



แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา  
โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคูณภาพการศึกษา  
ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET  
ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนพิชัยดาบหัก 1  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย  
การพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนพิชัยดาบหัก 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนพิชัยดาบหัก ๑ จัดทำขึ้นเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ในกลุ่มสาระหลักให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนและสอดคล้องกับนโยบายและสภาพปัญหาความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพตามสภาพที่แท้จริงของโรงเรียนซึ่งทางโรงเรียนจะได้ใช้เอกสารฉบับนี้เป็นแนวทางปฏิบัติในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2568 ต่อไป

โรงเรียนพิชัยดาบหัก ๑

## สารบัญ

หน้า

### ส่วนที่ 1 บทนำ

- |  |   |
|--|---|
| 1) ความสำคัญ/ความเป็นมา                    | 1 |
| 2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.                  | 1 |
| 3) ประกาศค่าเป้าหมาย                       | 2 |
| 4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE | 5 |

### ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

- |  |    |
|--|----|
| 1) วัตถุประสงค์                                  | 14 |
| 2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด                   | 14 |
| 3) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569) | 17 |

### ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

- |  |    |
|--|----|
| 1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน                                | 19 |
| 2) นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้) | 20 |
| 3) การนิเทศ ติดตาม                                       | 28 |
| 4) วิธีการวัดและประเมินผล                                | 29 |

### ภาคผนวก

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 1 (ถ้ามี)
- 3) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 2 (ถ้ามี)
- 4) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 3 (ถ้ามี)

## ส่วนที่ 1 บทนำ

### 1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพิชัยดาบหัก 1 เป็นไปตามหลักการสำคัญที่ว่า **การศึกษา คือรากฐานในการพัฒนาประเทศ** และสอดคล้องกับ **นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ** ที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลและตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21 แผนฉบับนี้จึงจัดทำขึ้นโดยยึดหลัก **ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Data-Driven)** โดยการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ปีการศึกษา 2567 ซึ่งผลการวิเคราะห์ได้ชี้ให้เห็นอย่างชัดเจนถึง **จุดบกพร่องเชิงโครงสร้าง (Systemic Deficiencies)** ในกลุ่มสาระหลักบางตัวชีวิต ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพและความรู้ความสามารถตามหลักสูตรแกนกลางกำหนดไว้ **เป้าหมายหลัก** คือการ **ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน** ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชนว่าโรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถวัดผลได้จริง

จากการสำรวจด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนพิชัยดาบหัก 1 จึงได้จัดทำ **แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** ฉบับนี้ขึ้น โดยมีสาระสำคัญในการดำเนินการตาม **วงจรคุณภาพ PDCA** เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยจะเน้นการพัฒนากลยุทธ์ที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาชุดกิจกรรมซ่อมเสริมเฉพาะจุด (Intervention Programs) ที่สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ปีการศึกษา 2567 และการพัฒนาสมรรถนะครูในการออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการให้เหตุผลเป็นสำคัญ ซึ่งกลยุทธ์ทั้งหมดนี้ถูกออกแบบมาเพื่อ **แก้ไขปัญหาที่ต้นเหตุ** และสร้างความเข้มแข็งทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนไทยให้มีคุณภาพพร้อมสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### 2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	11	15
ป.2	11	11
ป.3	12	9
ป.4	19	13
ป.5	15	20
ป.6	23	16
รวม	91	84

### 3. ประกาศค่าเป้าหมาย



**ประกาศโรงเรียนพิชัยดาบหัก 1**  
**เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา**  
**ระดับชาติ ปีการศึกษา 2568**

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนพิชัยดาบหัก ๑ แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 รายละเอียดดังนี้

#### 1. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
อ่านออกเสียง	76.25	88.44	82.60	82.43	82
อ่านรู้เรื่อง	95.25	69.33	70.40	78.33	78
<b>รวม 2 ด้าน</b>	<b>85.75</b>	<b>78.88</b>	<b>76.50</b>	<b>80.38</b>	<b>80</b>

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

1. อักษรนำ เช่น สม่่าเสมอ
2. ควบกล้ำไม่แท้ เช่น คำว่า “ สร้างบ้าน”
3. ควบกล้ำ เช่น ตรงกลาง
4. สระลดรูป เช่น ละเลย

## 2. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	43.09	59.00	38.37	46.82	47
คณิตศาสตร์	42.45	31.20	46.25	39.97	40
รวม 2 ด้าน	42.77	45.10	42.31	43.39	43

4.1 **ด้านคณิตศาสตร์** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

4.1.1 **มาตรฐาน ค 2.1** เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิตและนำไปใช้

ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร

4.1.2 **มาตรฐาน ค 2.1** เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม

4.1.3 **มาตรฐาน ค 1.1** เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวนการดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้

ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน

4.1.4 **มาตรฐาน ค 3.1** เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียว ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

4.2 **ด้านภาษาไทย** มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 ได้แก่

4.2.1 **มาตรฐาน ท 5.1** เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจรรณวรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง

ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4.2.2 **มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4.2.3 **มาตรฐาน ท 4.1** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

### 3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
	2565	2566	2567		
ภาษาไทย	65.56	59.54	62.89	62.67	63
ภาษาอังกฤษ	37.30	31.51	38.39	35.74	36
คณิตศาสตร์	31.11	38.82	31.25	33.73	34
วิทยาศาสตร์	41.09	42.50	48.81	*3.86	53

3.2 วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.2.1 มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

3.3 วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.3.1 มาตรฐาน มฐ. ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

3.4 วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่

3.4.1 มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

3.4.2 มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2568



(นายชัชพล ตลอดพงษ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพิชัยดาบหัก ๑

#### 4. วิเคราะห์ห้องเรียน

##### กิจกรรมยกระดับความสามารถด้านการอ่าน (RT)

กิจกรรมเหล่านี้ถูกออกแบบมาเพื่อแก้ไขจุดบกพร่องที่พบในผลการประเมิน RT ปีการศึกษา 2567 โดยเน้นที่ ความสนุกและการปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้น ป.1

##### การอ่านอักษรนำ (Leading Consonants)

เทคนิคที่ใช้	ชื่อกิจกรรม	จุดเน้นการแก้ไขปัญหา
เสียงกระซิบ-เสียงตะโกน	กระซิบแผ่ว...แผ่ว... ตามด้วยเสียง "หอ" นำ	ฝึกการออกเสียงพยางค์แรกเบา และพยางค์หลังที่ออกเสียง เหมือนมี ห นำ
สะกดแบบพยางค์นำ	คูหู (ห) นำทาง	ฝึกแยกเสียงพยางค์ให้ถูก และ อ่านเสียง ห นำ ในพยางค์ที่สอง ให้ชัดเจน

##### การอ่านคำควบกล้ำแท้และไม่แท้ (Consonant Clusters)

**ควบกล้ำแท้** กิจกรรมปากคู่เพื่อนซี้ ลีนสลับคู่... ลองดู!

ฝึกการขยับลิ้น/ปากเพื่อออกเสียงพยัญชนะต้นสองตัวพร้อมกันอย่างถูกต้อง

**ควบกล้ำไม่แท้** เสียงลออกของ ทร จับโป๊ะ! "ทร" ตัวปลอม ฝึกการเปลี่ยนเสียงพยัญชนะควบ "ทร" ให้เป็นเสียง "ซ" ทันที เพื่ออ่านคำที่ต้องการ

**ควบกล้ำรวม** รหัสสี่ รหัสลับสี่สน... คำไหนต้องควบ ใช้สีเน้นคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ เพื่อให้จดจำรูปคำและออกเสียงได้ถูกต้อง

##### การอ่านคำสระลดรูป/เปลี่ยนรูป (Vowel Reduction/Modification)

เทคนิคที่ใช้	ชื่อกิจกรรม	จุดเน้นการแก้ไขปัญหา
สระซ่อนหา	ตามหาสระ... ที่หายไป	ฝึกการมองคำและการผสมคำที่มี สระลดรูป/เปลี่ยนรูปเมื่อมี ตัวสะกด
บัตรคำคู่หูสระ	คู่แท้สระเปลี่ยนร่าง	ฝึกเปรียบเทียบรูปสระก่อนมี ตัวสะกด (รูปเต็ม) กับรูปสระหลัง มีตัวสะกด (ลดรูป/เปลี่ยนรูป)

จุดเน้นที่ต้องพัฒนา (Weakness)	กิจกรรมหลัก (Activity Name)	วัตถุประสงค์ (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Success Indicator)	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบหลัก
1. อักษรนำ (เช่น สม่่าเสมอ)	กระซิบแผ่ว...แผ่ว... ตามด้วยเสียง "หอ" นำ และ คู่หู (ท) นำทาง	1. ผู้เรียนสามารถออกเสียงคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 2. ลดอัตราการอ่านผิดของคำที่มีอักษรนำลง 80%	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านเกณฑ์การอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ 2. คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านอักษรนำสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน	ตลอดภาคเรียนที่ 2	ครูประจำชั้น/ครูภาษาไทย
2. ควบกล้ำแท้ (เช่น ตรงกลาง)	ลั่นสลับคู่... ลองดู! ควบกล้ำ และ รหัสลับสี่สั้น... คำไหนต้องควบ	1. ผู้เรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำแท้ (ร, ล, ว) ได้ชัดเจนพร้อมกัน 2. ผู้เรียนจดจำรูปคำควบกล้ำที่ถูกต้อง	ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถอ่านคำควบกล้ำแท้ได้ถูกต้องโดยไม่ผิดเพี้ยน	ตลอดภาคเรียนที่ 2	ครูประจำชั้น/ครูภาษาไทย
3. ควบกล้ำไม่แท้ (เช่น สร้าง, ทราบ)	จับโป๊ะ! "ทร" ตัวปลอม	ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนเสียง "ทร" ให้เป็นเสียง "ซ" ได้อย่างถูกต้องในคำควบกล้ำไม่แท้	คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านควบกล้ำไม่แท้สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน	ตลอดภาคเรียนที่ 2	ครูประจำชั้น/ครูภาษาไทย
4. สระลดรูป/เปลี่ยนรูป (เช่น ละเลย, พบ)	ตามหาสระ... ที่หายไป และ คู่แท้ สระเปลี่ยนร่าง	ผู้เรียนเข้าใจหลักการเปลี่ยนแปลงรูปสระเมื่อมีตัวสะกด และสามารถประสมคำได้อย่างถูกต้อง	ผู้เรียนร้อยละ 90 อ่านคำที่มีสระลดรูปหรือเปลี่ยนรูปได้ถูกต้อง	ตลอดภาคเรียนที่ 2	ครูประจำชั้น/ครูภาษาไทย

หลักการที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา นักเรียน ป.1

### 1. SWOT (มุ่งเน้นการแก้ไขจุดบกพร่อง)

การดำเนินงานของคุณเริ่มต้นจาก **Weaknesses (จุดอ่อน)** อย่างชัดเจน คือ:

- **W (Weaknesses):** คะแนน RT ต่ำในหัวข้อ: อักษรนำ, ควบกล้ำ, สระลดรูป
- **S (Strengths):** (ตัวอย่าง) ครูมีความกระตือรือร้น, นักเรียน ป.1 พร้อมเรียนรู้ผ่านเกม
- **O (Opportunities):** (ตัวอย่าง) มีสื่อการสอน/งบประมาณสนับสนุนเทคโนโลยีการศึกษา
- **T (Threats):** (ตัวอย่าง) ภาระงานครูสูง, ผู้ปกครองไม่มีเวลาช่วยทบทวน

การเลือกใช้เทคนิค "ปากคู่เพื่อนซี้" หรือ "สระซ่อนหา" คือการนำ **Strengths/Opportunities** มาใช้เพื่อจัดการ/แก้ไข **Weaknesses** ที่พบ

### 2. SOAR (มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ต้องการ)

การดำเนินงานของคุณสอดคล้องกับ SOAR ในการกำหนดทิศทางไปข้างหน้า:

- **A (Aspirations):** ความปรารถนาคือ "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบ RT/NT/O-NET ต้อง สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน"
- **R (Results):** ผลลัพธ์ที่วัดได้คือ การเพิ่มคะแนนเฉลี่ยในตัวชี้วัดที่มีปัญหา (เช่น คะแนนการอ่าน อักษรนำเพิ่มขึ้น)
- **S/O (Strengths/Opportunities):** การนำเทคนิคการสอนที่เน้นการปฏิบัติและสนุกสนาน (จุดแข็ง/โอกาส) มาใช้ เพื่อผลักดันให้บรรลุ Aspirations

ดังนั้น การแก้ปัญหาลักษณะดังกล่าวเป็นการใช้หลักการของ **SWOT** ในการ **วิเคราะห์ปัญหา** และใช้หลักการของ **SOAR** ในการ **กำหนดทิศทางและสร้างสรรค์วิธีการ** เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

### แนวทางการติดตามและประเมินผล

1. **การทดสอบก่อน-หลัง (Pre-test/Post-test):** ทำการทดสอบเฉพาะคำที่มีปัญหา (อักษรนำ, ควบกล้ำ, สระลดรูป) ก่อนเริ่มกิจกรรม และทดสอบซ้ำเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม เพื่อวัดความก้าวหน้า
2. **การนิเทศชั้นเรียน:** ผู้บริหารหรือหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เข้าสังเกตการณ์การใช้เทคนิค "ปากคู่เพื่อนซี้" หรือ "ตามหาสระ...ที่หายไป" เพื่อให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน
3. **รายงานสรุปผล:** สรุปผลคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในแต่ละจุดเน้น เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียนเป็นรายเดือน/รายไตรมาส และนำข้อมูลไปสู่การปรับปรุงแผนการสอน (วงจร PDCA)

## กิจกรรมแก้ปัญหาตามผลการประเมิน NT ชั้น ป.3 (ปีการศึกษา 2567)

กิจกรรมแก้ปัญหาด้านคณิตศาสตร์ (ค 2.1, ค 2.2, ค 1.1, ค 3.1)

จุดเน้น NT ที่ต้องพัฒนา	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ชื่อกิจกรรม	แนวคิด/วิธีการแก้ปัญหา
4.1.1 รูปเรขาคณิตและแกนสมมาตร	ค 2.1 (ป.3/1) ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร	เกม "พับเจดอครึ่ง" (Symmetry Folding)	<b>เน้นปฏิบัติ:</b> ให้นักเรียนใช้กระดาษรูปเรขาคณิตต่าง ๆ (วงกลม, สี่เหลี่ยม, สามเหลี่ยมด้านเท่า) <b>พับจริง</b> เพื่อค้นหาว่า "พับกี่ครั้งถึงจะทับกันสนิทพอดี" และบันทึกจำนวนครั้ง (จำนวนแกนสมมาตร) <b>อุปกรณ์:</b> กระดาษรูปทรง, กรรไกร, สี
4.1.2 โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดน้ำหนัก	ค 2.2 (ป.3/10) แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัม/กรัม	ภารกิจ "แม่ค้าตลาดนัด" (Weight Problem Solver)	<b>เน้นสถานการณ์จริง:</b> สร้างโจทย์ปัญหาการบวก/ลบ/คูณ/หารน้ำหนักที่มีหน่วยต่างกัน โดยใช้ตราชั่งจำลอง หรือภาพตราชั่งจริง ให้ฝึกแปลงหน่วย (กิโลกรัม/กรัม) ก่อนการคำนวณ <b>วิธี:</b> ให้ผู้เรียนแสดงวิธีทำแบบละเอียดทีละขั้นตอนตามโจทย์ปัญหา
4.1.3 เปรียบเทียบเศษส่วน	ค 1.1 (ป.3/4) เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน	วงล้อ "แบ่งเท่ากัน" (Fraction Comparison Wheel)	<b>เน้นการเห็นภาพ:</b> ใช้สื่อวงกลมหรือพีชซ่าจำลองที่แบ่งเป็นส่วน ๆ เท่ากัน (ส่วนเท่ากัน) เช่น เมื่อตัวเศษเท่ากัน ให้นักเรียนเปรียบเทียบว่า วงที่ <b>แบ่งส่วนน้อย</b> (ส่วน) จะมีชิ้นใหญ่กว่า <b>หลักการ:</b> ตัวเศษเท่ากัน ตัวส่วนมาก ค่าน้อย
4.1.4 การอ่านตารางทางเดียว	ค 3.1 (ป.3/2) ใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	นักสืบ "ข้อมูลในตาราง" (Data Detective)	<b>เน้นการแปลความหมาย:</b> สร้างตารางทางเดียวที่มีข้อมูลตัวเลขง่าย ๆ (เช่น จำนวนสัตว์เลี้ยง, จำนวนนักเรียนชอบผลไม้) แล้วตั้งโจทย์ปัญหาที่ซับซ้อนขึ้น เช่น "จำนวนนักเรียนที่ชอบกล้วยกับส้ม <b>รวมกัน</b> ต่างจากนักเรียนที่ชอบมะม่วง <b>กี่คน</b> " เพื่อฝึกการนำข้อมูลไปดำเนินการมากกว่า 1 ขั้นตอน

จุดเน้น NT ที่ต้องพัฒนา	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ชื่อกิจกรรม	แนวคิด/วิธีการแก้ปัญหา
4.2.1-4.2.2 การสรุปข้อคิด/นำไปใช้	ท 5.1 (ป.3/1) และ ท 1.1 (ป.3/5)	จับปลา "ข้อคิดติดตัว" (Life Lesson Catch)	<b>เน้นการวิเคราะห์:</b> ให้นักเรียนอ่านวรรณกรรมหรือเรื่องสั้น แล้วนำ "ข้อคิด" ที่ได้มาเขียนลงในรูปปลาที่ตัดไว้ จากนั้นนำไปติดที่ "บ่อปลา" ของห้องเรียน โดยต้องบอกได้ว่า ข้อคิดนี้สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างไร (เช่น ความซื่อสัตย์, ความขยัน)
4.2.3 การแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	ท 4.1 (ป.3/5) แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	ภารกิจ "นักแต่งเพลง" (Rhyme and Slogan Creator)	<b>เน้นการสร้างสรรค:</b> ให้นักเรียนฝึกแต่งคำคล้องจอง (2-4 พยางค์) โดยใช้เกมบัตรคำ แล้วนำคำคล้องจองนั้นไปต่อยอดเป็น <b>คำขวัญสั้น ๆ</b> เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว (เช่น โรงเรียน, การรักษาความสะอาด) โดยมีการประกวดคำขวัญยอดเยี่ยม
ภาพรวมการอ่านเพื่อสรุป	ท 1.1 (ป.3/5) สรุปความรู้และข้อคิด	เทคนิค "ใยแมงมุมสรุปเรื่อง" (Mind Map Summary)	<b>เน้นโครงสร้าง:</b> ฝึกการสรุปเนื้อเรื่องด้วยการเขียนแผนภาพความคิด (Mind Map) โดยมีหัวข้อยกกลางคือ "ชื่อเรื่อง" และแตกแขนงออกไปเป็น ใคร, ทำอะไร, ที่ไหน, ผลเป็นอย่างไร และ ข้อคิดที่ได้ เพื่อฝึกการจัดระเบียบข้อมูล

## การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับรูปแบบการวางแผน

การแก้ปัญหาที่อ้างอิงจากผลการประเมิน NT (National Test) ในบริบทของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เน้นการแก้ไขจุดบกพร่องตามตัวชี้วัด จะสอดคล้องกับแนวคิดการวางแผนแบบ SWOT และ SOAR

รูปแบบการวางแผน	ความสอดคล้อง	เหตุผลในบริบท NT
SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)	สอดคล้องสูง	การดำเนินงานเริ่มต้นจากการระบุ <b>จุดอ่อน (Weaknesses)</b> อย่างชัดเจน คือ <b>ตัวชี้วัดที่ไม่ผ่านเกณฑ์</b> ในวิชาคณิตศาสตร์ (เช่น แขนงสมมาตร, โจทย์ปัญหาน้ำหนัก) และภาษาไทย (เช่น การสรุปข้อคิด, การแต่งคำคล้องจอง) การออกแบบกิจกรรมคือการสร้างกลยุทธ์เพื่อ <b>แก้ไขจุดอ่อน</b> เหล่านี้
SOAR (Aspirations, Results, Strengths, Opportunities)	สอดคล้องสูง	แผนงานมุ่งเน้นการกำหนด <b>ความมุ่งมั่น (Aspirations)</b> คือ "ผลสัมฤทธิ์ต้องสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน" และการออกแบบกิจกรรม (เช่น "เกมพิบเจอครึ่ง", "นักสืบข้อมูลในตาราง") คือการดำเนินการเพื่อให้เกิด <b>ผลลัพธ์ (Results)</b> ที่สามารถวัดและตรวจสอบได้จากคะแนน NT ในปีถัดไป
PESTLE (Political, Economic, Social, Technological, Legal, Environmental)	ไม่สอดคล้อง	PESTLE เป็นการวิเคราะห์ <b>ปัจจัยภายนอก ระดับมหภาค</b> (เช่น นโยบายรัฐบาล, สภาพเศรษฐกิจ) ซึ่งมีผลต่อการวางแผนภาพรวมขององค์กร แต่ไม่ได้ใช้ในการวิเคราะห์และออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนโดยตรง

### สรุป: ความสัมพันธ์ระหว่าง SWOT และ SOAR

การแก้ปัญหาตามผล NT ใช้ทั้งสองแนวคิดควบคู่กัน:

1. **SWOT สำหรับการวินิจฉัย:** ใช้ระบุ **Weaknesses** (จุดอ่อนด้านการเรียนรู้) ที่มาจากผล NT อย่างละเอียด
2. **SOAR สำหรับการขับเคลื่อน:** ใช้กำหนด **Aspirations** และ **Results** ที่ต้องการ จากนั้นจึงออกแบบกิจกรรมที่ใช้ **Strengths** (เช่น การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ) เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

ดังนั้น การแก้ปัญหาข้างต้นเป็นการประยุกต์ใช้หลักการของ **SWOT** ในขั้นตอนการวิเคราะห์ และหลักการของ **SOAR** ในขั้นตอนการกำหนดทิศทางและสร้างสรรค์วิธีการแก้ไข

กิจกรรมแก้ปัญหาตามผลการประเมิน O-NET ชั้น ป.6 (ปีการศึกษา 2568)

วิชาภาษาอังกฤษ (มาตรฐาน ต 1.3: การนำเสนอ)

จุดเน้น O-NET ที่ต้องพัฒนา	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ชื่อกิจกรรม	แนวคิด/วิธีการแก้ปัญหา
<p>ต 1.3 การนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นโดยการพูด/เขียน</p>	<p>English Speaking/Writing for Presentation</p>	<p>กิจกรรม "Our School News (OSN)"</p>	<p><b>เน้นการนำเสนอ:</b> แบ่งกลุ่มนักเรียนให้เลือกหัวข้อที่สนใจ (เช่น กีฬา, การรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน, อาหารกลางวัน) แล้วให้นำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ (<b>ทั้งการพูดและการเขียน</b>) ภายในเวลาที่กำหนด</p> <p>* <b>พูด:</b> นำเสนอข่าวสั้น (News Broadcast) โดยใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>* <b>เขียน:</b> จัดทำโปสเตอร์สรุป (Infographic) หรือบทความสั้น (Summary Article)</p>
		<p>เทคนิค "Opinion vs. Fact"</p>	<p><b>เน้นความคิดเห็น:</b> ฝึกให้นักเรียนแยกแยะระหว่าง <b>ข้อเท็จจริง (Fact)</b> กับ <b>ความคิดเห็น (Opinion)</b> ในการนำเสนอ จากนั้นฝึกการใช้สำนวนเพื่อแสดงความคิดเห็น (เช่น <i>I think...</i>, <i>In my opinion...</i>, <i>It seems like...</i>)</p>

## 3.3 วิชาคณิตศาสตร์ (มาตรฐาน ค 3.1: สถิติ)

จุดเน้น O-NET ที่ต้องพัฒนา	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ชื่อกิจกรรม	แนวคิด/วิธีการแก้ปัญหา
<p><b>ค 3.1</b> เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา</p>	<p>Statistic and Problem Solving</p>	<p>ภารกิจ "นักวิเคราะห์ข้อมูลชุมชน"</p>	<p><b>เน้นกระบวนการทางสถิติ:</b> ให้นักเรียนเป็น <b>นักสำรวจ</b> เพื่อเก็บข้อมูลจริงในโรงเรียนหรือชุมชน (เช่น ข้อมูลปริมาณขยะต่อวัน, ข้อมูลการใช้จ่ายของนักเรียน, ข้อมูลเวลาในการเดินทาง)</p> <p><b>ขั้นตอน:</b> 1) ตั้งคำถาม 2) รวบรวมข้อมูล 3) <b>นำเสนอข้อมูล</b> ในรูปแบบที่เหมาะสม (แผนภูมิแท่ง, แผนภูมิวงกลม) 4) <b>ตีความ</b> และตอบโจทย์ปัญหาจากข้อมูลที่สร้างขึ้นเอง</p>
		<p>เกม "ตีความจากกราฟ"</p>	<p><b>เน้นการแก้ปัญหา:</b> นำเสนอแผนภูมิหรือกราฟที่มีความซับซ้อน (ตามแนว O-NET) แล้วให้นักเรียนฝึกตั้งโจทย์ปัญหาจากกราฟนั้น และแสดงวิธีหาคำตอบ เพื่อฝึกการอ่านข้อมูลและการแก้ปัญหาแบบหลายขั้นตอน</p>

## 3.4 วิชาวิทยาศาสตร์ (มาตรฐาน ว 3.1 และ ว 2.2)

จุดเน้น O-NET ที่ต้องพัฒนา	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ชื่อกิจกรรม	แนวคิด/วิธีการแก้ปัญหา
ว 3.1 เอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ	Astronomy and Application	โครงการ "จำลองระบบ สุริยะจากของเหลือใช้"	<b>เน้นองค์ประกอบ:</b> ให้นักเรียนใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในการสร้างแบบจำลองระบบสุริยะจากวัสดุเหลือใช้ โดยต้องสามารถอธิบาย <b>ขนาดที่สัมพันธ์กัน</b> และ <b>ตำแหน่ง</b> ของดาวเคราะห์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถอธิบายปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องได้
		เทคนิค "Storytelling of the Cosmos"	<b>เน้นกระบวนการเกิด:</b> ให้แต่ละกลุ่มเล่าเรื่อง (Storytelling) เกี่ยวกับกระบวนการเกิด เอกภพ กาแล็กซี และดาวฤกษ์ โดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย
ว 2.2 ธรรมชาติของ แรงในชีวิตประจำวัน	Force and Motion	กิจกรรม "ทดสอบยาน ยนต์พลังลม"	<b>เน้นการทดลองและประยุกต์ใช้:</b> ให้นักเรียนออกแบบและสร้างยานยนต์ขนาดเล็กที่ขับเคลื่อนด้วย <b>แรงลม</b> (จากลูกโป่งหรือแรงดันอากาศ) จากนั้นทดสอบและปรับปรุงแบบจำลอง เพื่อให้เคลื่อนที่ได้ไกลที่สุด <b>เป้าหมาย:</b> ทำความเข้าใจหลักการของ <b>แรง</b> ที่กระทำต่อวัตถุ และการ <b>เคลื่อนที่</b>
		เกม "แรงและผลลัพธ์"	<b>เน้นการวิเคราะห์:</b> นำเสนอสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน (เช่น การปั่นจักรยาน, การดึงเชือก, การตีลูกแก้ว) และให้นักเรียนระบุ <b>แรงที่กระทำ</b> และ <b>ผลที่เกิดขึ้น</b> ต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ

นวัตกรรม PI-NET Model นี้จึงครอบคลุมทั้งการวิเคราะห์ตามหลัก SWOT (Pinpoint Analysis) การกำหนดทิศทางตามหลัก SOAR (กำหนดเป้าหมาย PI) และมีขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจนสำหรับทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระที่ประสบปัญหา

## ส่วนที่ 2

### วัตถุประสงค์การพัฒนา

นวัตกรรม "PI-NET Model": Performance Improvement through National Exams Targeting โดยใช้รูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผ่านการกำหนดเป้าหมายจากผลสอบระดับชาติ ที่ทางโรงเรียนพิชัยดาบหัก 1 พัฒนามีวัตถุประสงค์

#### 1. วัตถุประสงค์

##### 1. วัตถุประสงค์เชิงคุณภาพ (Qualitative Objectives)

- เพื่อให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, ภาษาอังกฤษ, วิทยาศาสตร์) สามารถ วิเคราะห์และตีความผลการประเมิน (RT/NT/O-NET) เพื่อนำไปสู่การออกแบบและพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้อย่างตรงจุด
- เพื่อให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3, และ 6 ได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ในตัวชี้วัดที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ผ่านกิจกรรมและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง และส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการนำไปใช้ในชีวิตจริง
- เพื่อให้โรงเรียนมี ระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ความก้าวหน้าของผู้เรียนที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (Continuous Monitoring) โดยสามารถนำผลการประเมินระหว่างภาคเรียน มาปรับปรุงการสอนได้อย่างทันที่

##### 2. วัตถุประสงค์เชิงปริมาณ (Quantitative Objectives)

- ผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT, NT, และ O-NET) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอบของนักเรียนชั้น ป.1, ป.3, และ ป.6 ต้องสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด ในปีการศึกษาถัดไป
- ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1 ที่ผ่านเกณฑ์ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ในจุดเน้นด้าน อักษรนำ, ควบกล้ำแท้/ไม่แท้, และสระลครูป ต้องเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 จากผลการประเมินของปีที่ผ่านมา
- ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมิน NT ผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดที่กำหนดในด้าน คณิตศาสตร์ (แกนสมมาตร, โจทย์ปัญหาน้ำหนัก, เศษส่วน) และ ภาษาไทย (การสรุปข้อคิด, การแต่งคำคล้องจอง) ต้องเพิ่มสูงขึ้น
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 ในกลุ่มสาระ ภาษาอังกฤษ (การนำเสนอ), คณิตศาสตร์ (สถิติ), และวิทยาศาสตร์ (ระบบสุริยะ, แรงแรงและการเคลื่อนที่)

#### 2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	82.60	82.60	+0
การอ่านรู้เรื่อง	70.40	78.00	+7.60
รวม 2 ด้าน	76.50	80.30	+3.80

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ	50	53.80	+3.80
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบไม่แท้	30	33.80	+3.80
3. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป/ เปลี่ยนรูป	85	88.80	+3.80

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	38.37	47.00	+8.63
คณิตศาสตร์	46.25	46.25	+0
รวม 2 ด้าน	42.31	46.63	+4.69

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
1.นักเรียนสามารถสรุปข้อคิด/นำไปใช้ ท 5.1 (ป.3/1) และ ท 1.1 (ป.3/5)	13.75	22.38	+8.63
2.นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ ท 4.1 (ป.3/5)	15.62	24.25	+8.63
3.นักเรียนสามารถระบุรูปเรขาคณิตสองมิติ ที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร ค 2.1 (ป.3/1)	12.50	13.25	+0
4.นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัม/กรัม ค 2.2 (ป.3/10)	18.75	18.75	+0
5.นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่ ตัวเศษเท่ากัน ค 1.1 (ป.3/4)	25.00	25.00	+0
6.นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากตารางทาง เดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ค 3.1 (ป.3/2)	25.00	25.00	+0.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	62.89	63.00	+0.11
ภาษาอังกฤษ	38.39	38.39	+0
คณิตศาสตร์	31.25	34.00	+2.75
วิทยาศาสตร์	48.81	52.67	+3.86
รวม 4 ด้าน	45.34	47.02	+1.68

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	22.23	24.98	+2.75
ว 3.1 เอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ	18.48	22.34	+3.86
ว 2.2 ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน	34.35	38.21	+3.86
ต 1.3 การนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นโดยการพูด/เขียน	35.72	35.72	+0

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ	1-10 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง..อักษรนำ., หรือ สื่อเรื่อง.อักษรนำหรือนวัตกรรม เรื่อง.. อักษรนำ
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบไม่แท้	11-20 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง..อักษรควบไม่แท้., หรือ สื่อเรื่องอักษรควบไม่แท้ หรือนวัตกรรม เรื่อง....อักษรควบไม่แท้
3. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป /เปลี่ยนรูป	15-20 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง...สระลดรูป / เปลี่ยนรูป, หรือ สื่อเรื่อง...สระลดรูป/ เปลี่ยนรูป.หรือนวัตกรรม เรื่อง.....สระลดรูป /เปลี่ยนรูป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1.นักเรียนสามารถสรุปข้อคิด/นำไปใช้ ท 5.1 (ป.3/1) และ ท 1.1 (ป.3/5)	5 มกราคม 2569 8 มกราคม 2569 12 มกราคม 2569 14 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนเรื่อง อ่านจับใจความ ตอบคำถามได้ , นวัตกรรม แบบฝึก อ่านจับใจความ “อ่านจับใจความ ตอบคำถามได้”
2.นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ ท 4.1 (ป.3/5)	15 มกราคม 2569 19 มกราคม 2569 21 มกราคม 2569 22 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนเรื่อง คำขวัญและคำคล้องจอง , นวัตกรรม แบบฝึกเขียน คำขวัญและคำคล้องจอง
3.นักเรียนสามารถระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร ค 2.2 (ป.3/1)	26 มกราคม 2569 28 มกราคม 2569 29 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนเรื่อง รูปสมมาตร 1-2 , สื่อ ภาพรูปทรงต่างๆ ใบงานเรื่อง แกนสมมาตร หนังสือเรียน
4.นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัม/กรัม ค 2.1 (ป.3/10)	4 กุมภาพันธ์ 2569 5 กุมภาพันธ์ 2569 6 กุมภาพันธ์ 2569 9 กุมภาพันธ์ 2569	ใช้แผนการสอนเรื่อง โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับการวัดน้ำหนัก , ใบงาน, หนังสือเรียน
5.นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน ค 1.1 (ป.3/4)	11 กุมภาพันธ์ 2569 12 กุมภาพันธ์ 2569 13 กุมภาพันธ์ 2569	ใช้แผนการสอนเรื่อง การเปรียบเทียบ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน 1-2 , ใบงาน, หนังสือเรียน, สื่อการสอน วงล้อเศษส่วน
6.นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ค 3.1 (ป.3/2)	16 กุมภาพันธ์ 2569 18 กุมภาพันธ์ 2569 19 กุมภาพันธ์ 2569	ใช้แผนการสอนเรื่อง การนำเสนอ ข้อมูลทางเดียว, ใบงาน, หนังสือเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	ธันวาคม 2568- มกราคม 2569	นวัตกรรม เรื่อง “นักวิเคราะห์ข้อมูลตัวจิ๋ว”
ว 3.1 เอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ	ธันวาคม 2568- มกราคม 2569	นวัตกรรม เรื่อง การประดิษฐ์ไฟฉายกลุ่มดาว
ว 2.2 ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน		
ต 1.3 การนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นโดยการพูด/เขียน	ธันวาคม 2568- มกราคม 2569	นวัตกรรม เรื่อง..... “Think Thought Thought”

### ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

#### 1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน

โรงเรียนพิชัยดาบหัก 1 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

โครงสร้างและขั้นตอนนวัตกรรม PI-NET Model

นวัตกรรมนี้เน้นการทำงานตามวงจร "วิเคราะห์-ออกแบบ-ปฏิบัติ-ประเมิน" เพื่อให้ครอบคลุมการแก้ไขปัญหาทุกจุดที่พบ

ขั้นตอนหลัก	ชื่อกิจกรรม/ขั้นตอนย่อย	การดำเนินการที่ครอบคลุม (RT, NT, O-NET)
P1: PLAN	P1.1: วิเคราะห์เจาะจุด (Pinpoint Analysis)	RT/NT/O-NET: นำผลสอบมาวิเคราะห์แยกตามรายตัวชี้วัด/รายข้อสอบ เพื่อระบุ Weaknesses ที่เป็นปัญหาหลักของแต่ละระดับชั้น (อักษรนำ, แกนสมมาตร, สถิติ, การนำเสนอ)
	P1.2: กำหนดเป้าหมาย PI	ตั้งค่า Aspirations (ความมุ่งมั่น) ให้ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน และกำหนด Results (ผลลัพธ์) ที่วัดผลได้สำหรับแต่ละจุดเน้น
I2: INTERVENTION	I2.1: ออกแบบ "ชุดกิจกรรมแก้ปัญหาเฉพาะด้าน"	ป.1 (RT): ออกแบบกิจกรรม "ลื่นสลลล... ควบกล้ำ" และ "ตามหาสระ... ที่หายไป" ป.3 (NT): ออกแบบกิจกรรม "เกมพับเจอครึ่ง" และ "จับปลาข้อคิดติดตัว" ป.6 (O-NET): ออกแบบกิจกรรม "Our School News" และ "ยานยนต์พลังลม"
	I2.2: การสอนแบบลงมือทำ (Active Practice)	บูรณาการชุดกิจกรรมที่ออกแบบไว้ในชั่วโมงซ่อมเสริมหรือในห้องเรียนปกติ โดยเน้นการใช้สื่อจริงและการปฏิบัติ
N3: NET-CHECK	N3.1: การประเมินความก้าวหน้า (Progress Monitoring)	จัดทำแบบทดสอบเฉพาะจุด (Mini Pre/Post-Test) ของแต่ละตัวชี้วัดเพื่อติดตามผลทุก 4-6 สัปดาห์
	N3.2: ปรับกลยุทธ์ (Strategy Adjustment)	นำผลการประเมินย่อยมาประชุม PLC (Professional Learning Community) เพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการสอน (เช่น หาก ป.3 ยังไม่เข้าใจเศษส่วน ต้องเปลี่ยนจากวงล้อเป็นแท่งกราฟ)
E4: EXCELLENCE	E4.1: การประเมินผลลัพธ์สุดท้าย	วัดผลสำเร็จจากการทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-NET) ในปีถัดไป
	E4.2: การขยายผล (Scaling Up)	บันทึกกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ (Strong Points) เป็นนวัตกรรมของโรงเรียน และขยายผลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของชั้นปีอื่น ๆ

3. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น )  
**กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ผลการทดสอบระดับชาติเป็นฐาน**  
**รายละเอียดกิจกรรม**

๑. วิเคราะห์ผลการสอบ NT, O-NET ๓ ปีย้อนหลัง แยกตามตัวชี้วัด แบ่งข้อสอบออกเป็น ข้อง่าย ข้อปานกลาง และข้อยาก
๒. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ K P A และศึกษา Test blueprint โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อบรรลุข้อสอบ ข้อที่ยาก ข้อง่าย ใช้สอน ข้อปานกลางใช้ออกข้อสอบปลายปี/ปลายภาค ส่วนข้อยากที่สุดให้เป็นการบ้าน
๓. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยใช้ Active Learning , Think pair share และกระบวนการกลุ่ม Pre O-Net โดยมีนวัตกรรมดังต่อไปนี้

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ "อ่านชัด จัดเสียง"

วัตถุประสงค์ เน้นการแก้ไข เสียง (ควบล้ำ/อักษรนำ) และ รูปคำ (สระลดรูป) เพื่อเป็นฐานการอ่าน

ลักษณะของนวัตกรรมเป็น สื่อ เสียง (ควบล้ำ/อักษรนำ) และ รูปคำ (สระลดรูป)

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้พัฒนา นางพิมพ์ใจ สอนราช

ผู้ใช้ นางพิมพ์ใจ สอนราช

ชื่อครูที่ใช้นวัตกรรมนั้น นางพิมพ์ใจ สอนราช

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อนวัตกรรม “แก้โจทย์ โยงสาร”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา เรื่อง เงิน การวัดความยาว การวัดน้ำหนัก และปริมาตร

๒. เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ การตีความข้อความ และการเชื่อมโยงข้อมูลจากโจทย์ปัญหา

๓. เพื่อบูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เข้าด้วยกัน

๔. เพื่อฝึกกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล การอธิบายวิธีคิด และการสื่อสารทางคณิตศาสตร์

๕. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีและความมั่นใจในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์

ลักษณะของนวัตกรรม

นวัตกรรม “แก้โจทย์ โยงสาร” เป็นนวัตกรรมด้านสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะที่บูรณาการภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เน้นการอ่าน วิเคราะห์ และเชื่อมโยงสาระความรู้จากโจทย์ปัญหาในสถานการณ์ใกล้ตัว

## วิธีการใช้นวัตกรรม

### ๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำเสนอโจทย์ปัญหาที่เป็นสถานการณ์ใกล้ตัวนักเรียน เช่น การซื้อขายสินค้าในชีวิตประจำวัน การชั่งน้ำหนักสิ่งของ การวัดความยาว หรือการตวงปริมาตรของของเหลว เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์จริงกับเนื้อหาที่จะเรียนรู้ จากนั้นครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น

- โจทย์ปัญหานี้กล่าวถึงเรื่องใด
- โจทย์ให้ข้อมูลอะไรบ้าง
- โจทย์ต้องการให้หาคำตอบอะไร
- ครูชี้แนะให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านโจทย์อย่างละเอียด และแนะนำแนวคิดของนวัตกรรม “แก้โจทย์ โยงสาร” โดยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การแก้โจทย์ปัญหาที่ดีต้องอาศัยทั้งทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการคำนวณควบคู่กัน เพื่อสร้างความพร้อมและแรงจูงใจในการเรียนรู้

### ๒. ขั้นสำรวจและค้นหา

นักเรียนลงมือทำแบบฝึกทักษะ “แก้โจทย์ โยงสาร” เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อย โดยครูจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน นักเรียนฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นขั้นตอน ได้แก่

- อ่านโจทย์ปัญหาอย่างละเอียด
- ชีตเส้นใต้หรือวงกลมคำสำคัญที่เกี่ยวข้องกับเงิน การวัดความยาว การวัดน้ำหนัก หรือ ปริมาตร
- แยกข้อมูลที่โจทย์กำหนด และระบุสิ่งที่โจทย์ถาม
- เชื่อมโยงข้อมูลจากข้อความกับความรู้ทางคณิตศาสตร์
- เลือกรูปวิธีการคำนวณที่เหมาะสมในการหาคำตอบ

ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก คอยสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ชักถาม ชี้แนะ และให้คำแนะนำเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

### ๓. ขั้นอธิบาย

- นักเรียนอธิบายวิธีคิดและขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาของตนเองหรือของกลุ่มหน้าชั้นเรียน โดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและมีเหตุผล รองรับคำตอบที่ได้ นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตรวจสอบความถูกต้องของวิธีคิดซึ่งกันและกัน และเรียนรู้จากความแตกต่างของแนวทางการแก้ปัญหา
- ครูช่วยสรุปและเชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านภาษาไทย เช่น การอ่านจับใจความ การเรียบเรียงความคิด และด้านคณิตศาสตร์ เช่น การเลือกใช้สูตรหรือวิธีคำนวณที่เหมาะสม เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นระบบ

#### ๔. ขยายความรู้

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแก้โจทย์ปัญหาที่มีความซับซ้อนมากขึ้น หรือให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันของตนเอง เช่น การใช้เงินค่าขนม การชั่งน้ำหนัก วัตถุดิบ หรือการตวงน้ำดื่ม จากนั้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนโจทย์และร่วมกันแก้ปัญหา
- กิจกรรมในขั้นนี้ช่วยให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และเสริมสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

#### ๕. ประเมินผล

ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากหลากหลายวิธี ได้แก่

- ผลงานจากแบบฝึกทักษะ “แก้โจทย์ โยงสาร”
- ความสามารถในการอธิบายเหตุผลและขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหา
- การมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรม
- แบบทดสอบหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

ผลการประเมินนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และช่วยส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนต่อไป

ผู้พัฒนา : นางสาวหทัยกาญจน์ วงษ์แก้ว

ผู้ใช้ : นางสาวหทัยกาญจน์ วงษ์แก้ว

วันที่ใช้นวัตกรรม : ๕ มกราคม ๒๕๖๙

#### นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ "สร้างฝัน มั่นมาตรฐาน"

วัตถุประสงค์ มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงกว่าค่าเป้าหมาย เพื่อ สร้างฝัน และบรรลุ มาตรฐานระดับชาติ

ลักษณะของนวัตกรรม เป็น สื่อแต่ละวิชาที่ใช้เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหา

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้พัฒนา นางสาวศศิธร มากคล้ายและคณะ

ผู้ใช้ นางสาวศศิธร มากคล้ายและคณะ

วันที่ใช้นวัตกรรม ธันวาคม 2568

#### นวัตกรรมที่ 3.1

##### ชื่อนวัตกรรม

ชื่อ แบบฝึกทักษะ"การเรียงลำดับ"

วัตถุประสงค์ มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ลักษณะของนวัตกรรม เป็น แบบฝึกทักษะ

วิธีการใช้ ใช้เป็นสื่อการจัดการเรียนรู้

จุดเด่นของนวัตกรรม

- เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Active Learning)
- ลดความกลัวลักษณะข้อสอบที่ไม่คุ้นเคย
- เหมาะกับนักเรียนหลากหลายระดับ
- สามารถปรับใช้ได้ทั้ง ในห้องเรียน / ออนไลน์ / สอนเสริม

ผู้พัฒนา นางศศิธร มากคล้าย

ผู้ใช้ นางศศิธร มากคล้าย

วันที่ใช้นวัตกรรม 10 ธันวาคม 2568 - 15 มกราคม 2569

### นวัตกรรมที่ 3.2

ชื่อนวัตกรรม “Think Thought Thought”

#### วัตถุประสงค์

1. ระบุและแยกแยะประโยคที่เป็นข้อเท็จจริง (Fact) และความคิดเห็น (Opinion) ได้ถูกต้อง
2. พูดและเขียนประโยคให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้
3. มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง
4. ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการอธิบายเหตุผลของนักเรียน
5. เตรียมความพร้อมนักเรียนสำหรับการทำข้อสอบแนวคิดวิเคราะห์ เช่น O-NET และการเรียนในระดับที่

สูงขึ้น

#### ลักษณะของนวัตกรรม

นวัตกรรม “Think Thought Thought” เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้พร้อมกับการเล่นผ่านเกมกิจกรรม Active Learning โดยมีลักษณะสำคัญดังนี้

- เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงใกล้ตัวนักเรียน
- ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และแยกแยะ
- จำแนกข้อมูลระหว่างการแสดงความคิดเห็นกับข้อเท็จจริงได้

#### วิธีการใช้นวัตกรรม

##### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน Warm up

- ครูทักทายนักเรียน และเล่นเกม “Stand up if it’s True” เช่น Today is Monday. I am the most beautiful teacher. There are seventeen people here. You are great. โดยกระตุ้นให้นักเรียนพิจารณา ความจริง หรือ ความคิดเห็น

##### 2. ชี้นำเสนอเนื้อหา Presentation (5 นาที)

- ครูนำเสนอคำศัพท์ Fact Opinion
- นักเรียนพิจารณาประโยค <https://wordwall.net/th/resource/6912184/fact-or-opinion> มี Key words ดังนี้ think, believe, feel, prefer, guess, beautiful, boring, good, bad,

difficult

ยกตัวอย่างประโยคเกี่ยวกับครอบครัวและสิ่งแวดล้อมบนกระดาน เช่น

- Fact: "My school has 5 buildings."
- Opinion: "My school is very big."

### 3. ชั้น Practice (15 นาที)

- นักเรียนทำใบงาน "Sort the Sentences" โดยอ่านประโยค 10 ประโยคที่ครูกำหนด (เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและสิ่งแวดล้อม) แล้วขีดเครื่องหมายถูกลงในช่อง Fact หรือ Opinion

- ครูและนักเรียนเฉลยร่วมกัน พร้อมให้เหตุผลประกอบ (เช่น ประโยคนี้มีคำว่า 'think' จึงเป็น

### 4. ชั้นประมวลผลการเรียนรู้ Production (20 นาที)

- นักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แต่ละกลุ่มได้รับหัวข้อ เช่น "Our Family" หรือ "Our School Environment" "My Pets" "My Friends"

- นักเรียนร่วมกันเขียนประโยคภาษาอังกฤษลงในกระดาษแผ่นใหญ่ โดยต้องมีอย่างน้อย 3 Facts (เช่น We have 5 people in family) และ 2 Opinions (เช่น We think our family is happy)

- ส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

### 5. สรุป Wrap Up

- นักเรียนและครูสรุปแนวคิดสำคัญ เช่น

- **Fact (ข้อเท็จจริง)** คือ ข้อมูลหรือเหตุการณ์ที่เป็นความจริง มีอยู่จริง และที่สำคัญที่สุดคือ "สามารถพิสูจน์ได้" ด้วยหลักฐาน ข้อมูลทางสถิติ หรือการสังเกตการณ์

- **Opinion (ความคิดเห็น)** คือ ความเชื่อ ความรู้สึก หรือการตัดสินใจส่วนบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งไม่สามารถพิสูจน์ได้ว่าเป็น "จริง" หรือ "เท็จ"

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน: "Fact คือความจริงที่พิสูจน์ได้ ส่วน Opinion คือความรู้สึกที่แต่ละคนคิดไม่เหมือนกัน"

ทดสอบความเข้าใจสุดท้ายด้วยการชูนิ้ว (1 นิ้ว = Fact, 2 นิ้ว = Opinion) จากประโยคที่ครูพูดปิดท้าย

### 6. ชั้นประเมินผล

ประเมินจาก

- ใบงาน / แบบฝึก
- การทำกิจกรรมกลุ่ม
- การอธิบายเหตุผล
- ใช้แบบทดสอบหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

### จุดเด่นของนวัตกรรม

- เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Active Learning)
- สามารถปรับใช้ได้ทั้ง ในห้องเรียน / ออนไลน์ / สอนเสริม

ผู้พัฒนา นางนพรัตน์ คำเพ็ง

ผู้ใช้ นางนพรัตน์ คำเพ็ง

วันที่ใช้นวัตกรรม 10 ธันวาคม 2568 - 15 มกราคม 2569

## นวัตกรรมที่ 3.3

### ชื่อนวัตกรรม “นักวิเคราะห์ข้อมูลตัวจิ๋ว”

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับ ร้อยละและแผนภูมิวงกลม
2. เพื่อส่งเสริมทักษะ การคิดวิเคราะห์ การตีความข้อมูล และการแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์
3. เพื่อกระตุ้นความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนคณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรมเชิงเกม (Game-based Learning)
4. เพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการอธิบายเหตุผลของนักเรียน
5. เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนสำหรับการทำข้อสอบแนวคิดวิเคราะห์ เช่น O-NET และการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

#### ลักษณะของนวัตกรรม

นวัตกรรม “นักวิเคราะห์ข้อมูลตัวจิ๋ว” เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสาน แผนภูมิวงกลม + โจทย์ปัญหาร้อยละ + เกมการเรียนรู้ โดยมีลักษณะสำคัญดังนี้

- ใช้ สถานการณ์ใกล้ตัวนักเรียน เช่น กีฬา อาหาร กิจกรรมประจำวัน
- นำเสนอข้อมูลในรูปแบบ แผนภูมิวงกลม เพื่อฝึกการอ่านและตีความข้อมูล
- ใช้ การ์ดภารกิจ ใบงาน และเกมสั้น ๆ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- แบ่งระดับความยากของโจทย์จากง่ายไปยาก
- เน้นกระบวนการคิดมากกว่าการคำนวณเพียงอย่างเดียว
- นักเรียนมีบทบาทเป็น “นักวิเคราะห์ข้อมูล” ลงมือคิดและอธิบายด้วยตนเอง

#### วิธีการใช้นวัตกรรม

##### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูนำเสนอแผนภูมิวงกลมจากสถานการณ์ใกล้ตัว
- ตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น  
“จากแผนภูมินี้ เรารู้อะไรบ้าง?”
- แนะนำบทบาทของนักเรียนในฐานะ “นักวิเคราะห์ข้อมูลตัวจิ๋ว”

##### 2. ชี้นกิจกรรมการเรียนรู้

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย 3-5 คน
- แจก การ์ดภารกิจ / ใบงาน / เกมแบบเติมคำตอบ
- นักเรียนร่วมกัน
  - อ่านแผนภูมิ
  - แปลงจำนวนเป็นร้อยละ หรือหาร้อยละที่เหลือ
  - อธิบายเหตุผลของคำตอบ
- ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและซักถามเชิงกระตุ้น

### 3. ขั้นสรุปและสะท้อนผล

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีคิด
- ครูสรุปแนวคิดสำคัญ เช่น
- แผนภูมิวงกลมรวมกันเท่ากับ 100%
- วิธีแปลงจำนวน ◀ ▶ ร้อยละ
- ให้นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้ เช่น สิ่งที่เราเข้าใจมากขึ้น หรือสิ่งที่ยังสงสัย

### 4. ขั้นประเมินผล

ประเมินจาก

- ใบงาน / แบบฝึก
- การทำกิจกรรมกลุ่ม
- การอธิบายเหตุผล
- ใช้แบบทดสอบหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

#### จุดเด่นของนวัตกรรม

- เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Active Learning)
- ลดความกลัววิชาคณิตศาสตร์
- เหมาะกับนักเรียนหลากหลายระดับ
- สามารถปรับใช้ได้ทั้งในห้องเรียน / ออนไลน์ / สอนเสริม

ผู้พัฒนา นางพินนภัส ตลอดพงษ์

ผู้ใช้ นางพินนภัส ตลอดพงษ์

วันที่ใช้นวัตกรรม 3 ธันวาคม 2568

### นวัตกรรมที่ 3.4

ชื่อนวัตกรรม การประดิษฐ์ไฟฉายกลุ่มดาว

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนอธิบายหลักการทำงานของไฟฉายกลุ่มดาวได้
2. นักเรียนอธิบายลักษณะของกลุ่มดาวได้
3. นักเรียนออกแบบโครงสร้างและอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ไฟฉายกลุ่มดาวได้
4. นักเรียนประดิษฐ์ไฟฉายกลุ่มดาวได้
5. เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนสำหรับการทำข้อสอบแนวคิดวิเคราะห์ เช่น O-NET และ การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

### ลักษณะของนวัตกรรม

นวัตกรรม “การประดิษฐ์ไฟฉายกลุ่มดาว” เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ ประดิษฐ์ และทดลอง โดยมีลักษณะสำคัญดังนี้

- วาดรูปออกแบบไฟฉายกลุ่มดาว พร้อมระบุความกว้างความยาวและความสูง ในใบงานการออกแบบไฟฉายกลุ่มดาว
- เป็นการคิดค้น ประดิษฐ์ไฟฉายกลุ่มดาวฤกษ์ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- นำมาทดลองและทดสอบการใช้งาน
- เน้นกระบวนการคิด ออกแบบ สร้างสรรค์ผลงานที่สามารถใช้งานได้จริง

### วิธีการใช้นวัตกรรม

#### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูทบทวนการใช้งานแผนที่ดาวออนไลน์จากลิงก์ <https://www.myhora.com/astromy/map.aspx>
- ตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น “จากวิดีโอนี้ เราจะรู้อะไรบ้าง?”

#### 2. ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

- แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน ให้นักเรียนวาดรูปออกแบบไฟฉายกลุ่มดาว พร้อมระบุความกว้าง ความยาวและความสูง ในใบงานการออกแบบไฟฉายกลุ่มดาว
- แต่ละกลุ่มประดิษฐ์ไฟฉายกลุ่มดาว โดยครูคอยดูแลการใช้อุปกรณ์ต่างๆอย่างระมัดระวัง อย่างปลอดภัย และให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยหรือปัญหาในการประดิษฐ์ไฟฉายกลุ่มดาว
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทดลองใช้ไฟฉายกลุ่มดาวกับฉากหลังสีดำหรือสีทึบ เพื่อให้เห็นกลุ่มดาวได้ชัดเจน
- เมื่อทดลองฉายแล้ว ให้นักสมาชิกกลุ่มอื่นร่วมกันคาดการณ์ว่า ภาพที่เกิดขึ้นจากการใช้ไฟฉายกลุ่มดาวเป็นกลุ่มดาวอะไรบ้าง (แนวคำตอบ กลุ่มดาวสารถี กลุ่มดาวยีราฟ กลุ่มดาวคนคู่ เป็นต้น)
- ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและซักถามเชิงกระตุ้น

#### 3. ขั้นสรุปและสะท้อนผล

- ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายและลงข้อสรุปว่า ไฟฉายกลุ่มดาว เป็นอุปกรณ์ที่จำลองภาพของกลุ่มดาวได้ โดยเราสามารถดูได้ว่าเป็นกลุ่มดาวดวงใดในช่วงเวลานั้นๆ ได้จากแผนที่ดาวหรือแผนที่ดาวออนไลน์
- ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดกับนักเรียนว่า “นอกจากไฟฉายกลุ่มดาวแล้ว นักเรียนจะประดิษฐ์สิ่งใดที่จะทำให้เห็นภาพกลุ่มดาวชัดเจนยิ่งขึ้น” (แนวคำตอบ ภาพโฮโลแกรมสามมิติกลุ่มดาว แบบจำลองกลุ่มดาว เป็นต้น) ร่วมกิจกรรมการตอบคำถามและอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

#### 4. ชั้นประเมินผล

ประเมินจาก

- แบบฝึกหัดชุดกิจกรรม เรื่อง ไฟฉายกลุ่มดาว
- การทำกิจกรรมกลุ่ม
- ชิ้นงานการประดิษฐ์
- การออกแบบ
- ใช้แบบทดสอบหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

#### จุดเด่นของนวัตกรรม

- เรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา
- ฝึกให้นักเรียนได้คิดค้นและออกแบบชิ้นงานด้วยตนเอง
- เหมาะกับการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
- สามารถปรับใช้ได้ในห้องเรียนและการสอนซ่อมเสริม

ผู้พัฒนา นางสาวบุญเรือง จันทร์กองโค

ผู้ใช้ นางสาวบุญเรือง จันทร์กองโค

วันที่ใช้นวัตกรรม 15 ธันวาคม 2568

#### 4. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนใน ชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบไม่แท้	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู
3. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป /เปลี่ยนรูป	1. นิเทศการสอนใน ชั้นเรียน หรือเลือกวิธีการนิเทศอื่น ๆ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1.นักเรียนสามารถสรุปข้อคิด/นำไปใช้ ท 5.1 (ป.3/1) และ ท 1.1 (ป.3/5)	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2.นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ ท 4.1 (ป.3/5)	1. นิเทศแผนการสอนผ่านการ ประชุมครู
3.นักเรียนสามารถระบุประเภทชนิดสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร ค 2.1 (ป.3/1)	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4.นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม/กรัม ค 2.2 (ป.3/10)	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5.นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน ค 1.1 (ป.3/4)	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
6.นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ค 3.1 (ป.3/2)	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
ว 3.1 เอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ	1. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
ว 2.2 ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
ต 1.3 การนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นโดยการพูด/เขียน	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

#### 4. วิธีการวัดและประเมินผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ	สอบอ่าน
2. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรควบไม่แท้	สอบอ่าน
3. นักเรียนสามารถอ่านคำ สระลดรูป /เปลี่ยนรูป	สอบอ่าน
1. นักเรียนสามารถอ่านคำ อักษรนำ	สอบอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1.นักเรียนสามารถสรุปข้อคิด/นำไปใช้ ท 5.1 (ป.3/1) และ ท 1.1 (ป.3/5)	สอบอ่าน
2.นักเรียนสามารถแต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ ท 4.1 (ป.3/5)	สอบปรนัย
3.นักเรียนสามารถระบุประเภทชนิดสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร ค 2.1 (ป.3/1)	สอบข้อเขียน
4.นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม/กรัม ค 2.2 (ป.3/10)	ทำแบบฝึกหัด
5.นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเลขเท่ากัน ค 1.1 (ป.3/4)	ทำกิจกรรมกลุ่ม
6.นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ค 3.1 (ป.3/2)	ตอบคำถาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	สอบข้อเขียน
ว 3.1 เอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ	สอบปรนัย
ว 2.2 ธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน	สอบข้อเขียน
ต 1.3 การนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นโดยการพูด/เขียน	ทำแบบฝึกหัดตอบคำถาม

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนพิชัยดาบหัก 1

ที่ 90 /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษา มีความประสงค์ที่จะเข้าขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 จำนวน 10 ข้อ ซึ่งข้อที่ 4 คือ นโยบายและจุดเน้น การนำผลการประเมินระดับชาติ RT , NT , O-NET มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะทำงาน ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1. นายชัชชล	ตลอดพงษ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางพิมพ์ใจ	สอนราช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางพินนภัส	ตลอดพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวหทัยกาญจน์	วงษ์แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางนพรัตน์	คำเพ็ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นางสาวบุญเรือง	จันทร์กองโค	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นางศศิธร	มากคล้าย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
8. นางสาวนิตยา	สีก้อน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ 4 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2568

(นายชัชชล ตลอดพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิชัยดาบหัก 1



# แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ คำที่มีอักษรนำ

เรื่อง อักษรนำ (ห น้า อ / ร น้า / ล น้า)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา 2568



ผู้สอน นางพิมพ์ใจ สอนราช

โรงเรียนพิชญ์ดงหลัก ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

## มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ป.1/2 อ่านออกเสียงคำและข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้อง
- ท 4.1 ป.1/1 มีภาษาไทยสละสลวยและอ่านคำได้ถูกต้อง

## สาระการเรียนรู้

- ความหมายของอักษรนำ
- การอ่านคำที่มีอักษรนำ
- การเขียนคำที่มีอักษรนำอย่างถูกต้อง

## สาระสำคัญ

อักษรนำ คือ คำที่มีพยัญชนะตัวหนึ่งไม่ออกเสียง แต่มาใช้เพื่อช่วยให้ออกเสียงคำได้ถูกต้อง เช่น หนุ หมี หวาน

## จุดประสงค์การเรียนรู้

- K** บอกความหมายของอักษรนำได้
- P**
- อ่านคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง
  - เขียนคำที่มีอักษรนำได้อย่างน้อย 3 คำ
- A** แสดงความตั้งใจและกล้าแสดงออกในการอ่าน และเขียนคำที่มีอักษรนำ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ✓ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ✓ ซื่อสัตย์สุจริต
- ✓ มีวินัย
- ✓ ใฝ่เรียนรู้
- ✓ อยู่อย่างพอเพียง
- ✓ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ✓ รักความเป็นไทย
- ✓ มีจิตสาธารณะ

## สมรรถนะสำคัญ

- ✓ การสื่อสาร
- ✓ การคิด
- ✓ การแก้ปัญหา
- ✓ การใช้ทักษะชีวิต
- ✓ การใช้เทคโนโลยี

## สื่อ แหล่งเรียนรู้



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูนำภาพหรือบัตรคำที่มีอักษรนำ เช่น หนุ หมี หวาน มาให้นักเรียนดูและอ่านร่วมกัน
- ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น "ถ้าหมีไม่มีพยัญชนะอะไรที่นำออกเสียง"
- ครูให้นักเรียนลองสังเกตและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของคำที่เห็น
- ครูเชื่อมโยงคำของนักเรียนเข้าสู่บทเรียนเรื่อง "อักษรนำ"

### ขั้นกิจกรรม

- ครูอธิบายความหมายและลักษณะของคำที่มีอักษรนำพร้อมยกตัวอย่างให้นักเรียนฟัง
- ครูอ่านคำที่มีอักษรนำให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านตามเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
- นักเรียนร่วมกิจกรรมกันดูคำอักษรนำจากบัตรเกม
- นักเรียนฝึกเขียนคำที่มีอักษรนำลงในสมุดหรือใบงานอย่างน้อย 3 คำ
- ครูตรวจผลงาน ให้คำแนะนำ และเสริมแรงเชิงบวกแก่นักเรียน

### ขั้นสรุป

- ครูสุ่มนักเรียนส่วนมากมาบอกความหมายของอักษรนำ
- นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีอักษรนำจากสิ่งรอบตัว
- ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านคำอักษรนำเข้าชั้นเรียน
- ครูสรุปเนื้อหาและเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมของนักเรียน

## การวัดและประเมินผล

- ประเมินความรู้จากการตอบคำถามเกี่ยวกับความหมายของอักษรนำ
- ประเมินทักษะการอ่านจากการอ่านคำที่มีอักษรนำ
- ประเมินทักษะการเขียนจากการเขียนคำที่มีอักษรนำอย่างน้อย 3 คำ
- ประเมินพฤติกรรมจากการสังเกตความตั้งใจและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

## บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## สื่อ/ใบงาน



นางพิมพ์ใจ สอนราช นางศศิธร มากคล้าย นายชิงผล ดลจดพจน์  
ครูผู้สอน ฝ่ายวิชาการ ผู้ดำเนินการโรงเรียนพิชญ์ดงหลัก ๑



# แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒

โรงเรียนพิชัยดาบหัก ๑

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ การเรียงลำดับ



นางศศิธร มากคล้าย  
ตำแหน่ง ครู

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

- \*\*\*เรื่อง การเขียนสื่อสาร
- \*\*\*สอนวันที่ .....
- \*\*\* ภาคเรียนที่ ๒

### กิจกรรมการเรียนรู้



#### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### มาตรฐานและตัวชี้วัด

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ  
**ตัวชี้วัดระหว่างทาง**

ป.๒/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม

ป.๒/ เขียนเรื่องตามจินตนาการและอย่างสร้างสรรค์



#### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนเขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม
๒. เขียนใช้แผนที่ความคิดสรุปเรื่องได้



#### สาระการเรียนรู้

การเขียนสื่อสาร

#### บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

#### ขั้นที่ ๑ ตั้งความรู้เดิม

ครูทบทวนเนื้อหาเรื่องประโยค

#### ขั้นที่ ๒ ขันเดิมความรู้ใหม่

๑. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ "การเรียงเหตุการณ์" จากสื่อต่างๆ ใน internet จากโทรศัพท์

๒. ครูเปิดสื่อการสอน เรื่อง "การเรียงลำดับ" ให้นักเรียนดู

<https://www.youtube.com/watch?v=lnqfXQgWfk>

๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาของสงสัย

๔. ให้นักเรียนอ่านนิทาน แล้วฝึกเรียงลำดับจากเรื่องที่ได้อ่าน

๕. นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วทำแบบฝึกหัด เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจสอบและประเมินผล

#### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนเรื่อง "การเรียงลำดับ"



#### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้



#### เครื่องมือที่ใช้

๑. แบบสังเกตพฤติกรรม

๒. แบบบันทึกคะแนน

#### วิธีการวัดประเมินผล

๑. ตรวจแบบฝึกหัด/ใบงาน ผ่านร้อยละ ๗๕

๒. สังเกตพฤติกรรม ผ่านร้อยละ ๗๕

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

นางศศิธร มากคล้าย

ลงชื่อ.....

นางศศิธร มากคล้าย

ฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ.....

นายชัชชล ตลอดพงษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิชัยดาบหัก ๑



# ตัวเต็ม RT ภาษาไทย ป.๑

Level ๑ (๒๕๕๙ - ๒๕๖๗)

พิชิต ๑๐๐ คะแนน



ครูผู้สอน นางพิมพ์ใจ สอนราช

โรงเรียนพิชัยดาบหัก ๑  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อุตรดิตถ์ เขต ๑



# เอกสารประกอบการตัว 0 - NET ป.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
วิชาภาษาไทย



ครูผู้สอน นางศศิธร มากคล้าย

โรงเรียนพิชัยดาบหัก ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1



# เอกสารประกอบการตัว 0 - NET U.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
วิชาวิทยาศาสตร์



ครูผู้สอน นางสาวบุญเรือง จันทร์ทองโค

โรงเรียนพิชัยดาบหัก ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุตรดิตถ์ เขต 1





# เอกสารประกอบการตัว **0 - NET U.6**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
**วิชาภาษาอังกฤษ**



ครูผู้สอน นางนพรัตน์ คำเพ็ง

โรงเรียนพิชัยดาบหัก ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

