

แผนการพัฒนาคณาภพการศึษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคณาภพการศึษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านวังถ้ำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึษาประถมศึษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึษาธิการ

คำนำ

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการยกระดับคูณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา โดยยึดผลการประเมินระดับชาติ ทั้งการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคูณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนา ตลอดจนใช้เป็น “ค่าเป้าหมาย” ในการกำหนดแนวทางและยุทธศาสตร์พัฒนาคูณภาพอย่างเป็นระบบ

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษานี้ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนให้ก้าวสู่มาตรฐานที่กำหนด ทั้งด้านการอ่านออกเขียนได้ ความสามารถด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสมรรถนะสำคัญต่าง ๆ ผ่านการวางมาตรการที่ชัดเจน เช่น การยกระดับคูณภาพการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู การจัดกิจกรรมเสริมทักษะเชิงรุก รวมถึงการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนามีความก้าวหน้าและตรวจสอบได้

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านวังถ้ำ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ร่วมกันจัดทำแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษานี้จนเสร็จสมบูรณ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษานี้จะเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และส่งเสริมให้สถานศึกษามีคูณภาพตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ อันจะนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนบ้านวังถ้ำ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1) ความสำคัญ/ความเป็นมา	1
2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนักเรียน	2
3) ประกาศค่าเป้าหมาย	3
4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE	9
ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา	15
1) วัตถุประสงค์	15
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	16
3) ตารางกำหนดการพัฒนา	26
ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ	33
1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	33
2) นวัตกรรม	33
3) การนิเทศ ติดตาม	39
4) วิธีการวัดและประเมินผล	43
ภาคผนวก	48
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	49

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแผนที่กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและมาตรฐานที่กำหนด มีความสำคัญในการเป็น "แผนที่" นำทางให้สถานศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แผนนี้เกิดขึ้นเพื่อตอบสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ของโรงเรียนบ้านวังถ้ำฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองนโยบายด้านคุณภาพผู้เรียนของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะ ผลการประเมินระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่เป็นดัชนีสำคัญในการสะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาในภาพรวม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีนโยบายให้ทุกสถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ผล RT/NT/O-NET เพื่อกำหนด “ค่าเป้าหมาย” การพัฒนาในปีถัดไป และยกระดับผลการทดสอบระดับชาติอย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ของผู้เรียน และมีกระบวนการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ดังที่ปรากฏในประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียนบ้านวังถ้ำ ปีการศึกษา 2568 ซึ่งจัดทำตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.).

นายฉานชินะ ญาณวุฒิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังถ้ำ ให้ความสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยประกาศ “ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2568” เพื่อเป็นเป้าหมายร่วมของคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามตัวชี้วัด RT/NT/O-NET อย่างเข้มข้น และให้โรงเรียนใช้ข้อมูลผลการประเมินในปีการศึกษา 2567 เป็นฐานวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านวังถ้ำได้ประกาศค่าเป้าหมายสำหรับปีการศึกษา 2568 ครอบคลุม

- RT ทั้งด้าน “อ่านออกเสียง” “อ่านรู้เรื่อง” และคะแนนรวม
- NT ด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์
- O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)

ค่าเป้าหมายดังกล่าวเป็นผลจากการวิเคราะห์ “Mean และช่องว่างคะแนน (Gap)” ของปี 2565 – 2567 เพื่อวางระดับที่โรงเรียนจะต้องยกระดับให้บรรลุในปี 2568

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	15	7
ป.2	10	14
ป.3	13	10
ป.4	9	14
ป.5	16	10
ป.6	12	16
ม.1	16	11
ม.2	17	16
ม.3	14	15
รวม	122	113

3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านวังงิ้ว
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านวังงิ้ว แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๙๒.๒๐	๙๐.๖๖	๙๒.๑๔	๙๓.๖๖	๙๓.๐๐
อ่านรู้เรื่อง	๘๓.๐๐	๘๐.๒๒	๗๕.๕๗	๗๘.๙๓	๗๙.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๘๖.๖๐	๘๕.๔๔	๘๓.๘๕	๘๕.๓๐	๘๕.๐๐

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. อักษรนำ เช่น คำว่า "สมาเสมอ" เป็นต้น

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๓.๖๕	๕๓.๒๓	๖๘.๐๐	*๓๓.๓๘	๘๓.๐๐
คณิตศาสตร์	๔๖.๓๕	๔๓.๔๒	๓๓.๖๔	๔๐.๔๘	๕๐.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๔๓.๘๐	๔๖.๓๒	๕๐.๘๔	*๓๖.๙๒	๕๕.๐๐

-๒-

๒.๑ ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๑.๑ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๗/๑๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม เมตริกตันและกิโลกรัม

๒.๒.๒ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๗/๑๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร

๒.๑.๓ มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๗/๒ เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

๒.๒ ด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๒.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /* mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๘.๑๓	๕๒.๘๕	๔๒.๘๖	๔๗.๘๕	๔๘.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๓	๒๘.๘๒	๒๓.๘๖	๒๖.๘๕	๒๗.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๓.๑๖	๓๔.๑๕	๒๒.๔๕	๒๖.๕๘	๒๗.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๔.๘๔	๓๓.๔๗	๓๐.๒๓	๓๒.๘๕	๓๓.๐๐

๓.๓ วิชาภาษาไทย

๓.๓.๑ มาตรฐาน ท.๑.๑ มุ่งเน้นให้นักเรียนใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และสร้างนิสัยรักการอ่าน

๓.๓.๒ มาตรฐาน ท.๒.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารโดยผู้เรียนต้องสามารถเขียน

๓.๓.๓ มาตรฐาน ท.๓.๑ เน้นการพัฒนาทักษะการฟัง การดู และการพูด โดยผู้เรียนต้องสามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

๓.๓.๔ มาตรฐาน ท.๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ สื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓.๕ มาตรฐาน ท.๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๒.๑ มาตรฐาน ศ.๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ๓.๒.๒ มาตรฐาน ศ.๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๓ มาตรฐาน ศ.๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ๓.๒.๔ มาตรฐาน ศ.๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ๓.๒.๕ มาตรฐาน ศ.๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๓.๒.๖ มาตรฐาน ศ.๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๓.๑ มาตรฐาน ค.๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้
- ๓.๓.๒ มาตรฐาน ค.๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรม และนำไปใช้
- ๓.๓.๓ มาตรฐาน ค.๒.๑ เข้าใจเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนของสิ่งของที่ต้องการวัด และนำไปใช้
- ๓.๓.๔ มาตรฐาน ค.๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- ๓.๓.๕ มาตรฐาน ค.๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๔.๑ มาตรฐาน ว.๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

-๔-

- ๓.๔.๒ มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๓ มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลาย ทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๔ มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติ ของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี
- ๓.๔.๕ มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๖ มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติ ของคลื่น ปรัชญาการณที่เกี่ยวกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๓.๔.๗ มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ
- ๓.๔.๘ มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง ภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลง ลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
- ๓.๔.๙ มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็น ขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

-๕-

๔. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๖.๒๐	๔๕.๒๓	๔๖.๐๙	๔๕.๘๔	๔๖.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๕	๒๖.๕๖	๓๒.๐๓	*๒.๘๙	๓๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐.๒๐	๒๑.๓๘	๒๓.๐๖	*๓.๔๓	๒๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๒.๐๕	๒๖.๒๘	๒๗.๓๙	๒๘.๕๓	๒๙.๐๐

๔.๓ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

- ๔.๓.๑ มาตรฐาน ท.๒.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารโดยผู้เรียนต้องสามารถเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.๓.๒ มาตรฐาน ท.๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๔.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

- ๔.๒.๑ มาตรฐาน ศ ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ๔.๒.๒ มาตรฐาน ศ ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ๔.๒.๓ มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๔.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

- ๔.๓.๒ มาตรฐาน ศ ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้
- ๔.๓.๓ มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- ๔.๓.๔ มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
- ๔.๓.๕ มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

-๖-

๔.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

- ๔.๔.๓ มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๔.๔.๒ มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของ สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลัก และธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิด ปฏิกริยาเคมี
- ๔.๔.๓ มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๔.๔.๔ มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปฏิกิริยาการแผ่รังสีที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- ๔.๔.๕ มาตรฐาน ว ๓.๓ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ
- ๔.๔.๖ มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลกกระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงสมพิ้ออากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
- ๔.๔.๗ มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจ และใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายณานชินะ ญาณวุฒิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเก่า

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

วิเคราะห์ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเทคนิค SWOT Analysis

SWOT Analysis ปีการศึกษา 2567 ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)	โอกาส (Opporyunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะภาษาไทยพื้นฐาน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ระดับชั้น 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบางส่วนอ่านไม่คล่อง อ่านช้า และยังสะกดคำไม่ถูกต้อง - นักเรียนขาดเรียนทำให้การเรียนรู้และการพัฒนาส่งเสริมนักเรียนเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - มีสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่ช่วยส่งเสริมการอ่านและการเขียน - การได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ที่ต้องใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมทางภาษาในครอบครัวไม่เอื้อต่อการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง - ภาระงานอื่นของนักเรียน ทำให้มีเวลาอ่านหนังสือนอกห้องเรียนน้อย

SWOT Analysis ปีการศึกษา 2568 ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)	โอกาส (Opporyunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และมีการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง - นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานการอ่านออกเขียนได้จากระดับชั้นก่อนหน้า - โรงเรียนมีการจัดชั่วโมงสำหรับการพัฒนาให้นักเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาและ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบางส่วนยังอ่านไม่คล่อง ขาดความแม่นยำในการสะกดคำ- 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนสามารถบูรณาการภาษาไทยกับกลุ่มสาระอื่นและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - นโยบายการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาและการสื่อสาร - ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการร่วมกันวางแผน 	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมทางภาษาในบางครอบครัวไม่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน

วิเคราะห์ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเทคนิค SWOT Analysis

SWOT Analysis ปีการศึกษา 2567 ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)	โอกาส (Opporyunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะภาษาไทยพื้นฐาน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - บุคลากรที่มีความเกี่ยวข้องมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพนักเรียน - นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ระดับชั้น 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบางส่วนอ่านไม่คล่อง อ่านช้า และยังสะกดคำไม่ถูกต้อง - ทักษะการเขียนเรียงความและการเขียนสื่อความหมายยังไม่เป็นระบบ - นักเรียนขาดเรียนทำให้การเรียนรู้และการพัฒนาส่งเสริมนักเรียนเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - มีสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่ช่วยส่งเสริมการอ่านและการเขียน - การได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ที่ต้องใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมทางภาษาในครอบครัวไม่เอื้อต่อการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง - ภาระงานอื่นของนักเรียน ทำให้มีเวลาอ่านหนังสือนอกห้องเรียนน้อย

SWOT Analysis ปีการศึกษา 2568 ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)	โอกาส (Opporyunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และมีการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง - นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานการอ่านออกเขียนได้จากระดับชั้นก่อนหน้า - โรงเรียนมีการจัดชั่วโมงสำหรับการพัฒนานักเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาและส่งเสริมได้ตรงจุด 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบางส่วนยังอ่านไม่คล่อง ขาดความแม่นยำในการสะกดคำและการผันวรรณยุกต์ - นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และการสรุปความจากการอ่าน - นักเรียนขาดแรงจูงใจและความมั่นใจต่อวิชาคณิตศาสตร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนสามารถบูรณาการภาษาไทยกับกลุ่มสาระอื่นและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - นโยบายการศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านภาษาและการสื่อสาร - ได้รับความความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการร่วมกันวางแผนการพัฒนานักเรียนได้ตรงจุด 	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมทางภาษาในบางครอบครัวไม่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะภาษาไทย - นักเรียนมีความกลัวและความกังวลต่อวิชาคณิตศาสตร์

วิเคราะห์ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเทคนิค SWOT Analysis

SWOT Analysis ปีการศึกษา 2567 ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)	โอกาส (Opporunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนมีพื้นฐานการอ่านออกเขียนได้ - ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ - ครูมีความเข้าใจในบริบทความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนสรุปความและเรียบเรียงความยังไม่ดี - นักเรียนขาดเรียนทำให้การเรียนรู้และการพัฒนาส่งเสริมนักเรียนเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง - ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ - มีภาวะ Learning Loss ขาดทักษะพื้นฐานคำศัพท์ (Vocabulary) ทำให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแลกเปลี่ยนในโรงเรียน - การได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ที่ต้องใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน - ผู้เรียนสามารถค้นหาข้อมูลความรู้ได้จากสื่อออนไลน์และแอปพลิเคชันด้านวิทยาศาสตร์ รายการโทรทัศน์/สารคดีวิทยาศาสตร์ - การได้รับการสนับสนุนสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนไม่สนใจการอ่านเชิงวิชาการ - นักเรียนขาดเรียนทำให้การเรียนรู้และการพัฒนาส่งเสริมนักเรียนเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง - สิ่งเร้าจากโซเชียลมีเดีย/เกมส์ที่ดึงดูดความสนใจผู้เรียน - นักเรียนส่วนใหญ่ขาดสภาพแวดล้อมในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

SWOT Analysis ปีการศึกษา 2568 ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)	โอกาส (Opporunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
<ul style="list-style-type: none"> - ครูพัฒนากลยุทธ์การสอนและเทคนิคการทำข้อสอบ - โรงเรียนมีการจัดชั่วโมงสำหรับการพัฒนานักเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาและส่งเสริมได้ตรงจุด - ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ - โรงเรียนมีการจัดสรรชั่วโมงสำหรับการติวเข้มและพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนเพื่อให้เกิดการพัฒนาได้ตรงจุด (เจาะจงรายคน) 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนยังขาดทักษะในการเขียนเรื่อง -นักเรียนขาดทักษะการอ่านและวิเคราะห์โจทย์ - ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ในการทำแบบทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ - นักเรียนกลุ่มกลางและอ่อนบางส่วน ขาดแรงจูงใจในการเรียนเนื้อหาที่ซับซ้อนขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> -นโยบายของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - มีการจัดกิจกรรมเสริมอย่างต่อเนื่องตลอดปี - ผู้สอนนำแบบทดสอบจากหลายๆแหล่งการเรียนรู้มาให้ผู้เรียนได้ศึกษา - ครูมีนวัตกรรมการสอนและสื่อเทคโนโลยี (AI/Application) เพื่อนำมาช่วยฝึกทักษะทางภาษาแบบรายบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมทางภาษาในบางครอบครัวปัญหายังคงมีในบางกลุ่ม - นักเรียนมีความกลัวและความกังวลต่อวิชาคณิตศาสตร์ - ข้อจำกัดด้านงบประมาณ/อุปกรณ์การเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ - เวลาในการเรียนการสอนไม่เพียงพอเมื่อเทียบกับเนื้อหาที่เข้มข้นขึ้นในช่วงชั้น ป.6

วิเคราะห์ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเทคนิค SWOT Analysis

SWOT Analysis ปีการศึกษา 2567 ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)	โอกาส (Opporunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีทักษะการอ่านและเขียน - บุคลากรที่มีความเกี่ยวข้องมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพนักเรียน - ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ - หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความยืดหยุ่นและเอื้อต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารเบื้องต้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดทักษะวิเคราะห์โจทย์ยาวและโจทย์ซับซ้อน - ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับประเทศ - ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ - นักเรียนขาดความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษเนื่องจากกลัวความผิดพลาด 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน - การได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ที่ต้องใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน - ผู้เรียนสามารถค้นหาข้อมูลความรู้ได้จากสื่อออนไลน์และแอปพลิเคชันด้านวิทยาศาสตร์ - ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นและอุทิศเวลาในการซ่อมเสริม (Remedial Teaching) ให้กับนักเรียนกลุ่มอ่อน 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าถึงสื่อและแหล่งเรียนรู้ไม่เท่าเทียม - นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นอยู่หลายประการ - นักเรียนขาดเรียนทำให้การเรียนรู้และการพัฒนาส่งเสริมนักเรียนเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง - นักเรียนส่วนใหญ่ขาดสภาพแวดล้อมในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

SWOT Analysis ปีการศึกษา 2568 ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)	โอกาส (Opporyunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคุ้นเคยรูปแบบข้อสอบและการวิเคราะห์คำถามมากขึ้น - โรงเรียนมีการจัดชั่วโมงสำหรับการพัฒนานักเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาและส่งเสริมได้ตรงจุด - ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ - โรงเรียนมีการจัดสรรชั่วโมงสำหรับการติวเข้มและพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนเพื่อให้เกิดการพัฒนาได้ตรงจุด (เจาะจงรายคน) 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาขึ้น แต่ยังไม่สม่ำเสมอทุกกลุ่ม - นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่ไม่แม่นยำ โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา - ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ในการทำแบบทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ - นักเรียนยังมีคลังคำศัพท์ไม่เพียงพอต่อการทำความเข้าใจบทความยาวๆ (Reading Comprehension) 	<ul style="list-style-type: none"> - เน้นสมรรถนะด้านภาษา การคิด และการสื่อสาร - ครูมีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการสอนต่าง ๆ เพื่อนำมาช่วยใช้พัฒนานักเรียน - ผู้สอนนำแบบทดสอบจากหลายๆแหล่งการเรียนรู้มาให้ผู้เรียนได้ศึกษา - การได้รับความร่วมมือจากนักเรียนกลุ่มเก่ง (Peer Assist) ในการช่วยดูแลเพื่อนร่วมชั้น 	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมทางภาษาในบางครอบครัว ปัญหายังคงมีในบางกลุ่ม - นักเรียนมีความกลัวและความกังวลต่อวิชาคณิตศาสตร์ - ข้อจำกัดด้านงบประมาณ/อุปกรณ์การเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ - นักเรียนบางส่วนมีความกังวลและความกดดันต่อการสอบเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านอักขรนา
(ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.1)
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
(ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.3)
3. เพื่อพัฒนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนทางคณิตศาสตร์ ให้สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายร้อยละ 40
(ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.3)
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น
(ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.6)
5. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานรายวิชาคณิตศาสตร์ ให้สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายร้อยละ 27 (ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.6)
6. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานรายวิชาวิทยาศาสตร์ศาสตร์ ให้สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายร้อยละ 33 (ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.6)
7. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานรายวิชาภาษาอังกฤษ ให้สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายร้อยละ 27 (ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ป.6)
8. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในมาตรฐานตัวชี้วัดที่อยู่ในระดับปรับปรุงให้อยู่ในระดับดีและให้ผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นตามค่าเป้าหมายร้อยละ 46
(ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ม.3)
9. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในมาตรฐานตัวชี้วัดที่อยู่ในระดับปรับปรุงให้อยู่ในระดับดีและให้ผลการทดสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ตามค่าเป้าหมายร้อยละ 24 (ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ม.3)
10. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในมาตรฐานตัวชี้วัดที่อยู่ในระดับปรับปรุงให้อยู่ในระดับดีและให้ผลการทดสอบ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ตามค่าเป้าหมายร้อยละ 29
(ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ม.3)
11. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในมาตรฐานตัวชี้วัดที่อยู่ในระดับปรับปรุงให้อยู่ในระดับดีและให้ผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษตามค่าเป้าหมายร้อยละ 38
(ตามปัญหาที่พบของนักเรียนชั้น ม.3)

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	92.14	92.00	+0.00
การอ่านรู้เรื่อง	75.57	79.00	+3.43
รวม 2 ด้าน	83.85	85.00	+1.15

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ อักษรนำ คำว่า “ส้มโฮม”	14.28	92.00	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ RT การอ่านออกเสียง คำ +0.00 (ใช้ค่าเป้าหมาย ปี 2568)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	68.00	81.00	+13.00
คณิตศาสตร์	33.69	40.00	+ 6.31
รวม 2 ด้าน	50.84	54.00	+3.16

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
1. มาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	23.07	$23.07 + 13.00 = 36.07$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT ด้านภาษาไทย +13.00
2. มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม เมตริกตันและกิโลกรัม	13.84	$13.84 + 6.31 = 20.15$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT ด้านคณิตศาสตร์ + 6.31
3. มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	23.07	$23.07 + 6.31 = 29.38$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT ด้านคณิตศาสตร์ + 6.31
4. มาตรฐาน ค 3.1 ตัวชี้วัด ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	15.38	$15.38 + 6.31 = 21.69$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ NT ด้านคณิตศาสตร์ + 6.31

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	42.86	48.00	+5.14
คณิตศาสตร์	22.45	27.00	+4.55
วิทยาศาสตร์	30.23	33.00	+2.77
ภาษาอังกฤษ	23.86	27.00	+3.14

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ท 1.1 มุ่งเน้นให้นักเรียนใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และสร้างนิสัยรักการอ่าน	46.97	$46.97+5.14 = 52.11$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET ภาษาไทย +5.14
มาตรฐาน ท 2.1 มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารโดยผู้เรียนต้องสามารถเขียน	43.99	$43.99+5.14 = 49.13$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET ภาษาไทย +5.14
มาตรฐาน ท 3.1 เน้นการพัฒนาทักษะการฟัง การดู และการพูด โดยผู้เรียนต้องสามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	51.52	$51.52+5.14 = 56.66$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET ภาษาไทย +5.14
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติ สื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	37.88	$37.88+5.14 = 43.02$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET ภาษาไทย +5.14
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	33.33	$33.33+5.14 = 38.47$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET ภาษาไทย +5.14

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวนการดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	17.62	$17.62 + 4.55 = 22.17$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET คณิตศาสตร์ +4.55
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	54.55	$54.55 + 4.55 = 59.10$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET คณิตศาสตร์ +4.55
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนของสิ่งของที่ต้องการวัด และนำไปใช้	28.54	$28.54 + 4.55 = 33.09$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET คณิตศาสตร์ +4.55
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิตความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	18.18	$18.18 + 4.55 = 22.73$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET คณิตศาสตร์ +4.55
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	8.67	$8.67 + 4.55 = 13.22$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET คณิตศาสตร์ +4.55

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	34.09	$34.09+2.77= 36.86$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET วิทยาศาสตร์ +2.77
มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	9.09	$9.09+2.77= 11.86$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET วิทยาศาสตร์ +2.77
มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติ ของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	22.73	$22.73+2.77= 25.5$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET วิทยาศาสตร์ +2.77
มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	22.73	$22.73+2.77= 25.5$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET วิทยาศาสตร์ +2.77
มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง ภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลง ลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	24.24	$24.24+2.77= 27.01$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET วิทยาศาสตร์ +2.77

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	27.27	$27.27+3.14= 30.41$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET ภาษาอังกฤษ +3.14
มาตรฐาน ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษา ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ	23.64	$23.64+3.14= 26.78$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET ภาษาอังกฤษ +3.14
มาตรฐาน ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	22.73	$22.73+3.14= 25.87$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET ภาษาอังกฤษ +3.14
มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง ภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับ กาลเทศะ	13.64	$13.64+3.14= 16.78$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET ภาษาอังกฤษ +3.14
มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างภาษาและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและ วัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม	27.27	$27.27+3.14= 30.41$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET ภาษาอังกฤษ +3.14
มาตรฐาน ต. 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศใน สถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	22.73	$22.73+3.14= 25.87$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET ภาษาอังกฤษ +3.14

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	46.09	46.00	+0.00
คณิตศาสตร์	23.06	24.00	+0.94
วิทยาศาสตร์	27.19	29.00	+1.81
ภาษาอังกฤษ	32.03	35.00	+2.97

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ท 2.1 มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อ การสื่อสารโดยผู้เรียนต้องสามารถเขียน สื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	36.56	46.00	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET ภาษาไทย +0.00 (ใช้ค่าเป้าหมาย ปี 2568)
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลัก ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	47.40	46.00	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET ภาษาไทย +0.00 (ใช้ค่าเป้าหมาย ปี 2568)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐานตัวชี้วัด ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์ อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหา ที่กำหนดให้	19.00	$19.00+0.94= 19.94$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET คณิตศาสตร์ +0.94
มาตรฐานตัวชี้วัด ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติ ของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบท ทางเรขาคณิต และนำไปใช้	20.58	$20.58+0.94= 21.5$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET คณิตศาสตร์ +0.94
มาตรฐานตัวชี้วัด ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	15.70	$15.70+0.94= 16.64$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET คณิตศาสตร์ +0.94
มาตรฐานตัวชี้วัด ค 3.2 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	16.67	$16.67+0.94= 17.61$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET คณิตศาสตร์ +0.94

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	18.33	$18.33 + 1.81 = 20.14$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET วิทยาศาสตร์ + 1.81
มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของ สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลัก และธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิด ปฏิกิริยาเคมี	18.33	$18.33 + 1.81 = 20.14$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET วิทยาศาสตร์ + 1.81
มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	21.53	$21.53 + 1.81 = 23.34$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET วิทยาศาสตร์ + 1.81
มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	25.00	$25.00 + 1.81 = 26.81$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET วิทยาศาสตร์ + 1.81
มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลกกระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	14.72	$14.72 + 1.81 = 16.53$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET วิทยาศาสตร์ + 1.81

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐานตัวชี้วัด ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	31.25	$31.25+2.97= 34.22$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET ภาษาอังกฤษ +2.97
มาตรฐานตัวชี้วัด ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	27.38	$27.38+2.97= 30.35$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET ภาษาอังกฤษ +2.97
มาตรฐานตัวชี้วัด ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	25.00	$25.00+2.97= 27.97$	อิงตามค่าเป้าหมาย คือ O-NET ภาษาอังกฤษ +2.97

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ อักษรนำ คำว่า “สม่าเสมอ”	22 - 30 มกราคม 2569	- ใช้แผนการสอนเรื่องการอ่าน อักษรนำ - ใช้สื่อใบงานคำอักษรนำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถระบุชนิดและหน้าที่ของ คำในประโยค	1 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่องชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค และแบบฝึกหัด
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมและกรัม เมตริกตันและกิโลกรัมได้	16-26 ธันวาคม 2568	-ใช้แผนการสอนเรื่องโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม -ใช้แผนการสอนเรื่องโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นเมตริกตันและกิโลกรัม -ใช้สื่อ ทรายชั่ง เรื่องการวัดน้ำหนัก
3. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นเป็นลิตรและมิลลิลิตร	5-18 มกราคม 2569	-ใช้แผนการสอนเรื่องโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นเป็นลิตรและมิลลิลิตร -ใช้สื่อเรื่องการวัดปริมาตร
4. นักเรียนสามารถเขียนตารางทางเดียวจาก ข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจาก ตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา	1-15 ธันวาคม 2568	-ใช้แผนการสอนเรื่องการสร้างตารางทางเดียว -ใช้แผนการสอนเรื่องการอ่านตารางทางเดียว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ภาษาไทย)		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และสร้างนิสัยรักการอ่าน	1 ธันวาคม 2568	ใช้แบบฝึกหัดและแผนการสอน
2. นักเรียนสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารโดยผู้เรียนต้องสามารถเขียน	4 ธันวาคม 2568	ใช้ใบงานและสื่อการสอน
3. นักเรียนสามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์	9 ธันวาคม 2568	ใช้ใบงานและสื่อการสอนทางเทคโนโลยี
4. นักเรียนสามารถเข้าใจ ธรรมชาติ ของ ภาษาและหลัก ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษามิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติสื่อสารใน รูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	11 ธันวาคม 2568	ใช้ใบงานและสื่อการสอนทาง เทคโนโลยี
5. นักเรียนสามารถเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	16 ธันวาคม 2568	ใช้ใบงานและสื่อการสอนทาง เทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (คณิตศาสตร์)		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์ของจำนวนตามลำดับขั้นตอนการดำเนินการทางจำนวนได้	1-8 ธันวาคม 2568	-ใช้สื่อเรื่องการดำเนินการของจำนวน บวก ลบ คูณ หารระคน
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แบบรูปและหาความสัมพันธ์ของจำนวนได้	9-23 ธันวาคม 2568	-ใช้แผนเรื่องแบบรูปและหาความสัมพันธ์ของจำนวน
3. นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์เกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของสิ่งต่าง ๆ ได้	24 ธันวาคม 2568 – 12 มกราคม 2569	-ใช้แผนเรื่องการหาความยาวรอบรูปของรูปเรขาคณิต
4. นักเรียนสามารถบอกสมบัติและความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตได้	13 - 21 มกราคม 2569	-ใช้แผนเรื่องสมบัติของรูปเรขาคณิต
5. นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	22 - 30 มกราคม 2569	-ใช้แผนเรื่องสถิติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยาศาสตร์)		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหารและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและดูดซึมสารอาหาร	1-8 ธันวาคม 2568	- แผนการสอนเรื่องอวัยวะในระบบย่อยอาหาร - ใช้สื่อแบบจำลองระบบย่อยอาหาร
2. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถูโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	9-23 ธันวาคม 2568	- แผนการสอนเรื่องการเกิดและผลของแรงไฟฟ้า - ใช้ชุดกิจกรรมเรื่องไฟฟ้าและวงจรไฟฟ้า
3. นักเรียนสามารถระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย	24 ธันวาคม 2568 – 12 มกราคม 2569	- แผนการสอนเรื่อง ส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย - ชุดกิจกรรมเรื่องส่วนประกอบวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย
4. นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา	13 - 21 มกราคม 2569	- แผนการสอนเรื่อง การเกิดสุริยุปราคาและจันทรุปราคา - สื่อการสอนเรื่อง ปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา
5. นักเรียนเปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และอธิบายวัฏจักรหินจาแบบจำลอง	22 - 30 มกราคม 2569	- แผนการสอนเรื่อง การเกิดหิน - สื่อการสอนเรื่อง หินและวัฏจักรของหิน ป.6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ภาษาอังกฤษ)		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	2-4 ธ.ค. 68	- บทเรียนเกี่ยวกับการอ่าน การตีความ - สถานการณ์บทสนทนาจากสื่อ ยูทูป - ตัวอย่างข้อสอบ o-net ย้อนหลัง
2. มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	8-9 ธ.ค. 68	- บทเรียนเรื่อง daily routine และเรื่อง my freetime - ตัวอย่างข้อสอบ o-net ย้อนหลัง - สถานการณ์บทสนทนาจากสื่อ ยูทูป
3. นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	15-16 ธ.ค. 68	- บทเรียนเรื่อง the weather - โครงสร้างการสนทนา ถาม ตอบ - ตัวอย่างข้อสอบ o-net ย้อนหลัง
4. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	17-18 ธ.ค. 68	บทเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจ แบบฝึกหัดการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ข้อสอบ O-NET ปีเก่า
5. ใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	22-23 ธ.ค. 68	สื่อวีดิทัศน์การใช้ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา แบบฝึกหัดสถานการณ์การสื่อสาร Role play (บทบาทสมมติ) ข้อสอบ O-NET ที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมและมารยาททางภาษา
6. ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	5-7 ธ.ค. 68	บทเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจ แบบฝึกหัดการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ข้อสอบ O-NET ปีเก่า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาษาไทย)		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) ตามทฤษฎีการสอน 5E
2. นักเรียนสามารถเข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	8 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) ตามทฤษฎีการสอน 5E
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (คณิตศาสตร์)		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถเข้าใจและใช้สมบัติของการไม่เท่ากันเพื่อ วิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยใช้ข้อสมการเชิงเส้น ตัวแปรเดียว	5-7 มกราคม 2569	บทเรียน เทคนิคการจำให้เข้าใจ แบบฝึกหัด ข้อสอบปีเก่าๆ
2. นักเรียนสามารถเข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยม ที่คล้ายกันในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง	8-9 มกราคม 2569	บทเรียน เทคนิคการจำให้เข้าใจ แบบฝึกหัด ข้อสอบปีเก่าๆ
3. นักเรียนสามารถเข้าใจการหาโอกาสของเหตุการณ์และความน่าจะเป็นได้	12-14 มกราคม 2569	บทเรียน เทคนิคการจำให้เข้าใจ แบบฝึกหัด ข้อสอบปีเก่าๆ
4. นักเรียนสามารถเข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอ และวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภาพกล่อง และแปลความหมายผลลัพธ์รวมทั้งนำเสนอ สถิติ ไปใช้ใน ชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	15-16 มกราคม 2569	บทเรียน เทคนิคการจำให้เข้าใจ แบบฝึกหัด ข้อสอบปีเก่าๆ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (วิทยาศาสตร์)		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออก จากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	12-13 มกราคม 2569	- ใช้แผนการสอนเรื่อง โครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ - ใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต
2. เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลัก และธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิด ปฏิกิริยาเคมี	14-15 มกราคม 2569	- ใช้แผนการสอนเรื่อง สารและสมบัติของสาร - ใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน
3. เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	19-20 มกราคม 2569	- ใช้แผนการสอนเรื่อง งานและพลังงาน - ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การใช้พลังงาน
4. เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	21-22 มกราคม 2569	- ใช้แผนการสอนเรื่อง โลก ดวงดาว และอวกาศ - ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง โลก ดวงดาว และอวกาศ
5. เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลกกระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลม ฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	23, 26 มกราคม 2569	- ใช้แผนการสอนเรื่อง โลกและการเปลี่ยนแปลง - ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง โลกและการเปลี่ยนแปลง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาษาอังกฤษ)		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน พร้อมระบุเหตุผล ได้อย่างสมเหตุสมผล	15-17 ธันวาคม 2568	บทเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจ แบบฝึกหัดการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ข้อสอบ O-NET ปีเก่า
2. นักเรียนต้องสามารถแต่งประโยค 5-6 ประโยค ให้เป็นย่อหน้าที่มีใจความสมบูรณ์ และต่อเนื่องกันได้ถูกต้องตามหลักการเขียน	22-24 ธันวาคม 2568	บทเรียนการเขียนแต่งประโยค แบบฝึกหัดการแต่งประโยคและเรียบเรียงความคิด
3. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับกาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	5-7 มกราคม 2569	สื่อวีดิทัศน์การใช้ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา แบบฝึกหัดสถานการณ์การสื่อสาร Role play (บทบาทสมมุติ) ข้อสอบ O-NET ที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมและมารยาททางภาษา

ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านวังถ้ำ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. ใช้หลักการของวงจรเดมมิ่ง (PDCA)
2. การบูรณาการการดำเนินงานแบบองค์รวมและการประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ “SLP MODEL”

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ ชุดฝึกทักษะมีลติมีเดีย: ตะลุยเมืองอักษรนำ (Magic H-Leading Adventure)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อแก้ปัญหาการอ่านสะกดคำอักษรนำ (ห นำ และ อ นำ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ถูกต้องตามหลักภาษา
2. เพื่อกระตุ้นความสนใจและเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยผ่านสื่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. เพื่อให้ นักเรียนสามารถฝึกฝนการอ่านออกเสียงได้ด้วยตนเองอย่างซ้ำๆจนเกิดความชำนาญ

ลักษณะของนวัตกรรม เป็น "สื่อและโปรแกรม" (Multimedia Interactive) ที่ประกอบด้วยสื่อประสม เช่น วิดีโอเพลงจำง่าย

วิธีการใช้

ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้: รายวิชาภาษาไทย (ท11101) เรื่อง อักษรนำ

ขั้นตอนการสอน (ตามทฤษฎี 5E):

ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement): ใช้เพลง "ห นำ 8 พี่น้อง" ที่มีท่าทางประกอบเพื่อสร้างความสนใจ

ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration): ให้นักเรียนเข้าฐานการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรมมีลติมีเดียบน Tablet ลองกดฟังเสียงพยัญชนะเดี่ยว (เช่น น.) และกดปุ่มตัว "ห" เพื่อดูและฟังการเปลี่ยนแปลงของเสียง (กลายเป็น "हन.")

ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation): ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกฎการออกเสียงจากสิ่งที่ค้นพบในโปรแกรม

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางรัตใจ กุ้เขียว

วันที่ใช้นวัตกรรม .22 - 30 มกราคม 2569.

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ เกมชนิดและหน้าที่ของคำ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อ, กระบวนการ, เครื่องมือ, หรือโปรแกรม)

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นางสาวแก้วฟ้า ทองลับแลง

วันที่ใช้นวัตกรรม 17 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ สนุกข่ง สนุกวัด ด้วยตราข่งเสมือนจริง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและสามารถที่จะบอกน้ำหนักของสิ่งต่าง ๆ ที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม เมตริกตันและกิโลกรัมได้

ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อ, กระบวนการ, เครื่องมือ, หรือโปรแกรม)

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการวัดน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ ครูปาวิณา นวลมะ

วันที่ใช้นวัตกรรม 18 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ อ่านเป็น คิดเป็น เขียนเป็น สู่อำนาจ O-NET ภาษาไทย ป.6

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และการสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. เพื่อเสริมสร้างทักษะการเขียนและการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องตามหลักภาษา

3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย

4. เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนในการทำข้อสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์และการบูรณาการทักษะภาษาไทย

ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อ, กระบวนการ, เครื่องมือ, หรือโปรแกรม)

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภายในแผนการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ตาม กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) ตามทฤษฎีการสอน 5E

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นวรัตน์ ทาสวรรณ

วันที่ใช้นวัตกรรม 1 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 5

ชื่อ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่ออธิบายสมบัติของแข็ง ของเหลวและแก๊สได้
2. เพื่อจำแนกสารโดยใช้สถานะหรือเกณฑ์อื่นได้

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในขั้นตอนการขยายความรู้ให้นักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้พัฒนา นางสาวเบญจพร ศรีอินจันทร์ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านบึงเนียมบึงไคร์นุ่นทำ หินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

(<https://pubhtml5.com/lueh/owhe/>)

ผู้ใช้ นางสาวเสาวนีย์ อินหมู

วันที่ใช้นวัตกรรม 16 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 6

ชื่อ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

(Everyday Communication through 5E Learning Activities)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการอ่านเพื่อความเข้าใจจากเรื่องและสถานการณ์ใกล้ตัว
2. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน
3. เพื่อสร้างความเข้าใจด้านภาษา วัฒนธรรม และมารยาททางสังคมของเจ้าของภาษา

ลักษณะของนวัตกรรม

กระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสื่อการสอน

- ชุดกิจกรรม 5E
- ใบงานสถานการณ์การสื่อสาร
- สื่อวิดีโอ/บทสนทนา

วิธีการใช้

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.6

หน่วยการเรียนรู้ เช่น Everyday Life / Social Situations / Culture & Manners

ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแนวคิด ทฤษฎีการสอน 5E : Inquiry-Based Learning

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Engagement)

- ครูนำเสนอภาพหรือวิดีโอสั้นเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การขอความช่วยเหลือ การสั่งอาหาร
- ตั้งคำถามกระตุ้นความคิดเป็นภาษาอังกฤษ

ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

- นักเรียนศึกษาบทสนทนา/ข้อความจากใบงาน
- ฟัง-อ่าน และค้นหาความหมายของคำศัพท์หรือสำนวนที่ใช้ในบริบทจริง

ขั้นอธิบาย (Explanation)

- นักเรียนร่วมอภิปรายโครงสร้างภาษาและการใช้ภาษาให้เหมาะสม
- ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบประโยคและมารยาททางภาษา

ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

- นักเรียนฝึกพูดหรือเขียนบทสนทนาในสถานการณ์จำลอง (Role Play / Writing Task)
- เชื่อมโยงการใช้ภาษาเข้ากับบริบททางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ขั้นประเมินผล (Evaluation)

- ประเมินจากการแสดงบทบาทสมมติ แบบฝึกหัด และชิ้นงานของนักเรียน
- ใช้แบบประเมินทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏแหล่งอ้างอิง

ผู้ใช้ นางสาวอรทัย ใจเยือกเย็น

วันที่ใช้นวัตกรรม 8 - 9 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 7

ชื่อ อ่านลึก คิดวิเคราะห์ เขียนเป็นระบบ พิชิต O-NET ภาษาไทย ม.3

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์ ตีความ และสังเคราะห์ข้อความตามแนวข้อสอบ O-NET ภาษาไทย
2. เพื่อเสริมสร้างทักษะการเขียนเชิงอธิบาย การให้เหตุผล และการสรุปความอย่างมีระบบ
3. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการตอบคำถามข้อสอบปรนัย-อัตนัย
4. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อ, กระบวนการ, เครื่องมือ, หรือโปรแกรม)

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และใช้ในกิจกรรมเสริม/กิจกรรมชุมนุมวิชาการภาษาไทย โดยบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ ตาม กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) ตามทฤษฎีการสอน 5E

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นวรัตน์ ทาสวรรณ

วันที่ใช้นวัตกรรม 4 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 8

ชื่อ บทเรียนสำเร็จรูป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้

บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องความน่าจะเป็น ก่อนเรียนและหลังเรียน

3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องความน่าจะเป็น

ลักษณะของนวัตกรรม (เป็นสื่อ, เครื่องมือ)

วิธีการใช้ ใช้ในแผนความน่าจะเป็น ขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน, ใช้ในแผนความน่าจะเป็น ขั้นตอนการสอน

ผู้พัฒนา นางสาวภาวิ ทองทิพย์เนตร จาก https://banpongsaket.ac.th/workteacher-detail_1155

ผู้ใช้ นายชินดนัย พุฒิมา

วันที่ใช้นวัตกรรม 12 – 14 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 9

ชื่อ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สารและสมบัติของสาร

วัตถุประสงค์

1.บอกความหมายของสารและสารได้

2.อธิบายสมบัติและการเปลี่ยนแปลงสถานะของสารได้

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้

วิธีการใช้ ใช้ในขั้นตอนการขยายความรู้ให้นักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้พัฒนา นางสาวยุพิน ยินดี ครูชำนาญการ โรงเรียนนครพนมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ผู้ใช้ นายอนุพงษ์ แนวนุณ

วันที่ใช้นวัตกรรม 14 -15 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 10

ชื่อ ชุดกิจกรรมการอ่าน–เขียนภาษาอังกฤษจากเรื่องใกล้ตัว

(Reading to Writing through Real-life Texts)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากเรื่องและข้อความใกล้ตัว
2. เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบและสื่อความหมายได้ชัดเจน
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำข้อมูลจากการอ่านไปใช้ในการเขียนได้อย่างเหมาะสมตามบริบทและวัฒนธรรม

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้

- บทอ่านใกล้ตัว
- ใบงาน Reading–Writing
- กิจกรรมคิดวิเคราะห์

วิธีการใช้

แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.3

หน่วยการเรียนรู้ เช่น My Daily Life / My School / My Community / Short Articles

ดำเนินการตามแนวคิด 5E : Inquiry-Based Learning

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Engagement)

- ครูนำเสนอภาพหรือหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน
- ตั้งคำถามนำ เช่น What do you usually do after school?

ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

- นักเรียนอ่านบทความสั้นหรือข้อความใกล้ตัว
- ทำกิจกรรมค้นหาคำศัพท์ ใจความสำคัญ และรายละเอียดสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นอธิบาย (Explanation)

- นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่องและโครงสร้างการเขียน
- ครูอธิบายรูปแบบประโยคและการเรียงเรียงความคิดในการเขียน

ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

- นักเรียนนำข้อมูลจากเรื่องที่อ่านมาเขียนย่อหน้า/เรียงความสั้น
- ฝึกเขียนโดยคำนึงถึงความถูกต้องของภาษาและความเหมาะสมของเนื้อหา

ขั้นประเมินผล (Evaluation)

- ประเมินจากผลงานการเขียน ใบงาน และการสรุปเรื่องจากการอ่าน
- ใช้แบบประเมินการอ่านและการเขียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผู้พัฒนา ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้ นายวิศิษฐ์พงศ์ พวงคำ

วันที่ใช้นวัตกรรม 22 ธันวาคม 2568

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ อักษรนำ คำว่า “สม่าเสมอ”	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม เมตริกตันและกิโลกรัมได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	1. นิเทศแผนการสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ภาษาไทย)	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และสร้างนิสัยรักการอ่าน	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารโดยผู้เรียนต้องสามารถเขียน	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู
3. นักเรียนสามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถเข้าใจ ธรรมชาติ ของภาษาและหลัก ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนสามารถเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (คณิตศาสตร์)	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์ของจำนวนตามลำดับขั้นตอนการดำเนินการทางจำนวนได้	1. นิเทศแผนการสอน
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แบบรูปและหาความสัมพันธ์ของจำนวนได้	1. นิเทศแผนการสอน
3. นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์เกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของสิ่งต่าง ๆ ได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถบอกสมบัติและความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	1. นิเทศแผนการสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยาศาสตร์)	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหารและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและดูดซึมสารอาหาร	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถูโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. นักเรียนเปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และอธิบายวัฏจักรหินจาแบบจำลอง	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ภาษาอังกฤษ)	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อที่ครูให้ และแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนพูด และ สื่อสารทางภาษาอังกฤษ ในเรื่องเกี่ยวกับตนเองได้	1. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
3. นักเรียนนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	1. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
5. นักเรียนเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
6. นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาษาไทย)	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถเข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (คณิตศาสตร์)	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถเข้าใจและใช้สมบัติ ของการไม่เท่ากันเพื่อ วิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยใช้อสมการเชิงเส้น ตัวแปรเดียว	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถเข้าใจและใช้สมบัติ ของรูปสามเหลี่ยม ที่คล้ายกันในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง	1. นิเทศแผนการสอนผ่าน การประชุมครู
3. นักเรียนสามารถเข้าใจการหาโอกาสของเหตุการณ์และความน่าจะเป็นได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถเข้าใจและใช้ความรู้ ทางสถิติในการนำเสนอ และวิเคราะห์ข้อมูล จากแผนภาพกล่อง และแปลความหมาย ผลลัพธ์รวมทั้งนำสถิติ ไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (วิทยาศาสตร์)	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของ สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลัก และธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
5. เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลกกระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลม ฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาษาอังกฤษ)	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน พร้อมระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนต้องสามารถแต่งประโยค 5-6 ประโยค ให้เป็นย่อหน้าที่มีใจความสมบูรณ์และต่อเนื่องกันได้ถูกต้องตามหลักการเขียน	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศแบบ Plc
3. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับกาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ อักษรนำ คำว่า “สม่ำเสมอ”	ทำแบบฝึกหัด สอบอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	สอบปรนัย ตอบคำถาม
2. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม เมตริกตันและกิโลกรัมได้	ทำแบบฝึกหัด
3. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นเป็นลิตรและมิลลิลิตร	ทำแบบฝึกหัด
4. นักเรียนสามารถเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	ทำกิจกรรมกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ภาษาไทย)	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต และสร้างนิสัยรักการอ่าน	สอบอ่าน
2. นักเรียนสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารโดยผู้เรียนต้องสามารถเขียน	สอบปรนัย
3. นักเรียนสามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	สอบข้อเขียน
4. นักเรียนสามารถเข้าใจ ธรรมชาติ ของภาษาและหลัก ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ทำแบบฝึกหัด
5. นักเรียนสามารถเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่าง เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ทำกิจกรรมกลุ่ม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (คณิตศาสตร์)	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์ของจำนวนตามลำดับขั้นตอนการดำเนินการทางจำนวนได้	สอบข้อเขียน
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แบบรูปและหาความสัมพันธ์ของจำนวนได้	ทำแบบฝึกหัด
3. นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์เกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของสิ่งต่าง ๆ ได้	สอบข้อเขียน
4. นักเรียนสามารถบอกสมบัติและความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตได้	ทำแบบฝึกหัด
5. นักเรียนสามารถเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	ทำกิจกรรมกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยาศาสตร์)	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหารและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและดูดซึมสารอาหาร	ทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนสามารถอธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถูโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์	ทำกิจกรรมกลุ่ม
3. นักเรียนสามารถระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย	ทำแบบฝึกหัด
4. นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดและเปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา	สอบข้อเขียน
5. นักเรียนเปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และอธิบายวัฏจักรหินจาแบบจำลอง	สอบข้อเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ภาษาอังกฤษ)	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อที่ครูให้ และแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษได้	สอบข้อเขียน
2. นักเรียนพูด และ สื่อสารทางภาษาอังกฤษ ในเรื่องเกี่ยวกับตนเองได้	สอบสนทนา
3. นักเรียนนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	สอบข้อเขียน
4. นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ทำแบบฝึกหัด
5. นักเรียนเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ทำกิจกรรมกลุ่ม
6. นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ทำกิจกรรมกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาษาไทย)	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สอบข้อเขียน ทำแบบฝึกหัด
2. นักเรียนสามารถเข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	สอบปรนัย ตอบคำถาม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (คณิตศาสตร์)	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถเข้าใจและใช้สมบัติ ของการไม่เท่ากันเพื่อ วิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยใช้สมการเชิงเส้น ตัวแปรเดียว	ข้อสอบอัตนัยของเรื่อง นั้นๆ
2. นักเรียนสามารถเข้าใจและใช้สมบัติ ของรูปสามเหลี่ยม ที่คล้ายกันในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง	ข้อสอบอัตนัยของเรื่อง นั้นๆ
3. นักเรียนสามารถเข้าใจการหาโอกาสของเหตุการณ์และความน่าจะเป็นได้และนำไปแก้ปัญหาในชีวิตจริง	ข้อสอบอัตนัยของเรื่อง นั้นๆ
4. นักเรียนสามารถเข้าใจและใช้ความรู้ ทางสถิติในการนำเสนอ และวิเคราะห์ ข้อมูล จากแผนภาพกล่อง และแปลความหมาย ผลลัพธ์รวมทั้งนำสถิติ ไปใช้ใน ชีวิตจริงโดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม	ข้อสอบอัตนัยของเรื่อง นั้นๆ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (วิทยาศาสตร์)	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ทำใบงาน ข้อสอบปรนัย
2. เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติ ของ สสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลัก และธรรมชาติ ของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิด ปฏิกริยาเคมี	ทำใบงาน ข้อสอบปรนัย
3. เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของ คลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำ ความรู้ไปใช้ประโยชน์	ทำใบงาน ข้อสอบปรนัย
4. เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผล ต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	ทำใบงาน ข้อสอบปรนัย
5. เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลกกระบวนการ เปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลง ลม พายุอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	ทำใบงาน ข้อสอบปรนัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาษาอังกฤษ)	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน พร้อมระบุเหตุผล ได้อย่างสมเหตุสมผล	ทำแบบฝึกหัด สอบอ่าน
2. นักเรียนต้องสามารถแต่งประโยค 5-6 ประโยค ให้เป็นย่อหน้าที่มีใจความสมบูรณ์และต่อเนื่องกันได้ถูกต้องตามหลักการเขียน	ทำกิจกรรมกลุ่ม
3. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับกาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ทำแบบฝึกหัด

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังถ้ำ

ที่ ๕๑/ ๒๕๖๘

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษา ต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมให้
เหมาะสมกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน มุ่งเน้นประเมินพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน
การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โรงเรียนบ้านวังถ้ำจึงได้จัดโครงการส่งเสริมทักษะความรู้สู่ความเป็น
เลิศของนักเรียนกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนได้คุ้นเคยกับ
รูปแบบข้อสอบที่ถามให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ และพัฒนาความรู้ ความสามารถเทคนิคการทำข้อสอบในรูปแบบ
ต่างๆ และเป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับที่สูงขึ้น และสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนในการสอบ และ
เพื่อให้การดำเนินงานครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ฉะนั้น โดยอาศัยอำนาจ
ตามความในมาตรา ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ
มาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไข
เพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายฉานชินะ ญาณวุฒิ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพีรวัส ทองตีฆา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางรัตใจ กู้เขียว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางลาวัลย์ ชื่นบาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นายอนุพงษ์ แนวพูน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ นิเทศติดตามให้
การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน
RT/NT/O-NET เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ประกอบด้วย

๒.๑ การประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

๑.) นางรัตใจ กู้เขียว ครูชำนาญการพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๒ การสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๑.) นางสาวแก้วฟ้า ทองลับแล ครูอัตราจ้าง ความสามารถด้านภาษาไทย

๒.) นางสาวปาวิณา นวลมะ ครู ความสามารถด้านคณิตศาสตร์

๒.๓ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑.) นางสาวนวรรตน์ ทาสุวรรณ ครู วิชาภาษาไทย ชั้น ป.๖

๒.) นางสาวปาวิณา นวลมะ ครู วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๖

๓.) นางสาวเสาวนีย์ อินหมู ครู วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๖

๔.) นางสาวอรรทัย ใจเยือกเย็น ครูชำนาญการ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.๖

๕.) นางสาวนวรรตน์ ทาสุวรรณ ครู วิชาภาษาไทย ชั้น ม.๓

๖.) นายชินดนัย พุฒิมมา ครู วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ม.๓

๗.) นายอนุพงษ์ แนวพูน ครูชำนาญการพิเศษ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.๓

๘.) นายวิศิษฐ์พงศ์ พวงคำ ครูชำนาญการ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ม.๓

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เสียสละ เพื่อให้บังเกิดผลดีในภาพรวมของโรงเรียน ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นายฉานชินะ ญาณวุฒิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังงิ้ว