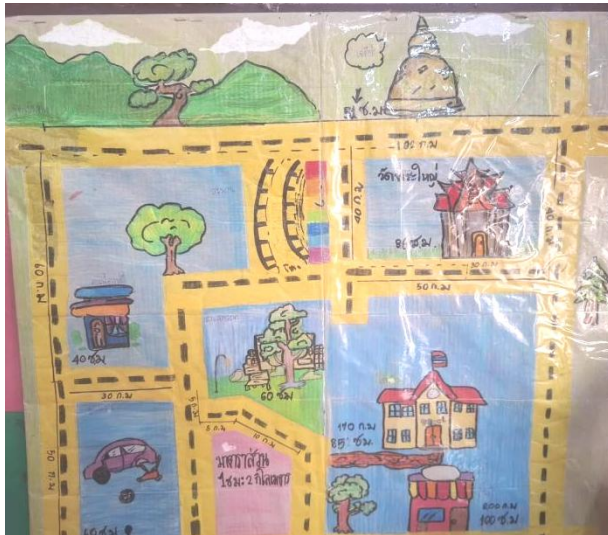
ลักษณะของนวัตกรรม (สื่อการสอน)

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในกิจกรรมขณะการสอน

ผู้พัฒนา .นางสาวดลฤดี ปาสา

ผู้ใช้ นางสาวดลฤดี ปาสา

วันที่ใช้นวัตกรรม .15 กันยายน 2568



3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สะกดตรงมาตรา สระประสม คำควบกล้ำ และ อักษรนำได้ถูกต้อง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องจากข้อความได้ถูกต้อง	1. นิเทศแผนการสอนผ่านการ ประชุมครู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถแต่งประโยคได้ถูกต้อง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับน้ำหนักที่มี หน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	1. นิเทศแผนการสอนผ่านการ ประชุมครู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
ภาษาไทย	
1. นักเรียนเข้าใจความหมายของคำ และสามารถวิเคราะห์คุณค่าบทประพันธ์ได้ถูกต้อง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
ภาษาอังกฤษ	
นักเรียนเข้าใจความหมายของคำและการปฏิบัติตามคำสั่ง คำร้องขอจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนการเขียน/พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้ถูกต้อง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนเขียน/พูดเพื่อให้และขอข้อมูล เรื่องต่างๆได้ถูกต้อง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนเลือกระบุประโยชน์ข้อความสั้นตรงตามภาพลัษณ์ได้ถูกต้อง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
6. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่ ฟังและอ่านบทสนทนาได้ถูกต้อง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
7. การเขียน/พูดแสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความช่วยเหลือ อื่นๆได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
วิชาคณิตศาสตร์	
8. การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเรื่องการหาความยาวรอบรูปเรขาคณิต	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
9. นักเรียนไม่สามารถหาปริมาตรและหาพื้นที่รูปทรงเรขาคณิตและวงกลม	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
10. นักเรียนไม่สามารถบอกลักษณะและจำแนกของรูปสี่เหลี่ยมได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
11. นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเรื่องแผนภูมิรูปวงกลมและแบบเส้นกราฟได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
12. การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาระคนและหาคำตอบเรื่องการบวก ลบ คูณ หาร เลขทศนิยม	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

13.การวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบเรื่อง อัตราส่วน	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
วิชาวิทยาศาสตร์	
14.การหาแรงลัพธ์ของแรงสองแรงที่กระทำต่อวัตถุ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
15.การอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตแบบห่วงโซ่อาหาร	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
16.การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเรื่องคุณสมบัติของสาร	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
17.นักเรียนไม่เข้าใจเรื่องความยืดหยุ่นของความแข็ง ความเหนียว และการนำความรู้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
18.การทำงานของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
19.ความเข้าใจเรื่องการเกิดฤดู ข้างขึ้นข้างแรม และการเกิดสุริยุปราคา จันทรุปราคา	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ สะกดตรงมาตรา สระประสม คำควบกล้ำ และอักษรนำได้ถูกต้อง	- สอบอ่าน - ทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องจากข้อความได้ถูกต้อง	- สอบปรนัย - ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถแต่งประโยคได้ถูกต้อง	สอบอ่าน ฝึกแต่งประโยค
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	สอบปรนัย ทำแบบฝึกหัด ทำกิจกรรมกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
ภาษาไทย	
1. นักเรียนเข้าใจความหมายของคำ และสามารถวิเคราะห์คุณค่าบทประพันธ์ได้ถูกต้อง	1. ใบงาน 2. แบบทดสอบ
ภาษาอังกฤษ	
นักเรียนเข้าใจความหมายของคำและการปฏิบัติตามคำสั่ง คำร้องขอจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	1. แบบฝึกหัด 2. แบบทดสอบหลังเรียน
3. นักเรียนการเขียน/พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้ถูกต้อง	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินการพูดสื่อสาร
4. นักเรียนเขียน/พูดเพื่อให้และขอข้อมูล เรื่องต่างๆ ได้ถูกต้อง	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินการพูดสื่อสาร
5. นักเรียนเลือกระบุประโยคข้อความสั้นตรงตามภาพลัทธิสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง	1. แบบฝึกหัด 2. แบบทดสอบหลังเรียน
6. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่ ฟังและอ่านบทสนทนาได้ถูกต้อง	1. แบบฝึกหัด 2. แบบประเมินการอ่านออกเสียง
7. การเขียน/พูดแสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความช่วยเหลือ อื่นๆ ได้	1. แบบฝึกหัด 2. แบบทดสอบหลังเรียน

วิชาคณิตศาสตร์	
8.การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเรื่องการหาความยาวรอบรูปเรขาคณิต	1. แบบฝึกหัด 2. แบบทดสอบหลังเรียน
9.นักเรียนไม่สามารถหาปริมาตรและหาพื้นที่รูปทรงเรขาคณิตและวงกลม	1. แบบฝึกหัด 2. แบบทดสอบหลังเรียน
10.นักเรียนไม่สามารถบอกลักษณะและจำแนกของรูปสี่เหลี่ยมได้	1. แบบฝึกหัด 2. แบบทดสอบหลังเรียน
11.นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเรื่องแผนภูมิรูปวงกลมและแบบเส้นกราฟได้	1. แบบฝึกหัด 2. แบบทดสอบหลังเรียน
12.การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาระคนและหาคำตอบเรื่องการบวก ลบ คูณ หาร เลขทศนิยม	1. แบบฝึกหัด 2. แบบทดสอบหลังเรียน
13.การวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบเรื่อง อัตราส่วน	1. แบบฝึกหัด 2. แบบทดสอบหลังเรียน
วิชาวิทยาศาสตร์	
14.การหาแรงลัพธ์ของแรงสองแรงที่กระทำต่อวัตถุ	1. แบบฝึกหัด 2. แบบทดสอบหลังเรียน
15.การอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตแบบห่วงโซ่อาหาร	1. แบบฝึกหัด 2. แบบทดสอบหลังเรียน
16.การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเรื่องคุณสมบัติของสาร	1. แบบฝึกหัด 2. แบบทดสอบหลังเรียน
17.นักเรียนไม่เข้าใจเรื่องความยืดหยุ่นของความแข็ง ความเหนียว และการนำความรู้	1. แบบฝึกหัด 2. แบบทดสอบหลังเรียน
18.การทำงานของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย	1. แบบฝึกหัด 2. แบบทดสอบหลังเรียน
19.ความเข้าใจเรื่องการเกิดฤดู ข้างขึ้นข้างแรม และการเกิดสุริยุปราคา จันทรุปราคา	1. แบบฝึกหัด 2. แบบทดสอบหลังเรียน

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ฯ



คำสั่งโรงเรียนบ้านน้ำไคร้

ที่ ๑๐ /๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแผนงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่ง พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เรื่อง การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา แผนงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT(ป.๑) NT(ป.๓) O-NET(ป.๖) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านน้ำไคร้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการ ดำเนินงานแผนงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นายเอกวิทย์	นาคหอม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวตลฤดี	ปาสา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพิชญ์ญา	คำสันต์	กรรมการ
๔. นางสาวฐิตภา	จันทร์อิม	กรรมการ
๕. นางสาวเรณูภา	ดาวดาษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ สรุปลง ประเมินผลการจัดกิจกรรมเป็นรูปเล่ม ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการหากสิ้นสุดการดำเนินงานแล้วให้รายงานผลต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

นายเอกวิทย์ นาคหอม

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแม่เฉย

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำไคร้

