

แผนการพัฒนาคณาภพการศึษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย  
การพัฒนาคณาภพการศึษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึษาประถมศึษาอุดรดิตร เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึษาธิการ

## คำนำ

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา โดยยึดผลการประเมินระดับชาติ ทั้งการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และการสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนา ตลอดจนใช้เป็น “ค่าเป้าหมาย” ในการกำหนดแนวทางและยุทธศาสตร์พัฒนาคูณภาพอย่างเป็นระบบ

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาฉบับนี้ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนให้ก้าวสู่มาตรฐานที่กำหนด ทั้งด้านการอ่านออกเขียนได้ ความสามารถด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสมรรถนะสำคัญต่าง ๆ ผ่านการวางมาตรการที่ชัดเจน เช่น การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู การจัดกิจกรรมเสริมทักษะเชิงรุก รวมถึงการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนา มีความก้าวหน้าและตรวจสอบได้

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ร่วมกันจัดทำแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาฉบับนี้จนเสร็จสมบูรณ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ อันจะนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

กลุ่มบริหารวิชาการ  
โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ</b>	1
1. ความสำคัญ/ความเป็นมา	1
2. ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนักเรียน	4
3. ประกาศค่าเป้าหมาย	5
4. วิเคราะห์ห้องเรียน	10
<b>ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา</b>	16
1. วัตถุประสงค์	16
2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	16
3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)	17
<b>ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ</b>	22
1. การพัฒนาการสอนในชั้นเรียน	22
2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)	23
3. การนิเทศ ติดตาม	31
4. วิธีการวัดและประเมินผล	33
<b>ภาคผนวก</b>	35
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	36

## ส่วนที่ 1 บทนำ

### 1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแผนที่กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและมาตรฐานที่กำหนด มีความสำคัญในการเป็น "แผนที่" นำทางให้สถานศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แผนนี้เกิดขึ้นเพื่อตอบสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ของโรงเรียนอนุบาลอุดรดิตรดิตถ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองนโยบายด้านคุณภาพผู้เรียนของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะผลการประเมินระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่เป็นดัชนีสำคัญในการสะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาในภาพรวม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีนโยบายให้ทุกสถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ผล RT/NT/O-NET เพื่อกำหนด “ค่าเป้าหมาย” การพัฒนาในปีถัดไป และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติอย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของผู้เรียน และมีกระบวนการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ดังที่ปรากฏในประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียนอนุบาลอุดรดิตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2568 ซึ่งจัดทำตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.).

นายณัฐเชวง รักพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุดรดิตรดิตถ์ ให้ความสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยประกาศ “ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติปีการศึกษา 2568” เพื่อเป็นเป้าหมายร่วมของคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามตัวชี้วัด RT/NT/O-NET อย่างเข้มข้น และให้โรงเรียนใช้ข้อมูลผลการประเมินในปีการศึกษา 2567 เป็นฐานวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตรดิตถ์ได้ประกาศค่าเป้าหมายสำหรับปีการศึกษา 2568 ครอบคลุม

- RT ทั้งด้าน “อ่านออกเสียง” “อ่านรู้เรื่อง” และคะแนนรวม

- NT ด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์

- O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)

ค่าเป้าหมายดังกล่าวเป็นผลจากการวิเคราะห์ “Mean และช่องว่างคะแนน (Gap)” ของปี 2565–2567 เพื่อวางระดับที่โรงเรียนจะต้องยกระดับให้บรรลุในปี 2568

## สภาพปัญหาและข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 (จุดเด่น – จุดด้อย)

จากไฟล์ผลการสอบ O-NET ปี 2567 รวมถึงประกาศค่าเป้าหมาย ปี 2568 สรุปสภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา 2567 ได้ดังนี้

### จุดเด่น ปีการศึกษา 2567

- RT ป.1 มีผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ โดยคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้านของ โรงเรียนอยู่ที่ 83.24% ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด (78.51%) และระดับประเทศ (78.72%)
- NT ป.3 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูง คือ สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต ทำคะแนนได้ สูงที่สุดถึง 91.26%
- NT ป.3 วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูง คือ สาระที่ 1 การอ่าน ทักษะการอ่านจับใจความ สำคัญจากสื่อต่างๆ ทำคะแนนได้สูงที่สุดถึง 86.89%
- O-NET ป.6 ทุกวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์
- O-NET ป.6 ทุกสาระการเรียนรู้ของทุกวิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ
- O-NET ม.3 วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (51.42 %) ทุกสาระ และ สาระที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สาระวรรณคดีและวรรณกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงถึง 7.28 %
- O-NET ม.3 วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (37.13 %) ทุกสาระ และ สาระที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สาระวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีค่าเฉลี่ยสูงถึง 6.29 %

### จุดด้อย ปีการศึกษา 2567

- RT ป.1: เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินการอ่านออกเสียงคำรายหัวข้อ พบว่าจุดด้อยที่ ชัดเจนที่สุดอยู่ในกลุ่ม อักษรนำ เช่น คำว่า "สม่าเสมอ" มีคะแนนเฉลี่ย 45.62% ซึ่งถือเป็นระดับคุณภาพ "พอใช้" และเป็นหัวข้อเดียวในตารางที่ต่ำกว่าเกณฑ์ระดับ "ดี" ยังเป็นจุดที่ต้องเร่งพัฒนา
- NT ป.3:
  - วิชาคณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนต่ำที่สุด คือ สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต โดยเฉพาะตัวชี้วัด ป.3/10 เกี่ยวกับ “น้ำหนัก-กิโลกรัม-เมตริกตัน” (29.73%) และ สาระที่ 3 สถิติและ ความน่าจะเป็น (47.30%)
  - วิชาภาษาไทย สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนต่ำที่สุด คือ สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา ตัวชี้วัด ป.3/5 “การแต่งคำคล้องจอง-คำขวัญ” (39.51%)
- O-NET ป.6:
  - วิชาภาษาไทย สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ วรรณคดีและวรรณกรรม (52.97%)
  - วิชาภาษาอังกฤษ สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ภาษาและวัฒนธรรม (36.73%)

- วิชาคณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สถิติและความน่าจะเป็น (37.64%) โดยเฉพาะเรื่องความเข้าใจกระบวนการทางสถิติ การใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหาและอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ
- วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ว 3.1 เกี่ยวกับวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์และระบบสุริยะ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ (37.86%)
  - O-NET ม.3:
    - วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (29.43 %) ทุกสาระ และสาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร
    - วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (24.69 %) ทุกสาระ และสาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ จำนวนและพีชคณิต สถิติและความน่าจะเป็น การวัดและเรขาคณิต

### สภาพปัจจุบันและข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 (จุดเด่น – จุดด้อย)

สภาพปีการศึกษา 2568 เป็นข้อมูลที่โรงเรียนกำหนดตาม “ช่องว่างคะแนน (Mean of Gap)” และค่าเป้าหมายที่ประกาศ เพื่อชี้ให้เห็นทิศทางการพัฒนาที่จำเป็น เช่น

#### จุดเด่น ปีการศึกษา 2568 (ตามค่าเป้าหมายและการวิเคราะห์)

- โรงเรียนมีแนวโน้มพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในทุกระดับเนื่องจากได้วิเคราะห์ช่องว่างคะแนน เช่น
  - RT ป.1 โรงเรียนมีแนวโน้มพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในทุกระดับ เนื่องจากได้วิเคราะห์ช่องว่างคะแนน เช่น เป้าหมายการอ่านรวมสูงขึ้น โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมาย "รวม 2 ด้าน" (อ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง) ไว้ที่ร้อยละ 88 ซึ่งถือเป็นค่าที่สูงที่สุดเมื่อเทียบกับเป้าหมายรายด้าน
  - NT ป.3 วิชาคณิตศาสตร์ ตั้งเป้าคะแนนดีขึ้นในทุกสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะ สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต ตัวชี้วัด ป.3/10 เกี่ยวกับ “น้ำหนัก-กิโลกรัม-เมตริกตัน” และสาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น ให้ถึงเกณฑ์ 50 คะแนน
  - O-NET ป.6 ตั้งเป้าคะแนนดีขึ้นทุกวิชาจากปีการศึกษา 2567 โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 55%
  - O-NET ม.3 ตั้งเป้าคะแนนดีขึ้นทุกวิชาจากปีการศึกษา 2567 โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 32%
- ผู้บริหารประกาศชัดเจนให้ครูทุกคนใช้ข้อมูลผลประเมินเป็นฐานการสอน ทำให้เกิดความชัดเจนในการพัฒนา

#### จุดด้อย ปีการศึกษา 2568 (ประเด็นที่ยังต้องพัฒนา)

- ช่องว่างคะแนน (Gap) ของปี 2567 สะท้อนว่าผู้เรียนยังขาดความเข้าใจพื้นฐานหลายด้าน เช่น
  - RT ป.1 ยังมีช่องว่างด้านความเข้าใจคำซับซ้อน

- NT ป.3 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยที่กระจายตัวและมีบางจุดที่ต้องเร่งแก้ไข สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต ตัวชี้วัด ป.3/10 เกี่ยวกับ “น้ำหนัก-กิโลกรัม-เมตรกตัน” และสาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น มาตรฐาน ค 3.1 ป.3/1 การเขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ค 3.1 ป.3/2 การเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา
  - NT ป.3 วิชาภาษาไทย สาระการเรียนรู้ที่ต้องเร่งพัฒนา คือ สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา ตัวชี้วัด ป.3/5 “การแต่งคำคล้องจอง-คำขวัญ”
  - O-NET ป.6 วิชาภาษาอังกฤษยังมี Gap สูง สาระที่ต้องเร่งพัฒนา คือ ภาษาและวัฒนธรรม
  - O-NET ป.6 วิชาคณิตศาสตร์ยังมี Gap สูง สาระที่ต้องเร่งพัฒนา คือ สถิติและความน่าจะเป็น
  - O-NET ม.3 วิชาภาษาอังกฤษยังมี Gap สูง สาระที่ต้องเร่งพัฒนา คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

## สรุป

ด้วยความสำคัญของการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายของ สพฐ. ประกอบกับเจตนาของผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุดรธานีในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และการมีข้อมูลเชิงประจักษ์จากผล RT/NT/O-NET ปี 2567 รวมถึงค่าเป้าหมายปี 2568 จึงเป็นที่มาของ “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้” เพื่อใช้เป็นทิศทางการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

## 2. ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	222	224
ป.2	226	234
ป.3	242	239
ป.4	319	258
ป.5	251	315
ป.6	314	252
ม.1	110	112
ม.2	110	101
ม.3	92	108
รวม	1,886	1,843

### 3. ประกาศค่าเป้าหมาย



**ประกาศโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์**  
**เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568**

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์ แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 รายละเอียดดังนี้

#### 1. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
อ่านออกเสียง	78.40	88.17	87.15	84.57	85
อ่านรู้เรื่อง	70.26	74.66	78.74	*4.24	83
รวม 2 ด้าน	74.33	81.77	83.24	*4.45	88

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1. อักษรนำ เช่น คำว่า “สม่าเสมอ” เป็นต้น

#### 2. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	54.24	66.34	63.28	61.29	61
คณิตศาสตร์	49.96	56.10	53.73	53.26	53
รวม 2 ด้าน	52.10	61.22	58.50	57.27	57

-2-

1.1 ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1.1.1 มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

1.2 ด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

1.2.1 มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	64.95	68.48	66.09	66.51	67
ภาษาอังกฤษ	46.10	48.81	46.32	47.08	47
คณิตศาสตร์	37.75	38.00	41.25	*1.75	43
วิทยาศาสตร์	47.53	49.58	52.59	*2.53	55

3.1 วิชาภาษาไทย ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์

3.2 วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.2.1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- การใช้ประโยค ข้อความที่มีความสัมพันธ์กับภาพ สัญลักษณ์ ตาราง หรือ เครื่องหมายบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องเล่าต่าง ๆ
- การใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำ สนทนาโต้ตอบ การขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

3.2.2 ภาษาและวัฒนธรรม

- การบรรยาย อธิบายเปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา
- การเขียนประโยค ข้อความ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการลำดับคำ

3.2.3 ภาษากับความสัมพันธ์ การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา -

3.3 วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.3.1 จำนวนและพีชคณิต ทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร ประมาณผลลัพธ์ และเข้าใจระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำไปใช้

-3-

## 3.3.2 การวัดและเรขาคณิต

- ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้
- ความเข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิต สามารถหาความยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตร และความจุของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้

## 3.3.3 สถิติและความน่าจะเป็น ความเข้าใจกระบวนการทางสถิติ ใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา และอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ

## 3.4 วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

- 3.4.1 การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต. โครงสร้าง ลักษณะเฉพาะการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต การทำหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช การทำงานของระบบย่อยอาหารของมนุษย์
- 3.4.2 พันธุศาสตร์ กระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม
- 3.4.3 แรงแและการเคลื่อนที่ ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลที่เกิดจากแรงกระทำต่อวัตถุ และความดัน
- 3.4.4 อวกาศ องค์ประกอบของระบบสุริยะ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ

## ๔. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	56.10	53.55	51.42	53.62	53
ภาษาอังกฤษ	26.51	28.99	29.43	*2.70	32
คณิตศาสตร์	20.73	20.07	24.69	21.83	22
วิทยาศาสตร์	32.79	28.28	37.13	32.73	33

## 4.1 วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่

- 4.1.1 การเขียน การเขียนย่อความ เรียงความ รายงานทางวิชาการ และการใช้ภาษาตามวัตถุประสงค์การเขียนประเภทต่าง ๆ
- 4.1.2 การฟัง การดู และการพูด การเลือกเรื่องที่ดูแลฟัง และการทักษะการพูดในโอกาสต่าง ๆ ทักษะในการแสดงทรรศนะ การโต้แย้ง และการโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล

## 4.2 วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่

- 4.2.1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
  - การใช้กลวิธีในการอ่านระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนที่ปรากฏอย่างชัดเจนและที่ต้อการใช้การอนุมานความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ

-4-

- การสนทนาโต้ตอบและการแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และประยุกต์ใช้สำนวนภาษาเพื่อสื่อสาร
- การเขียนแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผลประกอบ การเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองและประสบการณ์ และเขียนสรุปใจความสำคัญหัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง

#### 4.2.2 ภาษาและวัฒนธรรม

- การบรรยาย อธิบายเปรียบเทียบวัฒนธรรมชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
- การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

4.3 วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้  
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่

##### 4.3.1 จำนวนและพีชคณิต

- ความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการและการนำไปใช้
- ความเข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และการนำไปใช้
- การใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

##### 4.3.2 การวัดและเรขาคณิต

- ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้
- ความเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ ระหว่าง รูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

##### 4.3.3 สถิติและความน่าจะเป็น

- ความเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
- ความเข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

4.4 วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ  
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่

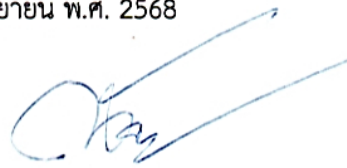
- 4.4.1 การดำรงชีวิตของสิ่งที่มีชีวิต ลักษณะและองค์ประกอบที่สำคัญของเซลล์สิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของการทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย
- 4.4.2 ธรรมชาติของสาร และการเปลี่ยนแปลงของสาร องค์ประกอบและสมบัติของธาตุและสารประเภทต่างๆ หลักการยกสาร การเกิดปฏิกิริยาเคมี และความรู้เกี่ยวกับพอลิเมอร์
- 4.4.3 แรงแรงและการเคลื่อนที่ ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน โมเมนต์ของแรง สนามของแรง และการเคลื่อนที่
- 4.4.4 พลังงานและคลื่นงานและพลังงาน พลังงานไฟฟ้า หลักการเบื้องต้นของวงจร อิเล็กทรอนิกส์ธรรมชาติของคลื่น เสียงและแสง

-5-

- 4.4.5 อวกาศ การโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ การเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ
- 4.4.6 ระบบโลก ระบบโลก การเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยา กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยต่อสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2568



(นายณัฐเชวง รักพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์

#### 4. วิเคราะห์ห้องเรียน

โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์ เลือกใช้เทคนิค SWOT Analysis ในการวิเคราะห์ห้องเรียน ปีการศึกษา 2567 และ 2568 มีผลการวิเคราะห์ดังนี้

##### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- เทคนิค SWOT Analysis ปีการศึกษา 2567

เทคนิค SWOT	ประเด็น
Strengths (จุดแข็ง)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีถึงดีมาก</li> <li>- ครูประจำชั้นมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด</li> <li>- บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความเป็นระเบียบ</li> </ul>
Weaknesses (จุดอ่อน)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์</li> <li>- ความแตกต่างระหว่างผู้เรียนค่อนข้างสูง ทำให้การจัดการเรียนรู้รายบุคคลทำได้ยาก</li> <li>- สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ยังไม่หลากหลายเพียงพอ</li> </ul>
Opportunities (โอกาส)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นโยบายของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาทักษะพื้นฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการติดตามและสนับสนุนการเรียนของนักเรียน</li> <li>- มีแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่สามารถนำมาใช้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
Threats (อุปสรรค)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนบางคนขาดแรงจูงใจในการเรียนและสมาธิในการทำกิจกรรม</li> <li>- สภาพแวดล้อมทางสังคมและสื่อออนไลน์ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียน</li> <li>- เวลาเรียนไม่เพียงพอสำหรับการเสริมทักษะรายบุคคล</li> </ul>

- เทคนิค SWOT Analysis ปีการศึกษา 2568

เทคนิค SWOT	ประเด็น
Strengths (จุดแข็ง)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์และทักษะการเรียนรู้ดีขึ้นจากปีก่อน</li> <li>- ครูสามารถใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- ห้องเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยมากขึ้น</li> </ul>

เทคนิค SWOT	ประเด็น
Weaknesses (จุดอ่อน)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนบางส่วนยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านวินัยและความรับผิดชอบ</li> <li>- การประเมินผลรายบุคคลยังต้องใช้เวลาและเครื่องมือเพิ่มเติม</li> <li>- ภาระงานอื่นของครูอาจกระทบต่อการติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>
Opportunities (โอกาส)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนับสนุนจากสถานศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมและชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)</li> <li>- ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์</li> <li>- การนำข้อมูลผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</li> </ul>
Threats (อุปสรรค)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความแตกต่างของพื้นฐานครอบครัวและการดูแลนักเรียนที่บ้าน</li> <li>- การเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือบริบททางการศึกษาที่รวดเร็ว</li> <li>- ความเครียดและความกดดันด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนบางกลุ่ม</li> </ul>

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- เทคนิค SWOT Analysis ปีการศึกษา 2567

เทคนิค SWOT	ประเด็น
Strengths (จุดแข็ง)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก</li> <li>- จำนวนครูเพียงพอต่อการดูแลนักเรียน</li> <li>- นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>- นักเรียนเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยีได้รวดเร็ว</li> <li>- ในแต่ละห้องจะมีนักเรียนที่เรียนเก่งคอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า</li> </ul>
Weaknesses (จุดอ่อน)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดแคลนงบประมาณ</li> <li>- โรงเรียนขาดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงได้ง่าย</li> <li>- ขาดการสื่อสารภายในองค์กรที่ชัดเจน และรวดเร็ว</li> <li>- นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์</li> <li>- มีนักเรียนที่เป็นเด็กสมาธิสั้น อ่านและเขียนไม่คล่อง และมีเด็กออทิสติกเรียนร่วมชั้นเรียน</li> <li>- นักเรียนขาดแรงบันดาลใจในการวัดผล ประเมินผลระดับชาติ</li> <li>- ครูขาดเทคนิคการสอนที่ทันสมัย การสร้างแรงจูงใจในการเรียน</li> </ul>

เทคนิค SWOT	ประเด็น
Opportunities (โอกาส)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน</li> <li>- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน สร้างความไว้วางใจแก่ผู้ปกครอง</li> <li>- มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุน</li> </ul>
Threats (อุปสรรค)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านพฤติกรรมนักเรียน นักเรียนขาดวินัย ขาดความรับผิดชอบต่อการเรียน</li> <li>- โรงเรียน ครู มีภาระงานจากภายนอกองค์กรเพิ่มขึ้น นอกเหนือจากการสอน</li> </ul>

● เทคนิค SWOT Analysis ปีการศึกษา 2568

เทคนิค SWOT	ประเด็น
Strengths (จุดแข็ง)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก</li> <li>- จำนวนครูเพียงพอต่อการดูแลนักเรียน</li> <li>- นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>- นักเรียนเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยีได้รวดเร็ว</li> <li>- ในแต่ละห้องจะมีนักเรียนที่เรียนเก่งคอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า</li> <li>- บรรยากาศห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้</li> </ul>
Weaknesses (จุดอ่อน)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดแคลนงบประมาณ</li> <li>- โรงเรียนขาดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และขาดการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศประกอบการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- ขาดการสื่อสารภายในองค์กรที่ชัดเจน และรวดเร็ว</li> <li>- นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์</li> <li>- มีนักเรียนที่เป็นเด็กสมาธิสั้น อ่านเขียนไม่คล่อง เรียนร่วมห้อง</li> <li>- ครูขาดเทคนิคการสอนที่ทันสมัย การสร้างแรงจูงใจในการเรียน</li> </ul>
Opportunities (โอกาส)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน</li> <li>- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน สร้างความไว้วางใจแก่ผู้ปกครอง</li> <li>- มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุน</li> </ul>

เทคนิค SWOT	ประเด็น
Threats (อุปสรรค)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านพฤติกรรมนักเรียน นักเรียนขาดวินัย ขาดความรับผิดชอบต่อการเรียน</li> <li>- นักเรียนติดเกม สื่อโซเชียลทำให้ส่งผลต่อสมาธิ</li> <li>- โรงเรียน ครู มีภาระงานจากภายนอกองค์กรเพิ่มขึ้น นอกเหนือจากการสอน</li> </ul>

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- เทคนิค SWOT Analysis ปีการศึกษา 2567

เทคนิค SWOT	ประเด็น
Strengths (จุดแข็ง)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก</li> <li>- จำนวนครูเพียงพอต่อการดูแลนักเรียน</li> <li>- นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง</li> <li>- นักเรียนเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยีได้รวดเร็ว</li> <li>- ในแต่ละห้องจะมีนักเรียนที่เรียนเก่งคอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า</li> </ul>
Weaknesses (จุดอ่อน)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดแคลนงบประมาณ</li> <li>- โรงเรียนขาดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงได้ง่าย</li> <li>- ขาดการสื่อสารภายในองค์กรที่ชัดเจน และรวดเร็ว</li> <li>- นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์</li> <li>- มีนักเรียนที่เป็นเด็กสมาธิสั้น อ่านและเขียนไม่คล่อง และมีเด็กออทิสติกเรียนร่วมชั้นเรียน</li> <li>- นักเรียนขาดแรงบันดาลใจในการวัดผล ประเมินผลระดับชาติ</li> <li>- ครูขาดเทคนิคการสอนที่ทันสมัย การสร้างแรงจูงใจในการเรียน</li> </ul>
Opportunities (โอกาส)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน</li> <li>- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน สร้างความไว้วางใจแก่ผู้ปกครอง</li> <li>- มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุน</li> </ul>
Threats (อุปสรรค)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านพฤติกรรมนักเรียน นักเรียนขาดวินัย ขาดความรับผิดชอบต่อการเรียน</li> <li>- โรงเรียน ครู มีภาระงานจากภายนอกองค์กรเพิ่มขึ้น นอกเหนือจากการสอน</li> </ul>

● เทคนิค SWOT Analysis ปีการศึกษา 2568

เทคนิค SWOT	ประเด็น
Strengths (จุดแข็ง)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก</li> <li>- จำนวนครูเพียงพอต่อการดูแลนักเรียน</li> <li>- นักเรียนเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยีได้รวดเร็ว</li> <li>- ในแต่ละห้องจะมีนักเรียนที่เรียนเก่งคอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า</li> </ul>
Weaknesses (จุดอ่อน)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดแคลนงบประมาณ</li> <li>- โรงเรียนขาดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และขาดการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศประกอบการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- ขาดการสื่อสารภายในองค์กรที่ชัดเจน และรวดเร็ว</li> <li>- นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์</li> <li>- มีนักเรียนที่เป็นเด็กสมาธิสั้น อ่านเขียนไม่คล่อง เรียนร่วมห้อง</li> <li>- ครูขาดเทคนิคการสอนที่ทันสมัย การสร้างแรงจูงใจในการเรียน</li> </ul>
Opportunities (โอกาส)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน</li> <li>- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐาน สร้างความไว้วางใจแก่ผู้ปกครอง</li> <li>- มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุน</li> </ul>
Threats (อุปสรรค)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านพฤติกรรมนักเรียน นักเรียนขาดวินัย ขาดความรับผิดชอบต่อการเรียน</li> <li>- โรงเรียน ครู มีภาระงานจากภายนอกองค์กรเพิ่มขึ้น นอกเหนือจากการสอน</li> </ul>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

● เทคนิค SWOT Analysis ปีการศึกษา 2567

เทคนิค SWOT	ประเด็น
Strengths (จุดแข็ง)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก</li> <li>- จำนวนครูเพียงพอต่อการดูแลนักเรียน</li> </ul>
Weaknesses (จุดอ่อน)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดแคลนงบประมาณ</li> <li>- โรงเรียนขาดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย</li> <li>- ขาดการสื่อสารภายในองค์กรที่ชัดเจน และรวดเร็ว</li> <li>- ขาดประสิทธิภาพในการจัดการข้อมูล</li> <li>- นักเรียนมีความหลากหลายในด้านครอบครัว</li> <li>- นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์</li> <li>- นักเรียนขาดแรงบันดาลใจในการวัดผล ประเมินผลระดับชาติ</li> </ul>

เทคนิค SWOT	ประเด็น
Opportunities (โอกาส)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองมีความพร้อมที่จะสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน</li> <li>- มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุน</li> </ul>
Threats (อุปสรรค)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่สามารถควบคุมการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือสื่อสาร</li> <li>- โรงเรียน ครู มีภาระงานจากภายนอกองค์กรเพิ่มขึ้น นอกเหนือจากการสอน</li> </ul>

● เทคนิค SWOT Analysis ปีการศึกษา 2568

เทคนิค SWOT	ประเด็น
Strengths	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก</li> <li>- จำนวนครูเพียงพอต่อการดูแลนักเรียน</li> <li>- มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>
Weaknesses	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ขาดแคลนงบประมาณ</li> <li>- โรงเรียนขาดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย</li> <li>- ขาดการสื่อสารภายในองค์กรที่ชัดเจน และรวดเร็ว</li> <li>- ขาดประสิทธิภาพในการจัดการข้อมูล</li> <li>- นักเรียนมีความหลากหลายในด้านครอบครัว</li> <li>- นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์</li> <li>- นักเรียนขาดแรงบันดาลใจในการวัดผล ประเมินผลระดับชาติ</li> <li>- ผู้บริหารไม่สามารถนำการเปลี่ยนแปลงได้</li> </ul>
Opportunities	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองมีความพร้อมที่จะสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน</li> <li>- มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุน</li> </ul>
Threats	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่สามารถควบคุมการใช้เทคโนโลยี เครื่องมือสื่อสาร</li> <li>- โรงเรียน ครู มีภาระงานจากภายนอกองค์กรเพิ่มขึ้น นอกเหนือจากการสอน</li> </ul>

## ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

### 1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และเขียนคำเรื่อง อักษรนำ ให้ดีขึ้น
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต สูงขึ้น
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา สูงขึ้น
5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สาระวรรณคดีและวรรณกรรม สูงขึ้น
6. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สาระภาษากับวัฒนธรรม สูงขึ้น
7. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ สาระสถิติและความน่าจะเป็น สูงขึ้น
8. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ สาระวิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ สูงขึ้น
9. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สามารถเขียนย่อความ วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น และโต้แย้งได้
10. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สามารถคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหา
11. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้
12. เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สามารถแปลความหมายข้อมูล และอธิบายการเปลี่ยนแปลงงานได้

### 2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		เป้าหมาย
	คะแนนร้อยละ ปี 2567	คะแนนร้อยละ ปี 2568	
การอ่านออกเสียง	87.15	87.15	+0
การอ่านรู้เรื่อง	78.74	83	+4.26
รวม 2 ด้าน	83.24	88	+4.76

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละ ปี 2567	คะแนนร้อยละ ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	63.28	63.28	+0
คณิตศาสตร์	53.73	53.73	+0
รวม 2 ด้าน	58.50	58.50	+0

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละ ปี 2567	คะแนนร้อยละ ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	66.09	67	+0.91
คณิตศาสตร์	41.25	43	+1.75
วิทยาศาสตร์	52.59	55	+2.41
ภาษาอังกฤษ	46.32	47	+0.68
รวม 4 ด้าน	51.56	53	+1.44

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละ ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	51.42	53	+1.58
คณิตศาสตร์	24.69	24.69	+0
วิทยาศาสตร์	37.13	37.13	+0
ภาษาอังกฤษ	29.43	32	+2.57
รวม 4 ด้าน	35.67	36.71	+1.04

### 3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568 - มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนมีทักษะการอ่าน และเขียน คำเรื่อง อักษรนำ ที่ดีขึ้น	15-30 ธันวาคม 2568	1. สื่อให้ความรู้ Leading Letters: มหัศจรรย์อักษรนำ 2. แผนการสอน เรื่อง อักษรนำ 3. นวัตกรรม "3 ฝ" ฝ.ฝึกคัด ฝ.ฝึกเขียน ฝ.ฝึกอ่าน เสริมทักษะการอ่านและเขียนคำอักษรนำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์ที่สูงขึ้น	5-30 มกราคม 2569	1. คลังข้อสอบ RT 9 ปี ย้อนหลัง 2. คลังข้อสอบ PER-RT 4 ฉบับ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถเลือกใช้หน่วยน้ำหนักได้ถูกต้องและแก้โจทย์ปัญหา 2 ชั้นตอนได้	15 ธันวาคม 2568 - 29 มกราคม 2569	- นำเครื่องชั่งจริงมาให้เด็กฝึกชั่งสิ่งของในห้องเรียน เพื่อให้เห็นภาพความต่างของ กรัม, กิโลกรัม และเมตริกตัน - ฝึกการเปลี่ยนหน่วยน้ำหนักให้เป็นหน่วยเดียวกันก่อนคำนวณและใช้แผนภาพ (Bar Model) ช่วยในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา - ใช้แบบฝึกทักษะการใช้แผนภาพ Bar Model
2. นักเรียนสามารถอ่านและตีความข้อมูลจากตารางและแผนภูมิ เพื่อตอบโจทย์ได้ถูกต้อง	15 ธันวาคม 2568 - 29 มกราคม 2569	- ให้นักเรียนสำรวจข้อมูลจริงในห้อง (เช่น สีที่ชอบ, ผลไม้ที่ชอบ) แล้วลองเขียนเป็นตารางทางเดียวและแผนภูมิรูปภาพด้วยตนเอง - ฝึกให้เด็กสังเกต "ข้อกำหนด" ของแผนภูมิรูปภาพ (เช่น รูปภาพ 1 รูป แทนจำนวน 5 หน่วย) ซึ่งเป็นจุดที่เด็กมักผิดพลาด - ใช้แบบฝึกทักษะแผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว
3. นักเรียนสะกดคำพื้นฐานถูกต้องและแต่งประโยคสื่อสารได้ใจความสมบูรณ์	15 ธันวาคม 2568 - 29 มกราคม 2569	- ฝึกคัดและสะกดคำศัพท์บัญชีพื้นฐาน - ฝึกแต่งประโยค 3 ส่วน (ประธาน กริยา กรรม) - ฝึกหาคำคล้องจองเพื่อต่อยอดสู่คำขวัญ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
4. นักเรียนสามารถอ่านคำในมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง	15 ธันวาคม 2568 - 29 มกราคม 2569	- ใช้แผนการสอนหลักภาษาและการใช้ภาษา - แบบฝึกทักษะคำในมาตราตัวสะกด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากรรรณคดีหรือวรรณกรรมที่กำหนด	8 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569	- ใช้แผนการสอนวรรณคดีและวรรณกรรม โดยใช้เทคนิคแผนภาพโครงเรื่อง - ใช้แบบฝึกทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สารวรรณคดีและวรรณกรรม สูงขึ้น	8 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569	- ใช้สื่อชุดข้อสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ป.6
3. นักเรียนสามารถบอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	8 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569	- ใช้แผนการสอนเรื่อง Festival around the world - ใช้ชุดฝึกทักษะพูดและทำท่าเกี่ยวกับวัฒนธรรมของภาษา
4. นักเรียนสามารถทำข้อสอบเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เรื่อง เทศกาลสำคัญในต่างประเทศและประเทศของตนเอง	8 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569	- ใช้สื่อชุดฝึกทำข้อสอบเกี่ยวกับวัฒนธรรมและเทศกาลสำคัญของสทศ.
5. นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา	8 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569	- ใช้สื่อการสอน เรื่องการเกิดสุริยุปราคาและจันทรุปราคาของสสวท. - ชุดกิจกรรมการสร้างแบบจำลองเรื่อง ปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา
6. นักเรียนสามารถอ่านแผนภูมิวงกลมและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบ	8 ธันวาคม 2568 - 30 มกราคม 2569	- ใช้แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิวงกลมโดยใช้กระบวนการคิดการแก้ปัญหา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. การเขียน นักเรียนสามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสวงหาความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ	15 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	ใช้นวัตกรรม เรื่องการเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสวงหาความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้ง
2. การเขียน นักเรียนสามารถเขียนย่อความจากบทอ่าน	15 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	ใช้นวัตกรรมเรื่องการเขียนย่อความ
3. จำนวนและพีชคณิต นักเรียนสามารถเข้าใจการแก้สมการและแก้โจทย์ปัญหาสมการแบบง่ายได้	15 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	-ใช้แผนการสอน เรื่องการแก้สมการ -ใช้แบบเสริมทักษะ
4. สถิติและความน่าจะเป็น นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบได้ จากสูตรที่กำหนดให้ได้	15 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	-ใช้แผนการสอน เรื่องสถิติโดยใช้การเรียนรู้เชิงประสบการณ์หรือข้อมูลจริง -ให้นักเรียนได้ทดลอง สังเกต และสรุปผลด้วยตนเองจากข้อมูลจริงจากสิ่งที่ได้กสนใจ เช่น ผลคะแนนฟุตบอล
5. การวัดและเรขาคณิต นักเรียนสามารถตอบได้ว่ารูปคลี่ที่กำหนดให้เป็นรูปอะไรพร้อมทั้งหาพื้นที่ผิวและปริมาตรได้	15 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	ใช้สื่อช่วยสอนชุดภาพคลี่กระดาษที่พับเป็นรูปทรง 3 มิติได้ เพื่อให้เข้าใจเรื่องพื้นที่ผิวและปริมาตร
6. วิทยาศาสตร์กายภาพ นักเรียนสามารถคำนวณหาความเข้มข้นของสาร ระบุปริมาณตัวละลายในสารละลาย	15 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	ใช้สื่อการสอน เรื่อง สารละลาย และใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ความเข้มข้นของสารละลาย
7. วิทยาศาสตร์กายภาพ นักเรียนสามารถแปลความหมายข้อมูล และอธิบายการเปลี่ยนพลังงาน	15 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	ใช้แบบฝึกเรื่องพลังงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
8. ด้านการสื่อสาร นักเรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษ ในสถานการณ์ต่างๆ ได้	15 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	-ใช้แผนการสอนเรื่อง Oh dear (Unit 6e) -แบบฝึกทักษะบทสนทนา ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ -การสอนโครงสร้างประโยคใน ภาษาอังกฤษ
9. ภาษาและวัฒนธรรม นักเรียนสามารถแต่งประโยค ภาษาอังกฤษ และบอกความหมายได้	15 ธันวาคม 2568 – 30 มกราคม 2569	-ใช้แผนการสอนเรื่อง Comparative and superlative (Unit 7a) -แบบฝึกทักษะการแต่งประโยคใน ภาษาอังกฤษ

### ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

#### 1. การพัฒนาการสอนในชั้นเรียน

โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. สื่อให้ความรู้ Leading Letters: มหัศจรรย์อักษรนำ
2. แผนการสอน เรื่อง อักษรนำ
3. นวัตกรรม "3 ฝ" ฝ.ฝึกคัด ฝ.ฝึกเขียน ฝ.ฝึกอ่าน เสริมทักษะการอ่านและเขียนคำอักษรนำ
4. คลังข้อสอบ RT 9 ปี ย้อนหลัง
5. คลังข้อสอบ PRE-RT
6. แบบฝึกทักษะการใช้แผนภาพ Bar Model
7. เศษส่วนพาเพลิน
8. ตารางहरรรษา ช่วยหาคำตอบ
9. สื่อชุดฝึกทำข้อสอบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
10. แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
11. สนุกกับคำพื้นฐานป.3
12. สนุกสนานจากการเล่าเรื่อง
13. แบบฝึกทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
14. ชุดข้อสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ป.6
15. ชุดฝึกทักษะพูดและทำท่าเกี่ยวกับวัฒนธรรมของภาษา
16. ชุดฝึกทำข้อสอบเกี่ยวกับวัฒนธรรมและเทศกาลสำคัญของ สทศ.
17. สื่อการสอน เรื่องการเกิดสุริยุปราคาและจันทรุปราคาของ สสวท.
18. ชุดกิจกรรมการสร้างแบบจำลอง เรื่อง ปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา
19. แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิวงกลมโดยใช้กระบวนการคิด  
การแก้ปัญหา
20. แบบฝึกทักษะการเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง
21. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องความเข้มข้นของสารละลาย
22. โปรแกรม GeoGebra
23. สมุดเล่มเล็กเรื่องพลังงานและการเปลี่ยนรูปพลังงาน
24. ชุดฝึกทักษะการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ

## 2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

### นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ สื่อให้ความรู้ Leading Letters: มหัตศรรยอักษรนำ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ **อักษรนำในภาษาไทย** และหลักการอ่านออกเสียงอักษรนำได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อพัฒนาทักษะ **การอ่านออกเสียงและการสะกดคำ** ที่มีอักษรนำได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทย

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อให้ความรู้เรื่อง อักษรนำ

วิธีการใช้ ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในแผนการสอน เรื่อง อักษรนำ

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์

วันที่ใช้นวัตกรรม 15 ธันวาคม พ.ศ. 2568 – 19 ธันวาคม พ.ศ. 2568

### นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ แผนการสอน เรื่อง อักษรนำ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ **อักษรนำในภาษาไทย** และหลักการอ่านออกเสียงอักษรนำได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อพัฒนาทักษะ **การอ่านออกเสียงและการสะกดคำ** ที่มีอักษรนำได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทย

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง อักษรนำ

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์

วันที่ใช้นวัตกรรม 15 ธันวาคม พ.ศ. 2568 – 19 ธันวาคม พ.ศ. 2568

### นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ นวัตกรรม "3 ผ" ผ.ฝึกคัด ผ.ฝึกเขียน ผ.ฝึกอ่าน เสริมทักษะการอ่านและเขียนคำอักษรนำ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำที่มี **อักษรนำ** ของนักเรียนให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย
2. เพื่อเสริมสร้างความคล่องแคล่วและความมั่นใจในการ **อ่านออกเสียง การคัด และการเขียน** คำอักษรนำ ผ่านการฝึกอย่างเป็นระบบ
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทย และลดปัญหาการอ่านและเขียนคำอักษรนำไม่ถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นชุดกิจกรรม

## วิธีการใช้

ใช้ในช่วงเวลา Home room โดยนักเรียนฝึกตามนวัตกรรม “3 ผ” ได้แก่ ฝึกคิด → ฝึกเขียน  
→ ฝึกอ่าน

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์

วันที่ใช้นวัตกรรม 22 ธันวาคม พ.ศ. 2568 – 30 ธันวาคม พ.ศ. 2568

### นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ คลังข้อสอบ RT 9 ปี ย้อนหลัง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อรวบรวมและจัดระบบข้อสอบ RT ย้อนหลังให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับฝึกทักษะการอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับรูปแบบและแนวข้อสอบ RT และพัฒนาความสามารถในการทำข้อสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อใช้ผลการทำข้อสอบเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นชุดข้อสอบ

วิธีการใช้ ให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบ พร้อมเฉลยและอธิบายแนวคิดที่ถูกต้อง

ผู้พัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ใช้ ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์

วันที่ใช้นวัตกรรม 5 มกราคม พ.ศ. 2569 – 30 มกราคม พ.ศ. 2569

### นวัตกรรมที่ 5

ชื่อ คลังข้อสอบ PRE-RT

วัตถุประสงค์

1. เพื่อรวบรวมข้อสอบ PRE-RT เป็นคลังความรู้สำหรับพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบ
2. เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบและเพิ่มความพร้อมในการประเมินจริง
3. เพื่อใช้ข้อมูลผลการทำข้อสอบในการวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นชุดข้อสอบ

วิธีการใช้ ให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบ พร้อมเฉลยและอธิบายแนวคิดที่ถูกต้อง

ผู้พัฒนา สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ใช้ ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์

วันที่ใช้นวัตกรรม 5 มกราคม พ.ศ. 2569 – 30 มกราคม พ.ศ. 2569

### นวัตกรรมที่ 6

ชื่อ แบบฝึกทักษะการใช้แผนภาพ Bar Model

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนบอกวิธีเขียนตารางทางเดียวได้

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการสอนชุดฝึกทักษะ

วิธีการใช้

ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ในชั้นที่ 2 สํารวจค้นหา ชั้นที่ 3 การสร้างองค์ความรู้ และชั้นที่ 4

ความคิดรวบยอด

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาววิไลวรรณ ปาลาศ

วันที่ใช้นวัตกรรม 15 - 24 ธันวาคม พ.ศ. 2568

### นวัตกรรมที่ 7

ชื่อ เศษส่วนพาเพลิน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนหาผลบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 ได้ และหาผลลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันได้ถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการสอนชุดฝึกทักษะ

วิธีการใช้

ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ในชั้นที่ 2 สํารวจค้นหา ชั้นที่ 3 การสร้างองค์ความรู้ และชั้นที่ 4

ความคิดรวบยอด

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวธนกร คงพัวะ

วันที่ใช้นวัตกรรม 15 - 24 ธันวาคม พ.ศ. 2568

### นวัตกรรมที่ 8

ชื่อ ตารางहरรรษา ช่วยหาคำตอบ

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนบอกวิธีการเขียนตารางทางเดียวได้ เขียนตารางทางเดียวได้ถูกต้องนำความรู้เกี่ยวกับการเขียนตารางทางเดียวไปใช้ในชีวิตจริงได้

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการสอนชุดฝึกทักษะ

วิธีการใช้

ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ในชั้นที่ 2 สํารวจค้นหา ชั้นที่ 3 การสร้างองค์ความรู้ และชั้นที่ 4

ความคิดรวบยอด

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวจิระประภา สายญาติ

วันที่ใช้นวัตกรรม 15 - 24 ธันวาคม พ.ศ. 2568

### นวัตกรรมที่ 9

ชื่อ สื่อชุดฝึกทำข้อสอบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ในการประเมินคุณภาพนักเรียน (NT)

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อชุดฝึกทำข้อสอบ

วิธีการใช้

ให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบย้อนหลังของ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้พัฒนา สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ใช้ นางกมลฉัท พรมวังขวา

วันที่ใช้นวัตกรรม 15 ธันวาคม พ.ศ. 2568 - 30 มกราคม พ.ศ. 2569

### นวัตกรรมที่ 10

ชื่อ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนได้เสริมความรู้ความสามารถด้านการอ่าน

ลักษณะของนวัตกรรม บทอ่านที่นำเสนอเรื่องราวหรือเหตุการณ์ จำนวน 10 บทอ่าน

วิธีการใช้

ใช้เวลาเรียนเสริมช่วงเวลา 15.30 – 16.30 น.

ผู้พัฒนา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ใช้ นางกมลฉัท พรมวังขวา

วันที่ใช้นวัตกรรม 15 - 24 ธันวาคม พ.ศ. 2568

### นวัตกรรมที่ 11

ชื่อ สนุกกับคำพื้นฐานป.3

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนอ่านคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ แต่งประโยคจากคำศัพท์ที่มี  
ในคำพื้นฐาน ป.3 ได้

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการสอนชุดฝึกทักษะ

วิธีการใช้

ใช้เวลาเรียนเสริมช่วงเวลา 15.30 – 16.30 น.

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางคมดาว โสดา

วันที่ใช้นวัตกรรม 15 - 24 ธันวาคม พ.ศ. 2568

### นวัตกรรมที่ 12

ชื่อ สนุกสนานจากการเล่าเรื่อง

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการสอนชุดฝึกทักษะ

วิธีการใช้

ใช้ในเวลาเรียนเสริมช่วงเวลา 15.30 – 16.30 น.

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสุเจตณี ศรีคำ

วันที่ใช้นวัตกรรม 15 - 24 ธันวาคม พ.ศ. 2568

### นวัตกรรมที่ 13

ชื่อ แบบฝึกทักษะการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่กำหนดได้

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการเรียนรู้

วิธีการใช้

ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ในชั้นที่ 2 สํารวจค้นหา ชั้นที่ 3 การสร้างองค์ความรู้ และชั้นที่ 4

ความคิดรวบยอด

ผู้พัฒนา นางนฤมล เรือนคำ

ผู้ใช้ นางนฤมล เรือนคำ

วันที่ใช้นวัตกรรม 10 – 11 ธันวาคม พ.ศ. 2568

### นวัตกรรมที่ 14

ชื่อ ชุดข้อสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ป.6

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับรูปแบบและแนวข้อสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ป.6 และพัฒนา

ความสามารถในการทำข้อสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อชุดฝึกทำข้อสอบ

วิธีการใช้ ให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบ พร้อมเฉลยและอธิบายแนวคิดที่ถูกต้อง

ผู้พัฒนา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ผู้ใช้ ครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์

วันที่ใช้นวัตกรรม 8 ธันวาคม พ.ศ. 2568 – 30 มกราคม พ.ศ. 2569

### นวัตกรรมที่ 15

ชื่อ ชุดฝึกทักษะพูดและทำท่าเกี่ยวกับวัฒนธรรมของภาษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษตามวัฒนธรรมเจ้าของภาษา
2. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษาเหมาะสมกับ

วัยนักเรียน

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการสอนที่ใช้เป็นชุดฝึกทักษะ

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนเรื่อง festival around the world ในขั้นตอนการสอน การสำรวจ และ

ค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นายพรพล นมเนย

วันที่ใช้นวัตกรรม 15 ธันวาคม พ.ศ. 2568

### นวัตกรรมที่ 16

ชื่อ ชุดฝึกทำข้อสอบเกี่ยวกับวัฒนธรรมและเทศกาลสำคัญของ สทศ.

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยกับรูปแบบและแนวข้อสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ป.6 และพัฒนา

ความสามารถในการทำข้อสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อชุดฝึกทำข้อสอบ

วิธีการใช้ ให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบ พร้อมเฉลยและอธิบายแนวคิดที่ถูกต้อง

ผู้พัฒนา สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ผู้ใช้ ครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์

วันที่ใช้นวัตกรรม 15 ธันวาคม พ.ศ. 2568 – 30 มกราคม พ.ศ. 2569

### นวัตกรรมที่ 17

ชื่อ สื่อการสอน เรื่อง การเกิดสุริยุปราคาและจันทรุปราคาของ สสวท.

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและสามารถอธิบายเกี่ยวกับ เรื่องการเกิดสุริยุปราคาและจันทรุปราคาได้

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการเรียนรู้ในชั้นที่ 2 การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน

ผู้พัฒนา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

ผู้ใช้ นายธีรวุฒิ จุลชะการ

วันที่ใช้นวัตกรรม 10 – 11 ธันวาคม พ.ศ. 2568

### นวัตกรรมที่ 18

ชื่อ ชุดกิจกรรมการสร้างแบบจำลอง เรื่อง ปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา  
วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและสามารถสร้างแบบจำลอง เรื่อง ปรากฏการณ์สุริยุปราคาและ  
จันทรุปราคาได้

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการเรียนรู้ในชั้นที่ 3 การอธิบายและสรุป (Explanation) ตามทฤษฎีการสอน

ผู้พัฒนา นายธีรวุฒิ จุลทะการ

ผู้ใช้ นายธีรวุฒิ จุลทะการ

วันที่ใช้นวัตกรรม 10 – 11 ธันวาคม พ.ศ. 2568

### นวัตกรรมที่ 19

ชื่อ แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิวงกลมโดยใช้กระบวนการคิดการแก้ปัญหา  
วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านแผนภูมิวงกลมและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบ  
ได้ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิวงกลมโดยใช้  
กระบวนการคิดการแก้ปัญหา

ผู้พัฒนา นางณัฐกานต์ พลอาสา

ผู้ใช้ นางณัฐกานต์ พลอาสา

วันที่ใช้นวัตกรรม 10 – 19 ธันวาคม พ.ศ. 2568

### นวัตกรรมที่ 20

ชื่อ แบบฝึกทักษะการเขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง  
วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุกๆ ด้านอย่างมีเหตุผล
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเสนอความคิดเห็นใหม่

อย่างมีเหตุผล

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการสอนที่ใช้เป็นแบบฝึกทักษะ

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางพรศิริ โหมดพันธ์

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 - 3 ธันวาคม พ.ศ. 2568

### นวัตกรรมที่ 21

ชื่อ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องความเข้มข้นของสารละลาย  
วัตถุประสงค์

เพื่อหาความเข้มข้นของสารละลายและสามารถระบุปริมาณตัวละลายในสารละลายได้

ลักษณะของนวัตกรรม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
วิธีการใช้ ใช้ในเวลาเรียนเสริมช่วงเวลา 15.30 – 16.30 น.

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวอำพร ศิริกันทา

วันที่ใช้นวัตกรรม 15 – 19 ธันวาคม พ.ศ. 2568

### นวัตกรรมที่ 22

ชื่อ โปรแกรม GeoGebra

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เข้าใจสมบัติของรูปทรงได้ง่ายขึ้น

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อโปรแกรมช่วยสอน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอน ขั้นตอนการสอน

ผู้พัฒนา <https://www.geogebra.org/geometry?lang=th>

ผู้ใช้ นายเสกสรร จันทร์จุ่น

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม พ.ศ. 2568

### นวัตกรรมที่ 23

ชื่อ สมุดเล่มเล็กเรื่องพลังงานและการเปลี่ยนรูปพลังงาน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับพลังงานและการเปลี่ยนรูปพลังงาน

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นสื่อการสอน

วิธีการใช้ ใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนเรื่องพลังงาน

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวอำพร ศิริกันทา

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม พ.ศ. 2568

### นวัตกรรมที่ 24

ชื่อ ชุดฝึกทักษะการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการอ่านผ่านเกม

ลักษณะของนวัตกรรม ชุดฝึกทักษะ

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอนเรื่อง Comparative and superlative (Unit 7a) ในขั้นตอนการสอน

การสำรวจ และค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวพิชญ์ญา รูปแดง

วันที่ใช้นวัตกรรม 15 ธันวาคม พ.ศ. 2568

## 3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนมีทักษะการอ่าน และเขียนคำเรื่อง อักษรนำ ที่ดีขึ้น	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลอุดรดิษฐ์ที่สูงขึ้น	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถเลือกใช้หน่วยนำหน้าได้ถูกต้องและแก้โจทย์ปัญหา 2. ขั้นตอนได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถอ่านและตีความข้อมูลจากตารางและแผนภูมิ เพื่อตอบโจทย์ได้ถูกต้อง	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสะกดคำพื้นฐานถูกต้องและแต่งประโยคสื่อสารได้ใจความสมบูรณ์	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถอ่านคำในมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่กำหนด	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สารวรรณคดีและวรรณกรรม สูงขึ้น	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถบอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถทำข้อสอบเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เรื่อง เทศกาลสำคัญในต่างประเทศและประเทศของตนเอง	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
5. นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
6. นักเรียนสามารถอ่านแผนภูมิวงกลมและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบ	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ วิจาร์ณ และแสวงหาความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถเขียนย่อความจากบทอ่าน	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถเข้าใจการแก้สมการและแก้โจทย์ปัญหาสมการแบบง่ายได้	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบได้ จากสูตรที่กำหนดให้ไว้	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนสามารถตอบได้ว่ารูปคลี่ที่กำหนดให้เป็นรูปอะไรพร้อมทั้งหาพื้นที่ผิวและปริมาตรได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
6. นักเรียนสามารถคำนวณหาความเข้มข้นของสาร ระบุปริมาณตัวละลายในสารละลาย	นิเทศการสอนในชั้นเรียน
7. นักเรียนสามารถแปลความหมายข้อมูล และอธิบายการเปลี่ยนแปลงพลังงาน	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
8. นักเรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
9. นักเรียนสามารถแต่งประโยคภาษาอังกฤษ และบอกความหมายได้	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

## 4. วิธีการวัดและประเมินผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนมีทักษะการอ่าน และเขียนคำเรื่อง อักษรนำ ที่ดีขึ้น	สอบอ่าน ทำแบบฝึกหัด ตอบคำถาม
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลอุดรดิษฐ์ที่สูงขึ้น	สอบข้อเขียน สอบปรนัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถเลือกใช้หน่วยนำหน้าหนักได้ถูกต้องและแก้โจทย์ปัญหา 2. ขั้นตอนได้	-สอบปรนัย -ทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนสามารถอ่านและตีความข้อมูลจากตารางและแผนภูมิ เพื่อตอบโจทย์ได้ถูกต้อง	-สอบปรนัย -ทำแบบฝึกหัด
3. นักเรียนสะกดคำพื้นฐานถูกต้องและแต่งประโยคสื่อสารได้ใจความสมบูรณ์	-สอบปรนัย -ทำแบบฝึกหัด
4. นักเรียนสามารถอ่านคำในมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง	-สอบอ่าน -ทำแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่กำหนด	ตรวจผลงานนักเรียน
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สาระวรรณคดีและวรรณกรรม สูงขึ้น	สอบปรนัย
3. นักเรียนสามารถบอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	สอบข้อเขียน
4. นักเรียนสามารถทำข้อสอบเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เรื่อง เทศกาลสำคัญในต่างประเทศและประเทศของตนเอง	สอบปรนัย
5. นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา	สอบปรนัย
6. นักเรียนสามารถอ่านแผนภูมิวงกลมและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบ	สอบปรนัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสวงหาความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ	-สอบปรนัย -ใบงาน
2. นักเรียนสามารถเขียนย่อความจากบทอ่าน	สอบเขียนเรียงความ
3. นักเรียนสามารถเข้าใจการแก้สมการและแก้โจทย์ปัญหาสมการแบบง่ายได้	-สอบปรนัย -ใบงาน
4. นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบได้ จากสูตรที่กำหนดให้ได้	-สอบปรนัย -ทำแบบฝึกหัด
5. นักเรียนสามารถตอบได้ว่ารูปคลี่ที่กำหนดให้เป็นรูปอะไรพร้อมทั้งหาพื้นที่ผิวและปริมาตรได้	-สอบปรนัย -ทำแบบฝึกหัด
6. นักเรียนสามารถคำนวณหาความเข้มข้นของสาร ระบุปริมาณตัวละลายในสารละลาย	-สอบปรนัย -ทำแบบฝึกหัด
7. นักเรียนสามารถแปลความหมายข้อมูล และอธิบายการเปลี่ยนแปลงพลังงาน	-สอบปรนัย -ทำแบบฝึกหัด -ตอบคำถามใน ใบงาน
8. นักเรียนสามารถสนทนาภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	ตอบคำถาม
9. นักเรียนสามารถแต่งประโยคภาษาอังกฤษ และบอกความหมายได้	-สอบพูด -สอบเขียนประโยค

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์

ที่ ๐๐๑ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย  
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

ด้วย โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์ ได้จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายณัฐเชวง	รักพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางปัญจมาศ	ทองศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นายณัฐพล	สุวรรณชื่น	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นายอภุทธิ	ถนอมคุณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕ นายชัยนาม	บุญนิตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๖ นายธนาวุฒิ	มันแย้ม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นางนฤมล	เรือนคำ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๘ นางเตือนใจ	ชาวีวัลย์	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ

หน้าที่รับผิดชอบ อำนวยการต่าง ๆ ประสานงาน ให้คำแนะนำ ปรีกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานทั่วไป ประกอบด้วย

คณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. นางสาวฐิตาพร	ทองลิขิตสกุล
๒. นางสาวปิยดาภรณ์	อิมเพ็ง
๓. นางวิภาวรรณ	อ้อชัยภูมิ
๔. นางสาวณิชชยา	เตชชัย
๕. นางเนตรนภา	ประสุนิง
๖. นางสาวบุษกรไกรโหมด	
๗. นางเกศริน	อินทสิทธิ์

คณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. นางสาวสุเจตณี	ศรีคำ
๒. นางคมดาว	โสตา
๓. นางกมลนัท	พรมวังขวา
๔. นางสาวจิระประภา	สายญาติ
๕. นางสาวธนกร	คงพัวะ
๖. นางสาววิไลวรรณ	पालาศ
๗. นางปรานอม	ทองเปรม

### คณะกรรมการสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- |                    |            |
|--------------------|------------|
| ๑. นางนฤมล         | เรือนคำ    |
| ๒. นายรุ่ง         | ลอยเลิศ    |
| ๓. นางอมรรัตน์     | ผิวรัตน์   |
| ๔. นางณัฐกานต์     | พลอาสา     |
| ๕. นายยุทธศาสตร์   | ยาป็น      |
| ๖. นางสาวศศิวิมล   | เหล็กสิงห์ |
| ๗. นางภัทร์ชลิกา   | มงคล       |
| ๘. นายธีรวุฒิ      | จุลชะการ   |
| ๙. นางสาวนันทน์ภัส | คำแย้ม     |
| ๑๐. นายพรพล        | นมเนย      |
| ๑๑. นางกรวรรณ      | ใจแก้ว     |
| ๑๒. นายธนาวุฒิ     | มันแย้ม    |
| ๑๓. นางสาวสุชาดา   | ฉิมภาลัย   |

### คณะกรรมการสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- |                |            |
|----------------|------------|
| ๑. นางพรศิริ   | โหมดพันธ์  |
| ๒. นายเอกพันธ์ | อิมเอิบ    |
| ๓. นายจาตุรงค์ | สิงห์ดา    |
| ๔. นางสาวอำพร  | ศิริกันทา  |
| ๕. นายชिरวิทย์ | เดชบุญ     |
| ๖. นายเสกสรร   | จันทร์จุ่น |
| ๗. นางสาวพิชญา | รูปแดง     |

**หน้าที่รับผิดชอบ** หาข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะผลการประเมินระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีคุณภาพตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมกระบวนการสอนในชั้นเรียน

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ในแต่ละฝ่ายปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีและบรรลุผลสำเร็จในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หากเกิดอุปสรรคและปัญหาใด ๆ ให้รายงานคณะกรรมการอำนวยการ เพื่อจะได้แก้ไขปัญหาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายณัฐเชวง รักพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์