

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ค่าเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการ ประเมิน RT/NT/O-NET



โรงเรียนวัดอรัญญิการาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธดิตถ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนวัดอรุณการาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนวัดอรัญญิการามได้จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้ขึ้น เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/ O-NET เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC)” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ยึดแนวคิดจากทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสังคม (Social Learning Theory) และแนวคิดของ Hord (๑๙๙๗) เป็นพื้นฐานในการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PLC เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วางแผน และพัฒนานวัตกรรมการสอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้รายงานยังได้ประยุกต์ใช้โมเดลการบริหารจัดการ ARUN+N เป็นเครื่องมือสนับสนุนการทำงาน และใช้สื่อจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม *Distance Learning Television Station* (DLTV) เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ active learning เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

ผู้จัดทำมีความมุ่งหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นแหล่งข้อมูลอันมีคุณค่าสำหรับผู้สนใจศึกษา และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการได้อย่างรอบด้าน ทั้งนี้ ผู้จัดทำขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทุกท่านของโรงเรียนวัดอรัญญิการาม ที่ได้ให้ความร่วมมือและมีส่วนสำคัญในการดำเนินกิจกรรม ตลอดจนการจัดทำรายงานฉบับนี้จนเสร็จสมบูรณ์

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑	
บทนำ	
๑) ความสำคัญ/ความเป็นมา	๑
๒) ข้อมูลพื้นฐาน	๒
๓) ค่าเป้าหมาย	๗
๔) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT	๑๐
ส่วนที่ ๒	
วัตถุประสงค์การพัฒนา	
๑) วัตถุประสงค์	๑๖
๒) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	๑๗
๓) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม ๒๕๖๘-มกราคม ๒๕๖๙)	๒๑
ส่วนที่ ๓	
นวัตกรรม/กระบวนการ	
๑) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	๒๗
๒) นวัตกรรม	๒๘
๓) การนิเทศ ติดตาม	๓๙
๔) วิธีการวัดและประเมินผล	๔๑
ภาคผนวก	
๑) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๔

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ความสำคัญ/ความเป็นมา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง๒๕๖๐) จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้มีบทบาทสำคัญในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมบทบาทให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน และปัจจุบันการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับการดำเนินชีวิต การดำเนินชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยให้ความสำคัญกับการย้ายฐานจากการเรียนรู้เนื้อหาวิชา (Content-based) ไปสู่การพัฒนาทักษะ (Skill-based) ซึ่งครอบคลุมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง (Partnership for ๒๑st Century Learning, ๒๐๑๕) แนวคิดนี้สอดคล้องกับหลักการศึกษาศาสตร์ที่เน้นการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับค่านิยม และมาตรฐานการศึกษา(สพฐ.,๒๕๕๑)

โรงเรียนวัดอรุณญิการามได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอันเป็นเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษาดังกล่าวจากติดตามประเมินผลการเรียนรู้ พบว่านักเรียนยังมีความแตกต่างกันในด้านผลสัมฤทธิ์ทางเรียน โดยเฉพาะทางทักษะการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา๒๕๖๗ มีระดับต่ำกว่าระดับประเทศและผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา๒๕๖๗ ต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา อีกทั้งยังประสบปัญหาในด้านแรงจูงใจในการเรียน การขาดความกล้าแสดงออกและการประยุกต์ใช้ ความรู้ในชีวิตจริงเพื่อแก้ไขและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ โรงเรียนจึงเห็นความจำเป็นในการพัฒนาผลทางการเรียนและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนให้คงไว้ซึ่งมาตรฐานและยกระดับอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนวัดอรุณญิการามได้ประยุกต์ใช้โมเดลการบริหารARUN+N ร่วมกับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นฐานสำคัญในการดำเนินงาน ในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ active learning และยังใช้สื่อจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม Distance Learning Television Station (DLTV) เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างเต็มที่และต่อเนื่อง

จากแนวทางปฏิบัติที่สะท้อนถึงความพยายามของโรงเรียนในการสร้างบรรยากาศเชิงบวก เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ตั้งอยู่ที่ ๖๐ หมู่ ๔ บ้านหนองคำฮ้อย ตำบลท่าเสา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ ๕๓๐๐๐ มีพื้นที่ จำนวน ๕ ไร่ ๒ งาน ๙๒ ตารางวา อยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดอุดรดิตถ์ ประมาณ ๒ กิโลเมตร โทรศัพท์: ๐๕๕-๔๑๑๕๕๖ Email : watarunyikaram.utt@gmail.com website : <http://www.watarunyikaram.ac.th>



ประวัติโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ตั้งอยู่ถนนอินใจมี ตำบลท่าเสา อำเภอเมืองอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์ โรงเรียนนี้เริ่มเปิดเรียนเมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๑ โดยหลวงสมาน ศรีมารักษ์ นายอำเภอเมืองอุดรดิตถ์มาเป็นประธานเปิดครั้งแรก โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดอรัญญิการาม เป็นที่เรียนมี นายดรณ ปัทมสุคนธ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔

พ.ศ. ๒๔๙๖ กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท จัดสร้างอาคารเรียนตามแบบ ป.๑ (บัดนี้ได้รื้อมาสร้างใหม่เป็นอาคารชวนชม ในปัจจุบัน) ขนาด ๕ ห้องเรียน ได้มีผู้เสียสละและส่วนราชการจัดซื้อที่ดินให้โรงเรียนเพิ่มดังนี้

พ.ศ. ๒๕๐๗	ทางโรงเรียนได้ซื้อที่นา ๔๔ ตารางวา	ราคา ๑,๐๐๐ บาท
พ.ศ. ๒๕๐๘	คณะครูผู้ปกครองนักเรียนร่วมบริจาคเงินซื้อที่ดิน ๑ ไร่	ราคา ๑๐,๐๐๐ บาท
พ.ศ. ๒๕๑๖	นายสุนันท์ สีหลักษณ์ บริจาคเงินซื้อที่นา ๙๐ ตารางวา	ราคา ๒,๐๐๐ บาท
พ.ศ. ๒๕๑๘	คณะครูและผู้ปกครองนักเรียนบริจาคเงินซื้อที่นาเพิ่มเป็นเงิน	๑๐,๐๐๐ บาท
พ.ศ. ๒๕๒๐	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์ ได้จัดซื้อที่ ๔ ไร่ ๕๘ ตารางวา	ราคา ๒๕๐,๐๐๐ บาท

ปัจจุบันนี้โรงเรียนวัดอรัญญิการาม มีอาคารเรียน ๖ หลัง หอประชุม ๑ หลัง โรงฝึกงาน ๑ หลัง มีเนื้อที่ทั้งหมด ๕ ไร่ ๒ งาน ๙๒ ตารางวา เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตราประจำโรงเรียน



อักษรย่อชื่อโรงเรียน อร.ม.

สีประจำโรงเรียน สีชมพู หมายถึง ความรัก ความผูกพัน ยึดมั่นสามัคคี
 ปรัชญาการศึกษา “วิชาการนำหน้า พัฒนาสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อม คุณธรรม เสริมนำสุขภาพ”
 คติพจน์ “ ทำวันนี้ให้ดีที่สุด ”
 คำขวัญ “สามัคคี เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เสริมนำสุขภาพ”

- | | |
|-------------------------------|---|
| <p>การสามัคคี เน้น</p> | <ul style="list-style-type: none"> - การทำงานด้วยความร่วมมือจากกลุ่มบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ - การร่วมแรงร่วมใจ - การทำงานเป็นหมู่คณะ |
| <p>เรียนดี เน้น</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เป็นเยี่ยม - การแสวงหาความรู้ |
| <p>มีวินัย เน้น</p> | <ul style="list-style-type: none"> - วินัยในตนเอง - ความรับผิดชอบ - การเป็นนักเรียนที่ดี |
| <p>ใฝ่คุณธรรม เน้น</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ขยัน - ซื่อสัตย์ - อดออมประหยัด - สุขภาพอ่อนนุ่ม - เสียสละเพื่อส่วนรวม |

นโยบายของโรงเรียน

โรงเรียนได้กำหนดนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนบริหารของโรงเรียนดังนี้

- ๑.ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔
- ๒.รักษาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ไม่ให้ต่ำกว่าระดับ ๓
- ๓.ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และจัดหาทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่ขาดแคลน
- ๔.ปลูกฝังนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม และมีระเบียบ
- ๕.ส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยและเลื่อมใสการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ๖.ปรับปรุงอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๗.จัดบริการด้านต่าง ๆ ให้แก่ครูและนักเรียน เพื่อให้มีความเป็นอยู่ที่ดีในโรงเรียน
- ๘.จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและให้บริการแก่ชุมชน
- ๙.สนับสนุนนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชาต้นสังกัดและร่วมกับหน่วยงานอื่นในพัฒนาโรงเรียนและท้องถิ่น

นโยบายการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

โรงเรียนได้ยึดสุขบัญญัติแห่งชาติ เป็นแนวในการปฏิบัติงานของโรงเรียน สุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ

- ๑.ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด
- ๒.รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวัน
- ๓.ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย
- ๔.กินอาหารสุก สะอาด ไม่มีสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสูดฉาด
- ๕.ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่เสพสิ่งเสพติด และไม่เล่นการพนัน
- ๖.มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว
- ๗.ระมัดระวังไม่ก่อเหตุรุนแรงขึ้น
- ๘.ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และตรวจสุขภาพประจำปี
- ๙.ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ
- ๑๐.มีจิตสำนึกที่ดีและร่วมสร้างสรรค์สังคม

ปรัชญาการศึกษา

วิชาการนำหน้า พัฒนาสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม เสริมนำสุขภาพ

เอกลักษณ์

จิตอาสา

อัตลักษณ์

ไหว้สวย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

- ๑.ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุก รูปแบบมีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และมาตรฐานสากล
- ๓.พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีมีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบมีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ ในศตวรรษที่ ๒๑ และมาตรฐานสากล
๓. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ข้อมูลข้าราชการของโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑.	นางหนึ่งฤทัย โดม	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ
๒.	นางสาวสุรีพร ม่วงพันธ์	ค.บ., กศ.ม.	ประถมศึกษา , ภาษาอังกฤษ	ครู คศ.๓
๓.	นางจันทร์จิรา ศิริกุล	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์	ครู คศ.๓
๔.	นางนิพัทธา นาคมี่	ศษ.บ.,กศ.ม.	ประถมศึกษา, เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ครู คศ.๓
๕.	นางสรรพรพมงคล จันทร์ตั้ง	ค.บ.กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	ครู คศ.๓
๖.	นางสาวพรทิพย์ อินเรือน	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู คศ.๒
๗.	นางรัชนี สิงหนาท	กศ.บ.	ประถมศึกษา	ครู คศ.๓
๘.	นางสาวสุรีพร บุญมา	ค.บ.,ศศ.ม.	คณิตศาสตร์, บริหารการศึกษา	ครู คศ.๓
๙.	นางสาวกัลยาณี ทองเชิด	ค.บ.,ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ, บริหารการศึกษา	ครู คศ.๓
๑๐.	นางสวณันทพร ปี่แก้ว	ศษ.บ.,ศษ.ม.	สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ, หลักสูตรการสอนและเทคโนโลยี การเรียนรู้	ครู คศ.๒
๑๑.	นางสาวศรัญญา แจ่ม मुख	ศษ.บ.,กศ.ม.	ภาษาไทย หลักสูตรการสอน	ครู คศ.๑

ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง
๑๒.	นางสาววิมล กุลประสงค์	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การอาหาร	บุคลากร วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์
๑๓.	นางสาววิรา เพ็ญมณี	ปริญญาตรี	การวัดผลการศึกษา คณิตศาสตร์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
๑๔.	นางสาวช่อผกา แสงจันทร์	ปริญญาตรี	พลศึกษา	ธุรการ
๑๕.	นางสาวพัทธมน อุ่นวันดี	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์	ICT Talent
๑๖.	นายศรชัย ศรีสุข	ปวส.	-	นักการภารโรง

ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คน)	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (คน)
ป.๑	๑๐	๑๐
ป.๒	๑๓	๘
ป.๓	๑๘	๑๓
ป.๔	๑๙	๑๖
ป.๕	๒๑	๑๘
ป.๖	๒๐	๒๑
รวม	๑๐๑	๘๖

๓. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนวัดอรุณญิการาม
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น

บัดนี้ โรงเรียนวัดอรุณญิการาม แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘รายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา๒๕๖๘ เพิ่มขึ้น ร้อยละ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๗
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๙๔.๐๐	๙๗.๔๒	๙๕.๓๓	๘๘.๙๒	๙๘
อ่านรู้เรื่อง	๙๑.๔๒	๘๖.๕๗	๙๐.๐๐	๘๒.๖๖	๙๓
รวม ๒ ด้าน	๙๒.๗๑	๙๒.๐๐	๙๒.๖๖	๘๕.๗๙	๙๕

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. การอ่านคำสระลดรูป เช่นคำว่า ละเลยทบทวน เป็นต้น
๒. การอ่านคำสระประสม เช่นคำว่า ดวงเดือน เครื่องเขียน เป็นต้น
๓. การอ่านคำอักษรนำ เช่นคำว่า สม่่าเสมอ หลงทาง เป็นต้น
๔. การอ่านคำควบกล้ำ เช่นคำว่าตรงกลาง สร้างบ้าน เป็นต้น
๕. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา๒๕๖๘ เพิ่มขึ้น ร้อยละ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๗
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๖๔.๗๒	๖๐.๘	๘๓.๔๕	๖๙.๖๖	๘๖
คณิตศาสตร์	๖๐.๐๙	๖๓.๗๖	๗๐.๐๘	๖๔.๖๔	๗๓
รวม ๒ ด้าน	๖๒.๔	๖๒.๒๘	๗๖.๗๗	๖๗.๑๕	๗๙

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๑ ด้านคณิตศาสตร์

ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์

๒.๒ ด้านภาษาไทยมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๒.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา๒๕๖๘ เพิ่มขึ้น ร้อยละ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๗
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๕๙.๕๙	๕๖.๔๗	๕๑.๗๕	๕๕.๙๔	๕๘
ภาษาอังกฤษ	๔๓.๙๕	๓๘.๐๒	๒๙.๓๘	๓๗.๑๒	๔๐
คณิตศาสตร์	๓๑.๐๗	๒๗.๖๕	๒๗.๕๘	๒๘.๗๗	๓๐
วิทยาศาสตร์	๔๖.๐๙	๔๑.๖๗	๓๙.๓๘	๔๒.๓๘	๔๒

๓.๑ วิชาภาษาไทย

๓.๑.๑ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓.๑.๒ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๓.๑.๓ มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

๓.๑.๔ มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ

เขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
สาระที่ ๓ การฟัง การดูและการพูด

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้
พื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

มาตรฐาน ต.๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต.๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ
ความเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต.๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆโดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต.๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้
พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน
ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูป
เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้
พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและ
ออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของ ระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน
ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๒ มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ ระหว่าง
สมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของ
สสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยา

๓.๔.๓ มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะ
การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๔ มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการ
เปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้ง
ผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

๓.๔.๕ มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็น
ขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ ทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมี
ประสิทธิภาพรู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๘



(นางหนึ่งฤทัย โทม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

๔. วิเคราะห์ห้องเรียน

การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis : SWOT)

SWOT Analysis ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จุดแข็ง (Strength:S)		จุดอ่อน (Weakness:W)		โอกาส (Opportunity:O)		อุปสรรค (Treat:T)	
S๑	นักเรียนส่วนมากอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์	W๑	นักเรียนจำนวน ๔ คนยังจำพยัญชนะไทย สระไทยตามเกณฑ์ไม่ได้ เมื่อครูได้ทำการฝึกซ้ำและทบทวนเพิ่มเติมแล้ว ยังต้องใช้เวลามากกว่าที่กำหนด	O๑	ผู้ปกครอง/ ชุมชน มีกลุ่มLINEผู้ปกครองที่เข้มแข็งให้ความร่วมมือ	T๑	สภาพปัญหาครอบครัว มีผลกระทบอย่างไร เมื่อกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมากกว่าการทบทวนบทเรียนหรือการทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว
S๒	ครูผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการวิเคราะห์มากกว่าการท่องจำ และเน้นในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน	W๒	นักเรียนขาดสมาธิในการรับความรู้จากครู ขณะที่ครูทำการสอน ทำให้การส่งต่อความรู้จากครูไปยังนักเรียนทำได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ	O๒	ครูคอยสนับสนุน แนะนำ ส่งเสริมและเสริมสร้างวินัย ลักษณะนิสัยสิ่งที่ดีงามให้แก่นักเรียน	T๒	นักเรียนขาดทักษะการฝึกฝนการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์หลังเลิกเรียน โดยอาจมีกิจกรรมอื่นที่ทำให้ใช้เวลาในการทบทวนบทเรียนน้อยลง เช่น การใช้สื่ออย่างไม่เหมาะสม ทำให้นักเรียนขาดสมาธิเป็นต้น
S๓	ห้องเรียน / การจัดบรรยากาศห้องเรียนมีสื่อการสอนต่างๆ และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	W๓	ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร สื่อบางชิ้นฉีกขาด เนื่องจากวัยของนักเรียน	O๓	สามารถใช้สื่อออนไลน์และแอปพลิเคชันต่างๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน	T๓	ความไม่เสถียรของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงสื่อการเรียนรู้อัตโนมัติ

SWOT Analysis ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จุดแข็ง (Strength:S)		จุดอ่อน (Weakness:W)		โอกาส (Opportunity:O)		อุปสรรค (Treat:T)	
S๑	นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (active learning) และมีความอยากรู้อยากเห็น	W๑	นักเรียนบางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจ และมีนักเรียนบางคนอ่านไม่ออก เนื่องจากเป็นเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ (L.D.)	O๑	มีกลุ่มLINEผู้ปกครองที่เข้มแข็งให้ความร่วมมือ	T๑	เมื่อกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก
S๒	ครูผู้สอนมีความพร้อม มีเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการวิเคราะห์มากกว่าการท่องจำ และเน้นในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน	W๒	นักเรียนขาดสมาธิ ทำให้การส่งต่อความรู้จากครูไปยังนักเรียนทำได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ	O๒	ครูคอยสนับสนุน แนะนำ ส่งเสริมและเสริมสร้างสิ่งที่ดีงามให้แก่นักเรียน	T๒	นักเรียนขาดทักษะการรู้เท่าทันสื่อ ใช้สื่ออย่างไม่เหมาะสมทำให้นักเรียนขาดสมาธิ
S๓	ห้องเรียนมีสื่อการสอนต่างๆ และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	W๓	ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร สื่อบางชิ้นมีขีดขาด เนื่องจากวัยของนักเรียน	O๓	สามารถใช้สื่อออนไลน์และแอปพลิเคชันต่างๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน	T๓	ความไม่เสถียรของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงสื่อการเรียนรู้อัตโนมัติ

SWOT Analysis ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จุดแข็ง (Strength:S)		จุดอ่อน (Weakness:W)		โอกาส (Opportunity:O)		อุปสรรค (Treat:T)	
S๑	ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test) สูงกว่าระดับประเทศ	W๑	นักเรียนอาจอ่านออกเขียนได้ แต่ยังต้องพัฒนาทักษะด้านการแต่งประโยค (วิชาภาษาไทย) และการแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา (วิชาคณิตศาสตร์)	O๑	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมของห้องเรียน	T๑	สภาพปัญหาครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียน ทำให้ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียน
S๒	ครูผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน	W๒	นักเรียนขาดสมาธิ ทำให้ได้รับความรู้ไม่เต็มประสิทธิภาพ	O๒	ครูคอยส่งเสริมสนับสนุน และแนะนำสิ่งที่ดีงามให้แก่นักเรียน	T๒	นักเรียนขาดทักษะการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสม
S๓	มีการสอนเสริม ดิวเข้มให้กับนักเรียน	W๓	สื่อการสอนบางอย่างไม่น่าสนใจ ทำให้นักเรียนไม่เกิดแรงกระตุ้นในการเรียน	O๓	การให้ความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการให้โอกาส ให้คำแนะนำแก่ครูในการจัดการเรียนรู้	T๓	ความไม่เสถียรของอินเทอร์เน็ต ทำให้การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนไม่เป็นไปตามที่คาดหมาย
S๔	ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อม มีสื่อการสอน และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย			O๔	สามารถใช้สื่อออนไลน์ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน		

SWOT Analysis ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จุดแข็ง (Strength:S)		จุดอ่อน (Weakness:W)		โอกาส (Opportunity:O)		อุปสรรค (Treat:T)	
S๑	ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test) สูงกว่าระดับประเทศ	W๑	นักเรียนอาจอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น แต่ยังต้องพัฒนาทักษะด้านการแต่งคำคล้องจอง คำขวัญ (วิชาภาษาไทย) และการแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา (วิชาคณิตศาสตร์) เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น	O๑	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วม และสนับสนุนกิจกรรมของห้องเรียน	T๑	จากสภาพปัญหาครอบครัว มีผลกระทบต่อความพร้อมของนักเรียน ทำให้ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียน
S๒	ครูผู้สอนมีความพร้อม มีเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการวิเคราะห์มากกว่าการท่องจำ และเน้นในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน	W๒	นักเรียนขาดสมาธิ ทำให้การส่งต่อความรู้จากครูไปยังนักเรียนทำไม่ได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ	O๒	ครูคอยสนับสนุน แนะนำ ส่งเสริมและเสริมสร้างสิ่งที่ดีงามให้แก่นักเรียน	T๒	นักเรียนขาดทักษะการรู้เท่าทันสื่อ ใช้สื่ออย่างไม่เหมาะสม ทำให้นักเรียนขาดสมาธิ
S๓	มีการใช้แนวข้อสอบย้อนหลังหรือสื่อเสริมที่ตรงจุด ทำให้เด็กคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ	W๓	สื่อการสอนบางอย่างไม่ดึงดูดใจ ทำให้นักเรียนไม่สนใจ และเข้าไม่ถึงเนื้อหา	O๓	การให้ความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการให้โอกาส ให้คำแนะนำแก่ครูในการจัดการเรียนรู้	T๓	ภาระงานนอกเหนือการสอนของครู ด้งเวลาที่ครูควรจะใช้พัฒนาการเรียนการสอน
S๔	ห้องเรียนมีสื่อการสอนต่างๆ และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย			O๔	สามารถใช้สื่อออนไลน์และแอปพลิเคชันต่างๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน	T๔	ความไม่เสถียรของระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงสื่อการเรียนรู้อาจติดขัด

SWOT Analysis ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จุดแข็ง (Strength:S)		จุดอ่อน (Weakness:W)		โอกาส (Opportunity:O)		อุปสรรค (Treat:T)	
S๑	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด	W๑	นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อบางวิชาทำให้ไม่มีความสนใจเท่าที่ควร	O๑	ผู้ปกครองส่งเสริมด้านการศึกษา นิยมให้ลูก และบุตรหลานเรียนในโรงเรียนใกล้บ้านและให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน	T๑	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และมีปัญหาทางครอบครัว ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
S๒	ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	W๒	ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชา และคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ	O๒	ครูคอยส่งเสริม สนับสนุน และให้คำแนะนำในทุกๆด้าน	T๒	นักเรียนขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
S๓	ห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีการจัดสื่อการเรียนรู้หลากหลายตามมุมประสบการณ์	W๓		O๓	นักเรียนทุกคนได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้	T๓	นักเรียนนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในทางที่ผิด

SWOT Analysis ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จุดแข็ง (Strength:S)		จุดอ่อน (Weakness:W)		โอกาส (Opportunity:O)		อุปสรรค (Treat:T)	
S๑	นักเรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินและแก้ไขปัญหาเป็น	W๑	นักเรียนบางคนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะส่วนมากบิดา - มารดา ทำงานต่างจังหวัด	O๑	ผู้ปกครองให้ความสำคัญและมีให้ ความสำคัญกับทุกกิจกรรมของโรงเรียน	T๑	สภาพครอบครัวของนักเรียนบางส่วนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา/บิดามารดาหย่าร้างกัน/บิดามารดาแยกทางกัน ส่งผลต่อการเรียน และคุณลักษณะพึงประสงค์
S๒	ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	W๒	นักเรียนบางส่วนยังขาดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	O๒	การจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักได้แก่ ภาษาไทย,คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	T๒	นักเรียนขาดทักษะการไม่เอาใจใส่ต่อการเรียนและขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
S๓	จัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีมุมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	W๓		O๓	เทคโนโลยีทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ	T๓	นักเรียนมักใช้เทคโนโลยีผิดวัตถุประสงค์

ส่วนที่ ๒
วัตถุประสงค์การพัฒนา

๑. วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านการเขียนเป็นไปตามเป้าหมาย
- ๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางNTเป็นไปตามเป้าหมาย
- ๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางO-NET ไปตามเป้าหมาย

๒. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	๗๕.๓๓	๗๘	๗๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๐๐	๗๓	๗๓
รวม ๒ ด้าน	๗๒.๖๖	๗๕	๗๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
๑. การอ่านคำสระลดรูป เช่นคำว่า ละเอียด ทบทวน เป็นต้น	๗๕.๓๓	$๗๕.๓๓ + ๓.๐๐ = ๗๘.๓๓$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +๓.๐๐
๒. การอ่านคำสระประสม เช่นคำว่า ดวงเดือน เครื่องเขียน เป็นต้น	๗๕.๓๓	$๗๕.๓๓ + ๓.๐๐ = ๗๘.๓๓$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +๓.๐๐
๓. การอ่านคำอักษรนำ เช่นคำว่า สม่่าเสมอ หลงทาง เป็นต้น	๗๕.๓๓	$๗๕.๓๓ + ๓.๐๐ = ๗๘.๓๓$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +๓.๐๐
๔. การอ่านคำควบกล้ำ เช่นคำว่า ตรงกลาง สร้างบ้าน เป็นต้น	๗๕.๓๓	$๗๕.๓๓ + ๓.๐๐ = ๗๘.๓๓$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +๓.๐๐
๕. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	๗๐.๐๐	$๗๐.๐๐ + ๓.๐๐ = ๗๓.๐๐$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT +๓.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
ภาษาไทย	๘๓.๔๕	๘๖.๔๕	๗๓
คณิตศาสตร์	๗๐.๐๘	๗๓.๐๘	๖๘
รวม ๒ ด้าน	๗๖.๗๗	๗๙.๗๗	๗๘.๒๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
๑.นักเรียนสามารถแต่งคำขวัญและคำ คล้องจองได้	๓๙.๕๘	$๓๙.๕๘ + ๓.๐๐ = ๔๒.๕๘$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT+๓.๐๐
๒.นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มี หน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	๕๐.๐๐	$๕๐.๐๐ + ๓.๐๐ + ๕๓.๐๐$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT+๓.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
ภาษาไทย	๕๑.๗๕	๕๔.๗๕	๕๔.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๗.๕๘	๓๐.๕๘	๓๐.๕๘
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๘	๔๒.๓๘	๔๒.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๓๘	๓๒.๓๘	๓๒.๓๘
รวม ๔ ด้าน	๓๗.๐๒	๔๐.๐๒	๔๐.๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	๕๑.๗๕	๕๔.๗๕	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ O-NET+๓.๐๐
มาตรฐาน๔.๑เข้าใจธรรมชาติของภาษาและ หลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๕๑.๗๕	๕๔.๗๕	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ O-NET+๓.๐๐
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรัก การอ่าน	๕๑.๗๕	๕๔.๗๕	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ O-NET+๓.๐๐
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ เขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ สาระ ที่ ๓ การฟัง การดูและการพูด	๕๑.๗๕	๕๔.๗๕	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ O-NET+๓.๐๐
มาตรฐานต.๑.๑เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่างๆและแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๒๙.๓๘	๓๒.๓๘	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ O-NET+๓.๐๐
มาตรฐาน ต.๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทาง ภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ	๒๙.๓๘	๓๒.๓๘	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ O-NET+๓.๐๐
มาตรฐาน ต.๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง ต่างๆโดยการพูดและการเขียน	๒๙.๓๘	๓๒.๓๘	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ O-NET+๓.๐๐
มาตรฐาน ต.๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศใน สถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	๒๙.๓๘	๓๒.๓๘	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ O-NET+๓.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้น. จาก การดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	๒๗.๕๘	๓๐.๕๘	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ O-NET+๓.๐๐
มาตรฐาน ค๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูป เรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และ ทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	๒๗.๕๘	๓๐.๕๘	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ O-NET+๓.๐๐
มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสาร เข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของ โครงสร้างและหน้าที่ของ ระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของ อวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๓๙.๓๘	๔๒.๓๘	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ O-NET+๓.๐๐
มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและ แรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและ ธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของ สสาร การเกิดสารละลาย และการ เกิดปฏิกิริยา	๓๙.๓๘	๔๒.๓๘	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ O-NET+๓.๐๐
มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงใน ชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๓๙.๓๘	๔๒.๓๘	อิงตามค่า เป้าหมาย คือ O-NET+๓.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๗	คะแนนร้อยละปี ๒๕๖๘	เป้าหมาย
มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	๓๙.๓๘	๔๒.๓๘	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๓.๐๐
มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ ทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพรู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	๓๙.๓๘	๔๒.๓๘	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET+๓.๐๐

๓. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม ๒๕๖๘-มกราคม ๒๕๖๙)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๑. การอ่านคำสระลดรูป เช่นคำว่า ละเลย ทบทวน เป็นต้น ๒. การอ่านคำสระประสม เช่นคำว่า ดวง เดือน เครื่องเขียน เป็นต้น ๓. การอ่านคำอักษรนำ เช่นคำว่า สม่่าเสมอ หลงทาง เป็นต้น ๔. การอ่านคำควบกล้ำ เช่นคำว่าตรงกลาง สร้างบ้าน เป็นต้น ๕. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	๑ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้แผนการสอน เรื่องสระลดรูป, สื่อการสอนจากDLTV ,แบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๑.นักเรียนสามารถแต่งคำขวัญและคำคล้องจองได้	๑๒-๒๐ มกราคม ๒๕๖๙	สื่อ “โดมิโนคำคล้องจอง”
๒.นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	๒๑-๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	สื่อวิดีโอ คณิตศาสตร์ ป.๓ “โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการตวง”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๑.นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่านได้	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘- ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้สื่อการสอนDLTV นิทานอีสป,วรรณกรรมในบทเรียน, แบบบันทึกยอตนักอ่าน
๒.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคได้	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘- ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้สื่อการสอนจากCanvaเรื่องชนิด และหน้าที่ของคำ ใช้สื่อการสอน เกมคำราชาศัพท์
๓.นักเรียนสามารถแยกความหมายของประโยคและข้อความที่เป็นโวหารได้	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘- ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้แบบฝึกหัด,แบบทดสอบ
๔.นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องและเหมาะสม	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘- ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้แบบฝึกหัด เรื่องการเขียนย่อความ, สื่อ DLTV เรื่องการเขียนจดหมาย
๕.นักเรียนเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘- ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์อ่าน ออกเสียงประโยค และการอ่าน ใจความสำคัญของบทความและใช้บท สนทนาสั้นๆภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ ชีวิตประจำวัน
๖.นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๘- ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้สื่อ DLTV,ใบงานและแบบฝึกทักษะ เพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัวและ ในชีวิตประจำวัน
๗.นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	๑ มกราคม ๒๕๖๙- ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้สื่อการสอน Mind Mapping และ แบบฝึกเสริมทักษะการพูดและการ เขียนเรื่องการเปรียบเทียบ Comparativeและการสื่อสารใน สถานการณ์ต่างๆ(Communicative Situations)
๘.นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	๑๕ มกราคม ๒๕๖๙- ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role- playing)และสื่อ DLTV

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๙. นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้น. จากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘- ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้แบบฝึกหัด,แบบทดสอบ
๑๐. นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์รูปร่างเรขาคณิต สมบัติของ รูปร่างเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘- ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้แบบฝึกหัด,แบบทดสอบ
๑๑. นักเรียน เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของ ระบบต่าง ๆ ของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	-สื่อการเรียนการสอนจาก มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ https://dltv.ac.th/teachplan/lists/๖/๓๔๕๕๔๓๔๕ -ใช้แบบฝึกหัด, แบบทดสอบในหนังสือเรียน
๑๒.นักเรียนได้เรียนรู้ถึง สมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยา	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	-สื่อการเรียนการสอนจาก มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ https://dltv.ac.th/teachplan/lists/๖/๓๔๕๕๔๓๔๕ -ใช้แบบฝึกหัด, แบบทดสอบในหนังสือเรียน
๑๓. นักเรียนมีความเข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	-สื่อการเรียนการสอนจาก มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ https://dltv.ac.th/teachplan/lists/๖/๓๔๕๕๔๓๔๕ -ใช้แบบฝึกหัด, แบบทดสอบในหนังสือเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๑๔. นักเรียนเข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	-สื่อการเรียนรู้การสอนจาก มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ https://dltv.ac.th/teachplan/lists/๖/๓๔๕๕๔๓๔๕ -ใช้แบบฝึกหัด, แบบทดสอบในหนังสือเรียน
๑๕. นักเรียนเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพรู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	-สื่อการเรียนรู้การสอนจาก มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ https://dltv.ac.th/teachplan/lists/๖/๓๔๕๕๔๓๔๕ -ใช้แบบฝึกหัด, แบบทดสอบในหนังสือเรียน

ตารางกำหนดการพัฒนา

โรงเรียนวัดอรุณญาราม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนโยบายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระ จึงได้จัดการสอนเสริม เต็มเต็ม และติวเข้ม เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน(RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ในทุกกลุ่มสาระ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

จึงได้ดำเนินการสอนเสริม เต็มเต็ม ติวเข้ม เพื่อผลยกระดับสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ด้วยกิจกรรมสอนเสริม เต็มเต็ม ติวเข้มนี้ขึ้น ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในช่วงโมงชุมนุม, ลูกเสือ, ช่วงโมงลดเวลาเรียน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังตารางดังนี้

ตารางสอนซ่อมเสริมชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วันจันทร์-วันศุกร์

เดือนธันวาคม 2568

วัน เดือน ปี	กลุ่มสาระวิชา		ครูผู้รับผิดชอบ
	09.00-10.00 น.	15.00-16.00น.	
วันจันทร์ที่ 1 ธ.ค. 2568		ภาษาอังกฤษ	ครูกัลยาณี ทองเชิด
วันพฤหัสบดีที่ 4 ธ.ค. 2568		คณิตศาสตร์	ครูสุวีรพร บุญมา
วันจันทร์ที่ 8 ธ.ค. 2568		ภาษาไทย	ครูศรีัญญา แจ่มมุข
วันพฤหัสบดีที่ 11 ธ.ค. 2568		วิทยาศาสตร์	ครูวิมล กุลประสงค์
วันศุกร์ที่ 12 ธ.ค. 2568	ภาษาอังกฤษ		ครูกัลยาณี ทองเชิด
วันจันทร์ที่ 15 ธ.ค. 2568		ภาษาไทย	ครูศรีัญญา แจ่มมุข
วันพฤหัสบดีที่ 18 ธ.ค. 2568		คณิตศาสตร์	ครูสุวีรพร บุญมา
วันศุกร์ที่ 19 ธ.ค. 2568	วิทยาศาสตร์		ครูวิมล กุลประสงค์
วันจันทร์ที่ 22 ธ.ค. 2568		ภาษาไทย	ครูศรีัญญา แจ่มมุข
วันพฤหัสบดีที่ 25 ธ.ค. 2568		วิทยาศาสตร์	ครูวิมล กุลประสงค์
วันศุกร์ที่ 26 ธ.ค. 2568	คณิตศาสตร์		ครูสุวีรพร บุญมา
วันจันทร์ที่ 29 ธ.ค. 2568		ภาษาอังกฤษ	ครูกัลยาณี ทองเชิด

เดือนมกราคม 2569

วัน เดือน ปี	กลุ่มสาระวิชา				ครูผู้รับผิดชอบ
	09.00-12.00 น.		13.00-16.00 น.		
วันจันทร์ที่ 26 มกราคม 2569	วิทยาศาสตร์		คณิตศาสตร์		ครูวิมล กุลประสงค์, ครูสุวีรพร บุญมา
วันอังคารที่ 27 มกราคม 2569	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		ครูศรีัญญา แจ่มมุข, ครูกัลยาณี ทองเชิด
วันพุธที่ 28 มกราคม 2569	ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		ครูกัลยาณี ทองเชิด, ครูสุวีรพร บุญมา
วันพฤหัสบดีที่ 29 มกราคม 2569	ภาษาไทย		วิทยาศาสตร์		ครูศรีัญญา แจ่มมุข, ครูวิมล กุลประสงค์
	09.00-10.30น.	10.30น.-12.00น.	13.00-14.30น.	14.30น.-16.00น.	
วันศุกร์ที่ 30 มกราคม 2569	คณิตศาสตร์	ไทย	วิทย์	อังกฤษ	ครูสุวีรพร บุญมา, ครูศรีัญญา แจ่มมุข, ครูวิมล, ครูกัลยาณี

เดือนกรกฎาคม 2569

วัน เดือน ปี	กลุ่มสาระวิชา		ครูผู้รับผิดชอบ
	09.00-10.00 น.	15.00-16.00น.	
วันจันทร์ที่ 5 ม.ค. 2569		วิทยากรคำนวณ	ครูไพฑมณ อุ่นวันดี
วันพฤหัสบดีที่ 8 ม.ค. 2569		ภาษาไทย	ครูศรัณญา แจ่มมุข
วันศุกร์ที่ 9 ม.ค. 2569	ภาษาอังกฤษ		ครูกัญญาณี ทองเชิด
วันจันทร์ที่ 12 ม.ค. 2569		คณิตศาสตร์	ครูสุวีพร บุญมา
วันพฤหัสบดีที่ 15 ม.ค. 2569		วิทยาศาสตร์	ครูวิมล กุลประสงค์
วันจันทร์ที่ 19 ม.ค. 2569		ภาษาไทย	ครูศรัณญา แจ่มมุข
วันพฤหัสบดีที่ 22 ม.ค. 2569		คณิตศาสตร์	ครูสุวีพร บุญมา
วันศุกร์ที่ 23 ม.ค. 2569	ภาษาอังกฤษ		ครูกัญญาณี ทองเชิด

ส่วนที่ ๓ นวัตกรรม/กระบวนการ

๑. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนวัดอรัญญิการาม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้คำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

๑. พัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC (ของกลุ่มสาระการเรียนรู้)
๒. พัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยใช้เทคนิคการสอน active learning
๓. พัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยใช้สื่อDLTV
๔. พัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E)
๕. พัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps
๖. มีการนิเทศในชั้นเรียนโดยผู้อำนวยการ ครูวิชาการและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. นวัตกรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

นวัตกรรมที่ ๑

ชื่อ วิดีโอภาษาไทย เรื่องรู้รัก หลักภาษาเรื่องสระลศรูป

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำสระลศรูป โอะ อือ อัว เอ

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องสระลศรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในขั้นตอนการสอน การอธิบายความรู้ ตามทฤษฎีการสอน ๕E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา ครูณัฐฐา มะลิวัลย์ You Tube Watpichai School

ผู้ใช้ นางจันทร์จิฬา ศิริกุล

วันที่ใช้ ๑-๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อ สระประสมอ่านคล้องด้วยวงล้อเรียนรู้ ๓ ชั้น

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำที่มีสระประสม

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องสระประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้แนวคิด การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และรูปธรรมเป็นฐาน

ผู้พัฒนา John Dewey

ผู้ใช้ นางจันทร์จิฬา ศิริกุล

วันที่ใช้นวัตกรรม ๒๐-๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๓

ชื่อ การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการสอนDLTV

วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้นักเรียนบอกลักษณะคำ ห นำและคำควบกล้ำได้ถูกต้อง

๒. เพื่อให้นักเรียนอ่าน เขียนคำ ห นำ และคำควบกล้ำได้ถูกต้อง

๓. เพื่อให้นักเรียนบอกคำ และความหมายคำจากเรื่องที่ได้อ่านได้

๔. ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในชั่วโมงเรียนภาษาไทยและการสอนเสริมนอกเวลา โดยการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย โดยนำสื่อใบงานมาปรับประยุกต์ใช้



ผู้พัฒนา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผู้ใช้ นางจันทร์จิฬา ศิริกุล

วันที่ใช้นวัตกรรม ๕-๓๐ มกราคม ๒๕๖๙

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นวัตกรรมที่ ๑

ชื่อ “โตมิโนคาค็องจง”

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถแต่งคำขวัญและคำคล้องจองได้

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย เรื่อง เฮฮาคำคล้องจอง ขั้นตอนการสอน การอธิบายความรู้ตามทฤษฎีการสอน ๕E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

ผู้พัฒนา insKru.com (ห้องสมุดไอเดีย)

ผู้ใช้ นางสาวนันทพร ปี่แก้ว

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๕ มกราคม ๒๕๖๙

นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อ วิดีโอ คณิตศาสตร์ ป.๓ “โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการตวง”

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตร และมีลิลิตร

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการตวง ปริมาตรและความจุ ขั้นตอนการสอนขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ ตามกระบวนการ GPAS ๕Steps

ผู้พัฒนา ครูอภิญญากุล หาญกุล (<https://contentcenter.obec.go.th/>)

ผู้ใช้ นางสาวนันทพร ปี่แก้ว

วันที่ใช้นวัตกรรม ๒๖ มกราคม ๒๕๖๙

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ภาษาไทย)

นวัตกรรมที่ ๑

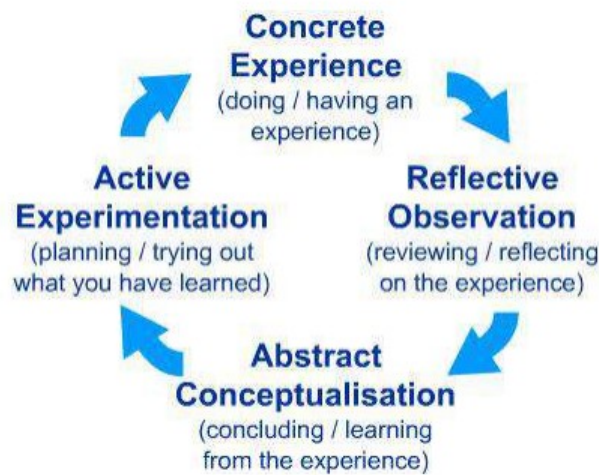
ชื่อ การจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ active learning

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำราชาศัพท์ได้และคำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ การเรียนรู้ผ่านเกม (Games-based Learning) โดยใช้เกมเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดเนื้อหา ใช้ในชั่วโมงชุมนุม ตามตารางการสอนเสริม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์, คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทยตามกระบวนการ active learning

วงจรการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning Cycles)



ผู้พัฒนา John Dewey

ผู้ใช้ นางสาวศรัญญา แจ่มมุข

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ภาษาไทย)

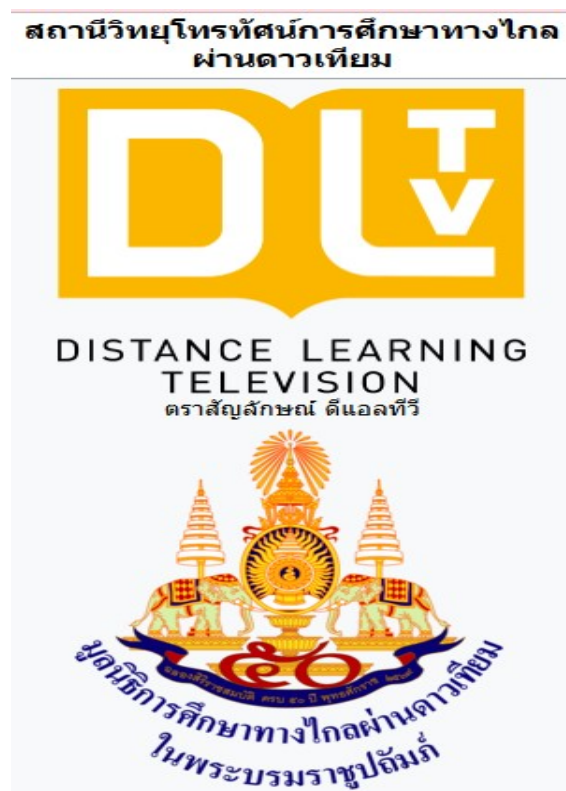
นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อ การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการสอนDLTV

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในชั่วโมงชุมนุม ตามตารางการสอนเสริม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย โดยนำสื่อใบงานมาปรับประยุกต์ใช้



ผู้พัฒนา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผู้ใช้ นางสาวศรัญญา แจ่มมุข

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (วิทยาศาสตร์)

นวัตกรรมที่ ๑

ชื่อ กระบวนการสอนวิทยาศาสตร์แบบ Active Learning คือ การเปลี่ยนผู้เรียนจากผู้ฟังเป็นผู้ลงมือปฏิบัติและคิดวิเคราะห์เอง โดยเน้นการมีส่วนร่วม ตั้งคำถาม ค้นคว้า ทดลอง สร้างความรู้ สื่อสาร และประเมินผล ซึ่งมักใช้หลัก ๕ ขั้นตอน (GPAS ๕ Steps: Gathering, Processing, Applying, Communication, Self-regulating) เพื่อพัฒนาทักษะคิดขั้นสูงและประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง ผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น การทดลอง, การอภิปรายกลุ่ม, การใช้สื่อดิจิทัล, การแก้ปัญหา และการนำเสนอ.

วัตถุประสงค์

การคิดขั้นสูง: เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และแก้ปัญหา ไม่ใช่แค่การจำ.

การลงมือทำ : เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เช่น ทดลอง สังเกต.

การทำงานร่วมกัน : ทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้.

การสำรวจและค้นหา: ตั้งคำถาม ค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง

การสื่อสารและนำเสนอ: นำสิ่งที่เรียนรู้ไปอธิบาย ถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้

เน้นการปฏิบัติจริง: ผู้เรียนได้ลงมือทดลองจริง สังเกต เก็บข้อมูล และสรุปผลด้วยตนเองส่งเสริมการคิดขั้นสูง (HOTS): กระตุ้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ไม่ใช่แค่รับข้อมูลมีปฏิสัมพันธ์: เกิดการถาม-ตอบ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับครู เชื่อมโยงกับชีวิต: ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้.

วิธีการใช้ กระบวนการสอนแบบ Active Learning (GPAS ๕ Steps)

๑. Gathering (การรวบรวมและเลือกข้อมูล): ตั้งคำถาม, ระบุปัญหา, สังเกต, ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่างๆ.
๒. Processing (การประมวลผลและจัดระเบียบความรู้): คิดวิเคราะห์, เชื่อมโยง, สร้างองค์ความรู้จากข้อมูลที่ได้มา.
๓. Applying (การนำความรู้ไปใช้): ลงมือปฏิบัติจริง, ทดลอง, สร้างสรรค์, แก้ปัญหา.
๔. Communication (การสื่อสารและนำเสนอ): นำเสนอผลงาน, อภิปราย, แลกเปลี่ยนความคิดเห็น.
๕. Self-regulating (การประเมินตนเอง): ประเมินผล, ต่อยอดความรู้, สะท้อนคิดเพื่อปรับปรุง.



ผู้พัฒนา John Dewey

ผู้ใช้ นางสาววิมล กุลประสงค์

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (วิทยาศาสตร์)

นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อ การสอนวิทยาศาสตร์ DLIT (Distance Learning Information Technology) คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างคลังสื่อการสอนออนไลน์คุณภาพสูงสำหรับครูและนักเรียนไทย ทั้งสื่อวิดีโอ, ภาพนิ่ง, เกม โดยเน้นการสอนแบบ กระตุ้นการคิด, การทดลอง, และการใช้หลัก ๕E (กระตุ้น, สำรวจ, สรุป, ขยาย, ประเมิน) เพื่อให้การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์สนุก, เข้าใจง่าย และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ

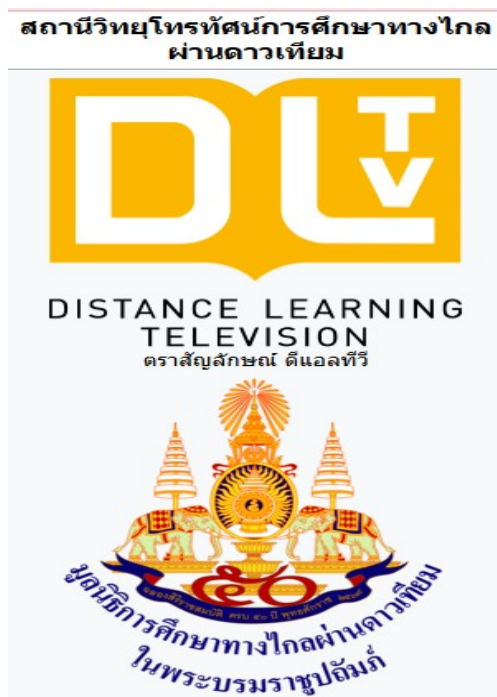
วัตถุประสงค์

เป็นสื่อการสอนที่น่าสนใจ: มีสื่อที่ใช้ทดลองง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน (เช่น ฟองสบู่) และสื่อที่สอนเนื้อหาซับซ้อน (ตารางธาตุ, โลกและดาราศาสตร์) ในรูปแบบวิดีโอที่เข้าใจง่าย.

ลักษณะของนวัตกรรม เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered): ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิด, สำรวจ, ทดลอง, และสรุปความรู้ด้วยตนเอง.

วิธีการใช้

ใช้รูปแบบการสอนแบบ ๕E มีกระบวนการสอนที่ชัดเจน (กระตุ้น, สำรวจ, อธิบาย, ขยายความรู้, ประเมิน) เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง



ผู้พัฒนา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผู้ใช้ นางสาววิมล กุลปนะสงค์

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (วิทยาศาสตร์)

นวัตกรรมที่ ๓

ชื่อ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน คือ ความสามารถในการใช้ประสาทสัมผัสและเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล, จัดกลุ่ม, วัด, คำนวณ, หาความสัมพันธ์, สื่อสารข้อมูล และคาดการณ์ผลลัพธ์ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการแสวงหาความรู้, แก้ปัญหา และคิดอย่างมีเหตุผล (สังเกต, จำแนกประเภท, วัด, ใช้จำนวน, หาความสัมพันธ์, จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล, ลงความเห็นจากข้อมูล, พยากรณ์)

วัตถุประสงค์ เป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจปรากฏการณ์ต่างๆช่วยในการตั้งคำถามและหาคำตอบ(วิธีการทางวิทยาศาสตร์) เช่น การสังเกต → ตั้งสมมติฐาน → ทดลอง → สรุปผล.จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ลักษณะของนวัตกรรม เป็นทักษะเหล่านี้เป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ

วิธีการใช้

๑. ทักษะการสังเกต (Observation): ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (ตา หู จมูก ลิ้น กาย) เก็บข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ อย่างละเอียด โดยไม่ใส่ความคิดเห็นส่วนตัว.
๒. ทักษะการจำแนกประเภท (Classification): การจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามเกณฑ์ความเหมือน/ต่าง.
๓. ทักษะการวัด (Measurement): การเลือกใช้เครื่องมือและหาค่าตัวเลขที่ถูกต้อง(พร้อมหน่วย) จากสิ่งที่ต้องการวัด
๔. ทักษะการใช้จำนวน (Using Numbers): การใช้การนับและคำนวณเพื่อบอกรายละเอียดเชิงปริมาณ.
๕. ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปซกับเวลา (Space/Time Relationships): การหาความสัมพันธ์ของรูปร่าง ตำแหน่ง ระยะทาง และเวลา.
๖. ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล (Organizing Data & Communication): การนำข้อมูลมาจัดให้อยู่ในรูปที่เข้าใจง่าย (ตาราง กราฟ แผนภูมิ) และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ.
๗. ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล(Infering): การอธิบายข้อมูลที่สังเกตได้ โดยใช้ความรู้เดิมหรือประสบการณ์มาเชื่อมโยง.
๘. ทักษะการพยากรณ์ (Prediction): การคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยอาศัยข้อมูล/หลักการที่มีอยู่



ผู้พัฒนา (ไม่ปรากฏ) เพราะเป็นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ถูกพัฒนาและรวบรวมจากแนวคิดของนักวิทยาศาสตร์และนักการศึกษาหลายท่าน โดยเฉพาะในบริบทการศึกษาไทยที่มักใช้ ๘ ทักษะ (การสังเกต, การวัด, การจำแนก, การหาความสัมพันธ์, การจัดกระทำข้อมูล, การลงความเห็น, การทำนาย, และการตั้งสมมติฐาน/การทดลอง) เพื่อใช้สอนนักเรียน

ผู้ใช้ นางสาววิมล กุลปะนะสงค์

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙

นวัตกรรมที่ ๑

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (คณิตศาสตร์)

ชื่อ การจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ active learning

วัตถุประสงค์ ๑.เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้น. จากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒.เข้าใจและวิเคราะห์รูปร่างเรขาคณิต สมบัติของ รูปร่างเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิตและนำไปใช้

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ การเรียนรู้โมเดลชิปปา (CIPPA Model) โดยใช้ใช้ได้แนวคิดทางการศึกษาต่างๆ พบว่าหลักการเรียนรู้จำนวนหนึ่งสามารถใช้ได้ผลดีตลอดดังกล่าวได้แก่

- ๑.หลักการสร้างความรู้
- ๒.หลักกระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ๓.หลักความพร้อมในการเรียนรู้
- ๔.หลักการการเรียนรู้กระบวนการ
- ๕.หลักการถ่ายโอนการเรียนรู้

ใช้ในชั่วโมงชุมนุม ตามตารางการสอนเสริม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวน และรูปร่างเรขาคณิต ตามกระบวนการ active learning

- C = (construction of knowledge) การให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง
- I = (interaction) มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนบุคคลอื่นๆและสิ่งแวดล้อมรอบตัวหลายๆด้าน
- P = (process skills) การใช้ทักษะกระบวนการต่างๆเพื่อเป็นเครื่องมือในกาสร้างความรู้
- P = (physical participation) มีความพร้อมในการรับรู้และเรียนรู้ มีประสาทการรับรู้ที่ตื่นตัว ไม่เฉื่อยชา
- A = (application) นำความรู้ที่นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย



ผู้พัฒนา ทิศนา แคมมณี

ผู้ใช้ นางสาวสุรีพร บุญมา

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (คณิตศาสตร์)

นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อ การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการสอนDLTV

วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้น. จากการทำเนิการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

๒. เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในช่วงชั่วโมงชุมนุม ตามตารางการสอนเสริม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ โดยนำสื่อใบงานมาปรับประยุกต์ใช้



ผู้พัฒนา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผู้ใช้ นางสาวสุรีพร บุญมา

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ภาษาอังกฤษ)

นวัตกรรมที่ ๑

ชื่อ การจัดการเรียนรู้ active Learning (การเรียนรู้เชิงรุก) โดยเฉพาะเทคนิค Think-Pair-Share

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถรับรู้ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ: แยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น, ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของผู้ส่งสารและแหล่งข้อมูล

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในแผนวิชาภาษาอังกฤษ... ขั้นตอนการสอน....

๑. S – Survey (สำรวจ) อ่านคร่าวๆ ในการอ่านหัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อย ก่อนลงลึก

๒. Q – Question (ตั้งคำถาม)ตั้งคำถามจากหัวข้อ เช่น

"หัวข้อนี้เกี่ยวกับอะไร?"

"ผู้เขียนต้องการสื่ออะไร?"

"มีแนวคิดอะไรบ้าง?"

เป้าหมาย: กระตุ้นสมองให้มองหา "คำตอบ" ในระหว่างอ่าน

๓. R – Read (อ่านเนื้อหา)อ่านเนื้อหาโดยมุ่งเน้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้

๔. R – Recite (ทบทวน)ลองพูดหรือเขียนคำตอบออกมาเป็นภาษาของตัวเอง

๕. R – Review (ทบทวนซ้ำ)ทวนคำถาม-คำตอบ และสรุปเนื้อหาที่อ่าน

ผู้พัฒนา Francis P. Robinson

ผู้ใช้ นางสาวกัลยาณี ทองเชิด

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘-๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อ การจัดการเรียนรู้แบบ Communicative Language Teaching - CLT

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร ความรู้สึก และความคิดเห็นได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และเหมาะสม

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในแผนวิชาภาษาอังกฤษขั้นตอนการสอน

ครูผู้สอนสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมการสื่อสาร เช่น: จำลองสถานการณ์จริง: บทบาทสมมุติ (Role-playing) เพื่อฝึกการ

โต้ตอบในสถานการณ์ต่างๆแก้ปัญหา (Problem-solving): ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารถ่ายทอดความรู้และการใช้สื่อจริง:

โดยคู่มือใช้ในการเรียนรู้.การอภิปราย (Discussion): กระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนมุมมอง.

การเรียนรู้แบบทำงานร่วมกัน: ทำกิจกรรมเป็นกลุ่มเล็กๆ เพื่อให้เกิดการใช้ภาษามากขึ้น

ผู้พัฒนา H. Douglas Brown, Richards and Rodgers

ผู้ใช้ นางสาวกัลยาณี ทองเชิด

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๘-๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๓

ชื่อ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Based Learning (ABL)

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในแผนวิชาภาษาอังกฤษ... ขั้นตอนการสอน

๑. กระตุ้นและให้ประสบการณ์ (Stimulation): ใช้คำถามปลายเปิดหรือสื่อที่น่าสนใจเพื่อดึงดูดความสนใจ

๒. ให้ความรู้ใหม่ (New Knowledge): ครูให้ข้อมูลพื้นฐานสั้นๆ หรือใช้รูปแบบ Flipped Classroom ให้เด็กศึกษามาก่อน

๓. จัดกิจกรรม (Activity): ให้ผู้เรียนลงมือทำจริง เช่น การทดลอง การแก้โจทย์ หรือการเล่นเกม

๔. นำเสนอผลงาน (Presentation): ให้ผู้เรียนอธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น วิดีโอ หรือการพูดหน้าชั้น

๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share): อภิปรายร่วมกันเพื่อสะท้อนความคิดเห็นและรับฟังมุมมองที่แตกต่าง

ปรับปรุงและนำไปใช้ (Improvement): สรุปองค์ความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์

ผู้พัฒนา John Dewey, David Horsburgh

ผู้ใช้ นางสาวกัลยาณี ทองเชิด

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ มกราคม ๒๕๖๙-๑๕ มกราคม ๒๕๖๙

นวัตกรรมที่ ๔

ชื่อ การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ DLTV & Role-playing

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาหลักซึ่ง, ฝึกทักษะการแก้ปัญหา, สร้างความกล้าแสดงออก, พัฒนาการคิดวิเคราะห์, และเข้าใจมุมมองผู้อื่น จากการจำลองสถานการณ์จริง โดยใช้สื่อ DLTV (Distance Learning Television) เป็นเครื่องมือเสริม ช่วยให้เรียนรู้สนุกขึ้น, ลดความเหลื่อมล้ำ, และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในแผนวิชาภาษาอังกฤษ... ขั้นตอนการสอน

๑. ขั้นนำ (สร้างความสนใจ): ครูปลายทางอาจใช้คำถามกระตุ้น หรือเชื่อมโยงจากเนื้อหา DLTV ที่กำลังจะสอน (เช่น เรื่องความสำคัญของศาสนา).

๒. ขั้นสอน (เรียนรู้จากครูต้นทาง): นักเรียนชมการสอนสดจาก DLTV, จดบันทึก และทำความเข้าใจเนื้อหาหลัก.

๓. ขั้นปฏิบัติ (บูรณาการ Role-playing):

- ครูปลายทางแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย.
- มอบหมายบทบาทสมมติที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา (เช่น กลุ่มแสดงบทบาทชาวพุทธในสถานการณ์ต่างๆ).
- ให้กลุ่มอภิปรายและแสดงบทบาทสมมติเพื่อจำลองสถานการณ์, แสดงความคิดเห็น, และแก้ไขปัญหา.

๔. ขั้นสรุป (แลกเปลี่ยนเรียนรู้): ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการแสดงบทบาทสมมติ และร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญที่ได้เรียนรู้จากทั้ง DLTV และการแสดง.

สรุป การเรียนรู้ภาษาผ่านการแสดงบทบาทสมมติ โดยมีใบงานเป็นเครื่องมือหลักในการฝึกฝนการใช้ภาษาและทักษะการสื่อสาร

ผู้พัฒนา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์และสถาบันอุดมศึกษา

ผู้ใช้ นางสาวกัลยาณี ทองเชิด

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙-๓๐ มกราคม ๒๕๖๙

๓. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
๑. การอ่านคำสระลดรูป เช่นคำว่า ละเลยทบทวน เป็นต้น ๒. การอ่านคำสระประสม เช่นคำว่า ดวงเดือน เครื่องเขียน เป็นต้น ๓. การอ่านคำอักษรนำ เช่นคำว่า สม่่าเสมอ หลงทาง เป็นต้น ๔. การอ่านคำควบกล้ำ เช่นคำว่าตรงกลาง สร้างบ้าน เป็นต้น ๕. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ๓. PLC

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
๑. นักเรียนสามารถแต่งคำขวัญและคำคล้องจองได้	๑. นิเทศแผนการสอน
๒. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	๑. นิเทศแผนการสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน๔.๑เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. PLC
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	๑. นิเทศแผนการสอน
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ สาระที่ ๓ การฟัง การดูและการพูด	๑. นิเทศแผนการสอน
๑. นักเรียนเข้าใจคำสั่งและบทสนทนาสั้นๆ, การอ่านและเขียนคำศัพท์ง่ายๆ, การแสดงออกอย่างมั่นใจ, และ การเข้าใจวัฒนธรรมพื้นฐานของเจ้าของภาษา	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๒. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. นิเทศแผนการสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
๓. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๔. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	๑. นิเทศแผนการสอน
มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้น จากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	๑. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ค๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	๑. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ๒. PLC
มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กันความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๑. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ๒. PLC
มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยา	๑. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ๒. PLC
มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๑. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ๒. PLC
มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ ทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพรู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	๑. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ๒. PLC

๔. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ ๑) และ ๒)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
๑. การอ่านคำสระลดรูป เช่นคำว่า ละเลยทบทวน เป็นต้น ๒. การอ่านคำสระประสม เช่นคำว่า ดวงเดือน เครื่องเขียน เป็นต้น ๓. การอ่านคำอักษรนำ เช่นคำว่า สม่่าเสมอ หลงทาง เป็นต้น ๔. การอ่านคำควบกล้ำ เช่นคำว่าตรงกลาง สร้างบ้าน เป็นต้น ๕. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	ทำแบบฝึกหัด/สอบอ่าน/ สอบข้อเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
๑. นักเรียนสามารถแต่งคำขวัญและคำคล้องจองได้	ทำแบบฝึกหัด/สอบข้อเขียน
๒. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	ทำแบบฝึกหัด/สอบข้อเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ทำแบบฝึกหัด/สอบข้อเขียน
มาตรฐาน๔.๑เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ทำแบบฝึกหัด
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ตอบคำถาม
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ สาระที่ ๓ การฟัง การดูและการพูด	ทำแบบฝึกหัด/สอบข้อเขียน
๑.นักเรียนเข้าใจคำสั่งและบทสนทนาสั้นๆ, การอ่านและเขียนคำศัพท์ง่ายๆ, การแสดงออกอย่างมั่นใจ, และ การเข้าใจวัฒนธรรมพื้นฐานของเจ้าของภาษา	ทำแบบฝึก,สอบปรนัย
๒. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	สอบปรนัย,ตอบคำถาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
3.นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆโดยการพูดและการเขียน	ทำแบบฝึก,สอบข้อเขียน
4.นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	ตอบคำถาม,ทำแบบฝึก
มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้น. จากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	ทำแบบฝึกหัด/สอบข้อเขียน
มาตรฐาน ค๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	ทำแบบฝึกหัด/สอบข้อเขียน
มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กันความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ทำกิจกรรมกลุ่ม
มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยา	ตอบคำถาม
มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ทำแบบฝึกหัด
มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลกรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	ทำแบบฝึกหัด
มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ ทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพรู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	ทำกิจกรรมกลุ่ม

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนวัดอรัญญิการาม

ที่ ๕๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคุณภาพตามผลการประเมิน RT,NT,O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนวัดอรัญญิการาม ได้นำผลการประเมิน RT,NT,O-NET มาวิเคราะห์ตามสาระ
และมาตรฐาน เพื่อนำผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ
ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเป็นการผลการประเมินมาพัฒนาการศึกษาให้ดีขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT,NT,O-NET ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑. นางหนึ่งฤทัย โทมิ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒. นางสาวสุรีพร ม่วงพันธ์	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๑.๓. นางรัชณี สิงหนาท	หัวหน้าบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๔. นางสรพรพมวงค จันทรัง	หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย	กรรมการ
๑.๕. นางจันทร์จิฬา ศิริกุล	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖. นางนิพัทธา นาคมี	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗. นางสาวศรัญญา แจ่มมุข	ครู	กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT,NT,O-NET
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

แผนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. นางจันทร์จิฬา ศิริกุล

แผนพัฒนาความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. นางสาวนันทพร ปี่แก้ว

แผนพัฒนาทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชาภาษาไทย นางสาวศรัญญา แจ่มมุข

วิชาคณิตศาสตร์ นางสาวสุรีพร บุญมา

วิชาวิทยาศาสตร์ นางสาววิมล กุลประสงค์

วิชาภาษาอังกฤษ นางสาวกัลยาณี ทองเขต

หน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT,NT,O-NET ปีการศึกษา
๒๕๖๘ จัดส่งเขตพื้นที่ภายในวันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและให้ถูกต้อง เรียบร้อย หากมี
ปัญหาขัดข้องประการใด ให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบ เพื่อจัดทำส่ง สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางหนึ่งฤทัย โตมิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอรุณญิการาม