



แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET



โรงเรียนบ้านจิวงาม



โรงเรียนวานิตาพัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านจ้วงาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านจี้วังงาม แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษานี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านจี้วังงามในทุกระดับชั้นให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละปีการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การจัดทำแผนฉบับนี้ ได้ดำเนินการจากการ วิเคราะห์ผลการประเมิน ในปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างเป็นระบบ เพื่อชี้ให้เห็นถึงจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และปัญหาที่เป็นสาเหตุสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา จากนั้นจึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย ในการพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นไปได้ในแต่ละตัวชี้วัด/กลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนพัฒนาคณาภาพการศึกษานี้ เป็นเสมือนกรอบทิศทางและแนวทางปฏิบัติที่สำคัญสำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนของโรงเรียนบ้านจี้วังงาม ในการออกแบบกิจกรรม โครงการ และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อแก้ไขปัญหาที่พบ และส่งเสริมจุดเด่นที่มี เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม และมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในโลกยุคปัจจุบันได้อย่างมีคุณภาพ ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

คณะกรรมการจัดทำแผนฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนฉบับนี้จะได้รับการขับเคลื่อนและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน เพื่อให้การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านจี้วังงามบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกประการ

ลงชื่อ



(นางวรรณภา ชุ่มกลิ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจี้วังงาม

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1) ความสำคัญ/ความเป็นมา	1
2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.	9
3) ประกาศค่าเป้าหมาย	13
4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT	17
ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา	
1) วัตถุประสงค์	31
2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด	33
3) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)	38
ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ	
1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน	40
2) นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)	40
3) การนิเทศ ติดตาม	49
4) วิธีการวัดและประเมินผล	52
ภาคผนวก	
1) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

ความสำคัญและความเป็นมาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านจิ้งจาม
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้ เป็นเอกสารที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านจิ้งจาม เนื่องจากเป็นเครื่องมือหลักในการกำหนด ทิศทางและเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บูรณาการโดยใช้ DLTV รักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น และมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม

1.1 ความสำคัญของการจัดทำแผน

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ผลการประเมินระดับชาติ (RT/NT/O-NET) มาเป็นค่าเป้าหมาย มีความสำคัญดังนี้

1. เป็นไปตามข้อกำหนดการประกันคุณภาพภายใน เป็นการดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการนำผลการประเมิน RT/NT/O-NET ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับความรู้และความสามารถของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น มาวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง (SWOT) เพื่อกำหนดมาตรการ กลยุทธ์ โครงการ และกิจกรรมที่ตรงจุด ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคะแนนสูงขึ้น และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับต่างๆ ที่ตั้งไว้
3. การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ แผนนี้ทำหน้าที่เป็น กรอบและทิศทางที่ชัดเจน ในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และแผนงานต่างๆ ภายในโรงเรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน
4. สร้างความร่วมมือและความโปร่งใส เป็นการสื่อสารกระบวนการและเป้าหมายการพัฒนาไปยังบุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เกิดความเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนที่กำหนดไว้

1.2 ความเป็นมาของการจัดทำแผน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีที่มาสำคัญดังนี้

1. ผลจากการประเมินและทบทวนคุณภาพภายใน: โรงเรียนบ้านจิ้งจามได้ดำเนินการ วิเคราะห์ และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยเฉพาะผลการทดสอบสำคัญ 3 ระดับ คือ RT (ป.1), NT (ป.3), และ O-NET (ป.6) พบว่ามีกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านความสามารถบางประเด็นที่คะแนนยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด หรือยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับที่สูงกว่า (เช่น เขตพื้นที่การศึกษา/ประเทศ)

2. การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา เพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างยั่งยืน โรงเรียนจึงดำเนินการจัดทำแผนฉบับนี้ โดย นำผลการวิเคราะห์ (เช่น จุดอ่อนด้านการอ่าน การคำนวณ หรือ กลุ่มสาระใดที่คะแนนต่ำ) มาเป็น ฐานข้อมูล (Data-Driven) ในการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ สำหรับปีการศึกษาปัจจุบัน และกำหนดมาตรการ/โครงการ/กิจกรรม ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนในจุดที่ขาดอย่าง ตรงจุด

3. สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและบริบทสถานศึกษา: การจัดทำแผนฉบับนี้เป็นไปตาม นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และยังคงสอดคล้องกับบริบท และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านจิ้งจก ที่มุ่งมั่นพัฒนาทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

นโยบาย สพฐ.



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจาก ได้มีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่อห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่ยอยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าระวาง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

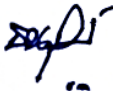
๑๓.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธน วังจันทนา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านจ้วงาม

"เด็กนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม นำวิชาการ โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ และเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของ สพฐ."

1. นโยบายด้านคุณภาพผู้เรียน (Student Excellence)

อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น 100% มุ่งเน้นให้นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีพื้นฐานทักษะ ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ที่เข้มแข็งตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.1 การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านการลงมือทำจริง โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในตำบลจ้วงาม

1.2 ทักษะดิจิทัลและภาษา

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Literacy) และสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ/ภาษา ที่สองในชีวิตประจำวันได้

2. นโยบายด้านการเรียนการสอนและบุคลากร (Teacher & Teaching Quality)

2.1 ส่งเสริมให้ครูใช้ระบบ PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนปัญหาและ นวัตกรรมการสอนร่วมกัน

2.2 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย และใช้ระบบ ICT มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและลดภาระงานเอกสาร

2.3 ขวัญและกำลังใจ สร้างบรรยากาศการทำงานที่เปี่ยมด้วยความสุข (Happy Workplace) และยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีผลงานดีเด่น

3. นโยบายด้านการบริหารจัดการ (Management Excellence)

3.1 การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ใช้หลัก "บวร" (บ้าน วัด โรงเรียน) และคณะกรรมการสถานศึกษาในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ

3.2 ความโปร่งใสและธรรมาภิบาล ยึดถือระเบียบวินัยและการบริหารงบประมาณที่คุ้มค่า ตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

3.3 ระบบประกันคุณภาพภายใน ใช้กระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อนทุกโครงการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

4. นโยบายด้านความปลอดภัยและสภาพแวดล้อม (Safe & Green Environment)

4.1 โรงเรียนแห่งความปลอดภัย (Safety Center) จัดการระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็ง ป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทั้งยาเสพติด การบูลลี่ และอุบัติเหตุ

4.2 สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น สะอาด และเป็น "ห้องเรียนมีชีวิต" ที่กระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก

5. กลยุทธ์การขับเคลื่อน (Quick Win)

เพื่อให้เห็นผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม ผู้บริหารจะยึดหลัก "1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม" และ "1 นักเรียน 1 ทักษะอาชีพ" เพื่อสร้างอัตลักษณ์ที่โดดเด่นให้กับโรงเรียนบ้านจิวงาม

สภาพปัญหาจากปีการศึกษา 2567 และ ปีการศึกษา 2568

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน (Academic Challenges)

1.1 ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ผลกระทบต่อเนื่องจากช่วงปีที่ผ่านมา ทำให้นักเรียนบางส่วนยังมีทักษะการอ่าน จับใจความ และการคิดคำนวณพื้นฐานต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: คะแนนทดสอบระดับชาติ (O-NET/NT) ในวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ยังมีความผันผวนและไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ทักษะชีวิตและสังคม: พบปัญหาเด็กติดเกมและสื่อสังคมออนไลน์มากขึ้น ส่งผลต่อสมาธิในการเรียนและพฤติกรรมการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน (Instructional Challenges)

2.1 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning: ครูบางส่วนยังขาดความชำนาญในการออกแบบกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มักติดอยู่กับการสอนแบบบรรยาย (Passive Learning)

2.2 ภาระงานนอกเหนือจากการสอน: ครูมีภาระงานโครงการและงานธุรการค่อนข้างมาก ทำให้เวลาในการเตรียมการสอนและการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ลดลง

2.3 สื่อเทคโนโลยีไม่ทั่วถึง: แม้จะมีระบบอินเทอร์เน็ต แต่เครื่องคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนรายบุคคลอาจมีสภาพเก่าหรือมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในปัจจุบัน

3. ด้านการบริหารจัดการ (Administrative Challenges)

3.1 งบประมาณจำกัด: งบประมาณรายหัวไม่เพียงพอต่อการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย หรือการซ่อมแซมอาคารสถานที่ที่ชำรุดทรุดโทรมตามกาลเวลา

3.2 การมีส่วนร่วมของชุมชน: ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำให้มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนน้อย และการติดตามการเรียนของบุตรหลานที่บ้านยังทำได้ไม่เต็มที่

4. การวิเคราะห์ด้วย SWOT Analysis (สรุปสภาพปัญหา)

ประเด็น	สภาพปัญหา/จุดอ่อน (Weaknesses)	อุปสรรคภายนอก (Threats)
วิชาการ	ทักษะภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ต่ำ	สภาพแวดล้อมที่บ้านไม่เอื้อต่อการ ทบทวนบทเรียน
บุคลากร	ครูทำงานหลายหน้าที่ (Multi-tasking)	การย้ายของบุคลากรบ่อยทำให้ขาดความ ต่อเนื่อง
งบประมาณ	งบประมาณอาคารสถานที่จำกัด	ราคาวัสดุก่อสร้างและอุปกรณ์การเรียน สูงขึ้น
เทคโนโลยี	อุปกรณ์ ICT เก่าและไม่เพียงพอ	สัญญาณอินเทอร์เน็ตในบางจุดของ โรงเรียนไม่เสถียร

2. ข้อมูลพื้นฐาน

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านจิ้งจาม ตั้งอยู่ที่บ้านจิ้งจาม หมู่ที่ 4 ตำบลจิ้งจาม อำเภอเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ 53000 โรงเรียนพื้นที่ 6 ไร่ 2 งาน 08 ตารางวา โดยมีระยะทางห่างอำเภอเมืองอุตรดิตถ์ ประมาณ 13 กิโลเมตร มีระยะห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ประมาณ 12 กิโลเมตร โรงเรียนบ้านจิ้งจาม โดยมีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับบ้านน้ำไผ่	หมู่ที่ 11 ตำบลจิ้งจาม อำเภอเมืองอุตรดิตถ์
ทิศใต้	ติดต่อกับบ้านไร่กล้วย	หมู่ที่ 13 ตำบลจิ้งจาม อำเภอเมืองอุตรดิตถ์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ บ้านวังขอน	หมู่ที่ 5 ตำบลจิ้งจาม อำเภอเมืองอุตรดิตถ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ บ้านดง	หมู่ที่ 3 ตำบลจิ้งจาม อำเภอเมืองอุตรดิตถ์

สภาพการคมนาคม

การเดินทางจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 มาโรงเรียนบ้านจิ้งจาม ใช้เส้นทางสายอุตรดิตถ์ - เขื่อนสิริกิติ์ รถโดยสารประจำทาง โดยเฉลี่ยแล้ว ค่ารถประมาณ 30 บาทต่อ 1 เที่ยว การเดินทางมาปฏิบัติราชการของข้าราชการครูส่วนใหญ่ใช้ยานพาหนะส่วนตัว เพราะการคมนาคมสะดวก และข้าราชการครูส่วนมากที่มาปฏิบัติหน้าที่เป็นคนในท้องถิ่นใกล้เคียงที่ตั้งโรงเรียน

สภาพภูมิประเทศ

บ้านจิ้งจามตั้งอยู่บริเวณที่ราบลุ่ม ฤดูฝนบางท้องที่มีน้ำท่วมขัง บางแห่งเป็นเนินดินเตี้ยๆ มีไม้ยืนต้น มีเส้นทางคมนาคมถนนตัดผ่านท้องถนนหลายสาย ถนนภายในหมู่บ้านเชื่อมโยงถึงกันสะดวก

สภาพภูมิอากาศ

ในฤดูฝนฝนตกชุก เพียงพอแก่การประกอบอาชีพในการทำนา บางปีก็แห้งแล้ง แต่ในปัจจุบันมีการสูบน้ำด้วยพลังงานไฟฟ้าหลายแห่ง ซึ่งช่วยเหลือชุมชนได้มากในฤดูร้อนอากาศร้อน และในฤดูหนาวจะหนาวมาก มีลมพัดแรง อากาศมีความชื้นมาก

ด้านอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน

การประกอบอาชีพของประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ทำสวนไม้ยืนต้นและไม้ล้มลุก ตลอดจนพืชผักสวนครัว มีอาชีพค้าขาย และรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมบางส่วน เป็นคนงานของบริษัทในท้องถิ่น ทำให้มีรายได้เพียงพอในการเลี้ยงครอบครัว

ด้านสุขภาพอนามัย

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจี้วงาม ให้การบริการการรักษา การป้องกัน และดูแลสุขภาพอนามัยเบื้องต้น และมี อสม. ศูนย์ ศสม.ประจำหมู่บ้าน คอยดูแลผู้เจ็บป่วย ดูแลสุขภาพอนามัย และร่วมกันให้ความรู้ ตลอดจนการป้องกันโรคต่างๆที่อาจเกิดขึ้นกับชุมชนเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจี้วงาม ได้ออกมาตรวจดูแล ให้การรักษา สุขภาพอนามัยของนักเรียนเป็นประจำ

ด้านการรักษาความปลอดภัย

หน่วยบริการประชาชนประจำตำบล 1 แห่ง มีเจ้าหน้าที่ตำรวจ 3 นาย ให้ความปลอดภัยในการดูแลทุกข์สุข ตลอดจนทรัพย์สินของประชาชน สถานที่ราชการและได้มีการประสานงานและความร่วมมือกับผู้นำหมู่บ้าน ผรส. อพ.ปร. ออกตรวจตราดูแลเป็นประจำทุกคืน มีศูนย์กู้ชีพกู้ภัยของเทศบาลตำบลจี้วงาม บริการอำนวยความสะดวก

ด้านการศาสนา วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี

มีวัดในเขตบริการของโรงเรียน 2 วัด คือ วัดเขาแก้วและวัดจี้วงาม เป็นศูนย์รวมน้ำใจของประชาชน สถานที่บริเวณวัดสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นสถานที่ปฏิบัติธรรมของประชาชน และชุมชนมาใช้ในการประชุมอบรมสัมมนาเป็นประจำ เมื่อถึงเทศกาลสำคัญ วันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ จะมีประชาชนมาร่วมตักบาตรทำบุญเป็นจำนวนมาก และประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภาษาพูดส่วนใหญ่จะใช้ภาษาพื้นเมืองภาษาถิ่น หรือภาษาเหนือ ในการติดต่อสื่อสาร

ด้านการปกครองและการเมือง

ในเขตเทศบาลตำบลจี้วงามแบ่งออกเป็น 16 หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนมี 5 หมู่บ้าน คือหมู่ที่ 4,5,6,13 และ15 จะมีกำนัน ผู้ใหญ่บ้านในการปกครองดูแลและอยู่ในเขตของเทศบาลตำบลจี้วงาม ประชาชนส่วนใหญ่เลื่อมใสการปกครองแบบระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีหอกระจายข่าวของหมู่บ้าน วัดและโรงเรียนช่วยเป็นสื่อในการกระจายข่าว และเชิญชวนให้ประชาชนออกมาเลือกตั้งในระดับต่างๆ ประชาชนสนใจการเลือกตั้งจึงมีผู้มาใช้สิทธิในการเลือกตั้งประมาณ70%ขึ้นไป ในหมู่บ้านจะมีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ทำให้ประชาชนมีความรู้เรื่องข่าวสารเป็นประจำ

สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่จะมีฐานะปานกลาง จากผลผลิตที่ได้จากการเกษตร การทำนา ทำสวนและการปลูกพืชไร่ ในปัจจุบันมีการสูบน้ำด้วยพลังงานไฟฟ้า จึงมีพื้นที่ในการทำนาปรังเป็นการสร้างรายได้ให้กับประชาชนและในหมู่บ้านจะมีการจัดทำอุตสาหกรรม ในครอบครัวเป็นการสร้างอาชีพและรายได้ให้กับชุมชน ทำให้เศรษฐกิจของหมู่บ้านดีขึ้น กลุ่มแม่บ้านที่อยู่ห่างไกลจะมีการทอผ้าชิ้นตีนจก ถูย้อม และผ้าขาวม้าออกจำหน่ายเป็นการสร้างรายได้ให้กับครอบครัวอีกทางหนึ่ง

ในปัจจุบันมีโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ ตั้งอยู่ในเขตบริการของโรงเรียน 2 แห่งคือโรงงานแต่งแร่ทัลค์และแร่ดินขาวของ บริษัท หล่อวัฒนา จำกัด โรงงานผลิตอาหารสำเร็จรูป เช่น แหนม หมูยอ เส้นหมี่ และเส้นก๋วยเตี๋ยว ของบริษัท ศ. เชียงใหม่ และแสงบุญชัย ส่วนใหญ่ใช้แรงงานของคนในหมู่บ้าน และชุมชนทำให้เศรษฐกิจของครอบครัวและชุมชนดีขึ้น มีตลาดกลางของสหกรณ์การเกษตรรับซื้อพืชผลและพืชไร่

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านจ้วม มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา บูรณาการโดยใช้ DLTV รักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม สุขภาพดีมีความสุข ปลอดภัยปลอดสารเสพติด ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บริหารงานด้วยความโปร่งใส เป็นที่ยอมรับของชุมชน

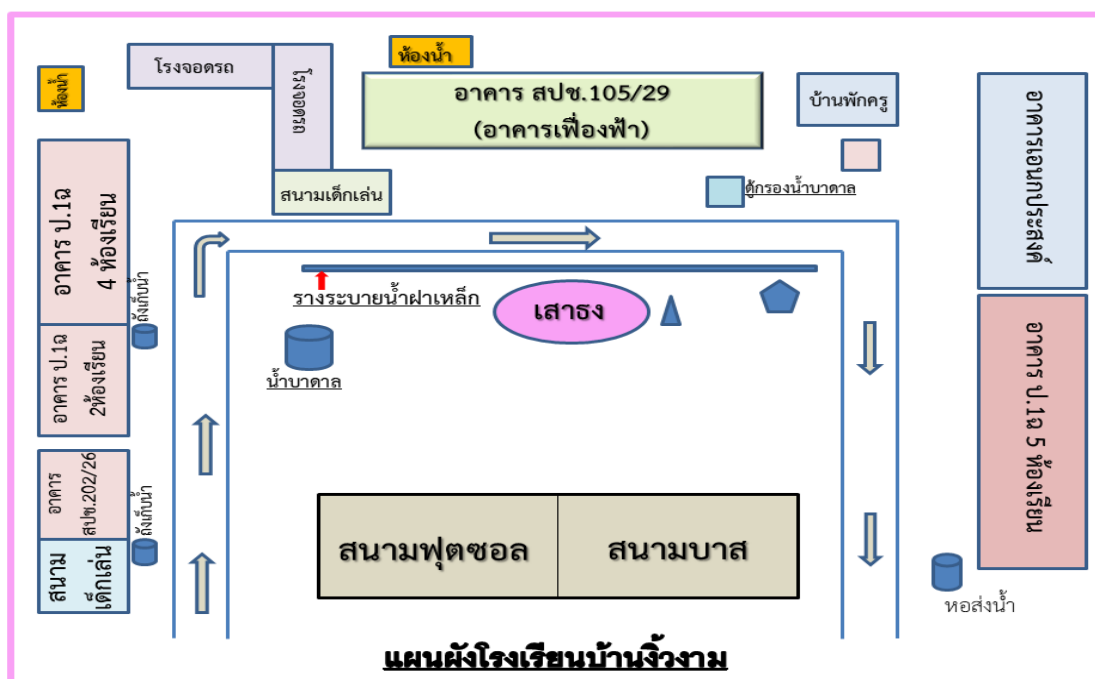
คำขวัญ

เด็กนักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม นำวิชาการ โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ และเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสพฐ.

พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตรระดับชั้น อ่านคล่องเขียนคล่องคิดเลขเป็น คติวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผลมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและสามารถใช้คอมพิวเตอร์ระดับพื้นฐานได้
2. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร
3. ส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพดี มีความสุข
4. รักษาวัฒนธรรมท้องถิ่นกลองยาว

แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน และสิ่งปลูกสร้าง



ข้อมูลอัตรากำลังของโรงเรียน

จำนวนบุคลากร	จำนวนบุคลากร			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้บริหาร	-	1	1	
ข้าราชการครู	1	3	4	
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	-	1	1	
ครูจ้างสอน	-	2	2	
พนักงานราชการ	-	1	1	
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1	
นักการภารโรง	1	-	1	
รวม	2	9	11	

ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	17	7
ป.2	4	15
ป.3	7	4
ป.4	11	5
ป.5	18	12
ป.6	10	18
รวม	67	61

3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านจัวงาม
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษา ทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านจัวงาม แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๙๕.๖๐	๙๐.๕๐	๙๐.๑๓	๙๒.๐๗	๙๒.๐๐
อ่านรู้เรื่อง	๗๙.๖๐	๘๓.๐๐	๘๔.๖๖	*๒.๕๐	๘๗.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๘๗.๖๐	๘๖.๗๕	๘๗.๔๐	๘๗.๒๕	๘๗.๐๐

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมิน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. การอ่านรู้เรื่องข้อความ

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๗๕.๘๗	๘๒.๖๘	๘๗.๐๘	*๕.๖๐	๙๓.๐๐
คณิตศาสตร์	๖๖.๑๖	๗๖.๘๗	๘๓.๑๖	*๘.๕๐	๙๒.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๗๑.๐๒	๗๙.๗๘	๘๕.๑๒	*๗.๐๕	๙๒.๐๐

๒.๑ ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๑.๑ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร

๒.๑.๒ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

๒.๑.๓ มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

๒.๒ ด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๒.๒.๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๕๔.๒๕	๖๕.๔๔	๕๘.๙๖	๕๙.๕๕	๖๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๐๖	๔๑.๓๒	๒๘.๑๓	๓๖.๑๗	๓๖.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๙.๒๕	๒๗.๕๑	๓๒.๖๘	๒๙.๘๑	๓๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๔๗.๕๐	๔๒.๗๘	๔๐.๓๖	๔๓.๕๔	๔๔.๐๐

๓.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๑.๑ มาตรฐาน ท.๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณอย่างสร้างสรรค์

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ต.๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๓.๒.๒ มาตรฐาน ต.๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ มาตรฐาน ต.๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง ต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

๓.๒.๔ มาตรฐาน ต.๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๓.๒.๕ มาตรฐาน ต.๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓.๒.๖ มาตรฐาน ต.๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ สังคม

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๓.๑ มาตรฐาน ค.๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๔.๑ มาตรฐาน ว๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์ กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กันรวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ ประโยชน์

๓.๔.๒ มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสาร องค์ประกอบของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติ ของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลัก และธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

๓.๔.๓ มาตรฐาน ว ๒.๒ อธิบายการเกิด และผลของแรงไฟฟ้าที่เกิดจากวัตถุที่ผ่านการขั้ดถูโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน และผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ รวมถึงลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ

๓.๔.๔ มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปฏิกิริยาการแผ่รังสีที่เกี่ยวข้องกับ เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๕ มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

๓.๔.๖ มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลกกระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติ กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

๓.๔.๗ มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางวรรณภา ชุ่มกลิ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจี้วังงาม

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

ตารางวิเคราะห์ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้ไวเรื่องเทคโนโลยี - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Kahoot, YouTube Kids) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเชื่อฟังครูประจำชั้น - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 5 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีประสบการณ์ด้านการสอนนักเรียนชั้น ป.1 นานเกิน 3 ปี จึงมีความเข้าใจและสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอนได้ตามความเหมาะสมผู้เรียน <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีสื่อการสอน แบบฝึกหัด ใบงานและเทคโนโลยีช่วยให้การสอนมีความหลากหลาย ทำให้นักเรียนมีการพัฒนารอบด้านขึ้น 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีการเรียนรู้ช้า จำนวน 4 คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อย เนื่องจากจำพยัญชนะและสระยังไม่ได้ (ภาวะ Learning Loss สะสม) - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีการเรียนรู้ช้า จำนวน 2 คน ที่ไม่สื่อสารกับเพื่อน หรือทำกิจกรรมกับเพื่อน - บางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจ หรือเล่นกันแรงจนเกิดการทะเลาะเบาะแว้ง - นักเรียนไม่มีความเป็นระเบียบ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกฟิสิกส์ ไม่ใช่วิชาเอกโดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์การสอน เช่น คอมพิวเตอร์ ลำโพงมีเสียงไม่ค่อยดัง ทำให้นักเรียนฟังไม่ชัดเจน การฟังของนักเรียนขาดตอน สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตมาไม่เสถียร - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลากอยู่กับมือถือมาก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ตารางวิเคราะห์ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

<p>S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้เรื่องราวเทคโนโลยี - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Kahoot, YouTube Kids) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 4 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีประสบการณ์ด้านการสอนนานเกิน 10 ปี จึงมีความเข้าใจและสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอนได้ตามความเหมาะสมผู้เรียน <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีสื่อการสอน แบบฝึกหัด ใบงานและเทคโนโลยีช่วยให้การสอนมีความหลากหลาย ทำให้นักเรียนมีการพัฒนารอบด้านขึ้น 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีการเรียนรู้ช้า จำนวน 2 คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อย เนื่องจากจำพยัญชนะและสระยังไม่ได้ (ภาวะ Learning Loss สะสม) - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีการเรียนรู้ช้า จำนวน 2 คน ที่ไม่สื่อสารกับเพื่อน หรือทำกิจกรรมกับเพื่อน - บางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจ หรือเล่นกันแรงจนเกิดการทะเลาะเบาะแว้ง - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงาน ที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า จำนวน 5 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกฟิสิกส์ ไม่ใช่วิชาเอกโดยตรง ครูผู้สอนได้รับมอบหมายให้สอนในภาคเรียนที่ 2 <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์การสอน เช่น คอมพิวเตอร์ ลำโพงมีเสียงไม่ค่อยดัง ทำให้นักเรียนฟังไม่ชัดเจน การฟังของนักเรียนขาดตอน สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร
<p>O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตมาไม่เสถียร - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ตารางวิเคราะห์ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทย ปีการศึกษา 2567

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยี - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Kahoot, YouTube Kids) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 2 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 1 คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิด - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงาน ที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า จำนวน 3 คน - มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย จำนวน 1 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> -
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี 32 นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเสถียร และช้า - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ตารางวิเคราะห์ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาษาไทย ปีการศึกษา 2568

<p>S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยี - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Kahoot, YouTube Kids) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 2 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 1 คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อย (ภาวะ Learning Loss สะสม) - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงาน ที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า จำนวน 3 คน - มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย จำนวน 2 คน - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง ไม่ค่อยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนได้รับมอบหมายให้สอนในภาคเรียนที่ 2 <p>3. ด้านการสอน</p>
<p>O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ครูที่เก่งด้านเทคโนโลยี ปรับอุปกรณ์ สื่อ เพื่อให้สามารถใช้DLTV ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเสถียร - ไม่มีทีวี - ห้องเรียน มีแสงเข้ามา ทำให้แสงสะท้อนมาที่จอ ทำให้นักเรียนมองที่จอไม่ค่อยชัดเจน - ห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลา ทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ตารางวิเคราะห์ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567

<p>S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยี - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Kahoot, YouTube Kids) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 2 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 1 คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดคิดเลขช้า - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงาน ที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า จำนวน 3 คน - มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย จำนวน 1 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> -
<p>O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี 32 นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเสถียร และช้า - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ตารางวิเคราะห์ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2568

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ - นักเรียนชอบทำกิจกรรมแบบ Active Learning ได้ลงมือปฏิบัติหาคำตอบเอง - นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี - นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาการให้เหตุผลอย่างเป็นระบบและละเอียดรอบคอบ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกคณิตศาสตร์ โดยตรง มีความเข้าใจในเนื้อหาด้านวิชาคณิตศาสตร์ <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนได้เป็นอย่างดี 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนขาดกระวิเคราะห์ในเนื้อหา - มีนักเรียนมีพื้นฐานความรู้ไม่แน่น การไม่เข้าใจในเนื้อหาเก่า ทำให้เรียนรู้เนื้อหาใหม่ทัน - มีนักเรียนมีความวิตกกังวล เมื่อเจอโจทย์ หรือการคำนวณตัวเลขเป็นจำนวนมาก - นักเรียนมีความบกพร่องทางภาษา ทำให้เข้าใจโจทย์ปัญหาที่ซับซ้อนได้ยาก <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ มีความกังวลเรื่องเวลาในการจัดเรียนการสอน เนื่องจากเนื้อหาวิชาค่อนข้างมาก และเนื่องจากนักเรียนมีพื้นฐานที่ไม่แน่นทำให้ใช้เวลาในการทบทวนมาก <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถ หาวิธีแก้ปัญหาที่หลากหลาย แต่นักเรียนไม่สามารถนำไปการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง
<p>O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ และเทคโนโลยีในห้องเรียน - ผู้ปกครองให้การสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียน - การสร้างบรรยากาศที่ดี เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งพัดลม ให้เพียงพอต่อการใช้งาน 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตช้า นักเรียนบางคนไม่มีเครื่องมือในการใช้งานเทคโนโลยี - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ช่วงเวลาบ่าย ทำให้นักเรียนเรียนรู้ช้า เนื่องจากมีสภาพอากาศที่ร้อน - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ตารางวิเคราะห์ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาษาไทย ปีการศึกษา 2567

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้เรื่องราวเทคโนโลยี - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Kahoot, YouTube Kids) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 4 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย มีประสบการณ์สอนภาษาไทยหลายปี 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 1 คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิด - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงาน ที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า จำนวน 2 คน - มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย จำนวน 1 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> -
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่คอยเสถียร และช้า - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ตารางวิเคราะห์ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาษาไทย ปีการศึกษา 2568

<p>S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้เรื่องราวเทคโนโลยี - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น Kahoot, YouTube Kids) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 2 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทย โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <p>-</p>	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 1 คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิด - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงาน ที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า จำนวน 3 คน - มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย จำนวน 5 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <p>-</p> <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนได้รับมอบหมายให้สอนในภาคเรียนที่ 2
<p>O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเสถียร และช้า - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ตารางวิเคราะห์ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2567

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ - นักเรียนชอบทำกิจกรรมแบบ Active Learning ได้ลงมือปฏิบัติหาคำตอบเอง - นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี - นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาการให้เหตุผลอย่างเป็นระบบและละเอียดรอบคอบ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนได้เป็นอย่างดี 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนขาดกระวิเคราะหึในเนื้อหา - มีนักเรียนมีพื้นฐานความรู้ไม่แน่น การไม่เข้าใจในเนื้อหาเก่า ทำให้เรียนรู้เนื้อหาใหม่ทัน - มีนักเรียนมีความวิตกกังวล เมื่อเจอโจทย์ หรือการคำนวณตัวเลขเป็นจำนวนมาก - นักเรียนมีความบกพร่องทางภาษา ทำให้เข้าใจโจทย์ปัญหาที่ซับซ้อนได้ยาก <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ มีความกังวลเรื่องเวลาในการจัดเรียนการสอน เนื่องจากเนื้อหาวิชาค่อนข้างมาก เพราะจบเอกวิทยาศาสตร์ <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถ หาวิธีแก้ปัญหาที่หลากหลาย
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ และเทคโนโลยีในห้องเรียน - ผู้ปกครองให้การสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียน - การสร้างบรรยากาศที่ดี เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งพัดลม ให้เพียงพอต่อการใช้งาน 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตช้า นักเรียนบางคนไม่มีเครื่องมือในการใช้งานเทคโนโลยี - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ช่วงเวลาบ่าย ทำให้นักเรียนเรียนรู้ช้า เนื่องจากมีสภาพอากาศที่ร้อน - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ตารางวิเคราะห์ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2568

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ - นักเรียนชอบทำกิจกรรมแบบ Active Learning ได้ลงมือปฏิบัติหาคำตอบเอง - นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี - นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาการให้เหตุผลอย่างเป็นระบบและละเอียดรอบคอบ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกคณิตศาสตร์ โดยตรง มีความเข้าใจในเนื้อหาด้านวิชาคณิตศาสตร์ <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนได้เป็นอย่างดี 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนขาดกระวีเคราะห์ในเนื้อหา - มีนักเรียนมีพื้นฐานความรู้ไม่แน่น การไม่เข้าใจในเนื้อหาเก่า ทำให้เรียนรู้เนื้อหาใหม่ทัน - มีนักเรียนมีความวิตกกังวล เมื่อเจอโจทย์ หรือการคำนวณตัวเลขเป็นจำนวนมาก - นักเรียนมีความบกพร่องทางภาษา ทำให้เข้าใจโจทย์ปัญหาที่ซับซ้อนได้ยาก <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ มีความกังวลเรื่องเวลาในการจัดเรียนการสอน เนื่องจากเนื้อหาวิชาค่อนข้างมาก และเนื่องจากนักเรียนมีพื้นฐานที่ไม่แน่นทำให้ใช้เวลาในการทบทวนมาก <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถ หาวิธีแก้ปัญหาที่หลากหลาย แต่นักเรียนไม่สามารถนำไปการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ และเทคโนโลยีในห้องเรียน - ผู้ปกครองให้การสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียน - การสร้างบรรยากาศที่ดี เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งพัดลม ให้เพียงพอต่อการใช้งาน 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตช้า นักเรียนบางคนไม่มีเครื่องมือในการใช้งานเทคโนโลยี - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ช่วงเวลาบ่าย ทำให้นักเรียนเรียนรู้ช้า เนื่องจากมีสภาพอากาศที่ร้อน - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ตารางวิเคราะห์ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนที่มีความกระตือรือร้นและพร้อมทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนกล้าแสดงออกและสามารถสื่อสารประโยคง่ายๆได้ - นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดี - นักเรียนมีพื้นฐานคำศัพท์และนำมาประยุกต์ใช้ได้ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมได้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - ครูผู้สอน จบเอกภาษาอังกฤษ - ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและเอื้อต่อการ ถาม-ตอบ <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่หลากหลาย - มีแบบฝึกหัด ใบงาน กิจกรรม อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในรายวิชาภาษาอังกฤษ 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ไม่เท่ากัน - นักเรียนยังขาดทักษะการอ่านและตีความภาษาอังกฤษ - นักเรียนบางคนไม่กล้าแสดงออก หรือไม่กล้าสื่อสารภาษาอังกฤษ - นักเรียน มีความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ เด็กเก่ง-เด็กอ่อน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - เวลาในการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลยังมีจำกัด - จำเป็นต้องใช้เวลาจำนวนมากในการทบทวนพื้นฐานก่อนเข้าสู่บทเรียนใหม่ <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ทันที
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เช่น สื่อการสอน อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ หนังสือ เป็นต้น - มีสื่อการเรียนรู้ออนไลน์และเทคโนโลยีที่สามารถนำมาใช้เพิ่มเติม - ผู้ปกครองสนับสนุนด้านการเรียนรู้ที่บ้าน - มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด/ สื่อเทคโนโลยี 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนขาดการฝึกใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน - กิจกรรมภายในโรงเรียนจำนวนมาก ทำให้เวลาเรียนจริงลดลง - ผู้ปกครองมีเวลาจำกัด ไม่สามารถช่วยทบทวนบทเรียนที่บ้าน - ความแตกต่างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสภาพครอบครัวของผู้เรียน ทำให้ไม่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2568

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนที่ความกระตือรือร้นและพร้อมทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนกล้าแสดงออกและสามารถสื่อสารประโยคง่ายๆได้ - นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดี - นักเรียนมีพื้นฐานคำศัพท์และนำมาประยุกต์ใช้ได้ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมได้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - ครูผู้สอน จบเอกภาษาอังกฤษ - ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและเอื้อต่อการ ถาม-ตอบ <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่หลากหลาย - มีแบบฝึกหัด ใบงาน กิจกรรม อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในรายวิชาภาษาอังกฤษ 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ไม่เท่ากัน - นักเรียนยังขาดทักษะการอ่านและตีความภาษาอังกฤษ - นักเรียนบางคนไม่กล้าแสดงออก หรือไม่กล้าสื่อสารภาษาอังกฤษ - นักเรียน มีความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ เด็กเก่ง-เด็กอ่อน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - เวลาในการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลยังมีจำกัด - จำเป็นต้องใช้เวลาจำนวนมากในการทบทวนพื้นฐานก่อนเข้าสู่บทเรียนใหม่ <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ทันที
<p>O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เช่น สื่อการสอน อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ หนังสือ เป็นต้น - มีสื่อการเรียนรู้ออนไลน์และเทคโนโลยีที่สามารถนำมาใช้เพิ่มเติม - ผู้ปกครองสนับสนุนด้านการเรียนรู้ที่บ้าน - มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด/ สื่อเทคโนโลยี 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนขาดการฝึกใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน - กิจกรรมภายในโรงเรียนจำนวนมาก ทำให้เวลาเรียนจริงลดลง - ผู้ปกครองมีเวลาจำกัด ไม่สามารถช่วยทบทวนบทเรียนที่บ้าน - ความแตกต่างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสภาพครอบครัวของผู้เรียน ทำให้ไม่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2567

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีทักษะในการจัดการแก้ปัญหาที่หลากหลาย - นักเรียนชอบทำกิจกรรมแบบ Active Learning ได้ลงมือปฏิบัติหาคำตอบเอง - นักเรียนเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ - นักเรียนสามารถเป็นที่ปรึกษาให้ และสามารถอธิบายเพิ่มเติมความรู้ให้แก่เพื่อนในชั้นเรียนได้ - นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี - นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาการให้เหตุผลอย่างเป็นระบบและละเอียดรอบคอบ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ จบเอกวิทยาศาสตร์ โดยตรง มีความเข้าใจในเนื้อหาด้านวิชาวิทยาศาสตร์ <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนได้เป็นอย่างดี 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ได้อย่างแม่นยำ - นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ความจำไม่ชัดเจน การไม่เข้าใจและจำเนื้อหาไม่ได้ จะทำให้นักเรียนเกิดความสับสน <p>2. ด้านครูผู้สอน</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถ หาวิธีแก้ปัญหาที่หลากหลาย แต่นักเรียนไม่สามารถนำไปการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง
<p>O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ และเทคโนโลยีในห้องเรียน - ผู้ปกครองให้การสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียน - การสร้างบรรยากาศที่ดี เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งพัดลม ให้เพียงพอต่อการใช้งาน 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตช้า บางครั้งขาดการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ตารางวิเคราะห์ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2568

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีทักษะในการจัดการแก้ปัญหาที่หลากหลาย - นักเรียนชอบทำกิจกรรมแบบ Active Learning ได้ลงมือปฏิบัติหาคำตอบเอง - นักเรียนเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ - นักเรียนสามารถเป็นที่ปรึกษาให้ และสามารถอธิบายเพิ่มเติมความรู้ให้แก่เพื่อนในชั้นเรียนได้ - นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี - นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาการให้เหตุผลอย่างเป็นระบบและละเอียดรอบคอบ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ จบเอกวิทยาศาสตร์ โดยตรง มีความเข้าใจในเนื้อหาด้านวิชาวิทยาศาสตร์ <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนได้เป็นอย่างดี 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ได้อย่างแม่นยำ - นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ความจำไม่ชัดเจน การไม่เข้าใจและจำเนื้อหาไม่ได้ จะทำให้นักเรียนเกิดความสับสน <p>2. ด้านครูผู้สอน</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถ หาวิธีแก้ปัญหาที่หลากหลาย แต่นักเรียนไม่สามารถนำไปการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง
O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)	T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ และเทคโนโลยีในห้องเรียน - ผู้ปกครองให้การสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักเรียน - การสร้างบรรยากาศที่ดี เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งพัดลม ให้เพียงพอต่อการใช้งาน 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตช้า บางครั้งขาดการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ส่วนที่ 2

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านรู้เรื่องข้อความ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87 ขึ้นไป
2. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 32 ขึ้นไป
3. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านการแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตรให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76 ขึ้นไป
4. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านความเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76 ขึ้นไป
5. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 59 ขึ้นไป
6. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O -NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านสามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 58 ขึ้นไป
7. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O -NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านความเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 38 ขึ้นไป
8. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O -NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 38 ขึ้นไป
9. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O -NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 38 ขึ้นไป
10. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O -NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 32 ขึ้นไป

11 เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O -NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 32 ขึ้นไป

12. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O -NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 33 ขึ้นไป

13. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O -NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านเข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 15 ขึ้นไป

14. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O -NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 40 ขึ้นไป

15. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O -NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านเข้าใจสมบัติของสาร องค์ประกอบของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคหลัก และธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสารการเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 38 ขึ้นไป

16. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O -NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านอธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าที่เกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถูโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน และผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุรวมถึงลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆของวัตถุ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 38 ขึ้นไป

17. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O -NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านเข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 47 ขึ้นไป

18. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O -NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะกระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพกาแล็กซีดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 25 ขึ้นไป

19. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O -NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านเข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติ กระบวนการเปลี่ยนแปลง ลม พายุ อากาศและภูมิอากาศโดยรวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 42 ขึ้นไป

20. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O -NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณ ในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 54 ขึ้นไป

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	80.28	92.00	+11.72
การอ่านรู้เรื่อง	77.16	87.00	+9.84
รวม 2 ด้าน	78.72	87.00	+8.28

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐานตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงได้	77.16	87	+9.84

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	87.08	93	+6
คณิตศาสตร์	83.16	92	+9
รวม 2 ด้าน	85.12	92	+7

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด)ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
1.ด้านแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 32 ขึ้นไป	26.04	32	+6

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด)ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
1.ด้านการแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76 ขึ้นไป	66.66	76	+9
2.ด้านความเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76 ขึ้นไป	66.66	76	+9
3. ด้านเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 59 ขึ้นไป	50.00	59	+9

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	58.96	60	+1
คณิตศาสตร์	32.68	34	+1
วิทยาศาสตร์	40.36	44	+4
ภาษาอังกฤษ	28.13	36	+8
รวม 4 ด้าน	40.03	43.50	+4

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี 2567	คะแนนร้อยละ ปี 2568	เป้าหมาย
1.สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดง ความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมี วิจารณญาณอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 58 ขึ้นไป	57.14	58.14	+1

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี 2567	คะแนนร้อยละ ปี 2568	เป้าหมาย
1. มีความเข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติ ในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 15 ขึ้นไป	14.29	15.29	+1

สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี 2567	คะแนนร้อยละ ปี 2568	เป้าหมาย
1.มีความเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของ โครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆของสัตว์ และมนุษย์ที่ ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของ อวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 40 ขึ้นไป	35.71	39.71	+4
2.เข้าใจสมบัติของสาร องค์ประกอบของสาร ความสัมพันธ์ ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยว ระหว่างอนุภาคหลัก และธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลง สถานะของสารการเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 38 ขึ้นไป	33.93	37.93	+4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี 2567	คะแนนร้อยละ ปี 2568	เป้าหมาย
3.สามารถอธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าที่เกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถูโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน และผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุรวมถึงลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆของวัตถุ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 38 ขึ้นไป	33.33	37.33	+4
4.เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวันธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้ารวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 47 ขึ้นไป	42.86	46.86	+4
5.เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพกาแล็กซีดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 25 ขึ้นไป	21.43	25.43	+4
6.เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติ กระบวนการเปลี่ยนแปลง ลม พายุ อากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 42 ขึ้นไป	38.10	42.10	+4
7.ด้านเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงานและการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 54 ขึ้นไป	50.00	54.00	+4

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี	คะแนนร้อยละ ปี 2568	เป้าหมาย
1. มีความเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 38 ขึ้นไป	29.87	37.87	+8
2. มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 38 ขึ้นไป	29.87	37.87	+8
3. มีทักษะด้านนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 38 ขึ้นไป	29.87	37.87	+8
4. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 32 ขึ้นไป	23.81	31.81	+8
5. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 32 ขึ้นไป	23.81	31.81	+8
6. มีทักษะด้านใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 33 ขึ้นไป	25.00	33.00	+8

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงได้	13 ธันวาคม-13 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนเรื่อง ฟัง ดู รู้พูด ความคิดเห็น โดยครุมีภาพ เนื้อเรื่อง วิดีโอ ให้นักเรียนดู หรืออ่านจากเนื้อเรื่อง แล้วถาม – ตอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนแต่งคำคล้องจองประเภทต่างๆ และคำขวัญได้ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไป	22-25 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง..คำคล้องจอง สื่อ ชุดคำศัพท์ ใบความรู้ แบบฝึกหัด เรื่องคำคล้องจอง
2. นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76 ขึ้นไป	1-9 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนเรื่อง..การหาปริมาตรที่มีหน่วยเป็นลิตร และมิลลิลิตร โดยใช้แบบฝึกหัด และข้อสอบเก่า ย้อนหลัง
3 นักเรียนความเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76 ขึ้นไป	12-16 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนเรื่อง..การแปลความหมายของข้อมูล ทำแบบฝึกหัด และใบงาน
4. นักเรียนเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 59 ขึ้นไป	19-23 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนเรื่อง..การเขียนตารางทางเดียว และใช้สื่อ “ตารางพิเศษ เช็คข้อมูล พิซิจิตโจทย์”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1.สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกใน โอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณ อย่าง สร้างสรรค์ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 60 ขึ้นไป	22 ธันวาคม 2568	ใช้แผนการสอนเรื่อง. การเลือกฟังและ ดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดง ความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาส ต่างๆอย่างมีวิจารณญาณ อย่าง สร้างสรรค์ ฝึกทำข้อสอบจาก สทศ.
2. นักเรียนความเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา มี ค่าเฉลี่ยร้อยละ 15 ขึ้นไป	1-16 มกราคม 2569	ใช้แผนการสอนเรื่อง. เรื่อง แผนภูมิ วงกลม และใช้ชุดสื่อประสม "Data Detective: นักสืบสถิติ พิชิตแผนภูมิ วงกลม" ฝึกทำข้อสอบ O-net ย้อยหลัง

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านจิ้งจก ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพทั่วไปของสถานที่ ห้องเรียนและตัวผู้เรียน
2. พัฒนาโดยการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อพัฒนานวัตกรรมในแต่ละบทเรียนโดยเน้นด้านความรู้และด้านกระบวนการ
3. พัฒนาจัดหาสื่อ เครื่องมือช่วยในการใช้สื่อการสอน ICT ช่วยในการจัดการเรียนรู้
4. สร้าง ประยุกต์ พัฒนานวัตกรรมและกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้และสนุกสนานกับการเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ
5. ปรับเปลี่ยนห้องเรียนให้มีบรรยากาศเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้
6. เชื่อมโยงห้องเรียนให้มีองค์ความรู้ในห้องและนอกห้องเรียนสู้องค์ความรู้ที่เป็นสากลโดยใช้สื่อที่จัดทำขึ้นเองและสื่อออนไลน์
7. การวัดผลประเมินผลเพื่อการพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ตลอดจนสนับสนุนผู้เรียนดี เก่ง ให้ได้ศึกษา และซ่อมเสริมนักเรียนที่อ่อน
8. ประเมินผลทุกระยะ เพื่อให้ทราบสภาพจริง แก้ไขและวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อสื่อนวัตกรรม

“กล่องมหัศจรรย์ หยิบปุ๊บ อ่านปั๊บ เล่าสนุก ” (Magic Reading Box)

แนวคิดของนวัตกรรม

นักเรียน ป.1 มักอ่านได้แต่ยังไม่เข้าใจเนื้อเรื่อง สื่อนี้ช่วยพัฒนา การอ่านออกเสียง การจับใจความ การเชื่อมโยงภาพกับข้อความ ผ่านการเรียนรู้แบบ เล่น-คิด-อ่าน-ตอบ อย่างเป็นธรรมชาติ

วัตถุประสงค์ของสื่อ

1. ส่งเสริมการอ่านรู้เรื่องอย่างสนุกสนาน
2. พัฒนาความเข้าใจเนื้อเรื่องจากการอ่าน
3. กระตุ้นการมีส่วนร่วมและกล้าแสดงออก

ลักษณะของนวัตกรรมสื่อ

1. กล้องมัลติสจวร์น

ภายในกล่องประกอบด้วย

- บัตรภาพ (ตัวละคร เหตุการณ์ สถานที่)
- บัตรคำ / บัตรประโยคสั้น ๆ
- บัตรคำถามอ่านรู้เรื่อง ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร
- บัตรภารกิจ (อ่าน-จับคู่-เล่าเรื่อง)

วิธีใช้สื่อ (ขั้นตอนการจัดกิจกรรม)

ขั้นที่ 1 อ่าน (Read) นักเรียนหยิบบัตรประโยค อ่านออกเสียงทีละคน

ขั้นที่ 2 คิด (Think) นักเรียนหยิบบัตรคำถาม เช่น “ใคร” “ทำอะไร” คิดคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 3 เล่น (Play) จับคู่บัตรภาพกับประโยคให้ถูกต้อง เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง

ขั้นที่ 4 เล่า (Tell) นักเรียนเล่าเรื่องจากบัตรภาพด้วยคำพูดของตนเอง ครูช่วยเสริมคำศัพท์ที่ถูกต้อง

รูปแบบกิจกรรมที่รองรับ รายบุคคล กลุ่มย่อย ฐานการเรียนรู้ บูรณาการกับกิจกรรม 5E

การประเมินผลจากสื่อ การอ่านออกเสียงถูกต้อง การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน การเรียงลำดับเหตุการณ์ การเล่าเรื่องได้ต่อเนื่อง

จุดเด่นของนวัตกรรม

- ใช้ง่าย ราคาประหยัด
- ปรับระดับความยากได้
- เหมาะกับเด็ก ป.1
- ใช้ซ้ำได้หลายบทเรียน
- ส่งเสริม Active Learning

การพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

- เพิ่ม QR Code เสียงอ่าน
- ทำเป็น E-Book ภาพเคลื่อนไหว
- เชื่อมกับ ใบงานออนไลน์ / เกมคำศัพท์

ผู้พัฒนา: ไม่ปรากฏ (เป็นการบูรณาการสื่อจากแนวคิด Active Learning)

ผู้ใช้: นางสาวปวีณา เพชรสุวรรณ

วันที่ใช้นวัตกรรม: -

นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อสื่อนวัตกรรม แบบฝึกทักษะคำคล้องจอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แนวคิดของนวัตกรรม

นักเรียน ชั้น ป.3 แต่งคำคล้องจองไม่ได้ อาจด้วยสาเหตุขาดทักษะการคิดคำคล้องจอง แบบฝึกทักษะนี้ช่วยพัฒนาให้นักเรียนได้คิด ฝึกทำบ่อยๆก็จะเกิดความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของสื่อ

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถหาคำคล้องจองกันได้โดยนำความรู้ตามที่เรียนมาแล้วมาใช้
 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้เป็นพื้นฐานในการแต่งคำขวัญ
 3. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 32 ขึ้นไป

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อ

1. ชุดบัตรคำ คำคล้องจอง
2. ใบความรู้ เรื่องคำคล้องจอง
3. แบบฝึกทักษะคำคล้องจอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. สื่อจากยูทูป เรื่องคำคล้องจอง

วิธีใช้สื่อ (ใช้ในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน)

- ขั้นที่ 1 ลองฝึกอ่านคำ ให้นักเรียนสุ่มหยิบ บัตรคำ แล้วอ่านออกเสียงทีละคน
- ขั้นที่ 2 แล้วเริ่มสำรวจ นักเรียนแต่ละคนนำบัตรคำที่อ่านแล้วตามหาผู้ที่มีคำคล้องจองกับของตนเอง
- ขั้นที่ 3 ตรวจสอบคำคล้องจอง นักเรียนอ่านบัตรคำของตนเองว่าคล้องจองกันกับของเพื่อนหรือไม่
- ขั้นที่ 4 ลองหาให้เจอ นักเรียนแต่ละคนหาผู้ที่มีคำคล้องจองกับของตนเองเรียงต่อกันไปเรื่อยๆ เหมือนลูกโซ่
- ขั้นที่ 5 เธอกับฉันใครชนะ แถวใครยาวและเรียงคำได้คล้องจองเป็นผู้ชนะ
- ขั้นที่ 5 ฝึกเขียนสื่อจากยูทูป ต่างๆ เรื่องคำคล้องจอง เพื่อให้เกิดความชำนาญมากขึ้น

รูปแบบกิจกรรมที่รองรับ รายบุคคล กลุ่มย่อย ฐานการเรียนรู้ บูรณาการกับกิจกรรม 5E

การประเมินผลจากสื่อ การอ่านออกเสียงคำและเรียงคำคล้องจองถูกต้อง

จุดเด่นของนวัตกรรม

- ใช้ง่าย ราคาประหยัด
- ปรับระดับความยากได้
- เหมาะสมกับนักเรียนระดับประถมฯ
- ส่งเสริม Active Learning

การพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

- จัดทำสื่อเกมคำคล้องจองเป็นวีดิทัศน์
- เชื่อมกับ แบบฝึกหัด / ใบงาน

ผู้พัฒนา: มุสนิธิทางไกลผ่านดาวเทียม

ผู้ใช้: นางพนิดา อรุณศรี

วันที่ใช้นวัตกรรม: 22-23 ธันวาคม 2568

นวัตกรรม ที่ 3

ชื่อสื่อนวัตกรรม แบบฝึกทักษะการฟัง ดู พูดยุติความรู้ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
แนวคิดของนวัตกรรม

นักเรียน ชั้นป.6 อาจด้วยสาเหตุขาดทักษะการฟัง ดู พูดยุติความรู้ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ แบบฝึกทักษะนี้ช่วยพัฒนาให้นักเรียนได้คิด ฟังทำบ่อยๆก็จะเกิดความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของสื่อ

เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O -NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพุดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 58 ขึ้นไป

ลักษณะของนวัตกรรม “ชุดข้อสอบ O-Net วิชาภาษาไทย”

1. ใบความรู้ การฟัง ดู และพุดการฟัง ดู พูดยุติความรู้ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ
2. ข้อสอบ O-Net ย้อนหลัง 5ปี

วิธีใช้สื่อ (ใช้ในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน)

ขั้นที่ 1 ครูจัดหานิทาน ข่าว หรือเหตุการณ์สั้นๆจากที่มีสาระข้อคิดในลักษณะต่างๆเพื่อให้นักเรียนได้ฟังจับใจความ

ขั้นที่ 2 นักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดของเรื่องที่ได้ฟัง

ขั้นที่ 3 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ช่วยกันแต่งเรื่องใหม่จากแนวคิดเดิม

ขั้นที่ 4 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน

ขั้นที่ 5 นำผลงานจัดนิทรรศการ

ขั้นที่ 5 ฝึกทบทวนด้วยการฝึกทำข้อสอบ O-Net

รูปแบบกิจกรรมที่รองรับ รายบุคคล กลุ่มย่อย บูรณาการกับกิจกรรม 5E

การประเมินผลจากสื่อ

จุดเด่นของนวัตกรรม

- ปรับระดับความยากได้
- เหมาะสมกับนักเรียนระดับประถมฯ
- ส่งเสริม Active Learning

การพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

- จัดทำสื่อเป็นวีดีทัศน์
- เชื่อมกับ แบบฝึกหัด / ใบงาน

ผู้พัฒนา: มูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียม และข้อสอบจาก สทศ. (เป็นการบูรณาการสื่อจากแนวคิด Active Learning)

ผู้ใช้: นางพนิดา อรุณศรี

วันที่ใช้นวัตกรรม: 22-23 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 4 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้น nt ป.3

ชื่อ: “ตารางพิเศษ เช็คข้อมูล พิชิตโจทย์”

แนวคิดของนวัตกรรม

การเรียนรู้เรื่องสถิติในชั้น ป.3 เป็นพื้นฐานสำคัญของการจัดการข้อมูล แต่นักเรียนมักประสบปัญหาในการเปลี่ยน "ข้อมูลดิบ" ให้เป็น "ตาราง" และการตีความหมายตัวเลข

วัตถุประสงค์:

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูลเพื่อเขียนตารางทางเดียวได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถอ่านและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้
3. เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบผ่านกิจกรรม Active Learning

ลักษณะของนวัตกรรม: ประกอบด้วย:

1. กระดานเปล่าที่มีช่องสำหรับใส่ "หัวข้อตาราง" "รายชื่อข้อมูล" และ "จำนวนนับ"
2. สติกเกอร์ข้อมูล : เช่น รูปผลไม้ สัตว์ หรือยานพาหนะ เพื่อใช้เป็นข้อมูลดิบให้นักเรียนนับ
3. แดบโจทย์ปัญหา : คำถามที่ต้องใช้ข้อมูลจากตารางในการตอบ เช่น "ข้อมูลใดมากที่สุด" "รวมทั้งหมดมีเท่าไร"

วิธีการใช้: ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ 5E (Inquiry-Based Learning) ใน ขั้นตอนที่ 2: การสำรวจและค้นหา (Exploration)

1. ขั้นสำรวจ (Explore): ครูแจก "ตะกร้าข้อมูล" (เช่น ในตะกร้ามีรูปสัตว์คละกัน) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนกประเภทบนกระดานตาราง
2. ขั้นสร้างตาราง (Create): นักเรียนฝึกวาง "รอยขีด" ตามจำนวนที่นับได้จริง แล้วจึงเปลี่ยนเป็น "ตัวเลขจำนวนนับ" ลงในช่องขวาสุดของตารางทางเดียว
3. ขั้นพิชิตโจทย์ (Solve): ครูสุ่มหยิบ "แดบโจทย์ปัญหา" มาแปะข้างตาราง เช่น "สัตว์ชนิดใดมีจำนวนน้อยที่สุด" นักเรียนต้องฝึกกวาดสายตาหาข้อมูลในตารางเพื่อตอบคำถาม

รูปแบบกิจกรรมที่รองรับ รายบุคคล กลุ่มย่อย ฐานการเรียนรู้ บูรณาการกับกิจกรรม 5E

จุดเด่นของนวัตกรรม

1. เปลี่ยนการนับตัวเลขในกระดาษที่น่าเบื่อ ให้เป็นการหยิบจับ "ข้อมูลจริง" (เช่น รูปภาพหรือตัวปั๊ม) มาวางลงในตาราง ช่วยให้นักเรียนเห็นที่มาของจำนวนนับว่ามาจากไหน ลดความสับสนในการเริ่มเขียนตารางออกแบบโจทย์โดยอิงจากวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ของข้อสอบจริง
2. นักเรียนลงมือปฏิบัติในการหาคำตอบด้วยตนเอง

การพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

- จัดทำสื่อเป็นที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่หลากหลาย
- เชื่อมกับ แบบฝึกหัด / ใบงาน

ผู้พัฒนา: ไม่ปรากฏ (เป็นการบูรณาการสื่อจากแนวคิด Active Learning)

ผู้ใช้: นางสาวชนากานต์ ศรีอินทร์

วันที่ใช้นวัตกรรม: -

นวัตกรรมที่ 5 การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้น o-net ป.6

ชื่อ: ชุดสื่อประสม "Data Detective: นักสืบสถิติ พิชิตแผนภูมิจริง"

แนวคิดของนวัตกรรม

การอ่านและแปลความหมายข้อมูลจาก "แผนภูมิรูปวงกลม" เป็นเรื่องที่นักเรียนเข้าใจค่อนข้างน้อย และรักเรียนไม่เห็นภาพความเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลดิบ ร้อยละ จึงใช้นวัตกรรมให้นักเรียนได้สัมผัสอุปกรณ์จริง (วงล้อ) เพื่อสร้างความเข้าใจเชิงมนทัศน์ ก่อนจะเข้าสู่การแก้โจทย์ปัญหาจริง

วัตถุประสงค์:

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้กระบวนการทางสถิติในการแก้โจทย์ปัญหาเชิงประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้
3. เพื่อยกระดับคะแนนการทดสอบ O-NET ในสาระสถิติและความน่าจะเป็น

ลักษณะของนวัตกรรม: สื่อการสอนประสม ประกอบด้วย:

วงล้อสถิติหมุนได้ (Physical Circle Board): แผนวงกลมที่แบ่งสัดส่วนด้วยแถบสีและองศาที่ปรับเปลี่ยนได้

บัตรสถานการณ์ (Scenario Cards): โจทย์ปัญหาที่จำลองจากเหตุการณ์จริง (เช่น รายจ่ายในครอบครัว, สถิติการใช้โซเชียลมีเดียโดยมีความสอดคล้องกับโจทย์ปัญหาในข้อสอบ o-net)

วิธีการใช้: ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ 5E (Inquiry-Based Learning) ใน **ขั้นตอนที่ 2: การสำรวจและค้นหา (Exploration)**

1. แจกชุดอุปกรณ์: ครูแจก "บัตรสถานการณ์" และ "วงล้อสถิติ" ให้กลุ่มนักเรียน
2. ลงมือสืบสวน: นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลจากบัตรสถานการณ์ แล้วลองจัดวางสัดส่วนในวงล้อด้วยตนเอง
3. เชื่อมโยงมนทัศน์: นักเรียนสังเกตความสัมพันธ์ระหว่าง **จำนวนจริง และร้อยละ** ผ่านการหมุนวงล้อสถิติ
4. สรุปและแก้โจทย์: ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสูตรคำนวณ ก่อนทำทดสอบ

รูปแบบกิจกรรมที่รองรับ รายบุคคล กลุ่มย่อย ฐานการเรียนรู้ บูรณาการกับกิจกรรม 5E

จุดเด่นของนวัตกรรม

3. ช่วยเปลี่ยนตัวเลขที่เป็นนามธรรมให้เห็นเป็นรูปธรรมชัดเจน
4. ออกแบบโจทย์โดยอิงจากวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ของข้อสอบจริง
5. นักเรียนลงมือปฏิบัติในการหาคำตอบด้วยตนเอง

การพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

- พัฒนาเป็นชุดสื่อในรูปแบบออนไลน์
- วิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับผลสอบอย่างต่อเนื่อง

ผู้พัฒนา: ไม่ปรากฏ (เป็นการบูรณาการสื่อจากแนวคิด Active Learning)

ผู้ใช้: นางสาวชนากานต์ ศรีอินทร์

วันที่ใช้นวัตกรรม: -

นวัตกรรม ที่ 6

ชื่อสื่อ นวัตกรรม English Culture in Action : ห้องเรียนจำลองสถานการณ์วัฒนธรรมสื่อสารภาษาอังกฤษ

แนวคิดของนวัตกรรม

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับกาลเทศะและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นสาระสำคัญของมาตรฐาน ต.2.1 และส่งผลต่อคะแนนสอบ O-Net นวัตกรรมชุดนี้ จึงพัฒนาขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริงจำลองและบทบาทสมมติช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบริบททางภาษาเกิดความมั่นใจ ในการสื่อสารและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อตอบสนอง O-Net ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของสื่อ

1. เพื่อพัฒนาความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม
2. ส่งเสริมการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับกาลเทศะและสถานการณ์
3. เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาตรฐาน ต.2.1
4. ยกระดับคะแนน O-Net ด้าน Language and Culture

ลักษณะของนวัตกรรม

1. ชุดกิจกรรม สถานการณ์จำลอง
2. ใบความรู้ประโยชน์สนทนาเกี่ยวกับวัฒนธรรม
3. ข้อสอบ O-Net ย้อนหลัง 5ปี

วิธีใช้สื่อ (ใช้ในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน)

- ขั้นที่ 1 ครูนำเข้าสู่สถานการณ์ตัวอย่าง
- ขั้นที่ 2 แบ่งกลุ่มนักเรียนร่วมทำบทบาทสมมติ (Role play)
- ขั้นที่ 3 วิเคราะห์ความเหมาะสมของภาษาและวัฒนธรรม
- ขั้นที่ 4 เชื่อมโยงกับตัวอย่างข้อสอบ O-net
- ขั้นที่ 5 ฝึกทบทวนด้วยการฝึกทำข้อสอบ O-Net

รูปแบบกิจกรรมที่รองรับ

Think – Pair – Share

Role play

การประเมินผลจากสื่อ

1. การประเมินระหว่างเรียน
 - การสื่อสารในบทบาทสมมติ
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
2. การประเมินปลายกิจกรรม
 - แบบทดสอบ O-net (ต 2.1) ก่อน – หลังเรียน
 - เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

จุดเด่นของนวัตกรรม

1. ผู้เรียน ได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริง
2. สอดคล้องกับมาตรฐาน ต 2.1 และแนวข้อสอบ O-net
3. ทำให้ผู้เรียนเข้าใจความเหมาะสมทางวัฒนธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

การพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

- พัฒนาเป็นชุดสื่อดิจิทัล สถานการณ์ภาษา - วัฒนธรรม
- วิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับผลสอบอย่างต่อเนื่อง

ผู้พัฒนา: ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้: นางสาวอรอนงค์ เยาวรัตน์

วันที่ใช้นวัตกรรม: ตลอดเดือนธันวาคม 2568

นวัตกรรม ที่ 7

ชื่อสื่อ นวัตกรรม การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร

แนวคิดของนวัตกรรม

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีปัญหาความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย การเปิดปฏิกิริยาเคมี มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มาตรฐาน ว.3.2 และส่งผลต่อคะแนนสอบ O-Net นวัตกรรมชุดนี้ จึงพัฒนาขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจง่าย ๆ จากสื่อ นวัตกรรมนี้ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อตอบสนอง O-Net ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของสื่อ

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลงสถานะของสารในแต่ละสถานะ
2. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาตรฐาน ว.3.2
3. ยกระดับคะแนน O-Net สาระที่ 3 เรื่องสารและสมบัติของสาร

ลักษณะของนวัตกรรม

1. สื่อ นวัตกรรม เรื่องการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร
2. ข้อสอบปรนัย เรื่องการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร

วิธีใช้สื่อ (ใช้ในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน)

ขั้นที่ 1 ครูนำเข้าเรื่องการเกิดกระบวนการเปลี่ยนแปลงของสาร

ขั้นที่ 2 ครูให้ความรู้กับนักเรียนโดยนำสื่อ นวัตกรรมเรื่องการเปลี่ยนแปลงสถานะของสารมาใช้ในการสอน

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนวาดรูปการเปลี่ยนแปลงสถานะของสารออกมา พร้อมเขียนชื่อแต่ละกระบวนการที่เกิดการเปลี่ยนแปลงตามความเข้าใจของตัวเอง

ขั้นที่ 4 เชื่อมโยงกับตัวอย่างข้อสอบ O-net

ขั้นที่ 5 นำข้อสอบ O-Net มาให้นักเรียนทำ เฉลยแบบละเอียด พร้อมอธิบายขยายความรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียน และสรุปเนื้อหาที่เรียนไป

รูปแบบกิจกรรมที่รองรับ

วิธีการสอนแบบ 5E

การประเมินผลจากสื่อ

3. การประเมินระหว่างเรียน
 - ให้คะแนนการตอบคำถาม
 - แบบสังเกตพฤติกรรม
4. การประเมินปลายกิจกรรม
 - แบบทดสอบ O-net (ว 3.2)
 - เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

จุดเด่นของนวัตกรรม

- ผู้เรียนเข้าใจและเห็นภาพชัดเจนมากขึ้น
- สอดคล้องกับมาตรฐาน ว 3.2 และแนวข้อสอบ O-net
- ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาความรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสารได้มากขึ้น

การพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

- สร้างสื่อนวัตกรรมเพิ่ม เพื่อนำมาใช้ในการสอนเรื่องสารและสมบัติของสาร
- วิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับผลสอบอย่างต่อเนื่อง

ผู้พัฒนา: ไม่ปรากฏ

ผู้ใช้: นางสาวน้ำผึ้ง คำสกุล

วันที่ใช้นวัตกรรม: 23-25 เดือนธันวาคม 2568

3. การนิเทศ ติดตาม

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนแต่งคำคล้องจองประเภทต่างๆและคำขวัญได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ในรูปแบบคณะกรรมการ

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตรได้ 2. นักเรียนความเข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหาได้ 3. นักเรียนเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ในรูปแบบคณะกรรมการ

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณ อย่างสร้างสรรค์ได้	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนความเข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 15 ขึ้นไป	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการทักทาย ขอความช่วยเหลือ ขอโทษ และตอบสนองต่อสถานการณ์ทางสังคมได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ และวัฒนธรรม	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย การเปิดปฏิกิริยาเคมี มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงได้	- สอบอ่าน - สอบปรนัย - สอบข้อเขียน - ทำแบบฝึกหัด - ทำกิจกรรมกลุ่ม - ตอบคำถาม

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนแต่งคำคล้องจองประเภทต่างๆและคำขวัญได้ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 30 ขึ้นไป	1. ตรวจใบงาน 2. แบบฝึกหัด 3. สอบอัตนัย และ ปรนัย

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตรได้ร้อยละ 76 ขึ้นไป 2. นักเรียนความเข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหาได้ร้อยละ 76 ขึ้นไป 3. นักเรียนเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้ร้อยละ 59 ขึ้นไป	1. ตรวจใบงาน 2. แบบฝึกหัด 3. สอบอัตนัย และ ปรนัย

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมีวิจารณญาณ อย่างสร้างสรรค์ได้	1. ตรวจใบงาน 2. ตรวจแบบฝึกหัด 3. สอบปรนัย

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนความเข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 15 ขึ้นไป	1. ตรวจใบงาน 2. ตรวจแบบฝึกหัด 3. สอบปรนัย

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถเลือกใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับกาลเทศะและสถานการณ์ทางวัฒนธรรมในการสื่อสารขั้นพื้นฐาน 2. นักเรียนสามารถระยুক্তความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมไปใช้ตอบคำถามรูปแบบใกล้เคียง O-Net ได้ถูกต้องมากขึ้น	1. ตรวจใบงาน 2. ตรวจแบบฝึกหัด 3. สอบปรนัย

สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย การเปิดปฏิกิริยาเคมี มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1. ตรวจใบงาน 2. สอบปรนัย

4. การวัดและประเมินผล

4.1 การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน (Classroom Assessment)

การประเมินที่ทำโดยครูผู้สอนโดยตรงตลอดกระบวนการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน (Formative) และตัดสินผลการเรียน (Summative)

ประเภทการประเมิน	วัตถุประสงค์	วิธีการ/เครื่องมือ
การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment)	เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนขณะเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อการปรับปรุง	-การสังเกต: พฤติกรรมการเรียนรู้, การตอบคำถามในชั้นเรียน -การซักถาม: คำถามสั้นๆ, Exit Tickets -ผลงานระหว่างเรียน: แบบฝึกหัด, ใบงาน, สมุดบันทึก
การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	เพื่อประเมินทักษะและสมรรถนะที่ซับซ้อน (เช่น 4C's) ที่ไม่สามารถวัดด้วยข้อสอบได้	-แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio): รวบรวมผลงานตามช่วงเวลา -การปฏิบัติ (Performance Assessment): การนำเสนอ, บทบาทสมมติ, การทดลอง -การประเมินอิงเกณฑ์ (Rubrics): เกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนสำหรับทักษะ

ประเภทการประเมิน	วัตถุประสงค์	วิธีการ/เครื่องมือ
การประเมินรวมยอด (Summative Assessment)	เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุด หน่วยการเรียนรู้/ภาคเรียน	แบบทดสอบ: ข้อสอบกลางภาค/ ปลายภาคที่เน้นการวัดตามตัวชี้วัด และทักษะการคิดวิเคราะห์

4.2 การวัดและประเมินผลระดับสถานศึกษา (School-Level Assessment)

การประเมินที่โรงเรียนกำหนดขึ้นเองเพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยรวมและเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนา

1. การทดสอบมาตรฐานของโรงเรียน การจัดทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของทุกกลุ่มสาระฯ เพื่อเปรียบเทียบผลระหว่างระดับชั้นหรือระหว่างภาคเรียน
2. การทดสอบวัดทักษะเฉพาะ การวัดทักษะที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ เช่น ทักษะการใช้เทคโนโลยี หรือ ทักษะด้านอาชีพ/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. การสำรวจความพึงพอใจ การสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

4.3 การวัดและประเมินผลระดับชาติ (National Test Assessment)

เป็นการประเมินมาตรฐานจากหน่วยงานภายนอก (สทศ./สมศ.) ซึ่งใช้เป็นเกณฑ์ชี้วัดคุณภาพของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภทการประเมิน	ระดับชั้น	จุดเน้นสำคัญในการวัดผล
RT (Reading Test)	ประถมศึกษาปีที่ 1	วัด ความสามารถในการอ่านออกเสียง และ ความเข้าใจในการอ่าน (การประเมินเป็นรายบุคคล)
NT (National Test)	ประถมศึกษาปีที่ 3	วัด ความสามารถด้านภาษาไทย และ คณิตศาสตร์ (เน้นการคิดวิเคราะห์, การแก้ปัญหา, การสื่อสาร)
O-NET (Ordinary National Educational Test)	ประถมศึกษาปีที่ 6	วัด ความรู้รวบยอด และ ทักษะการคิดที่จำเป็น ตามหลักสูตรแกนกลางในวิชาหลัก (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ)



ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนบ้านจิวงาม

ที่ 117/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 โดยใช้ค่าเป้าหมาย

จากผลการประเมิน RT/NT/O-NET

ด้วยโรงเรียนบ้านจิวงาม มีความจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลการประเมินระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการและที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 1.1 นางวรรณภา ชุ่มกลิ่น | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางสาวอรอนงค์ เขาวรัตน์ | ครูโรงเรียนบ้านจิวงาม | กรรมการ |
| 1.3 ว่าที่ร้อยตรีพงษ์พัฒน์ เกตุทิม | ครูโรงเรียนบ้านจิวงาม | กรรมการ |
| 1.4 นางพนิดา อรุณศรี | ครูโรงเรียนบ้านจิวงาม | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับดูแลการดำเนินงาน และพิจารณาให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

2. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- | | | |
|------------------------------------|-----------------------|---------------|
| 2.1 นางพนิดา อรุณศรี | ครูโรงเรียนบ้านจิวงาม | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาวอรอนงค์ เขาวรัตน์ | ครูโรงเรียนบ้านจิวงาม | กรรมการ |
| 2.3 ว่าที่ร้อยตรีพงษ์พัฒน์ เกตุทิม | ครูโรงเรียนบ้านจิวงาม | กรรมการ |
| 2.4 นางสาวชนากานต์ ศณีอินทร์ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 2.5 นางสาวปวีณา เพชรสุวรรณ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 2.6 นางสาวน้ำผึ้ง คำสกุล | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 2.7 นางสาวสุนิสา สุขุม | ธุรการโรงเรียน | กรรมการ |

มีหน้าที่วิเคราะห์ผลการประเมิน RT/NT/O-NET, กำหนดค่าเป้าหมาย, จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม และสรุปรายงานการจัดทำแผนเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ

ทั้งนี้ ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านจี้วงาม บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๘



(นางวรรณภา ชุ่มกลิ่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจี้วงาม



แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านจิวงาม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตรดิ 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ