



**แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามผลการประเมิน RT NT O-NET**



โรงเรียนวัดคู้งยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการพัฒนาคณาภพการศึษา โดยใชัค่าเป้าหมายการพัฒนาคณาภพการศึษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ของโรงเรียนวัดคึงยงจัดท้าขึ้นเพื่อเป็นการวิเคราะห์ถึงสภาพห้องเรียนซึ่งอันเป็นเหตุปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาผลการประเมิน RT/NT/O-NET ซึ่งเอกสารดังกล่าวประกอบด้วย ความสำคัญ/ความเป็นมา, ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนักเรียน, ประกาศค่าเป้าหมาย, การวิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE, วัตถุประสงค์การพัฒนา และนวัตกรรม ซึ่งคณะผู้จัดท้า ได้ทำการวิเคราะห์ห้องเรียน ปัจจัยต่างๆ และนำมาทำข้อมูล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการในการนำมาจัดท้าพัฒนาคณาภพการศึษา ของโรงเรียนวัดคึงยง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามแผนงานที่กำหนด

โรงเรียนวัดคึงยง

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1) ความสำคัญ/ความเป็นมา	4
2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.	5
3) ประกาศค่าเป้าหมาย	5
4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT	8
ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา	
1) วัตถุประสงค์	12
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	13
3) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)	17
ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ	
1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	20
2) นวัตกรรม	21
3) การนิเทศ ติดตาม	30
4) วิธีการวัดและประเมินผล	32
ภาคผนวก	34
1) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
2) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 1 (ถ้ามี)	
3) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 2 (ถ้ามี)	
4) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 3 (ถ้ามี)	

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การประเมินคุณภาพผู้เรียนถือว่าเป็นกลไกที่สำคัญในการที่จะสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งดำเนินการจัดสอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ทำการทดสอบความสามารถพื้นฐาน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้าน ภาษาไทย (Thai Language) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ที่สอดคล้องกับจุดเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ให้นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O -NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอนของสถานศึกษา และเพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับชาติ และยังสามารถนำผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนวัดคู้ยง เล็งเห็นถึงความสำคัญของการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Educational Test) เพื่อวัดความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดคู้ยงจึงมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้คำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET เพื่อพัฒนาผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	7	6
ป.2	7	7
ป.3	6	7
ป.4	8	8
ป.5	10	8
ป.6	8	10
รวม	46	44

3. ประกาศค่าเป้าหมาย

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๖๕.๓๓	๘๓.๒๐	๘๓.๒๐	๗๗.๒๔	๘๔
อ่านรู้เรื่อง	๗๐.๓๓	๗๙.๖๐	๘๐.๔๐	*๕.๐๔	๘๕
รวม ๒ ด้าน	๖๗.๘๓	๘๑.๔๐	๘๑.๘๐	*๖.๙๙	๘๙

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมิน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. สระประสม เช่น คำว่า “ดวงเดือน” เป็นต้น
๒. สะกดไม่ตรงมาตรา เช่น คำว่า “ข้อมูล” เป็นต้น
๓. ควบกล้ำ เช่น คำว่า “ตรงกลาง”

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๖.๔๒	๕๘.๗๕	๘๘.๑๐	*๒๐.๘๔	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๓๒.๗๑	๕๙.๗๕	๘๔.๖๐	*๒๕.๙๕	๑๐๐
รวม ๒ ด้าน	๓๙.๕๗	๕๙.๒๕	๘๖.๓๕	*๒๓.๓๙	๑๐๐

๓.๑ **ด้านคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๑.๑ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

๓.๒ **ด้านภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๖.๙๕	๖๑.๖๗	๕๗.๐๐	๕๕.๒๑	๕๘
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๒๕	๓๔.๓๘	๒๘.๖๕	๓๑.๔๗	๓๒
คณิตศาสตร์	๒๓.๕๓	๓๐.๗๕	๓๙.๔๒	*๗.๙๕	๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๗.๐๐	๕๓.๓๓	๔๖.๒๕	๔๕.๕๓	๔๖

๓.๑ **วิชาภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๑.๑ มาตรฐาน ท ๒.๑ : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ **วิชาภาษาอังกฤษ** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๓.๒.๒ มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

๓.๒.๔ มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๓.๒.๕ มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓.๓ **วิชาคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๓.๑ มาตรฐาน ค.๒.๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและ วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๒ มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติ ของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะ ของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี
- ๓.๔.๓ มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๔ มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่ เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

ระดับชั้น ป.1,ป.3 และ ป.6 ปีการศึกษา 2567

ปัจจัยภายใน (Internal Factors)

ปัจจัยภายนอก (External Factors)

S (Strengths) จุดแข็ง

O (Opportunities) โอกาส

W (Weaknesses) จุดอ่อน

T (Threats) อุปสรรค/ความท้าทาย

S (Strengths) จุดแข็ง (ปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง)

จุดแข็งหลักมาจากการมีจำนวนนักเรียนน้อย ซึ่งเป็นข้อได้เปรียบที่สำคัญ: **ขนาดห้องเรียนเล็ก:** มีนักเรียนเฉลี่ยเพียง ๗-๘ คนต่อห้อง ทำให้ครูสามารถดูแลเอาใจใส่นักเรียนทุกคนได้อย่างทั่วถึง สามารถทำความเข้าใจความแตกต่างรายบุคคลได้ง่าย

ห้องเรียน: บรรยากาศในห้องเรียนเป็นแบบครอบครัวอบอุ่น นักเรียนและครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก กว้างขวาง

นักเรียน: ส่วนใหญ่นักเรียนตั้งใจเรียน มีนักเรียนเก่งมากกว่านักเรียนที่เรียนอ่อน มีความรับผิดชอบดี ทำให้ง่ายต่อการจัดการเรียนการสอนที่ปรับให้เข้ากับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียนแต่ละคน (Individualized Instruction)

ครู: ครูเก่งด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อดิจิทัลในการเรียนการสอน การสอนแบบ Active learning และมีสื่อ DLTV ทุกห้องเรียน

W (Weaknesses) จุดอ่อน (ปัจจัยภายในที่ควรปรับปรุง) จุดอ่อนมักเกิดจากการเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และข้อจำกัดด้านทรัพยากร:

ขาดแคลนสื่อและเทคโนโลยี: ขาดแคลนคอมพิวเตอร์ที่ใช้การเรียนการสอนทำให้การใช้คอมพิวเตอร์ไม่ครบตามจำนวนนักเรียนทุกคน

ความแตกต่างระหว่างบุคคลสูง: แม้จำนวนน้อย แต่อาจมีนักเรียนที่เรียนเก่งมากและอ่อนมากปะปนกันในห้องเดียว ทำให้ครูต้องเตรียมแผนการสอนหลายระดับในเวลาเดียวกัน

ความเสี่ยงด้านการพัฒนาทักษะทางสังคม: นักเรียนมีกลุ่มเพื่อนจำกัด อาจส่งผลให้ขาดโอกาสในการเรียนรู้การปรับตัวหรือการแข่งขันในสังคมที่ใหญ่ขึ้น

O (Opportunities) โอกาส (ปัจจัยภายนอกที่เอื้อประโยชน์)

โอกาสส่วนใหญ่มักมาจากบริบทของชุมชนและนโยบายภายนอก:

การสนับสนุนจากชุมชน/อบต.: โรงเรียนที่อยู่ในชุมชนท้องถิ่นมักได้รับการสนับสนุนจาก อบต. หรือ ผู้นำชุมชนในด้านงบประมาณ กิจกรรม หรือทรัพยากรท้องถิ่น

นโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน: มีงบประมาณสนับสนุนรายหัวนักเรียนและสื่อการเรียนการสอนจาก สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑ อย่างสม่ำเสมอ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง: บริบทโรงเรียนขนาดเล็กในต่างจังหวัดมักทำให้ผู้ปกครองเข้าถึง โรงเรียนได้ง่ายกว่า และพร้อมให้ความร่วมมือหากมีการสื่อสารที่ดี

ความต้องการสภาพแวดล้อมที่สงบ: ผู้ปกครองบางส่วนอาจต้องการโรงเรียนขนาดเล็กที่ปลอดภัย และดูแลทั่วถึงมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ในเมือง

T (Threats) อุปสรรค/ความท้าทาย (ปัจจัยภายนอกที่ควบคุมได้ยาก)

ความท้าทายส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ:

ปัญหาเศรษฐกิจในครัวเรือน: หากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมหรือรับจ้างทั่วไป รายได้ไม่แน่นอน อาจส่งผลกระทบต่อความพร้อมด้านการเรียนของบุตรหลาน

การย้ายถิ่นฐาน: มีความเสี่ยงที่นักเรียนจะย้ายตามผู้ปกครองไปทำงานในพื้นที่เมืองหรือจังหวัดอื่น ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลงเรื่อยๆ

การแข่งขันกับโรงเรียนในเมือง: ผู้ปกครองมีแนวโน้มส่งลูกเข้าเรียนในโรงเรียนประจำอำเภอหรือ จังหวัดหากมีโอกาส ทำให้โรงเรียนขาดแคลนนักเรียนที่มีศักยภาพสูง

ความไม่เสถียรของเทคโนโลยีพื้นฐาน: ปัญหาเรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียรในพื้นที่ (ตามที่ คาดการณ์จากบริบทชนบท) เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนสมัยใหม่

การวิเคราะห์ห้องเรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น ป.1,ป.3 และ ป.6

S (Strengths) จุดแข็ง (ปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง)

จุดแข็งหลักมาจากการมีจำนวนนักเรียนน้อย ซึ่งเป็นข้อได้เปรียบที่สำคัญ: **ขนาดห้องเรียนเล็ก:** มีนักเรียนเฉลี่ยเพียง ๗-๘ คนต่อห้อง ทำให้ครูสามารถดูแลเอาใจใส่นักเรียนทุกคนได้อย่างทั่วถึง สามารถทำความเข้าใจความแตกต่างรายบุคคลได้ง่าย

ห้องเรียน: บรรยากาศในห้องเรียนเป็นแบบครอบครัวอบอุ่น นักเรียนและครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก กว้างขวาง

นักเรียน: มีความรับผิดชอบ ชอบการเรียนรู้แบบเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การฝึกปฏิบัติจริงและมีความพยายามสูง

ครู: ครูเก่งด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อดิจิทัลในการเรียนการสอน การสอนแบบ Active learning และมีสื่อ DLTV ทุกห้องเรียน มีครูครบทุกสาขาวิชาหลักซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

W (Weaknesses) จุดอ่อน (ปัจจัยภายในที่ควรปรับปรุง) จุดอ่อนมักเกิดจากการเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และข้อจำกัดด้านทรัพยากร:

ขาดแคลนสื่อและเทคโนโลยี: ขาดแคลนคอมพิวเตอร์ที่ใช้การเรียนการสอนทำให้การใช้คอมพิวเตอร์ไม่ครบตามจำนวนนักเรียนทุกคน

ความแตกต่างระหว่างบุคคลสูง: นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กที่ที่มีการเรียนรู้ช้า แม้มีจำนวนน้อย แต่มีนักเรียนที่เรียนอ่อนมากกว่านักเรียนที่เรียนเก่ง ทำให้การจัดการเรียนสอนต้องใช้เวลาานานมากขึ้น

O (Opportunities) โอกาส (ปัจจัยภายนอกที่เอื้อประโยชน์)

โอกาสส่วนใหญ่มักมาจากบริบทของชุมชนและนโยบายภายนอก:

การสนับสนุนจากชุมชน/อบต.: โรงเรียนที่อยู่ในชุมชนท้องถิ่นมักได้รับการสนับสนุนจาก อบต. หรือผู้นำชุมชนในด้านงบประมาณ กิจกรรม หรือทรัพยากรท้องถิ่น

นโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน: มีงบประมาณสนับสนุนรายหัวนักเรียนและสื่อการเรียนการสอนจาก สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑ อย่างสม่ำเสมอ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง: บริบทโรงเรียนขนาดเล็กในต่างจังหวัดมักทำให้ผู้ปกครองเข้าถึงโรงเรียนได้ง่ายกว่า และพร้อมให้ความร่วมมือหากมีการสื่อสารที่ดี

ความต้องการสภาพแวดล้อมที่สงบ: ผู้ปกครองบางส่วนอาจต้องการโรงเรียนขนาดเล็กที่ปลอดภัย และดูแลทั่วถึงมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ในเมือง

T (Threats) อุปสรรค/ความท้าทาย (ปัจจัยภายนอกที่ควบคุมได้ยาก)

ความท้าทายส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ:

การย้ายถิ่นฐาน: มีความเสี่ยงที่นักเรียนจะย้ายตามผู้ปกครองไปทำงานในพื้นที่เมืองหรือจังหวัดอื่น ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลงเรื่อยๆ

การแข่งขันกับโรงเรียนในเมือง: ผู้ปกครองมีแนวโน้มส่งลูกเข้าเรียนในโรงเรียนประจำอำเภอหรือจังหวัดหากมีโอกาส ทำให้โรงเรียนขาดแคลนนักเรียนที่มีศักยภาพสูง

ความไม่เสถียรของเทคโนโลยีพื้นฐาน: ปัญหาเรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียรในพื้นที่ (ตามที่คาดการณ์จากบริบทชนบท) เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนสมัยใหม่

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าเกณฑ์ที่กำหนดหรือคะแนนเฉลี่ยของประเทศ
2. เพื่อพัฒนาคะแนนวิชาภาษาไทยด้านการประสมสระ การสะกดคำ และการใช้คำควบกล้ำ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดโดยอ้างอิงจากค่าเป้าหมายของโรงเรียน
3. เพื่อวิเคราะห์ห้องเรียนแล้วนำไปใช้ผลการประเมินเพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของผู้เรียน และนำไปปรับปรุงพัฒนาตามความต้องการของแต่ละบุคคลได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าเกณฑ์ที่กำหนดหรือคะแนนเฉลี่ยของประเทศ
2. เพื่อพัฒนาคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม และวิชาภาษาไทยในเรื่องแต่งคำคล้องจองและคำขวัญตามมาตรฐานตัวชี้วัดโดยอ้างอิงจากค่าเป้าหมายของโรงเรียน
3. เพื่อวิเคราะห์ห้องเรียนแล้วนำไปใช้ผลการประเมินเพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของผู้เรียน และนำไปปรับปรุงพัฒนาตามความต้องการของแต่ละบุคคลได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าเกณฑ์ที่กำหนดหรือคะแนนเฉลี่ยของประเทศ
2. เพื่อพัฒนาคะแนนในวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ตามมาตรฐานตัวชี้วัดโดยอ้างอิงจากค่าเป้าหมายของโรงเรียน
3. เพื่อวิเคราะห์ห้องเรียนแล้วนำไปใช้ผลการประเมินเพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของผู้เรียน และนำไปปรับปรุงพัฒนาตามความต้องการของแต่ละบุคคลได้

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	83.20	84	+0.8
การอ่านรู้เรื่อง	80.40	85	+4.6
รวม 2 ดาน	81.80	89	+7.2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านสระประสมได้ เช่น คำว่า “ดวงเดือน”	40	40.8	+0.8
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราได้เช่นคำว่า “ข้อมูล”	20	20.8	+0.8
3. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ เช่น คำว่า “ตรงกลาง”	40	40.8	+0.8

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	88.10	100	+11.9
คณิตศาสตร์	84.60	100	+15.4
รวม 2 ดาน	86.35	100	+13.65

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้	37.50	49.40	+11.9
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	42	57.4	+15.4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	57	58	+1
ภาษาอังกฤษ	28.65	32	+3.35
คณิตศาสตร์	39.42	47	+7.58
วิทยาศาสตร์	46.25	46	0
รวม 4 ดาน	42.83	45.75	+2.92

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย 1. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน การศึกษา ค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ	8.33	9.33	+1
วิชาคณิตศาสตร์ 1. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดได้	0	7.58	+7.58

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาอังกฤษ	25	28.35	+3.35
1. นักเรียนสามารถเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล			
2. นักเรียนสามารถสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	33.33	36.68	+3.35
3. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	33.33	36.68	+3.35
4. นักเรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	8.33	11.68	+3.35
5. นักเรียนสามารถเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	20.83	24.18	+3.35
วิชาวิทยาศาสตร์	16.67	16.67	0
1. นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและ วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์			

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
วิชาวิทยาศาสตร์ 2. นักเรียนสามารถเข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติ ของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะ ของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี	35.42	35.42	0
3. นักเรียนสามารถเข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	33.33	33.33	0
4. นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	25	25	0

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านสระประสมได้ เช่น คำว่า “ดวงเดือน”	ธันวาคม 2568- มกราคม 2569	นวัตกรรมการปฏิบัติทักษะการอ่าน สะกดคำ
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราได้เช่นคำว่า “ข้อมูล”	ธันวาคม 2568- มกราคม 2569	นวัตกรรมการปฏิบัติทักษะการอ่าน สะกดคำ
3. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ เช่น คำว่า “ตรงกลาง”	ธันวาคม 2568- มกราคม 2569	นวัตกรรมการปฏิบัติทักษะการอ่าน สะกดคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้	ธันวาคม 2568- มกราคม 2569	แผนการสอน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง ชนิดของคำ จดจำใส่ใจ
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	ธันวาคม 2568- มกราคม 2569	แผนการสอน โจทย์ปัญหาหรรบวงการ ลบเกี่ยวกับน้ำหนัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
วิชาภาษาอังกฤษ 1. นักเรียนสามารถเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ธันวาคม 2568- มกราคม 2569	ใช้สื่อนวัตกรรม เรื่อง WH-Question สัญลักษณ์เครื่องหมาย นิทาน บทสนทนา โรงเรียน ตนเอง
2. นักเรียนสามารถสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ธันวาคม 2568- มกราคม 2569	ใช้สื่อนวัตกรรม เรื่อง การตกทาย ส่วนวนการตอบรับ ปฏิเสธ กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ขอความช่วยเหลือ
3. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ธันวาคม 2568- มกราคม 2569	ใช้สื่อนวัตกรรม เรื่อง สภาพดินฟ้าอากาศ จำนวน วันที่ อารมณ์ ความรู้สึก เครื่องหมายวรรคตอน
4. นักเรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ธันวาคม 2568- มกราคม 2569	ใช้สื่อนวัตกรรม เรื่อง เทศกาล วันสำคัญต่างๆ
5. นักเรียนสามารถเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ธันวาคม 2568- มกราคม 2569	ใช้สื่อนวัตกรรม เรื่อง ความแตกต่างในการออกเสียง เครื่องหมายวรรคตอน
วิชาภาษาไทย 1. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน การศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ	ธันวาคม 2568- มกราคม 2569	ใช้สื่อนวัตกรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสื่อสารภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
วิชาคณิตศาสตร์ 1. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดได้	ธันวาคม 2568- มกราคม 2569	สื่อนวัตกรรม เรื่อง MEASURE-SOLVE MODEL : นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่องการวัด ด้วยกระบวนการ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”
วิชาวิทยาศาสตร์ 1. นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและ วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ธันวาคม 2568- มกราคม 2569	ใช้สื่อนวัตกรรม เรื่อง ปฏิบัติการนักสืบวิทยาศาสตร์ ไครห์สติเอ็นเอ (DNA Detective)
2. นักเรียนสามารถเข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติ ของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะ ของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี	ธันวาคม 2568- มกราคม 2569	ใช้สื่อนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ (Active learning) เรื่อง สถานะของสสาร ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (Inquiry Method : 5Es)
3. นักเรียนสามารถเข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ธันวาคม 2568- มกราคม 2569	ใช้สื่อนวัตกรรมชุดส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่
4. นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่ เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ธันวาคม 2568- มกราคม 2569	ใช้สื่อนวัตกรรมชุดส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง งานและพลังงาน

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนวัดคู้ยง ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้คำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. โรงเรียนนำคะแนนของนักเรียนมาวิเคราะห์มาวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอน
2. โรงเรียนประชุมจัดทำแผนที่เน้นเกี่ยวกับการพัฒนาคะแนนผลการประเมินโดยใช้แผนการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรม ของกลุ่มสาระต่างๆ
3. ผู้อำนวยการโรงเรียนกำหนดเวลาให้ครูกำหนดนิเทศก์การสอน ตามกลุ่มสาระฯที่ได้รับ มอบหมาย
4. ผู้อำนวยการโรงเรียนนิเทศการเรียนการสอนตามตาราง และให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงหรือปัญหาส่วนที่เกิดขึ้นกับนักเรียนและครู ว่ามีอะไรบ้างเพื่อหาทางแก้ไข
5. ประเมินแผนการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การทำแผนประจำปีถัดไปที่ชัดเจนและมุ่งคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน

ขั้นตอนการพัฒนาครูและนักเรียน

ขั้นที่ 1 ผู้บริหารประชุมครูและนำผล O-NET, NT, RT ที่ได้มาแจ้งให้ครูที่รับผิดชอบในการสอนกลุ่มสาระนั้นหรือระดับชั้นนั้นเพื่อทำความเข้าใจกับตัวเลขและค่าสถิติและร่วมกัน

ขั้นที่ 2 ผู้บริหารให้หัวหน้าวิชาการจัดประชุมกับครูเพื่อนำคะแนนมาปรับปรุงให้ตรงจุดในประเด็น ต่อไปนี้ คือ

1. วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด
2. ร่วมกันเลือกมาตรฐาน ตัวชี้วัด ใดที่ควรนำมาพัฒนา ปรับปรุง
3. ร่วมกันออกแบบ จัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม ที่จะนำพัฒนา
4. การดำเนินการจัดการเรียนการสอน
5. การนิเทศการสอนตามตาราง
6. การจัดส่งแผนพัฒนา

ขั้นที่ 3 ให้ครูที่รับผิดชอบระบุสิ่งที่ตนคิดว่าจะปรับปรุงเสนอหัวหน้าวิชาการเพื่อให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือหรือพิจารณาโดยเขียนแผนการทำงานพร้อมระยะเวลาที่คาดว่าจะเสร็จ

ขั้นที่ 4 ผู้บริหารและหัวหน้าวิชาการพิจารณาแผนที่ครูเสนอพร้อมคำแนะนำปรับเพื่อให้ทำได้จริง

ขั้นที่ 5 เมื่อครบเวลาตามแผนผู้บริหารและหัวหน้าวิชาการรวบรวมข้อมูลของผลงานที่ทำ ตลอดจนคะแนนสอบของนักเรียนซึ่งครูได้มีการแก้ไขที่ตรงจุดกับนักเรียนบางคนบางเรื่องมาน้อยเพียงใด

ชั้นที่ 6 รอผลสอบ O-NET, NT, RT จากสถาบันทดสอบฯและดำเนินการตามขั้นตอนเพื่อดูการเปลี่ยนแปลงของคะแนนที่น่าจะสูงขึ้น ผู้บริหารหัวหน้าวิชาการและครูทำเช่นนี้ทุกปีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนโดยมี คะแนน O-NET, NT, RT เป็นตัวชี้ เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนวัดคู้ยง

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ สรุปเนื้อหา o-net ชั้น ป.6 ,ชุดข้อสอบ o-net ย้อนหลัง 5 ปี, เกมการศึกษา
วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา o-net ได้ง่าย สะดวก รวดเร็วขึ้น และกระตุ้นการเรียนรู้ เพิ่มความสนใจจากการเรียนสื่อดิจิทัลใหม่ๆ

2. เพื่อพัฒนาคะแนนตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ในส่วนที่ต้องปรับปรุง โดยอ้างอิงจากค่าเป้าหมายของโรงเรียน

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อ power point เป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)

วิธีการใช้

การสอนแบบ 5E ภาษาอังกฤษคือ The 5E Model of Teaching หรือ การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. Engage (สร้างความสนใจ)

ครูใช้กิจกรรมสั้นๆ เพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนและเชื่อมโยงความรู้เดิมกับประสบการณ์ใหม่ เริ่มต้นด้วยการถามคำถามกระตุ้นความคิด, การเล่นเกม, หรือการนำเสนอวิดีโอ สั้นๆ ที่น่าสนใจ

2. Explore (สำรวจ)

นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เช่น การแสดงบทบาท หรือการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและระบุคำถามที่ต้องการหาคำตอบ

3. Explain (อธิบาย)

นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาอธิบายและลงข้อสรุปในรูปแบบของตนเอง

4. Elaborate (ขยายความรู้)

นักเรียนยกตัวอย่างผลงานของตนเอง หรือนำความรู้ไปใช้กับปัญหาใหม่ๆ และนำเสนอให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

5. Evaluate (ประเมิน)

นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบท, การเล่นเกมปิดท้าย, หรือให้นักเรียนอธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้มาทั้งหมด

ผู้พัฒนา สื่อ canva, เพจ สื่อพูดได้ Kru Bowie's English room และ English by Kru Tuck.

ผู้ใช้ ครูสาริศา คำวัฒนา ครูประจำชั้น ป.6

วันที่ใช้นวัตกรรม เดือนพฤศจิกายน – ปัจจุบัน

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ เกมการเรียนรู้ (Learning Games)

วัตถุประสงค์ เพื่อช่วยสร้างแรงจูงใจและความสนุกในการเรียนการสอน

ลักษณะของนวัตกรรม ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้กิจกรรมซ่อมเสริมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 : เตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเกม (Preparation)

กำหนดวัตถุประสงค์ของบทเรียน เช่น ฝึกอ่านคำควบกล้ำ

เลือกเกมให้เหมาะกับอายุและเนื้อหา เช่น Bingo, เกมจับคู่, เกมแข่งตอบเร็ว, เกมกระดาน

เตรียมอุปกรณ์และสื่อ กระดาษ, บัตรคำ, ลูกเต๋า, แผ่นเกม, โทรศัพท์/แท็บเล็ต

จัดที่นั่งหรือกลุ่ม จัดกลุ่ม 3-5 คนเพื่อความคล่องตัว

สร้างกติกาสั้น กระชับ ชัดเจน เช่น จำกัดเวลา, กติกาการได้คะแนน เป็นต้น

ขั้นที่ 2 : นำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up)

ครูทบทวนความรู้พื้นฐานสั้น ๆ (3-5 นาที)

อธิบายความสำคัญของกิจกรรม เช่น “วันนี้เราจะเล่นเกมเพื่อฝึกอ่านคำให้คล่องขึ้น”

สร้างบรรยากาศสนุก ผ่อนคลาย กระตุ้นแรงจูงใจ

ขั้นที่ 3 : อธิบายวิธีการเล่น (Instruction)

สาธิตวิธีเล่นให้เด็กเห็นทีละขั้น แสดงตัวอย่างคำถาม/โจทย์จริง ย้ำกติกา ความปลอดภัย และความยุติธรรม จากนั้นให้เด็กๆถามข้อสงสัยก่อนเริ่ม

ขั้นที่ 4 : เล่นเกมการเรียนรู้ (Game Play)

เด็กเล่นตามกติกาที่วางไว้

ครูเดินดูแต่ละกลุ่ม ช่วยให้คำแนะนำ แต่ไม่เฉลยเร็วเกินไป เสริมแรงระหว่างเล่น เช่น “เยี่ยมมาก!” “ลองคิดอีกนิดนะ” และจัดการเวลาให้ชัดเจน เช่น แต่ละรอบ 5-7 นาที

ขั้นที่ 5 : สรุปผลหลังเล่นเกม (Debriefing)

ให้แต่ละกลุ่มสะท้อนว่าเจออะไร ยาก-ง่ายอย่างไร

ครูเฉลยคำตอบหรือทบทวนทักษะสำคัญ ชี้ให้เห็นว่าเกมช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างไร

เก็บคะแนนหรือสรุปผลแบบไม่เน้นแข่งขันมากเกินไป

ขั้นที่ 6 : ประเมินผล (Assessment)

ใช้การประเมินที่สอดคล้องกับเกม เช่น การทำใบงานหลังเล่น ถามตอบสั้น ๆ

แบบทดสอบย่อย การประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

ขั้นที่ 7 : ขยายผล (Extension / Homework)

ให้นักเรียนทำกิจกรรมเสริม เช่น แบบฝึกหัดที่เกี่ยวข้อง เสนอให้เด็กสร้างเกมแบบง่าย ๆ ด้วยตัวเอง (กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์)

เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เช่น “วันนี้ในบ้านเจอคำควบกล้ำกี่คำ?”

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ
 ผู้ใช้ นางจิรนุช จันทอง
 วันที่ขึ้นนวัตกรรม 2 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 3

ชื่อนวัตกรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสื่อสารภาษาไทย

โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลักษณะของนวัตกรรม นวัตกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนสื่อสารภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร เป็นแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้นำมาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ครูผู้สอน นางสาวนลิตา แก้วเกษม ครูโรงเรียนวัดคู้ยง วันที่สอน 11 ธันวาคม พ.ศ. 2568

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1

ผู้พัฒนา นางละออ กองรส ครูโรงเรียนเทพรัตน์

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสื่อสารภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร

2. วิธีการดำเนินงาน

นำชุดฝึกทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารมาใช้ในในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามทฤษฎีการสอนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning โดยจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps

3. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ : ชุดฝึกทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร ดังนี้

1. ขั้น Gathering : การค้นหาและเลือกข้อมูล

1. ครูให้นักเรียนฟังเพลง “ไม่มีใครตายเพราะคนอื่นไม่รัก” จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันย่อใจความสำคัญของเพลง โดยใช้วิธีการย่อความผ่านการเขียนตอบใส่กระดาษโพทอิท แล้วนำมาติดที่กระดานหน้าชั้น จากนั้นนักเรียนร่วมกันพูดคุยกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ใครย่อความได้ใจความอย่างไรบ้าง จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

2. ชั้น Processing: การจัดกระทำข้อมูล หรือการจัดข้อมูลให้เป็นระบบ

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2-3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเวียนศึกษาหลักการที่เกี่ยวกับการย่อความตามฐานที่ครูกำหนด จำนวน 6 ฐาน ศึกษาข้อมูลต่อไปนี้จะใช้เวลาในกิจกรรมนี้ 15 นาที ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องศึกษาและจดโน้ตตามหัวข้อ เพื่อนำมาสรุปในขั้นต่อไป

ฐานที่ 1 ความหมายของการย่อความ เรียงความ

ฐานที่ 2 วิธีการย่อความ

ฐานที่ 3 รูปแบบการย่อความ (ร้อยแก้ว)

ฐานที่ 4 รูปแบบการย่อความ (ร้อยกรอง)

ฐานที่ 5 รูปแบบการย่อความ (จดหมาย)

ฐานที่ 6 รูปแบบการย่อความ (หนังสือราชการ)

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปหัวข้อที่ได้รับมอบหมายให้เพื่อนให้เพื่อนในชั้นเรียนได้ฟัง และแลกเปลี่ยนความรู้ เพื่อทำความเข้าใจ โดยมีครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำ และสรุปเนื้อหาในภาพรวมโดยใช้ Power Point เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนมากขึ้น

3. ชั้น Applying 1 (Applying and Constructing the Knowledge) : การปฏิบัติ และสรุปความรู้

4. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเรื่องการย่อความ ซึ่งเนื้อหาที่ใช้ในการปฏิบัติมีความหลากหลาย โดยนักเรียนจะต้องย่อความให้ถูกต้องตามรูปแบบของการย่อความในแต่ละประเภท โดยครูคอยดูแล แนะนำ อธิบายเพิ่มเติม ในระหว่างที่นักเรียนลงมือปฏิบัติ

4. ชั้น Applying 2 (Applying and Communication Skill) : การสื่อสารและนำเสนอ

5. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน โดยนำไปติดกระดานหน้าห้องเพื่อให้เพื่อนร่วมชั้นได้ชมผลงานของเพื่อนร่วมห้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงาน และโหวตให้คะแนนผลงานการย่อความยอดเยี่ยม 3 อันดับ เพื่อเป็นกำลังใจให้กับนักเรียนที่มีผลงานยอดเยี่ยม

5. ชั้น Self – regulating : การประเมินเพิ่มคุณค่า

6. นักเรียนนำผลงานนั้นไปจัดแสดงบนป้ายนิเทศ เพื่อให้ผู้อื่นได้อ่านหรือนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

4. สื่อการสอน

1. ใบความรู้
2. แบบฝึกทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร
3. สื่อ Powerpoint

นวัตกรรมที่ 4

ชื่อนวัตกรรม ปฏิบัติการนักสืบวิทยาศาสตร์ ไชรหัสดีเอ็นเอ (DNA Detective)

4. **ลักษณะของนวัตกรรม** นวัตกรรมปฏิบัติการนักสืบวิทยาศาสตร์ (Sci-Detective Mission) คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จำลองให้นักเรียนเป็น "นักสืบ" ที่ต้องไขปริศนาทางวิทยาศาสตร์โดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปผล

5. **ครูผู้สอน** นางสาวนลิตา แผ้วเกษม ครูโรงเรียนวัดคู้ยง **วันที่สอน** 8 ธันวาคม พ.ศ. 2568
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1

ผู้พัฒนา www.inskru.com

6. วัตถุประสงค์

6.1 เพื่อให้ นักเรียนสามารถจำแนกและอธิบายความแตกต่างของลักษณะเด่นและลักษณะด้อยได้อย่างถูกต้อง (K)

6.2 เพื่อให้ นักเรียนฝึกทักษะการตั้งสมมติฐานและการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสร้างแผนผังครอบครัว (Pedigree Chart) (P)

6.3 เพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีและมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (A)

7. วิธีการดำเนินงาน

นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้มาใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

8. **ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้** : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ปฏิบัติการนักสืบวิทยาศาสตร์ ไชรหัสดีเอ็นเอ (DNA Detective) ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ (Engagement)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคลปริศนา เพื่อให้ตั้งข้อสังเกตบุคคลนี้เป็นลูกของครอบครัวไหนและนักเรียนใช้เกณฑ์อะไรในการสังเกต
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันจัดจำแนกภาพครอบครัวปริศนาให้ถูกต้องโดยจำแนกตามลักษณะทางพันธุกรรม (เช่น มีลักยิ้ม/ไม่มีลักยิ้ม, ห่อลิ้นได้/ห่อลิ้นไม่ได้) เพื่อให้ นักเรียนได้สำรวจและตอบคำถาม

ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา (Exploration)

1. ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติเพื่อรวบรวมข้อมูลและรูปแบบการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมเพื่อรวบรวมหลักฐานผ่านการเล่นเกมโยงเส้นจับคู่ แล้วบันทึกผลลักษณะทางพันธุกรรมของรุ่นลูกที่เกิดขึ้น

ขั้นที่ 3 อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

1. ครูให้นักเรียนนำเสนอแนวคิดจากการไขปริศนาและครูช่วยเสริมแนวคิดเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง
2. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์หลักฐานและสร้างแผนผังครอบครัว (Pedigree Chart) ที่ถูกต้องของบุคคลปริศนาที่ครูกำหนดให้ และสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมพร้อมอธิบายความหมายของยีน (Gene), ลักษณะเด่น (Dominant), และ ลักษณะด้อย (Recessive) โดยใช้สื่อเทคโนโลยี power point และวีดิโออธิบายกลไกการถ่ายทอด ลักษณะทางพันธุกรรมจากรุ่นพ่อแม่สู่รุ่นลูก

ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ (Elaboration)

1. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่ซับซ้อนขึ้นด้วยกิจกรรมที่ 1 ลักษณะที่ คล้ายคลึงกันของตนเองและครอบครัว
2. ครูแจกกิจกรรมที่ 1: ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองและครอบครัวให้นักเรียนทุกคน โดยให้นักเรียนอธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของมนุษย์ ใช้หลักการลักษณะ เด่น/ลักษณะด้อยมาใช้ในการทำนายลักษณะทางพันธุกรรมของบุคคลที่หายไป และนำไปจัดัย ภายนอกเข้ามาเกี่ยวข้องกับลักษณะที่แสดงออก (เช่น อาหาร, สิ่งแวดล้อม)

ขั้นที่ 5 ประเมินผล (Evaluation)

1. ครูและนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำใบงานและการทำกิจกรรมเพื่อสรุปความรู้ที่ ได้เรียนใน 1 ชั่วโมง
2. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการตอบคำถามในชั้นเรียน มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นใน การทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
3. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง ลักษณะทางพันธุกรรมของมนุษย์ ให้นักเรียนทุกคนเพื่อทำการบ้าน และมอบหมายให้นักเรียนนำไปตกแต่งเพิ่มเติม และนำมาส่งในชั่วโมงเรียนถัดไป

9. สื่อการเรียนรู้และภาระงาน

- 6.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ปฏิบัติการนักสืบวิทยาศาสตร์ ไชรหัสดีเอ็นเอ (DNA Detective) ประกอบด้วย
 1. กิจกรรมที่ 1 ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองและครอบครัว
 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง ลักษณะทางพันธุกรรมของมนุษย์
 3. สื่อภาพครอบครัวบุคคลปริศนา
- 6.2 สื่อเทคโนโลยี power point และสื่อวีดิโอ

นวัตกรรมที่ 5

ชื่อนวัตกรรม แบบฝึกทักษะการ อ่านคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา

๑. ลักษณะของนวัตกรรม นวัตกรรมการปฏิบัติทักษะการอ่านสะกดคำ
๒. ครูผู้สอน นายขวัญชัย หุ่นลำภู ครูโรงเรียนวัดคู้ง่าง วันที่สอน ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต ๑
๓. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน
 - ๓.๑ การกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย

๓.๑.๑ วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา

๓.๑.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดคู้ยง ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดคู้ยง ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สูงขึ้น หลังการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔. วิธีการดำเนินงาน

นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา มาใช้ในการเรียนการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๕. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ : แบบฝึกทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ดังนี้

- ๕.๑ สร้างแบบประเมินผลการอ่านก่อนเรียน-หลังเรียน
- ๕.๒ ประเมินผลการอ่านก่อนใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๕.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวันโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๕.๔ ประเมินการอ่านหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๖. การดำเนินงานตามกิจกรรม

ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตั้งแต่วันที่ ๑ - ๑๘ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘ จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

นวัตกรรมที่ 5

“MEASURE-SOLVE MODEL : นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์เรื่องการวัด ด้วยกระบวนการ Active Learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”

1. ลักษณะของนวัตกรรม

เป็นนวัตกรรม ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (Instructional Process Innovation) ที่บูรณาการ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง (Problem-based Learning) ร่วมกับ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือวัด คิด วิเคราะห์ แปรลงหน่วย และอธิบายวิธีคิดอย่างเป็นระบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก

2. ครูผู้สอน

นางสาววิริธดาภรณ์ ลาบรรเทา ครูโรงเรียนวัดคู้ง่าง วันที่สอน 8 ธันวาคม พ.ศ. 2568
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1

3. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- 3.1 เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการวัดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 3.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกใช้หน่วยการวัดและแปลงหน่วยได้อย่างถูกต้อง
- 3.3 เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารทางคณิตศาสตร์ และการทำงานเป็นกลุ่ม
- 3.4 เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เรื่องการวัดที่อยู่ในระดับต่ำ

4. วิธีการดำเนินงาน

- 4.1 ศึกษาปัญหาและวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการแก้ปัญหาเรื่องการวัด
- 4.2 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามนวัตกรรม MEASURE-SOLVE MODEL
- 4.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จริงใกล้ตัวผู้เรียน
- 4.4 ใช้กระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน
- 4.5 ประเมินผลการเรียนรู้ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

5. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ตามแบบ Active Learning

ขั้นนำ (Engagement)

ครูนำเสนอปัญหาจากสถานการณ์จริง เช่น “ต้องการปูกระเบื้องพื้นห้องเรียน จะต้องใช้กระเบื้องกี่แผ่น หากทราบขนาดห้องและขนาดกระเบื้อง” กระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถาม แสดงความคิดเห็น และคาดเดาวิธีแก้ปัญหา

เชื่อมโยงความรู้เดิมเกี่ยวกับหน่วยการวัด

ขั้นสอน (Learning by Doing)

นักเรียนแบ่งกลุ่ม ลงมือวัดความยาว พื้นที่ หรือปริมาตรจากอุปกรณ์จริงวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ เลือกหน่วยการวัดและแปลงหน่วยอย่างเหมาะสม ร่วมกันวางแผนและแก้ปัญหาตามขั้นตอนครุคอยตั้งคำถาม ชี้แนะ และให้คำแนะนำระหว่างการทำกิจกรรม

ขั้นสรุป (Reflection & Evaluation)

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีคิดและคำตอบร่วมกันอภิปราย เปรียบเทียบวิธีการแก้ปัญหา ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการวัด นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

6. สื่อการเรียนรู้

อุปกรณ์การวัดจริง เช่น ไม้บรรทัด ตลับเมตร เครื่องชั่ง นาฬิกาจับเวลา
ใบกิจกรรม / ใบงานการแก้ปัญหาเรื่องการวัด
ภาพสถานการณ์ปัญหาใกล้ตัว
สื่อเทคโนโลยี เช่น PowerPoint คลิปวิดีโอ โปรแกรมแปลงหน่วย
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน สนาม โรงอาหาร

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านสระประสมได้ เช่น คำว่า “ดวงเดือน”	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราได้เช่นคำว่า “ข้อมูล”	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ได้ เช่น คำว่า “ตรงกลาง”	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
วิชาภาษาอังกฤษ 1. นักเรียนสามารถเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	1. นิเทศสื่อการสอน ผ่านการประชุมครู
3. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนสามารถเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
วิชาภาษาไทย 1. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน การศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
วิชาคณิตศาสตร์ 1. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดได้	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
วิชาวิทยาศาสตร์ 1. นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและ วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถเข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติ ของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลัก และธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะ ของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถเข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่ เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านสระประสมได้ เช่น คำว่า “ดวงเดือน”	ทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราได้เช่นคำว่า “ข้อมูล”	ทำแบบฝึกหัด
3. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ได้ เช่น คำว่า “ตรงกลาง”	ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจองและคำขวัญได้	สอบอ่าน สอบเขียน
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	แบบทดสอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
วิชาภาษาอังกฤษ	ทำแบบฝึกหัด
1. นักเรียนสามารถเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ทดสอบ
2. นักเรียนสามารถสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ทำแบบฝึกหัด ทดสอบ
3. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ทำแบบฝึกหัด ทดสอบ
4. นักเรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ทำแบบฝึกหัด ทดสอบ
5. นักเรียนสามารถเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ทำแบบฝึกหัด ทดสอบ
วิชาคณิตศาสตร์	-ทำใบงาน/แบบฝึกหัด
1. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดได้	-สังเกตและทดสอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
วิชาภาษาไทย 1. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงาน การศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ	-ทำใบงาน/แบบฝึกหัด -ทำกิจกรรมกลุ่ม
วิชาวิทยาศาสตร์ 1. นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะ ทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและ วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไป ใช้ประโยชน์	-ทำใบงาน/แบบฝึกหัด -ทำกิจกรรมกลุ่ม
2. นักเรียนสามารถเข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ ระหว่างสมบัติ ของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลัก และธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะ ของสสาร การเกิดสารละลาย และ การเกิดปฏิกิริยาเคมี	-ทำใบงาน/แบบฝึกหัด -ทำกิจกรรมกลุ่ม
3. นักเรียนสามารถเข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่ กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์	-ตอบคำถาม
4. นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่าย โอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่ เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่น แม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	-ทำใบงาน/แบบฝึกหัด -ทำกิจกรรมกลุ่ม

ภาคผนวก

ภาพการจัดกิจกรรม การใช้ สื่อ นวัตกรรม ในการสอน

RT



NT

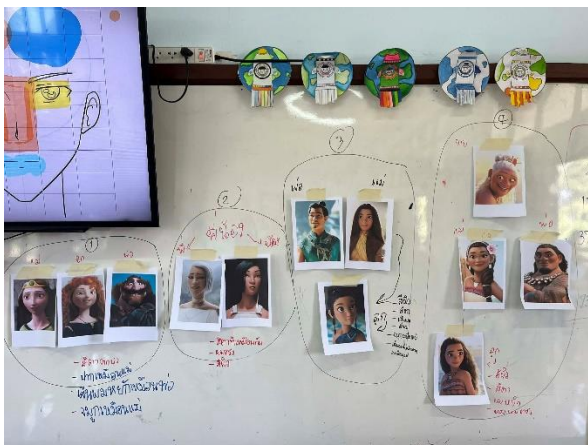
รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน



O-Net

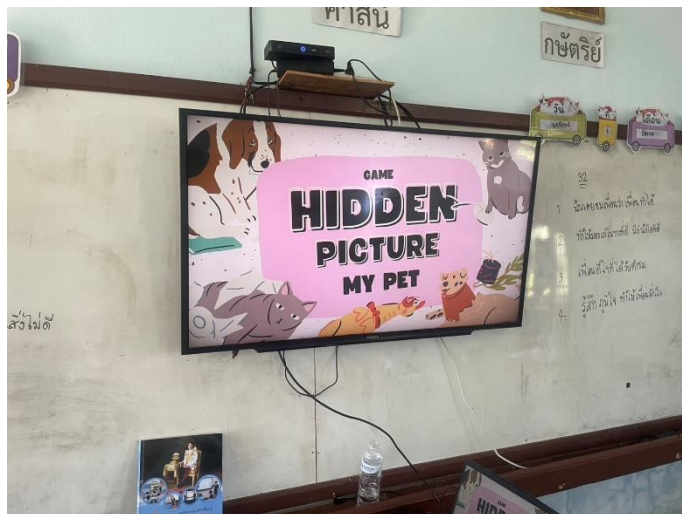
วิชาวิทยาศาสตร์

ภาพประกอบการปฏิบัติกิจกรรมสื่อนวัตกรรมเรื่อง ปฏิบัติการนักสืบวิทยาศาสตร์
ไซรหัสตีเอ็นเอ (DNA Detective)



วิชาภาษาอังกฤษ

การใช้สื่อช่วยสอน CAI และเกมภาษาอังกฤษ





แบบฝึกทักษะเรื่อง ความรู้เรื่องการเขียนสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ตอบคำถามเรื่องการเขียนสื่อสารให้ถูกต้อง



การเขียน (Writing) หมายถึง หมายถึง

.....
.....
.....

ให้บอกความสำคัญของการเขียน

.....
.....
.....
.....

ประเภทของการเขียนที่แบ่งตามจุดมุ่งหมาย
ของการเขียน มีกี่ประเภท อะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....



ประเภทของการเขียนที่แบ่งตามรูปแบบ
ของการเขียน มีกี่ประเภท อะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

ประเภทของการเขียนที่แบ่งตามลักษณะของการเขียน
มีกี่ประเภท อะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....



วิชาคณิตศาสตร์





โรงเรียนวัดคુંยาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ