



แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา

โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคูณภาพการศึกษา
ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนชุมชนเมืองปากฟาง

สพป.อุตรดิตถ์ เขต ๑

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนชุมชนเมืองปากฝาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การศึกษาคือกุญแจสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ ในกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาการที่เข้มแข็งควบคู่ไปกับทักษะการคิดวิเคราะห์ จึงเป็นภารกิจเร่งด่วนของสถานศึกษา

แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาคูณภาพการศึกษาของ โรงเรียนชุมชนเมืองปากฝาง ให้ก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการยกระดับผลการประเมินระดับชาติ ทั้งการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งถือเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพความสำเร็จที่สำคัญ

โรงเรียนชุมชนเมืองปากฝาง ตระหนักดีว่า คะแนนสอบมิใช่เพียงตัวเลขทางสถิติ แต่คือภาพสะท้อนศักยภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น แผนพัฒนาฉบับนี้จึงไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการติวเพื่อสอบ แต่เน้นการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน (Active Learning) การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้าง "วัฒนธรรมการเรียนรู้" ให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ฉบับนี้ จะเป็นเข็มทิศนำทางให้คณะครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ร่วมแรงร่วมใจกันขับเคลื่อนคูณภาพการศึกษา เพื่อให้นักเรียนของเราเติบโตเป็นเยาวชนที่มีคูณภาพ และมีความพร้อมสำหรับอนาคตสืบไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑) ความสำคัญ/ความเป็นมา	๑
๒) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนักเรียน	๑
๓) ประกาศค่าเป้าหมาย	๒
๔) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE	๖
ส่วนที่ ๒ วัตถุประสงค์การพัฒนา	๑๕
๑) วัตถุประสงค์	๑๕
๒) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด (ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง)	๑๘
๓) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม ๒๕๖๘-มกราคม ๒๕๖๙)	๒๔
ส่วนที่ ๓ นวัตกรรม/กระบวนการ	๓๔
๑) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)	๓๔
๒) นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)	๓๗
๓) การนิเทศ ติดตาม	๖๕
๔) วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ ๑) และ ๒)	๖๙
ภาคผนวก	๗๐
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๑

หมายเหตุ : ๑. แผนนี้ เป็นแผนที่นำผลการทดสอบระดับชาติ ปี ๒๕๖๗ มาวางแผน แก้ไขปัญหา เพื่อจัดกิจกรรม โครงการ หรือแผนการสอน ที่แก้ปัญหาปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. ยังไม่ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบ (ส่วนที่ ๔) เพราะจะต้องใช้ผลการสอบระดับชาติปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๙

๓. ส่วนที่ ๔ จะจัดส่งในเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ความสำคัญ/ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ได้กำหนดเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นคุณภาพที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายเร่งด่วนในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้การวัดและประเมินผลระดับชาติเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพ ได้แก่ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นสูงสุดของแต่ละช่วงชั้น ผลการทดสอบเหล่านี้มีใช้เพียง

จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษาที่ผ่านมาของโรงเรียนชุมชนเมืองปากฝาง พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยในบางรายวิชาและบางสมรรถนะ ยังมีความผันผวนและยังไม่บรรลุตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ อีกทั้งเมื่อเปรียบเทียบกับระดับสังกัดและระดับประเทศ ยังพบช่องว่างของคะแนน (Gap Analysis) ที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไข โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอ่านจับใจความ และการแก้โจทย์ปัญหาที่ซับซ้อน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ต่อในระดับที่สูงขึ้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีทิศทางและวัดผลได้ โรงเรียนชุมชนเมืองปากฝาง จึงได้นำหลักการ "การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์" (Result Based Management) มาใช้ โดยการกำหนด "ค่าเป้าหมาย" (Target Goals) ที่ท้าทายแต่เป็นไปได้ โดยอิงฐานข้อมูลเดิม (Baseline Data) เพื่อใช้เป็นธงนำทางในการปฏิบัติงาน การกำหนดค่าเป้าหมายนี้จะช่วยให้ครูผู้สอนและบุคลากรทุกฝ่ายมองเห็นภาพความสำเร็จร่วมกัน และสามารถออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมถึงการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดได้อย่างแม่นยำ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนชุมชนเมืองปากฝาง จึงได้จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้เกิดการยกระดับผลคะแนน RT, NT และ O-NET ให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาตามค่าเป้าหมายที่กำหนด และที่สำคัญกว่านั้น คือการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม และเป็นรากฐานที่ยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติต่อไป

๒. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คน)	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (คน)
ป.๑	๙	๑๒
ป.๒	๒๑	๑๐
ป.๓	๑๑	๑๙
ป.๔	๑๗	๑๑
ป.๕	๑๕	๑๖
ป.๖	๑๗	๑๖
ม.๑	๑๖	๒๖
ม.๒	๒๘	๑๘
ม.๓	๑๘	๒๔
รวม	๑๕๒	๑๕๒

๓. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนชุมชนเมืองปากฝาง
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนชุมชนเมืองปากฝาง แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๘๙.๓๓	๘๖.๖๒	๙๓.๐๐	๘๙.๖๕	๙๓
อ่านรู้เรื่อง	๘๐.๘๘	๙๐.๒๕	๙๐.๒๕	*๔.๖๙	๙๑
รวม ๒ ด้าน	๘๕.๑๑	๘๘.๔๓	๙๑.๖๒	*๓.๒๖	๙๒

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑. อ่านสะกดคำอักขรนำ เช่น คำว่า “สม่าเสมอ” เป็นต้น
๒. การอ่านรู้เรื่องข้อความ

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๖.๓๗	๘๐.๓๔	๘๗.๒๕	*๒๐.๔๔	๘๘
คณิตศาสตร์	๕๑.๖๖	๖๖.๕๖	๘๔.๗๐	*๑๖.๕๒	๘๕
รวม ๒ ด้าน	๔๙.๐๒	๗๓.๔๕	๘๕.๙๗	*๑๘.๔๘	๘๖

๒.๑ ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจาก

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

- ๒.๑.๑ มาตรฐาน ค ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก
เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหา การลบ
เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

๒.๒ ด้านภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน
(National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

- ๒.๒.๑ มาตรฐาน ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๒.๒.๒ มาตรฐาน ท ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๙.๑๗	๖๔.๘๙	๖๓.๔๐	๕๙.๑๕	๖๔
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๓๓	๒๖.๐๔	๒๓.๙๖	๒๖.๗๘	๒๗
คณิตศาสตร์	๒๑.๗๙	๓๒.๕๗	๓๑.๖๘	๒๘.๖๘	๓๒
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๖	๓๙.๗๒	๕๖.๔๖	*๑๓.๖๐	๕๗

๓.๑ วิชาภาษาไทย ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น
พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๒.๑ มาตรฐาน ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดง
ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ๓.๒.๒ มาตรฐาน ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๓.๒.๓ มาตรฐาน ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง
ต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
- ๓.๒.๔ มาตรฐาน ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง
ความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๕ มาตรฐาน ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน
และสังคม
- ๓.๒.๖ มาตรฐาน ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ
นำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น
พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

- ๓.๓.๑ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
- ๓.๓.๒ มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่
ต้องการวัดและ นำ ไปใช้

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์

๔. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๕๑.๔๑	๖๑.๖๑	๔๗.๒๕	๕๓.๔๒	๕๓
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๒๕	๒๗.๒๗	๒๕.๖๓	๒๖.๐๕	๒๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๙๐	๒๖.๗๗	๒๑.๕๓	๒๓.๔๐	๒๓
วิทยาศาสตร์	๒๘.๑๖	๒๙.๑๔	๓๕.๖๗	*๓.๗๖	๓๙

๔.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

- ๔.๑.๑ มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ๔.๑.๒ มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.๑.๓ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๔.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

- ๔.๒.๑ มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
- ๔.๒.๒ มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔.๒.๓ มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ๔.๒.๔ มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
- ๔.๒.๕ มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๔.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

- ๔.๓.๑ มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจ และวิเคราะห์ แบบรูปความสัมพันธ์ฟังก์ชันลำดับ และอนุกรมและ นำ ไปใช้

๔.๓.๒ มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

๔.๓.๓ มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

๔.๓.๔ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๔.๓.๕ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

๔.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

๔.๔.๑ มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔.๔.๒ มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใน การเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

๔.๔.๓ มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของ เอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

๔.๔.๔ มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายศุภณัฐ อ้นน่วม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนเมืองปากฝาง

๔. วิเคราะห์ห้องเรียน

จากการวิเคราะห์ห้องเรียนโดยใช้ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT และ O-NET ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ นั้น โดยมีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

วิเคราะห์ห้องเรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. จุดแข็ง (Strengths - S): ปัจจัยภายในที่ส่งเสริม

- ครูผู้สอนมีความเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัด (Test Blueprint) ของปี ๒๕๖๘ อย่างแม่นยำ และสามารถวิเคราะห์ข้อสอบเก่าได้
- มีฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลทำให้ทราบเด็กคนไหน "เก่ง-กลาง-อ่อน" และเด็กแต่ละคนอ่อนเรื่องอะไร
- บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมให้เด็กกล้าถามและลงมือทำ ซึ่งช่วยเรื่องความจำระยะยาว
- ครูมีการตรวจงานและให้ข้อมูลย้อนกลับทันที ไม่ปล่อยให้เด็กเข้าใจผิดข้ามวัน

๒. จุดอ่อน (Weaknesses - W): ปัจจัยภายในที่เป็นปัญหา

- พื้นฐานของผู้เรียนไม่เท่ากัน การอ่านคำไม่คล่องและไม่ถูกต้อง ส่งผลต่อการทำข้อสอบ RT ในด้านการอ่านจับใจความ
- นักเรียนอ่านข้อสอบที่มีบทความยาวๆ และมีคำถามที่ซับซ้อนทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน
- สื่อการสอนบางอย่างยังไม่ดึงดูด หรือไม่ตรงกับแนวข้อสอบปัจจุบัน

๓. โอกาส (Opportunities - O): ปัจจัยภายนอกที่เอื้ออำนวย

- มีคลังข้อสอบออนไลน์
- นโยบายต้นสังกัดสนับสนุนเรื่อง "การอ่านออกเขียนได้" และการลดภาระงานธุรการ ทำให้ครูมีเวลาโฟกัสเด็กมากขึ้น
- ผู้ปกครองยุคใหม่ให้ความสำคัญกับการศึกษา และสามารถติดต่อสื่อสารผ่าน Line Group เพื่อช่วยกวดขันการบ้านได้
- ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน หรือรุ่นพี่ติวรุ่นน้องในโรงเรียน

๔. อุปสรรค (Threats - T): ปัจจัยภายนอกที่ขัดขวาง

- สื่อโซเชียลมีเดียและเกมออนไลน์ ดึงเวลาทบทวนบทเรียนของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน
- ปัญหาเศรษฐกิจครอบครัว ทำให้เด็กบางกลุ่มขาดเรียนบ่อย หรือต้องช่วยงานบ้านจนไม่มีเวลาอ่านหนังสือ
- โรคระบาดตามฤดูกาล ที่อาจทำให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย ทำให้การเรียนการสอนสะดุดในช่วงใกล้สอบ
- แนวโน้มข้อสอบระดับชาติที่มีความซับซ้อนขึ้น เน้นการคิดวิเคราะห์มากกว่าความจำ

วิเคราะห์ห้องเรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. จุดแข็ง (Strengths - S): ปัจจัยภายในที่ส่งเสริม

- ครูผู้สอนมีความเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัด (Test Blueprint) ของปี ๒๕๖๘ อย่างแม่นยำ และสามารถวิเคราะห์ข้อสอบเก่าได้
- นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานการอ่านออกเขียนได้ สามารถอ่านโจทย์คณิตศาสตร์และข้อความภาษาไทยได้
- มีสื่อการเรียนรู้พื้นฐาน เช่น แบบฝึกหัด, แบบทดสอบที่สอดคล้องกับรูปแบบข้อสอบ NT
- นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม Active Learning และกิจกรรมกลุ่ม

๒. จุดอ่อน (Weaknesses - W): ปัจจัยภายในที่เป็นปัญหา

- นักเรียนบางส่วนยังอ่านโจทย์ไม่เข้าใจครบถ้วน ส่งผลต่อการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
- การเขียนภาษาไทยยังพบปัญหาเรื่องการเรียงลำดับความคิด การใช้คำ และการสะกดคำ
- พื้นฐานของผู้เรียนไม่เท่ากัน โดยเฉพาะทักษะการอ่านจับใจความ ส่งผลต่อทุกวิชาใน NT

๓. โอกาส (Opportunities - O): ปัจจัยภายนอกที่เอื้ออำนวย

- มีแนวข้อสอบและผลวิเคราะห์ข้อสอบ NT จากปีก่อน ๆ ใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
- นโยบายของสถานศึกษาและต้นสังกัดให้ความสำคัญกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT อย่างต่อเนื่อง
- สามารถบูรณาการทักษะภาษาไทยกับคณิตศาสตร์ เช่น การอ่านโจทย์ วิเคราะห์สถานการณ์ และเขียนอธิบายวิธีคิด
- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการฝึกทักษะพื้นฐานที่บ้าน

๔. อุปสรรค (Threats - T): ปัจจัยภายนอกที่ขัดขวาง

- สื่อโซเชียลมีเดียและเกมออนไลน์ ดึงเวลาทบทวนบทเรียนของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน
- เวลาในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะเฉพาะด้านมีจำกัด
- พื้นฐานด้านภาษาและการคิดวิเคราะห์ที่ไม่เท่ากัน ส่งผลต่อความพร้อมในการสอบ NT
- ภาระงานอื่นของนักเรียนและกิจกรรมโรงเรียน อาจกระทบต่อเวลาการฝึกทักษะอย่างต่อเนื่อง

วิเคราะห์ห้องเรียน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชาวิทยาศาสตร์ ป.๖

๑. จุดแข็ง (Strengths - S): ปัจจัยภายในที่ส่งเสริม

- ครูผู้สอนมีความเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัด (Test Blueprint) ของปี ๒๕๖๘ สามารถวิเคราะห์ข้อสอบเก่าได้
- มีฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ทำให้ทราบว่าเป็นเด็กคนไหน "เก่ง-กลาง-อ่อน" และเด็กแต่ละคนอ่อนเรื่องอะไร
- ครูมีการตรวจงานและให้ข้อมูลย้อนกลับทันที ไม่ปล่อยให้เด็กเข้าใจผิดข้ามวัน

๒. จุดอ่อน (Weaknesses - W): ปัจจัยภายในที่เป็นปัญหา

- พื้นฐานของผู้เรียนไม่เท่ากัน ส่งผลต่อวิชาวิทยาศาสตร์ในการทดสอบ O-NET
- นักเรียนขาดการความอดทนไม่สามารถอ่านและตีความข้อมูลจากตารางได้
- นักเรียนสมาธิสั้น ขาดความสนใจ ใส่ใจ ขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
- สื่อการสอนบางอย่างยังไม่ดึงดูด หรือไม่ตรงกับแนวข้อสอบปัจจุบัน

๓. โอกาส (Opportunities - O): ปัจจัยภายนอกที่เอื้ออำนวย

- มีคลังข้อสอบวิทยาศาสตร์ออนไลน์ สรุปความรู้วิทยาศาสตร์ออนไลน์ต่างๆ และคลิปติววิทยาศาสตร์ฟรีจากติวเตอร์ชื่อดังในYouTube/Facebook
- นโยบายต้นสังกัดสนับสนุน และการลดภาระงานธุรการ ทำให้ครูมีเวลาพักกับนักเรียนมากขึ้น
- ผู้ปกครองยุคใหม่ให้ความสำคัญกับการศึกษา และสามารถติดต่อสื่อสารผ่าน Line Group เพื่อช่วยกวดขันการบ้าน และการอ่านหนังสือเพื่อทบทวนได้
- ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน หรือรุ่นพี่ติวรุ่นน้อง ในโรงเรียนหรือชุมชน

๔. อุปสรรค (Threats - T): ปัจจัยภายนอกที่ขัดขวาง

- สื่อโซเชียลมีเดียและเกมออนไลน์ ดึงเวลาทบทวนบทเรียนของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน
- ปัญหาเศรษฐกิจครอบครัว ทำให้เด็กบางกลุ่มขาดเรียนบ่อย หรือต้องช่วยงานบ้านจนไม่มีเวลาอ่านหนังสือ
- แนวโน้มข้อสอบระดับชาติที่มีความซับซ้อนขึ้น เน้นการคิดวิเคราะห์มากกว่าความจำ

วิชาคณิตศาสตร์ ป.๖

๑. จุดแข็ง (Strengths - S): ปัจจัยภายในที่ส่งเสริม

- ครูผู้สอนมีความเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัด (Test Blueprint) ของปี ๒๕๖๘ อย่างแม่นยำ และวิเคราะห์แนวข้อสอบเก่าได้เป็นอย่างดี
- มีฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (ผลสอบเก่า/คะแนนเก็บ) ทำให้ทราบว่าเด็กคนไหน "เก่ง-กลาง-อ่อน" และเด็กแต่ละคนอ่อนเรื่องอะไร
- บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมให้เด็กกล้าถามและลงมือทำ ซึ่งช่วยเรื่องความจำระยะยาว
- ครูมีการตรวจงานและให้ข้อมูลย้อนกลับทันที ไม่ปล่อยให้เด็กเข้าใจผิดข้ามวัน

๒. จุดอ่อน (Weaknesses - W): ปัจจัยภายในที่เป็นปัญหา

- พื้นฐานของผู้เรียนไม่เท่ากัน โดยเฉพาะขาดทักษะการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการตีความโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
- นักเรียนไม่คุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบเชิงสถานการณ์ หรือข้อสอบอัตนัย (เขียนตอบ) ทำให้ประหม่าเมื่อเจอข้อสอบจริง
- นักเรียนสมาธิสั้น และมีความอดทนต่อการอ่านโจทย์ที่ยาวหรือซับซ้อนค่อนข้างต่ำ
- สื่อการสอนบางอย่างยังไม่ดึงดูด หรือไม่ตรงกับแนวข้อสอบปัจจุบัน

๓. โอกาส (Opportunities - O): ปัจจัยภายนอกที่เอื้ออำนวย

- มีคลังข้อสอบ O-NET Online ออนไลน์ วิชาคณิตศาสตร์ และคลิปติวฟรีจากติวเตอร์ชื่อดังใน YouTube/Facebook
- นโยบายต้นสังกัดสนับสนุนเรื่อง "การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น" และการลดภาระงานธุรการ ทำให้ครูมีเวลาพักเด็กมากขึ้น
- ผู้ปกครองยุคใหม่ให้ความสำคัญกับการศึกษา และสามารถติดต่อสื่อสารผ่าน Line Group เพื่อช่วยกวดขันการบ้านได้
- ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน หรือรุ่นพี่ติวรุ่นน้องในโรงเรียน

๔. อุปสรรค (Threats - T): ปัจจัยภายนอกที่ขัดขวาง

- สื่อโซเชียลมีเดียและเกมออนไลน์ ดึงเวลาทบทวนบทเรียนของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน
- ปัญหาเศรษฐกิจครอบครัว ทำให้เด็กบางกลุ่มขาดเรียนบ่อย หรือต้องช่วยงานบ้านจนไม่มีเวลาอ่านหนังสือ
- โรคระบาดตามฤดูกาล (เช่น ไข้หวัดใหญ่) ที่อาจทำให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย ทำให้การเรียนการสอนสะดุดในช่วงใกล้สอบ
- แนวโน้มข้อสอบระดับชาติที่มีความซับซ้อนขึ้น เน้นการคิดวิเคราะห์ซับซ้อนมากกว่าการจำสูตร

วิชาภาษาไทย ป.๖

๑. จุดแข็ง (Strengths - S): ปัจจัยภายในที่ส่งเสริม

- ครูผู้สอนมีความเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัด (Test Blueprint) ของปี ๒๕๖๘ อย่างแม่นยำ และสามารถวิเคราะห์ข้อสอบเก่าได้
- มีฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (ผลสอบเก่า/คะแนนเก็บ) ทำให้ทราบว่าคุณลักษณะไหน "เก่ง-กลาง-อ่อน" และเด็กแต่ละคนอ่อนเรื่องอะไร
- บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมให้เด็กกล้าถามและลงมือทำ ซึ่งช่วยเรื่องความจำระยะยาว (Long-term memory)
- ครูมีการตรวจงานและให้ข้อมูลย้อนกลับทันที ไม่ปล่อยให้เด็กเข้าใจผิดข้ามวัน

๒. จุดอ่อน (Weaknesses - W): ปัจจัยภายในที่เป็นปัญหา

- พื้นฐานของผู้เรียนไม่เท่ากัน โดยเฉพาะทักษะการอ่านจับใจความ ส่งผลต่อวิชาภาษาไทยใน O-NET
- นักเรียนไม่คุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบเชิงสถานการณ์ หรือข้อสอบอัตนัย (เขียนตอบ) ทำให้ประหม่าเมื่อเจอข้อสอบจริง
- นักเรียนสมาธิสั้น หรือความอดทนในการอ่านข้อสอบที่มีบทความยาวๆ ต่ำ (มักพบปัญหามากในวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
- สื่อการสอนบางอย่างยังไม่ดึงดูด หรือไม่ตรงกับแนวข้อสอบปัจจุบัน

๓. โอกาส (Opportunities - O): ปัจจัยภายนอกที่เอื้ออำนวย

- มีคลังข้อสอบออนไลน์ และคลิปติวฟรีจากติวเตอร์ชื่อดังใน YouTube/Facebook
- นโยบายต้นสังกัดสนับสนุนเรื่อง "การอ่านออกเขียนได้" และการลดภาระงานธุรการ ทำให้ครูมีเวลาพักเด็กมากขึ้น

- ผู้ปกครองยุคใหม่ให้ความสำคัญกับการศึกษา และสามารถติดต่อสื่อสารผ่าน Line Group เพื่อช่วยกวดขันการบ้านได้
- ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน หรือรุ่นพี่ติวรุ่นน้องในโรงเรียน

๔. อุปสรรค (Threats - T): ปัจจัยภายนอกที่ขัดขวาง

- สื่อโซเชียลมีเดียและเกมออนไลน์ ดึงเวลาทบทวนบทเรียนของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน
- ปัญหาเศรษฐกิจครอบครัว ทำให้เด็กบางกลุ่มขาดเรียนบ่อย หรือต้องช่วยงานบ้านจนไม่มีเวลาอ่านหนังสือ
- โรคระบาดตามฤดูกาล (เช่น ไข้หวัดใหญ่) ที่อาจทำให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย ทำให้การเรียนการสอนสะดุดในช่วงใกล้สอบ
- แนวโน้มข้อสอบระดับชาติที่มีความซับซ้อนขึ้น เน้นการคิดวิเคราะห์มากกว่าความจำ

วิชาภาษาอังกฤษ ป.๖

๑. จุดแข็ง (Strengths - S): ปัจจัยภายในที่ส่งเสริม

- ครูผู้สอนมีความเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัด (Test Blueprint) ของปี ๒๕๖๘ อย่างแม่นยำ และสามารถวิเคราะห์ข้อสอบเก่าได้
- มีฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ทำให้ทราบว่าเด็กคนไหน "เก่ง-กลาง-อ่อน" และเด็กแต่ละคนอ่อนเรื่องอะไร
- บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมให้เด็กกล้าถามและลงมือทำ ซึ่งช่วยเรื่องความจำระยะยาว
- ครูมีการตรวจงานและให้ข้อมูลย้อนกลับทันที ไม่ปล่อยให้เด็กเข้าใจผิดข้ามวัน

๒. จุดอ่อน (Weaknesses - W): ปัจจัยภายในที่เป็นปัญหา

- พื้นฐานของผู้เรียนไม่เท่ากัน ส่งผลต่อการทดสอบวิชาอังกฤษในการสอบ O-NET
- นักเรียนสมาธิสั้น หรือความอดทนในการอ่านข้อสอบที่มีบทความยาวๆ ต่ำ
- สื่อการสอนบางอย่างยังไม่ดึงดูด หรือไม่ตรงกับแนวข้อสอบปัจจุบัน

๓. โอกาส (Opportunities - O): ปัจจัยภายนอกที่เอื้ออำนวย

- มีคลังข้อสอบออนไลน์ และคลิปติวฟรีจากติวเตอร์ชื่อดังใน YouTube/Facebook
- นโยบายต้นสังกัดในการลดภาระงานธุรการ ทำให้ครูมีเวลาโฟกัสเด็กมากขึ้น
- ผู้ปกครองยุคใหม่ให้ความสำคัญกับการศึกษา และสามารถติดต่อสื่อสารผ่าน Line Group เพื่อช่วยกวดขันการบ้านได้

๔. อุปสรรค (Threats - T): ปัจจัยภายนอกที่ขัดขวาง

- สื่อโซเชียลมีเดียและเกมออนไลน์ ดึงเวลาทบทวนบทเรียนของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน
- ปัญหาเศรษฐกิจครอบครัว ทำให้เด็กบางกลุ่มขาดเรียนบ่อย หรือต้องช่วยงานบ้านจนไม่มีเวลาอ่านหนังสือ
- โรคระบาดตามฤดูกาล ที่อาจทำให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย ทำให้การเรียนการสอนสะดุดในช่วงใกล้สอบ
- แนวโน้มข้อสอบระดับชาติที่มีความซับซ้อนขึ้น เน้นการคิดวิเคราะห์มากกว่าความจำ

วิเคราะห์ห้องเรียน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชาวิทยาศาสตร์ ม.๓

๑. จุดแข็ง (Strengths - S): ปัจจัยภายในที่ส่งเสริม

- ครูผู้สอนมีความเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัด (Test Blueprint) ของปี ๒๕๖๘ อย่างแม่นยำ และสามารถวิเคราะห์ข้อสอบเก่าได้
- มีฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ทำให้ทราบว่าเด็กคนไหน "เก่ง-กลาง-อ่อน" และเด็กแต่ละคนอ่อนเรื่องอะไร
- บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมให้เด็กกล้าถามและลงมือทำ ซึ่งช่วยเรื่องความจำระยะยาว
- ครูมีการตรวจงานและให้ข้อมูลย้อนกลับทันที ไม่ปล่อยให้เด็กเข้าใจผิดข้ามวัน

๒. จุดอ่อน (Weaknesses - W): ปัจจัยภายในที่เป็นปัญหา

- พื้นฐานของผู้เรียนไม่เท่ากัน ส่งผลต่อวิชาวิทยาศาสตร์ในการทดสอบระดับชาติ O-NET
- นักเรียนสมาธิสั้น หรือความอดทนในการอ่านข้อสอบที่มีบทความยาวๆ ต่ำ
- สื่อการสอนบางอย่างยังไม่ดึงดูด หรือไม่ตรงกับแนวข้อสอบปัจจุบัน

๓. โอกาส (Opportunities - O): ปัจจัยภายนอกที่เอื้ออำนวย

- มีคลังข้อสอบออนไลน์ (เช่น ระบบข้อสอบ PISA, O-NET Online) และคลิปวิดีโอจากติวเตอร์ชื่อดังใน YouTube/Facebook
- นโยบายต้นสังกัดสนับสนุนการลดภาระงานธุรการ ทำให้ครูมีเวลาโฟกัสเด็กมากขึ้น
- ผู้ปกครองยุคใหม่ให้ความสำคัญกับการศึกษา และสามารถติดต่อสื่อสารผ่าน Line Group เพื่อช่วยกวดขันการบ้านได้
- ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน หรือรุ่นพี่ติวรุ่นน้องในโรงเรียน

๔. อุปสรรค (Threats - T): ปัจจัยภายนอกที่ขัดขวาง

- สื่อโซเชียลมีเดียและเกมออนไลน์ ดึงเวลาทบทวนบทเรียนของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน
- ปัญหาเศรษฐกิจครอบครัว ทำให้เด็กบางกลุ่มขาดเรียนบ่อย หรือต้องช่วยงานบ้านจนไม่มีเวลาอ่านหนังสือ
- โรคระบาดตามฤดูกาลที่อาจทำให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย ทำให้การเรียนการสอนสะดุดในช่วงใกล้สอบ
- แนวโน้มข้อสอบระดับชาติที่มีความซับซ้อนขึ้น เน้นการคิดวิเคราะห์มากกว่าความจำ

วิชาภาษาไทย ม.๓

๑. จุดแข็ง (Strengths - S): ปัจจัยภายในที่ส่งเสริม

- ครูผู้สอนมีความเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัด (Test Blueprint) ของปี ๒๕๖๘ อย่างแม่นยำ และสามารถวิเคราะห์ข้อสอบเก่าได้

- มีฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (ผลสอบเก่า/คะแนนเก็บ) ทำให้ทราบว่าเด็กคนไหน "เก่ง-กลาง-อ่อน" และเด็กแต่ละคนอ่อนเรื่องอะไร
- บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมให้เด็กกล้าถามและลงมือทำ ซึ่งช่วยเรื่องความจำระยะยาว
- ครูมีการตรวจงานและให้ข้อมูลย้อนกลับทันที ไม่ปล่อยให้เด็กเข้าใจผิดข้ามวัน

๒. จุดอ่อน (Weaknesses - W): ปัจจัยภายในที่เป็นปัญหา

- พื้นฐานของผู้เรียนไม่เท่ากัน โดยเฉพาะทักษะการอ่านจับใจความ ส่งผลการทดสอบของวิชาภาษาไทยในการทดสอบ O-NET
- นักเรียนไม่คุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบเชิงสถานการณ์ หรือข้อสอบอัตนัย (เขียนตอบ) ทำให้ประหม่าเมื่อเจอข้อสอบจริง
- นักเรียนสมาธิสั้น หรือความอดทนในการอ่านข้อสอบที่มีบทความยาวๆ ต่ำ
- สื่อการสอนบางอย่างยังไม่ดึงดูด หรือไม่ตรงกับแนวข้อสอบปัจจุบัน

๓. โอกาส (Opportunities - O): ปัจจัยภายนอกที่เอื้ออำนวย

- มีคลังข้อสอบออนไลน์ (เช่น ระบบข้อสอบ PISA, O-NET Online) และคลิปวิดีโอจากติวเตอร์ชื่อดังใน YouTube/Facebook
- นโยบายต้นสังกัดสนับสนุนเรื่อง "การอ่านออกเขียนได้" และการลดภาระงานธุรการ ทำให้ครูมีเวลาโฟกัสเด็กมากขึ้น
- ผู้ปกครองยุคใหม่ให้ความสำคัญกับการศึกษา และสามารถติดต่อสื่อสารผ่าน Line Group เพื่อช่วยกวดขันการบ้านได้
- ระบบเพื่อนช่วยเพื่อนในโรงเรียน

๔. อุปสรรค (Threats - T): ปัจจัยภายนอกที่ขัดขวาง

- สื่อโซเชียลมีเดียและเกมออนไลน์ ดึงเวลาทบทวนบทเรียนของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน
- ปัญหาเศรษฐกิจครอบครัว ทำให้เด็กบางกลุ่มขาดเรียนบ่อย หรือต้องช่วยงานบ้านจนไม่มีเวลาอ่านหนังสือ
- โรคระบาดตามฤดูกาล ที่อาจทำให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย ทำให้การเรียนการสอนสะดุดในช่วงใกล้สอบ
- แนวโน้มข้อสอบระดับชาติที่มีความซับซ้อนขึ้น เน้นการคิดวิเคราะห์มากกว่าความจำ

วิชาคณิตศาสตร์ ม.๓

๑. จุดแข็ง (Strengths - S): ปัจจัยภายในที่ส่งเสริม

- ครูผู้สอนมีความเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัด (Test Blueprint) ของปี ๒๕๖๘ อย่างแม่นยำ และสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาพีชคณิต เรขาคณิต และสถิติ เข้ากับแนวข้อสอบเก่าได้อย่างเป็นระบบ
- มีฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ทำให้ทราบว่าเด็กคนไหน "เก่ง-กลาง-อ่อน" และเด็กแต่ละคนอ่อนเรื่องอะไร
- บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมให้เด็กกล้าถามและลงมือทำ ซึ่งช่วยเรื่องความจำระยะยาว
- ครูมีการตรวจงานและให้ข้อมูลย้อนกลับทันที และใช้ระบบการตรวจงานที่เน้นการอธิบายข้อผิดพลาดรายบุคคล ทำให้เด็กเข้าใจกระบวนการคิดมากกว่าแค่คำตอบสุดท้าย

๒. จุดอ่อน (Weaknesses - W): ปัจจัยภายในที่เป็นปัญหา

- พื้นฐานของนักเรียนไม่เท่ากัน และนักเรียนส่วนหนึ่งยังมีปัญหาเรื่องการคำนวณพื้นฐาน ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียนเนื้อหา ที่ซับซ้อน
- นักเรียนสมาธิสั้น หรือความอดทนในการอ่านข้อสอบที่มีบทความยาวๆ และนักเรียนบางส่วนมองว่าวิชานี้ยากและไกลตัว ส่งผลให้ความอดทนต่อการแก้โจทย์ปัญหาที่มีหลายขั้นตอน ค่อนข้างต่ำ
- สื่อการสอนบางอย่างยังไม่ดึงดูด หรือไม่ตรงกับแนวข้อสอบปัจจุบัน
- นักเรียนมักจำสูตรได้แต่ไม่รู้จักนำไปประยุกต์ใช้ในโจทย์สถานการณ์ ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ได้อย่างไร

๓. โอกาส (Opportunities - O): ปัจจัยภายนอกที่เอื้ออำนวย

- มีคลังข้อสอบ O-NET Online ออนไลน์ วิชาคณิตศาสตร์ และคลิปติวฟรีจากติวเตอร์ชื่อดังใน YouTube/Facebook
- นโยบายต้นสังกัดสนับสนุนเรื่อง "การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น" และการลดภาระงานธุรการ ทำให้ครูมีเวลาโฟกัสเด็กมากขึ้น
- ผู้ปกครองยุคใหม่ให้ความสำคัญกับการศึกษา และสามารถติดต่อสื่อสารผ่าน Line Group เพื่อช่วยกวดขันการบ้านได้
- ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน หรือรุ่นพี่ติวรุ่นน้องในโรงเรียน

๔. อุปสรรค (Threats - T): ปัจจัยภายนอกที่ขัดขวาง

- สื่อโซเชียลมีเดียและเกมออนไลน์ ดึงเวลาทบทวนบทเรียนของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน
- ปัญหาเศรษฐกิจครอบครัว ทำให้เด็กบางกลุ่มขาดเรียนบ่อย หรือต้องช่วยงานบ้านจนไม่มีเวลาอ่านหนังสือ
- โรคระบาดตามฤดูกาลที่อาจทำให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย ทำให้การเรียนการสอนสะดุดในช่วงใกล้สอบ
- แนวโน้มข้อสอบระดับชาติที่มีความซับซ้อนขึ้น เน้นการคิดวิเคราะห์ขั้นสูงมากขึ้น ซึ่งยากกว่าการเรียนการสอนปกติในบางห้องเรียน

วิชาภาษาอังกฤษ ม.๓

๑. จุดแข็ง (Strengths - S): ปัจจัยภายในที่ส่งเสริม

- ครูผู้สอนมีความเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัด (Test Blueprint) ของปี ๒๕๖๘ อย่างแม่นยำ และสามารถวิเคราะห์ข้อสอบเก่าได้
- มีฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (ผลสอบเก่า/คะแนนเก็บ) ทำให้ทราบว่าเด็กคนไหน "เก่ง-กลาง-อ่อน" และเด็กแต่ละคนอ่อนเรื่องอะไร
- บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมให้เด็กกล้าถามและลงมือทำ ซึ่งช่วยเรื่องความจำระยะยาว
- ครูมีการตรวจงานและให้ข้อมูลย้อนกลับทันที ไม่ปล่อยให้เด็กเข้าใจผิดข้ามวัน

๒. จุดอ่อน (Weaknesses - W): ปัจจัยภายในที่เป็นปัญหา

- พื้นฐานของผู้เรียนไม่เท่ากัน ส่งผลต่อการทดสอบวิชาอังกฤษในการสอบ O-NET

- นักเรียนสมาธิสั้น หรือความอดทนในการอ่านข้อสอบที่มีบทความยาวๆ ต่ำ
- สื่อการสอนบางอย่างยังไม่ดึงดูด หรือไม่ตรงกับแนวข้อสอบปัจจุบัน

๓. โอกาส (Opportunities - O): ปัจจัยภายนอกที่เอื้ออำนวย

- มีคลังข้อสอบออนไลน์ (เช่น ระบบข้อสอบ PISA, O-NET Online) และคลิปติวฟรีจากติวเตอร์ชื่อดังใน YouTube/Facebook
- นโยบายต้นสังกัดในการลดภาระงานธุรการ ทำให้ครูมีเวลาพักสัปดาห์มากขึ้น
- ผู้ปกครองยุคใหม่ให้ความสำคัญกับการศึกษา และสามารถติดต่อสื่อสารผ่าน Line Group เพื่อช่วยกดดันการบ้านได้
- ระบบเพื่อนช่วยเพื่อนหรือรุ่นพี่ติวรุ่นน้องในโรงเรียน

๔. อุปสรรค (Threats - T): ปัจจัยภายนอกที่ขัดขวาง

- สื่อโซเชียลมีเดียและเกมออนไลน์ ดึงเวลาทบทวนบทเรียนของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน
- ปัญหาเศรษฐกิจครอบครัว ทำให้เด็กบางกลุ่มขาดเรียนบ่อย หรือต้องช่วยงานบ้านจนไม่มีเวลาอ่านหนังสือ
- โครonavirus ตามฤดูกาล ที่อาจทำให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย ทำให้การเรียนการสอนสะดุดในช่วงใกล้สอบ
- แนวโน้มข้อสอบระดับชาติที่มีความซับซ้อนขึ้น เน้นการคิดวิเคราะห์มากกว่าความจำ

ส่วนที่ ๒

วัตถุประสงค์การพัฒนา

วัตถุประสงค์การพัฒนา RT ระดับชั้น ป.๑

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงอักษรนำได้ถูกต้อง ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖ ขึ้นไป
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องข้อความได้ถูกต้อง ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖ ขึ้นไป

วัตถุประสงค์การพัฒนา NT ระดับชั้น ป.๓

๑. เพื่อพัฒนาผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละตั้งแต่ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
๒. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละตั้งแต่ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป
๓. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้นักเรียนสามารถเขียนจดหมายลาครู อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔. เพื่อพัฒนาผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละตั้งแต่ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๕. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้สามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหา การลบ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละตั้งแต่ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

วัตถุประสงค์การพัฒนา O-NET ป. ๖

วิชาวิทยาศาสตร์ ป. ๖

๑. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาวิทยาศาสตร์ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๗ ขึ้นไป
๒. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์และ มนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๘ ขึ้นไป
๓. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะกระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพกาแลกซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๔ ขึ้นไป

วิชาคณิตศาสตร์ ป. ๖

๑. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๒ ขึ้นไป
๒. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๘ ขึ้นไป
๓. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๗ ขึ้นไป

วิชาภาษาไทย ป. ๖

๑. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๐๐ ขึ้นไป
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ และสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
๔. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งด้านการสะกดคำ การใช้คำราชาศัพท์ สำนวน สุภาษิต และหลักภาษาไทย
๕. เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการตอบคำถามตามแนวข้อสอบ O-NET วิชาภาษาไทยของนักเรียนให้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
๖. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะทางภาษาไทยไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม

วิชาภาษาอังกฤษ ป. ๖

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละตั้งแต่ร้อยละ ๒๗ ขึ้นไป
๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ให้มีค่าเฉลี่ยในการทดสอบร้อยละตั้งแต่ร้อยละ ๒๓ ขึ้นไป
๓. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๑๙ ขึ้นไป
๔. เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน ให้มีค่าเฉลี่ยในการทดสอบร้อยละตั้งแต่ร้อยละ ๒๘ ขึ้นไป
๕. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีค่าเฉลี่ยในการทดสอบร้อยละตั้งแต่ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป
๖. เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ให้มีค่าเฉลี่ยในการทดสอบร้อยละตั้งแต่ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป
๗. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ ให้มีค่าเฉลี่ยในการทดสอบร้อยละตั้งแต่ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

วัตถุประสงค์การพัฒนา O-NET ม.๓

วิชาวิทยาศาสตร์ ม.๓

๑. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาวิทยาศาสตร์ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๙ ขึ้นไป
๒. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

๓. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีความรู้ความเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๓ ขึ้นไป

๔. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๓ ขึ้นไป

๕. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีความรู้ความเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๓ ขึ้นไป

วิชาคณิตศาสตร์ ม.๓

๑. เพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาคณิตศาสตร์ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๓ ขึ้นไป

๒. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และวิเคราะห์ แบบรูปความสัมพันธ์ฟังก์ชันลำดับ และอนุกรมและนำไปใช้ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๕ ขึ้นไป

๓. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้นักเรียนสามารถใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๖ ขึ้นไป

๔. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๕ ขึ้นไป

๕. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๘ ขึ้นไป

๖. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔ ขึ้นไป

วิชาภาษาไทย ม.๓

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๓ ขึ้นไป

๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆเขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๑ ขึ้นไป

๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๕ ขึ้นไป

วิชาภาษาอังกฤษ ม.๓

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๖ ขึ้นไป

๒. เพื่อให้นักเรียนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๓ ขึ้นไป

๓. เพื่อให้นักเรียนมีนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๙ ขึ้นไป

๔. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๘ ขึ้นไป

๕. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

๖. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

๗. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๓ ขึ้นไป

๒. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด (ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง)

๒.๑ ผลลัพธ์ที่คาดหวังการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย คะแนนร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละ ที่ต้องการพัฒนา (+/-)
อ่านออกเสียง	๙๓.๐๐	๙๔	+๑.๐๐
อ่านรู้เรื่อง	๙๐.๒๕	๙๑	+๐.๗๕
รวม ๒ ด้าน	๙๑.๖๒	๙๒	+๐.๓๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนา เพิ่มเติม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ที่ต้องการพัฒนา (+/-)
๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงอักษรนำได้	๖๒.๕๐	๖๖	+๓.๕๐
๒. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องข้อความได้	๖๒.๕๐	๖๖	+๓.๕๐

๒.๒ ผลลัพธ์ที่คาดหวังการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ที่ต้องการพัฒนา (+/-)
ภาษาไทย	๘๗.๒๕	๘๘	+๐.๗๕

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ที่ต้องการพัฒนา (+/-)
คณิตศาสตร์	๘๔.๗๐	๘๕	+๐.๓๐
รวม ๒ ด้าน	๘๕.๙๗	๘๖	+๐.๐๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์ พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ที่ต้องการพัฒนา (+/-)
๑. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัว ส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน ๑ และ โจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วน เท่ากัน	๖๖.๖๖	๗๐	+๓.๓๔
๒. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่สามารถ อ่านได้	๕๐	๕๕	+๕.๐๐
๓. นักเรียนสามารถเขียนจดหมายลาครูได้	๖๐	๖๕	+๕.๐๐

๒.๓ ผลลัพธ์ที่คาดหวังการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ที่ต้องการพัฒนา (+/-)
ภาษาไทย	๖๓.๔๐	๖๔	+๐.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๙๖	๒๗	+๓.๐๔
คณิตศาสตร์	๓๑.๖๘	๓๒	+๐.๓๒
วิทยาศาสตร์	๕๖.๔๖	๕๗	+๐.๕๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนา เพิ่มเติม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ค่าเฉลี่ยร้อย ละ ที่ต้องการ พัฒนา (+/-)
ภาษาไทย			
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา	๕๕.๕๖	๕๗	+๑.๔๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนา เพิ่มเติม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ที่ต้องการ พัฒนา (+/-)
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และ รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ			
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๔๗.๒๒	๔๘	+๐.๗๘
ภาษาอังกฤษ			
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตีความเรื่องที่ ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๒๐.๘๓	๒๓	+๒.๑๗
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	๑๖.๖๗	๑๙	+๒.๓๓
๓. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิด รวบรวม และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	๒๕	๒๘	+๓.๐๐
๔. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	๒๗.๕๐	๓๐	+๒.๕
๕. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศใน สถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	๒๗.๐๘	๓๐	+๒.๙๒
๖. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ นำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	๒๐.๘๓	๒๓	+๒.๑๗
คณิตศาสตร์			
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทาง สถิติและใช้ ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	๑๗.๐๕	๑๘	+๐.๙๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ที่ต้องการพัฒนา (+/-)
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	๒๖.๓๒	๒๗	+๐.๖๘
วิทยาศาสตร์			
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้า และออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์และ มนุษย์ที่ ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงาน สัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๔๗.๙๒	๔๘	+๐.๐๘
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของ เอกภพกาแลกซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่มีผลต่อ สิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	๓๓.๓๓	๓๔	+๐.๖๗

๒.๔ ผลลัพธ์ที่คาดหวังการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ที่ต้องการพัฒนา (+/-)
ภาษาไทย	๔๗.๒๕	๕๓	+๕.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๓	๒๖	+๐.๓๗
คณิตศาสตร์	๒๑.๕๓	๒๓	+๑.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๕.๖๗	๓๙	+๓.๓๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ที่ต้องการพัฒนา (+/-)
ภาษาไทย			
๑. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๔๗.๔๑	๕๓	+๕.๕๙
๒. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	๔๕.๓๖	๕๑	+๕.๖๔
๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๔๐.๐๐	๔๕	+๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ			
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น	๓๐	๓๑	+๑.๐๐
๒. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	๒๒.๘๖	๒๓	+๐.๑๔
๓. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	๒๐.๙๕	๒๑	+๐.๐๕
๔. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	๑๕.๕๖	๑๖	+๐.๔๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ที่ต้องการพัฒนา (+/-)
คณิตศาสตร์			
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และวิเคราะห์ แบบรูปความสัมพันธ์ฟังก์ชันลำดับ และอนุกรม และนำไปใช้	๑๓.๓๓	๑๕	+๑.๖๗
๒. นักเรียนสามารถใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วย แก้ปัญหาที่กำหนดให้	๒๔.๐๗	๒๖	+๑.๙๓
๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	๓๓.๓๓	๓๕	+๑.๖๗
๔. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์รูป เรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	๑๖.๔๗	๑๘	+๑.๕๓
๕. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทาง สถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	๒.๙๕	๔	+๑.๐๕
วิทยาศาสตร์			
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจแนวคิดหลักของ เทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการ เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะ ทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และ ศาสตร์ อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบ เชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยี อย่าง เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม	๒๖.๖๗	๓๐	+๓.๓๓
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและใช้แนวคิดเชิง คำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่าง เป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยี	๓๐	๓๓	+๓.๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ที่ต้องการพัฒนา (+/-)
สารสนเทศและการสื่อสารใน การเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม			
๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของ เอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ	๓๐	๓๓	+๓.๐๐
๔. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	๒๐	๒๓	+๓.๐๐

๓. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม ๒๕๖๘-มกราคม ๒๕๖๙)

RT ระดับชั้น ป.๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงอักษรนำได้ ถูกต้อง ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖ ขึ้นไป	๑ -๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๘	-นวัตกรรม “เกมอักษรนำ”
๒. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องข้อความได้ ถูกต้อง ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖ ขึ้นไป	๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	-นวัตกรรม “แบบฝึกทักษะการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑”

NT ระดับชั้น ป.๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๑. นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	๘ - ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แผนการสอนอ่านคิดเป็นด้วยวงล้อคำถาม (Question Wheel)
๒. นักเรียนสามารถสามารถเขียนจดหมายลาครูได้ถูกต้อง	๑๕ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แผนการสอนจดหมายลาครูด้วยแผ่นภาพโครงสร้าง ๓ ช่อง (Letter Map ๓ ช่อง)
๓. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหา การลบ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	๒๒ - ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้แบบฝึกหัดเตรียมความพร้อมก่อนสอบ NT วิชาคณิตศาสตร์

O-NET ระดับชั้น ป.๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
วิชาวิทยาศาสตร์		
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์ และ มนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๘ ขึ้นไป	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘	- กิจกรรมทบทวน สรุปคิด พิชิตโอเน็ต วิทยาศาสตร์ - ชุดข้อสอบ O-NET จำแนกตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ย้อนหลัง ๗ ปี
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพกาแล็กซี่ ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๔ ขึ้นไป	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘	- กิจกรรมทบทวน สรุปคิด พิชิตโอเน็ต วิทยาศาสตร์ - ชุดข้อสอบ O-NET จำแนกตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ย้อนหลัง ๗ ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
วิชาคณิตศาสตร์ ๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๘ ขึ้นไป	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘	๑. นวัตกรรมที่ ๑ “ข้อสอบคณิตศาสตร์พิชิต O-NET สารระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ” ๒. นวัตกรรมที่ ๓ ชุดข้อสอบคู่มานตามผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ๓ นวัตกรรมที่ ๔ ชุด ข้อสอบคณิตศาสตร์พิชิต O-NET ตามรูปแบบข้อสอบPISA
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๗ ขึ้นไป	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘	๑. นวัตกรรมที่ ๒ ข้อสอบคณิตศาสตร์พิชิต O-NET สารระที่ ๒. การวัดและเรขาคณิต ๓. นวัตกรรมที่ ๓ ชุดข้อสอบคู่มานตามผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) O-NET วิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
		๔. นวัตกรรมที่ ๔ ชุด ข้อสอบ คณิตศาสตร์พิชิต O - NET ตามรูปแบบ ข้อสอบPISA
วิชาภาษาไทย		
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘	- นวัตกรรม “การอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ - แบบฝึกทักษะการวิเคราะห์ความเชื่อถือจากสื่อโฆษณา
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘	- นวัตกรรม “แก๊งข้อสอบ O-Net - นวัตกรรม การอ่านจับใจความ
วิชาภาษาอังกฤษ		
๑. นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่อง , ป้ายประกาศ, แผนภูมิ (Charts), สรุปความ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	๒ ธันวาคม ๒๕๖๘	- Read & Predict: อ่านเรื่องสั้นๆ แล้วหยุดกลางคัน ให้เด็กรเดาว่า "ทำไมตัวละครถึงทำแบบนี้" และ "จะเกิดอะไรขึ้นต่อ"
๒. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเทศกาลและประเพณีระหว่างไทยและเจ้าของภาษา	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๘	- visual Recognition: ฝึกให้เด็กดูภาพเทศกาลแล้วระบุชื่อเทศกาลและสิ่งที่ควรพูดให้ถูกต้อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
๓. นักเรียนมีทักษะการเรียบเรียงความคิด และ การเขียนโครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้องตามหลักการเขียน	๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘	- Visual-to-Text Conversion: ให้ "แผนภูมิ" (Chart) หรือ "กราฟ" (Graph) ง่ายๆ แล้วให้นักเรียนเลือกประโยคบรรยายที่ถูกต้อง - ฝึกให้นักเรียนอ่านตาราง/แผนภูมิ
๔. นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร ในรูปแบบของบทสนทนา (Conversation) สถานการณ์จำลอง และการเลือกใช้ประโยคให้เหมาะสมกับบริบท	๖ มกราคม ๒๕๖๘	- จัดกิจกรรม Role-Play Flashcards: ใช้บัตรคำ สถานการณ์ให้นักเรียนฝึกโต้ตอบฉับพลัน เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกับสำนวน
๕. นักเรียนสามารถเลือกใช้ประโยคให้ "สมจริง" ตามบริบทของสถานที่	๑๓ มกราคม ๒๕๖๘	- กิจกรรม "Simulated Test Stations" (ห้องเรียนจำลอง) จิตมุมต่างๆ ในห้องเรียน
๖. นักเรียนสามารถเข้าใจวิถีชีวิตและมารยาทของเจ้าของภาษา	๒๗ มกราคม ๒๕๖๘	- จัดกิจกรรม Cultural Calendar Wall: สร้างปฏิทินวัฒนธรรมในห้องเรียน มีวันสำคัญของเจ้าของภาษา สอนคำศัพท์และบทสนทนาที่เกี่ยวข้อง - จัดกิจกรรม Visual Learning: ใช้สื่อ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
		วิดีโอสั้นๆ คู่มือกิจกรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่างๆ

O-NET ระดับชั้น ม.๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
วิชาวิทยาศาสตร์		
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘	๑. นวัตกรรม เรื่อง การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก แบบ AI เรื่อง เทคโนโลยี ๒. นวัตกรรม “ชุดข้อสอบ O-Net วิชาเทคโนโลยี”
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใน การเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๓ ขึ้นไป	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘	- นวัตกรรม “ชุดข้อสอบ O-Net วิชาเทคโนโลยี”
๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะรวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๓ ขึ้นไป	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘	- นวัตกรรม “ชุดข้อสอบ O-Net ด้านเอกภพและเทคโนโลยีอวกาศ”
๔. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๓ ขึ้นไป	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘	- นวัตกรรม “ชุดข้อสอบ O-Net ด้านชีวภาพ”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
วิชาภาษาไทย		
๑. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรัก การอ่าน ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๓ ขึ้นไป	๑-๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๘	- นวัตกรรม “แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จากนิทานพื้นบ้าน”
๒. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆเขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๑ ขึ้นไป	๑๘-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๘	-นวัตกรรม “แบบฝึกทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร” -นวัตกรรม” แบบฝึกทักษะโวหารการเขียนในภาษาไทย”
๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๕ ขึ้นไป	๒๙-๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๘	- นวัตกรรม “ชุดข้อสอบ O-Net วิชาภาษาไทย”
วิชาคณิตศาสตร์		
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และวิเคราะห์ แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชันลำดับ และอนุกรมและนำไปใช้ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๕ ขึ้นไป	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘	๑.นวัตกรรมที่ ๑ ข้อสอบคณิตศาสตร์พิชิต O-NET สารที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต ๒. นวัตกรรมที่ ๔ ชุด ข้อสอบคู่ขนานตามผังการสร้างข้อสอบ(Test Blueprint) O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ๓. นวัตกรรมที่ ๕ ชุด ข้อสอบคณิตศาสตร์พิชิต O – NET ตามรูปแบบข้อสอบPISA
๒. นักเรียนสามารถใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๖ ขึ้นไป	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘	๑.นวัตกรรมที่ ๑ ข้อสอบคณิตศาสตร์พิชิต O-NET สารที่ ๑. จำนวนและ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
		<p>พีชคณิต</p> <p>๒. นวัตกรรมที่ ๔ ชุด ข้อสอบคู่ขนานตาม ผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) O-NET วิชา คณิตศาสตร์</p> <p>๓. นวัตกรรมที่ ๕ ชุด ข้อสอบ คณิตศาสตร์พีชคณิต O - NET ตามรูปแบบ ข้อสอบPISA</p>
<p>๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและคาดคะเน ขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๕ ขึ้น ไป</p>	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘	<p>๑. นวัตกรรมที่ ๒ ข้อสอบคณิตศาสตร์ พีชคณิต O-NET สารที่ ๒ การวัดและ เรขาคณิต</p> <p>๒. นวัตกรรมที่ ๔ ชุด ข้อสอบคู่ขนาน ตามผังการสร้าง ข้อสอบ(Test Blueprint) O-NET วิชาคณิตศาสตร์</p> <p>๓ นวัตกรรมที่ ๕ ชุด ข้อสอบ คณิตศาสตร์พีชคณิต O - NET ตามรูปแบบ ข้อสอบPISA</p>
<p>๔. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติ ของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎี บททางเรขาคณิต และนำไปใช้ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๘ ขึ้นไป</p>	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘	<p>๑. นวัตกรรมที่ ๒ ข้อสอบคณิตศาสตร์ พีชคณิต O-NET สารที่ ๒ การวัดและ เรขาคณิต</p> <p>๒. นวัตกรรมที่ ๔ ชุด ข้อสอบคู่ขนาน ตามผังการสร้าง</p>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
		ข้อสอบ(Test Blueprint) O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ๓. นวัตกรรมที่ ๕ ชุด ข้อสอบ คณิตศาสตร์พิชิต O - NET ตามรูปแบบ ข้อสอบPISA
๕. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔ ขึ้นไป	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘	๑. นวัตกรรมที่ ๓ ข้อสอบคณิตศาสตร์พิชิต O-NET สารที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ๒. นวัตกรรมที่ ๔ ชุด ข้อสอบคู่ขนานตามผังการสร้าง ข้อสอบ(Test Blueprint) O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ๓ นวัตกรรมที่ ๕ ชุด ข้อสอบ คณิตศาสตร์พิชิต O - NET ตามรูปแบบ ข้อสอบPISA
วิชาภาษาอังกฤษ		
๑. นักเรียนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๓ ขึ้นไป	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙	- นวัตกรรม “ฝึกภาษาจากเรื่องสั้น Story Time”
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนมีนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๙ ขึ้นไป	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙	-นวัตกรรม “ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ”
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน ให้มี	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ -	- นวัตกรรม “ชุดข้อสอบพิชิต O-Net

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๘ ขึ้นไป	๓๑ มกราคม ๒๕๖๙	วิชาภาษาอังกฤษ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๗”
๔. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙	- นวัตกรรม “ชุด ข้อสอบพิชิต O-Net วิชาภาษาอังกฤษ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๗”
๕. . เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙	- นวัตกรรม “ชุด ข้อสอบพิชิต O-Net วิชาภาษาอังกฤษ ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๗”
๖. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๓ ขึ้นไป	๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙	- นวัตกรรม “ชุด สรุป Grammar มัธยม”

ส่วนที่ ๓
 นวัตกรรม/กระบวนการ

๑. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน

โรงเรียนโรงเรียนชุมชนเมืองปากฝาง ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมในห้องเรียน ภายใต้กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษารูปแบบ ๒PSERI Model ของโรงเรียนชุมชนเมืองปากฝาง ดังนี้



๑. P: Plan การวางแผน หมายถึง การวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อกำหนดเป้าหมายและกิจกรรมที่ชัดเจน
๒. P: Prepare ให้ความรู้สร้างความพร้อม หมายถึง เตรียมความพร้อมและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่ผู้รับการนิเทศ
๓. S: Supervise ปฏิบัติการนิเทศ หมายถึง นิเทศและสังเกตการณ์การปฏิบัติงานจริงตามแผนที่วางไว้
๔. E: Evaluate ประเมินผลและรายงานผล หมายถึง ประเมินความก้าวหน้าและสรุปผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ

- ๕. R: Reflect สะท้อนผลและให้ข้อมูลย้อนกลับ หมายถึง สะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกันและให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์
- ๖. I: Improve ปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง หมายถึง ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมิน

โดยขั้นตอนในกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาสามารถอธิบายได้ดังนี้



๑. วางแผน (Plan)

เป็นขั้นตอนเริ่มต้นที่ผู้นิเทศ (supervisor) และผู้รับการนิเทศ (supervisee) ร่วมกันวางแผน เพื่อกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ในยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา และกิจกรรมที่จะดำเนินการนิเทศเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาให้ชัดเจน

๒. ให้ความรู้สร้างความพร้อม (Prepare)

เป็นขั้นตอนการเตรียมความพร้อมก่อนการลงมือปฏิบัติจริง ผู้นิเทศจะให้ข้อมูล ความรู้ หรือทักษะที่จำเป็นแก่ผู้รับการนิเทศ การอบรม สัมมนา หรือการสนทนาในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกัน เพื่อให้ผู้รับการนิเทศเข้าใจเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา และแนวทางในการพัฒนาตัวเองอย่างถูกต้อง เพื่อลดความกังวล สร้างความเข้าใจที่ตรงกัน และเตรียมผู้รับการนิเทศให้พร้อมสำหรับการนิเทศที่จะเกิดขึ้น

๓. ปฏิบัติการนิเทศ (Supervise)

เป็นขั้นตอนที่ผู้นิเทศลงมือปฏิบัติการตามแผนที่วางไว้ คือ การเข้าไปสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยใช้นวัตกรรมระดับห้องเรียนในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล การบันทึกการสังเกตการณ์สอน ใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การถ่ายวิดีโอ การบันทึกเสียง หรือการจดบันทึก เพื่อรวบรวมข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในระหว่างการปฏิบัติงาน

๔. ประเมินผลและรายงานผล (Evaluate)

เป็นขั้นตอนที่มีการประเมินผลความก้าวหน้าและประสิทธิภาพของการนิเทศที่ผ่านมา เป็นการประเมินตามแบบนิเทศในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ โดยมีการวัดผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงจากการปรับปรุงการทำงาน นอกจากนี้ยังมีการจัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจหรือวางแผนการนิเทศในอนาคต เพื่อตรวจสอบว่าการนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ และเพื่อใช้เป็นหลักฐานในการรายงานผลการปฏิบัติงาน

๕. สะท้อนผลและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Reflect)

เป็นขั้นตอนที่มีการสนทนาเพื่อสะท้อนผล (reflection) ถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ผู้นิเทศจะให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ทั้งในแง่ของจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา หลังจากปฏิบัติการนิเทศแล้ว ผู้นิเทศจะนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาพูดคุยกับผู้รับการนิเทศ เพื่อให้ผู้รับการนิเทศได้เรียนรู้และทำความเข้าใจการปฏิบัติของตนเอง ได้ตระหนักรู้ในตนเอง และสามารถนำข้อมูลย้อนกลับไปปรับปรุงการทำงานได้ด้วยตนเอง

๖. ปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง (Improve)

เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่ต่อยอดจากการประเมินผลในการนิเทศเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจะร่วมกันวางแผนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการนำข้อมูลที่นำมาปรับปรุงแผนการสอนใหม่ หรือการให้การสนับสนุนเพิ่มเติมในด้านที่ยังเป็นจุดอ่อน เพื่อให้แน่ใจว่าการพัฒนานี้จะไม่สิ้นสุด และจะนำไปสู่การพัฒนายกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาอย่างยั่งยืนในระยะยาว

๒. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

๒.๑ นวัตกรรมเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา RT ป.๑

นวัตกรรมที่ ๑

ชื่อ : การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา RT ป.๑ ด้วยการใช้สื่อเกมอักษรนำ

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ใช้กระบวนการเรียนรู้คำอักษรนำจากเกม การศึกษา และส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำอักษรนำ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖ ขึ้นไป

ลักษณะของนวัตกรรม

เป็นสื่อเกมการศึกษาเรื่องอักษรนำ

วิธีการใช้

๑. ชั้นวิเคราะห์มาตรฐานและคัดเลือกเนื้อหา (Alignment)

วิเคราะห์ Test Blueprint: ตรวจสอบโครงสร้างข้อสอบ RT ในด้านการอ่านคำ คัดเลือกคำ พื้นฐานในระดับชั้นป.๑-๓

๒. ชั้นออกแบบเกมการศึกษา เรื่อง อักษรนำ (Design)

๒.๑ กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives) ด้านความรู้ (K): นักเรียนสามารถ จำแนกประเภทอักษรนำ (ห นำ, อ นำ ย, อักษรสูง/กลาง นำ) ได้ถูกต้อง ด้านทักษะ (P): นักเรียนอ่านและ เขียนคำอักษรนำได้ถูกต้องตามหลักภาษา ด้านเจตคติ (A): นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกกับการใช้ ภาษาไทยผ่านกิจกรรมกลุ่ม

๒.๒ การออกแบบเกมที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนออกแบบให้มีการตรวจสอบความถูกต้องในตัวเกม

๓. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ (Implementation: ๕ Steps)

Step ๑: การตั้งคำถาม/การตั้งสมมติฐาน (Learning to Question)

กิจกรรม: "ปริศนาคำลับ" ครูนำบัตรคำที่มีอักษรนำ (เช่น หมอน, ตลาด, อย่า) และคำที่ไม่ใช่ (เช่น มา, ตา, ยา) มาติดบนกระดานการตั้งคำถาม: ให้เด็กๆ สังเกตว่า "ทำไมคำบางคำอ่านออกเสียงตัวเดียว แต่ บางคำอ่านเหมือนมี ห หรือ มีเสียง อะ กิ่งเสียง?"

Step ๒: การสืบค้นความรู้ (Learning to Search)

กิจกรรม: "นักสืบพยัญชนะ" แบ่งกลุ่มนักเรียนให้ค้นหาคำที่เป็นอักษรนำจากหนังสืออ่านนอกเวลา หรือบัตรคำที่ซ่อนอยู่รอบห้อง นักเรียนแยกประเภทคำที่หาได้ เช่น กลุ่ม ห นำ (หรรษา), กลุ่ม อ นำ ย (อย่า อยู่ อย่าง อยากร) และกลุ่ม อักษรสูง/กลาง นำอักษรต่ำ (ขนม, ตลาด)

Step ๓: การสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

กิจกรรม: "เกมอักษรนำ" "ใช้เกมเพื่อสรุปความเข้าใจ ครูสุ่มอ่านคำอ่าน แล้วให้นักเรียนหาคำศัพท์ อักษรนำที่เขียนถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนเขียนคำอักษรนำแล้วนำมาแต่งเป็นประโยค และการอ่าน อักษรนำได้ด้วยตัวเองผ่านการเล่น

Step ๔: การสื่อสารและนำเสนอ (Learning to Communicate)

กิจกรรม: "ใบคำหรรษา" ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาสุ่มหยิบการ์ดคำอักษรนำ แล้วแสดงท่าทางใบคำให้ เพื่อนในห้องทาย เมื่อเพื่อนทายถูก กลุ่มที่ใบคำต้องสะกดคำนั้นบนกระดาน และบอกว่าคำนี้เป็นอักษรนำ ประเภทไหน

Step ๕: การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Learning to Service)

กิจกรรม: "บอร์ดผลงานเรื่องอักษรนำ"ให้นักเรียนร่วมกันนำผลงานไปแปะไว้ที่บอร์ดหน้าห้องเรียน เพื่อได้เรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่น

ผู้พัฒนา นางจันทร์จิรา ตาสี

ผู้ใช้ นางจันทร์จิรา ตาสี

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อ : การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านรู้เรื่อง เพื่อพัฒนาระดับผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑”

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ ให้สามารถอ่านรู้เรื่องข้อความได้ถูกต้อง ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖ ขึ้นไป

ลักษณะของนวัตกรรม

เป็นสื่อแบบฝึกทักษะการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิธีการใช้

๑. ขั้นเตรียมความพร้อม (Pre-Reading) ก่อนเริ่มทำแบบฝึกหัด ต้องกระตุ้น "คลังคำ" ในสมองของเด็กก่อน เช่น ใช้บัตรภาพคู่กับบัตรคำ (Flashcards) ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วทายว่าเป็นคำว่าอะไร เชื่อมโยงคำศัพท์ในแบบฝึกหัดกับสิ่งรอบตัว เช่น ถ้าแบบฝึกหัดเรื่อง "ผลไม้" ให้ลองหาผลไม้จริงมาให้เด็กดู และเรียกชื่อให้ถูกต้อง เพื่อไม่ให้เด็กติดขัดเรื่องการสะกดคำจนเสียสมาธิในการจับใจความ

๒. ขั้นฝึกฝนอย่างมีส่วนร่วม (Guided Reading) การอ่านออกเสียง เพื่อให้สายตาสัมพันธ์กับเสียง และนักเรียนร่วมกัน ทำแบบฝึกหัดไปพร้อมกันเพื่อสร้างความมั่นใจ

๓. ขั้นปฏิบัติจริง (Independent Practice) ให้ลองทำด้วยตัวเองโดยใช้รูปแบบที่หลากหลายในแบบฝึกทักษะ เช่น การจับคู่ (Matching): ลากเส้นจับคู่คำกับภาพ (ฝึกความเข้าใจความหมายคำ) การเลือกคำตอบ (Multiple Choice): เลือกภาพที่ตรงกับประโยคสั้นๆ (ฝึกการตีความประโยค)

๔. ขั้นสรุปและประเมินผล (Feedback & Wrap-up) เช่น การเล่าเรื่องต่อให้เด็กปิดแบบฝึกหัดแล้วเล่าให้ฟังว่าเมื่อครูอ่านเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีการให้แรงเสริม (Positive Reinforcement): ใช้สติ๊กเกอร์ดาว หรือคำชม เมื่อเด็กทำสำเร็จ

ผู้พัฒนา นางสาวจันทร์จิรา ตาสี

ผู้ใช้ นางสาวจันทร์จิรา ตาสี

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

๒.๒ นวัตกรรมเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา NT ป.๓

นวัตกรรมที่ ๑

ชื่อ : การพัฒนาชุดแบบฝึกเตรียมความพร้อม NT วิชาคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา NT ป.๓

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัว

ส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหา การลบ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละตั้งแต่ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ลักษณะของนวัตกรรม : สื่อแบบฝึก

วิธีการใช้ : ใช้ในแผนการสอน เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ขั้นตอนการสอนตามทฤษฎีการสอน ๕E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

๑) ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยสถานการณ์ปัญหาใกล้ตัว เช่น การแบ่งขนม การแบ่งของใช้ใน ชีวิตประจำวัน ที่เกี่ยวข้องกับเศษส่วน เพื่อกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้เรียน จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดสั้น ๆ เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน

๒) ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่เน้นการทดลองคิดและลงมือปฏิบัติ เช่น การใช้แผ่นภาพ เศษส่วน แถบเศษส่วน หรือภาพประกอบ เพื่อค้นพบวิธีการบวกและลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันด้วยตนเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก คอยซักถามและชี้แนะเป็นรายบุคคล

๓) ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปแนวคิด และอธิบายขั้นตอนการบวกและลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน พร้อมทั้งเชื่อมโยงไปสู่การแก้โจทย์ปัญหา โดยใช้แบบฝึกหัดที่เน้นการเขียนแสดงวิธีทำอย่างเป็นลำดับขั้น เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจน

๔) ขั้นลงมือปฏิบัติ (Elaboration)

ครูจัดกิจกรรมแบบฝึกหัดเพิ่มเติมที่มีความหลากหลายและใกล้เคียงกับรูปแบบข้อสอบ NT เช่น โจทย์ปัญหาหลายขั้นตอน หรือสถานการณ์ประยุกต์ เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ในบริบทใหม่ และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น

๕) ขั้นประเมินผลและตรวจสอบความเข้าใจ (Evaluation)

- ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกหัดเตรียมความพร้อมฉบับประเมินผล ซึ่งมีลักษณะและระดับความยากใกล้เคียงกับข้อสอบ NT พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
- ตั้งเป้าผลสัมฤทธิ์ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ผู้พัฒนา นางวิยะกาญจน์ ทำนุพันธ์

ผู้ใช้ นางวิยะกาญจน์ ทำนุพันธ์

วันที่ใช้นวัตกรรม ๒๒ - ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อ : การพัฒนาอ่าน การคิดเป็น ของนักเรียนชั้น ป.๓ ด้วยสื่อวงล้อคำถาม (Question Wheel) **วัตถุประสงค์** เพื่อให้นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละตั้งแต่ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป

ลักษณะของนวัตกรรม แผนการสอน

วิธีการใช้ เช่น ใช้ในแผนการสอน ขั้นตอนการสอน ตามทฤษฎีการสอน ๕E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Engagement)

- ครูนำเสนอภาพหรือเหตุการณ์สั้น ๆ จากเรื่องที่จะอ่านให้เด็กคิดว่า “อยากรู้เรื่องอะไรบ้าง”
- ให้นักเรียนพูดคำถามเบื้องต้น เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์

๒. ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

- นักเรียนอ่านเรื่องสั้น / บทอ่านที่กำหนด
- ครูแบ่งกลุ่ม ๔-๕ คน ให้แต่ละกลุ่มหมุน “วงล้อคำถาม”
- แต่ละกลุ่มจดคำถามที่วงล้อหยุดลง ๑-๒ คำถาม แล้วหาคำตอบจากเนื้อเรื่อง
- กระตุ้นให้เด็กอ้างอิงเหตุผล เช่น “เพราะว่า...”, “จากข้อความว่า...”, “ผู้เขียนบอกว่า...”

๓. ขั้นอธิบายความรู้ (Explanation)

- ตัวแทนกลุ่มนำเสนอคำถามและคำตอบ
- ครูเสริมความถูกต้อง และชี้ให้เห็นลักษณะของ “คำถามเชิงเหตุผล” เช่น
 - ต้องอ้างอิงเนื้อหา
 - มีคำอธิบายประกอบ
 - ไม่ใช่แค่คำถามซ้ำข้อมูล

๔. ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

- ให้นักเรียนสร้างคำถามเชิงเหตุผลด้วยตนเอง ๒ ข้อ โดยไม่ใช่วงล้อ
- แลกเปลี่ยนคำถามกับเพื่อนอีกกลุ่มและตอบคำถามกัน
- ครูตรวจสอบว่าคำถามมีความลึกและใช้เหตุผลจากเรื่องหรือไม่

๕. ขั้นประเมินผล (Evaluation)

- ประเมินจากใบงาน:
 ๑. ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ๒ ข้อ
 ๒. ตอบคำถามเพื่อนอย่างมีเหตุผล ๒ ข้อ
- ใช้เกณฑ์ระดับดีขึ้น (ร้อยละ ๘๘ ขึ้นไป)
- สังเกตทักษะการคิดวิเคราะห์ในชั้นเรียน

ผู้พัฒนา นางวิยะกาญจน์ ทำนุพันธ์

ผู้ใช้ นางวิยะกาญจน์ ทำนุพันธ์

วันที่ใช้นวัตกรรม ๘ - ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๓

ชื่อ : การพัฒนาทักษะการจดหมายลาครูของนักเรียนชั้น ป.๓ ด้วยสื่อแผ่นภาพโครงสร้าง ๓ ช่อง
วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้นักเรียนสามารถเขียนจดหมายลาครูได้
อย่างถูกต้อง

ลักษณะของนวัตกรรม แผนการสอน

วิธีการใช้ ใช้ในแผนการสอน ขั้นตอนการสอนตามทฤษฎีการสอน ๕E : สืบเสาะหาความรู้

(Inquiry-Based Learning)

๑) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Engagement)

- ครูตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจ เช่น
“ถ้าวันหนึ่งหนูป่วยไปโรงเรียนไม่ได้ หนูต้องแจ้งครูอย่างไร?”

- แสดงตัวอย่างจดหมายลาครู ๑ ฉบับ (สั้น กระชับ)
- นักเรียนสังเกตสิ่งที่เหมือนกัน เช่น การขึ้นต้น สุภาพ การบอกเหตุผล ฯลฯ

๒) ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

- ครูแจก “แผ่นภาพโครงสร้าง ๓ ช่อง (Letter Map)”
- ให้นักเรียนจับคู่หรือทำกลุ่มเล็ก สำรวจว่าในจดหมายตัวอย่างมีข้อความส่วนใดอยู่ในช่องใด
- นักเรียนเขียนคำสำคัญลงในแผ่นภาพ เช่น
 - ช่องที่ ๑ : เรื่อง, เรียน...,
 - ช่องที่ ๒ : ขออนุญาตลาเพราะ..., ลา ... วัน
 - ช่องที่ ๓ : ขอแสดงความนับถือ, ชื่อ...

๓) ขั้นอธิบายความรู้ (Explanation)

ครูอธิบายโครงสร้างจดหมายลาครู ๓ ส่วน ได้แก่

๑. ส่วนขึ้นต้น – วันเดือนปี, เรื่อง, คำขึ้นต้น
๒. ส่วนเนื้อหา – สาเหตุ, ระยะเวลาลา, อธิบายเพิ่มเติม
๓. ส่วนลงท้าย – คำลงท้ายสุภาพ, ชื่อผู้ลา

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ต้องใช้ถ้อยคำสุภาพ, เหตุผลต้องชัดเจน, เขียนตามลำดับขั้นตอน

๔) ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

- ให้นักเรียนเลือกสถานการณ์จริงหรือจำลอง เช่น ป่วย, ไปทำธุระสำคัญ, ติดธุระครอบครัว
- นักเรียนใช้ “แผ่นภาพโครงสร้าง ๓ ช่อง” เติมข้อมูลของตนเองให้ครบ
- นำข้อมูลที่เขียนใน Letter Map ไปเขียนเป็น “จดหมายลาครูฉบับสมบูรณ์”
- นักเรียนแลกเปลี่ยนผลงานกับเพื่อน ตรวจสอบเช็คความสมบูรณ์ โดยใช้เกณฑ์ง่าย ๆ เช่น ส่วนขึ้นต้นครบ, เหตุผลชัดเจน, ลงท้ายสุภาพ

๕) ขั้นประเมินผล (Evaluation)

ใช้ใบงานประเมินการเขียนจดหมายลาครู โดยครูตรวจจากเกณฑ์ เช่น

- โครงสร้างถูกต้องครบทั้ง ๓ ส่วน
- เหตุผลชัดเจน
- ถ้อยคำสุภาพ
- เขียนเป็นประโยคสมบูรณ์
- ตัวสะกดและการวางรูปแบบถูกต้อง

ผลคะแนนรวมต้องได้ระดับดีขึ้นไป

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์คือ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๘๘%

ผู้พัฒนา นางวิยะกาญจน์ ทำนุพันธ์

ผู้ใช้ นางวิยะกาญจน์ ทำนุพันธ์

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑๕ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘

O-NET ระดับชั้น ป.๖

วิชาวิทยาศาสตร์

นวัตกรรม ชื่อ การพัฒนากระบวนการสอนโดยใช้เทคนิคการทบทวน สรุปคิด เพื่อยกระดับผลการทดสอบ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสรุปและทบทวนเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน วิเคราะห์ และตอบคำถามจากข้อสอบ O-NET
๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลคะแนน O-NET วิชาวิทยาศาสตร์
๔. เพื่อให้นักเรียนทราบจุดอ่อนของตนเองรายตัวชี้วัดและสามารถปรับปรุงได้อย่างตรงจุด

ลักษณะของนวัตกรรม

เป็นกระบวนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการ

วิธีการใช้

ใช้ในกิจกรรมทบทวน สรุปคิด พิชิตโอเน็ตวิทยาศาสตร์ ในช่วงโมงวิชาวิทยาศาสตร์ และช่วงโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนรู้มา ตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ในตัวชี้วัดที่ต้องพัฒนาในแต่ละเรื่อง เมื่อทบทวนและสรุปความรู้แล้ว ครูนำข้อสอบโอเน็ตตามตัวชี้วัดมาให้ นักเรียนลองฝึกทำ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

ผู้พัฒนา นางสาวศุภิษา เอียวงษ์

ผู้ใช้ นางสาวศุภิษา เอียวงษ์

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ มกราคม

นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อ: การยกระดับผลการทดสอบ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ ป.๖ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับคลังชุดข้อสอบ O-NET

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทำข้อสอบ O-NET ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้
๒. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน วิเคราะห์ และตอบคำถามจากข้อสอบวิทยาศาสตร์
๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
๔. เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์จุดอ่อน-จุดแข็งของผู้เรียนรายตัวชี้วัด และจัดกิจกรรม

ซ่อมเสริมได้อย่างตรงจุด

ลักษณะของนวัตกรรม

เป็นกระบวนการและสื่อคลังข้อสอบ

วิธีการใช้

การใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับคลังชุดข้อสอบ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ ป.๖ เพื่อยกระดับผลการทดสอบ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ ป.๖ ใช้ในช่วงซ่อมเสริมและลดเวลาเรียนเพื่อเวลารู้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑: วิเคราะห์เป้าหมายและคัดกรองความรู้

๑) ก่อนเริ่มสอน ครูต้องสำรวจต้นทุนความรู้ของนักเรียนเพื่อวางแผนการสอนให้ตรงจุด

๒) วิเคราะห์ Test Blueprint: ศึกษาโครงสร้างข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อดูว่าบทเรียนไหนออกสอบบ่อยที่สุด (เช่น ระบบร่างกาย, แรงในชีวิตประจำวัน, หรือวัฏจักรสาร)

- ๓) Pre-test: ให้นักเรียนทำข้อสอบชุดย้อนหลังเพื่อหา "จุดบอด" (Gap) ของห้องเรียน ว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจเนื้อหาเรื่องใด
- ๔) แบ่งกลุ่มผู้เรียน: จัดกลุ่มนักเรียนแบบคละความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) เพื่อให้เกิดกระบวนการ "เพื่อนช่วยเพื่อน" ในกิจกรรม Active Learning
- ขั้นตอนที่ ๒: สร้างประสบการณ์ผ่านกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning)
- ๑) แทนที่จะเฉลยข้อสอบทันที ให้ใช้กิจกรรมนำไปสู่ความเข้าใจในมโนทัศน์ก่อน
- ๒) จัดกิจกรรมการทดลองที่เชื่อมโยงกับข้อสอบ เช่น ถ้าข้อสอบถามเรื่อง "ปัจจัยการงอกของเมล็ด" ให้เด็กทดลองปลูกจริงและบันทึกผล
- ๓) ใช้แพลตฟอร์มอย่าง Kahoot! หรือ Wordwall บรรจุโจทย์ข้อสอบ O-NET เข้าไป เพื่อให้การทำโจทย์ไม่น่าเบื่อและมีการแข่งขันที่สนุกสนาน
- ๔) ขั้นตอนที่ ๓: ตะลุมคลั่งข้อสอบด้วยกระบวนการคิด
- ๕) ขั้นตอนนี้คือการนำ "คลังข้อสอบ" มาใช้อย่างเข้มข้น โดยไม่เน้นการจำคำตอบ แต่เน้น "กระบวนการหาคำตอบ"
- ๖) แจกโจทย์ข้อสอบให้นักเรียนคิดคนเดียวจับคู่ปรึกษากันและนำเสนอวิธีคิดหน้าชั้น
- ๗) ครูพานักเรียนวิเคราะห์ว่า "ทำไมตัวเลือกนี้ถึงผิด" มากกว่าจะบอกว่า "ข้อไหนถูก" เพื่อฝึกทักษะการตัดตัวเลือกและวิเคราะห์ความสมเหตุสมผล
- ขั้นตอนที่ ๔: สรุปความรู้ด้วยแผนภาพมโนทัศน์
- ๑) ให้นักเรียนสร้างผลงานจากสิ่งที่ได้เรียนรู้จากคลังข้อสอบ
- ๒) ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาที่มีออกสอบบ่อยๆ เป็นแผนภาพสรุปความรู้
- ๓) ให้นักเรียนที่เข้าใจเนื้อหาดีแล้ว ผลัดกันมาเป็น "ติวเตอร์น้อย" อธิบายข้อสอบในคลังให้กับเพื่อนกลุ่มอื่น โดยใช้ภาษาที่เด็กเข้าใจง่าย
- ขั้นตอนที่ ๕: ประเมินผลและสะท้อนคิด
- ๑) จำลองสถานการณ์สอบเสมือนจริง (จับเวลาจริง ฝนกระดาษคำตอบจริง) โดยใช้ชุดข้อสอบที่รวบรวมไว้
- ๒) ให้นักเรียนบันทึกข้อที่ตัวเองทำผิดลงใน "สมุดบันทึกความผิดพลาด" เพื่อวิเคราะห์ว่าผิดเพราะ "ไม่รู้เนื้อหา" หรือ "ตีความโจทย์ผิด"
- ๓) ครูให้คำแนะนำเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อเติมเต็มส่วนที่ยังขาดก่อนถึงวันสอบจริง

ผู้พัฒนา นางสาวศุภิษา เอียวงษ์

ผู้ใช้ นางสาวศุภิษา เอียวงษ์

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

วิชาภาษาไทย

นวัตกรรมที่ ๑

ชื่อ การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ การเขียนสะกดคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยี

เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิชาภาษาไทยคณิตศาสตร์ และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๔๐ ขึ้นไป

๒. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีความรู้ความเข้าใจพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูดของนักเรียน สรุปลักษณะสำคัญและรายละเอียดสำคัญ ได้อย่างถูกต้อง ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีความรู้ความเข้าใจการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ ใช้ที่มีการฝึกการอ่านและการเขียนตามหลักภาษา เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกสะกดอ่านคำได้ถูกต้อง และช่วยส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ฝึกทักษะการอ่านคำ ฝึกทักษะการเขียนคำ เขียนประโยค เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านการเขียน

ลักษณะของนวัตกรรม

เป็นสื่อชุดแบบฝึกทักษะ และเทคนิคกระบวนการสอน

วิธีการใช้

๑. ขั้นเตรียมความพร้อม ก่อนจะเริ่มแจกแบบฝึกหัด ครูควรปูพื้นฐานเทคนิคที่นักเรียนจะใช้ในเล่มนั้นๆ ก่อน เพื่อให้ให้นักเรียนมี "เครื่องมือ" ในใจ

๒. สอนเทคนิค ๕W๑H: ใคร (Who), ทำอะไร (What), ที่ไหน (Where), เมื่อไหร่ (When), ทำไม (Why) และอย่างไร (How)

๓. กิจกรรม "ล่าคำสำคัญ": ลองนำข้อความสั้นๆ ขึ้นจอ แล้วให้นักเรียนแข่งกันหาว่า "คำไหนคือหัวใจของเรื่อง" ภายใน ๓๐ วินาที

๔. ขั้นปฏิบัติการ "อ่าน-คิด-เขียน" (Implementation)

ใช้ชุดแบบฝึกทักษะโดยแบ่งสัดส่วนความยากง่ายตามลำดับ เพื่อไม่ให้นักเรียนรู้สึกท้อ ช่วงต้นเน้นนิทานหรือเรื่องเล่าสั้นๆ ที่มีโครงเรื่องชัดเจน ช่วงกลาง เริ่มใช้บทความสารคดี ข่าว หรือประกาศในชีวิตจริง (เช่น แผ่นพับโฆษณา) ช่วงปลาย ใช้บทความเชิงวิเคราะห์หรือบทความแสดงความคิดเห็น เพื่อฝึกแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น เปลี่ยนบรรยากาศจากการทำคนเดียว เป็นการทำให้แบบ "คู่หูช่วยกันคิด" ให้นักเรียนปรึกษากันก่อนเขียนคำตอบลงในชุดแบบฝึก

๕. ขั้นการวัดผลและสะท้อนกลับ การตรวจแบบฝึกหัดไม่ควรจับแค่เครื่องหมายถูกผิด แต่ควรเป็นการเรียนรู้จากความผิดพลาด ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูเฉลยพร้อมอธิบาย "เหตุผล" ว่าทำไมข้อนี้ถึงเป็นใจความสำคัญ หลังจากทำแบบฝึกหัดเสร็จ ให้นักเรียนสรุปเนื้อหาจากแบบฝึกหัดนั้นออกมาเป็นแผนผังความคิด (Mind Map) เพื่อเช็คความเข้าใจในภาพรวม

ผู้พัฒนา นางรัตนา ถิ่นเปลี่ยน

ผู้ใช้ นางรัตนา ถิ่นเปลี่ยน

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อ การพัฒนาระดับผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ด้วยชุดข้อสอบ O-Net ภาษาไทย
วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีความรู้ความเข้าใจ ประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียน ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องตามหลักภาษานักเรียนคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ แนวคำถาม และระดับความยากใกล้เคียงกับข้อสอบ O-NET ช่วยครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๔๐ ขึ้นไป

ลักษณะของนวัตกรรม

- เป็นสื่อชุดคลังข้อสอบ และกระบวนการสอน

วิธีการใช้

ระยะที่ ๑: วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน

Pre-test ด้วยข้อสอบเสมือนจริง: ให้นักเรียนลองทำข้อสอบปีล่าสุดภายใต้ข้อจำกัดเรื่องเวลาที่เหมาะสมจริงแยกแยะตัวชี้วัด (Indicator Analysis): นำคะแนนมาแจกแจงตามสาระวิชา เช่น

การอ่าน (จับใจความสำคัญ, ตีความ)

การเขียน (เรียงความ, โวหารภาพพจน์)

หลักการใช้ภาษา (คำราชาศัพท์, ชนิดของคำ, ประโยค)

วรรณคดีและวรรณกรรม

ทำบัญชีรายชื่อหัวข้อ "คะแนนวิกฤต": จัดกลุ่มหัวข้อที่นักเรียนส่วนใหญ่ตอบผิดเพื่อนำมาเน้นย้ำในระยะถัดไป

ระยะที่ ๒: เจาะลึกเทคนิคและคลังความรู้

สอน "Keyword" และ "ทางลัด": วิชาภาษาไทยมักมีคำลวง นักเรียนต้องแยกให้ออกระหว่างใจความสำคัญ กับ ส่วนขยาย หรือการสังเกตคำเชื่อมในข้อสอบการใช้ภาษา

ใช้ "ชุดข้อสอบแยกตามรายละเอียด": แทนที่จะทำข้อสอบทั้งฉบับ ให้เจาะทำเฉพาะหัวข้อที่ยากสำหรับนักเรียน (เช่น วนิฉลุยโจทย์ "หลักภาษา" ๕๐ ข้อรวม) เพื่อให้เกิดทักษะการสังเกตรูปแบบโจทย์ที่ซ้ำซ้อน

สร้างสมุดสรุป "กับดักที่พบบ่อย": ให้นักเรียนบันทึกข้อที่ผิดบ่อยๆ พร้อมเหตุผลที่ถูกต้อง

ระยะที่ ๓: ฝึกฝนเชิงกลยุทธ์

เทคนิค "ตัดช้อยส์": ฝึกให้นักเรียนหาข้อผิดในตัวเลือก มากกว่าการหาข้อถูกเพียงอย่างเดียว เพื่อลดโอกาสความผิดพลาด จับเวลาถอยหลัง ฝึกทำชุดข้อสอบโดยลดเวลาให้น้อยกว่าเวลาสอบจริง ๑๐-๑๕% เพื่อฝึกความกดดัน ให้เพื่อนช่วยเพื่อน ให้กลุ่มเด็กเก่งช่วยอธิบายวิธีคิดให้กับเพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ การอธิบายจะช่วยให้เด็กเก่งแม่นยำขึ้น และเด็กอ่อนเข้าใจภาษาที่ง่ายกว่าครูสอน

ระยะที่ ๔: จำลองสถานการณ์และสร้างความมั่นใจ

Post-test (Mock Exam): ใช้ชุดข้อสอบที่ยากกว่าปกติเล็กน้อย เพื่อให้นักเรียนตื่นตัว

วิเคราะห์รายบุคคล (Individual Feedback): ครูสะท้อนผลเป็นรายคนว่า "จุดไหนที่ต้องระวังเป็นพิเศษ" ในวันสอบจริง

สรุปสูตรลับหน้าห้องสอบ: สรุปกฎเหล็กที่ต้องจำ (เช่น การนับพยางค์, การสะกดคำที่ออกบ่อย, รูปแบบคำประพันธ์)

ผู้พัฒนา ข้อสอบ
 ผู้ใช้ นางรัตนา ถิ่นเปลี่ยน
 วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

วิชาคณิตศาสตร์ ป.๖

นวัตกรรมที่ ๑

ชื่อ: การพัฒนาระดับผลการทดสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิค SCA ผสานคลังข้อสอบคณิตศาสตร์พิชิต O-NET

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๘ ขึ้นไป

ลักษณะของนวัตกรรม

- เป็นสื่อชุดคลังข้อสอบ และเทคนิคกระบวนการสอน

วิธีการใช้

๑. ชั้นวิเคราะห์ Matrix มาตรฐานและตัวชี้วัด (Mapping)

ก่อนเริ่มใช้งาน ครูต้องทำการแยกชุดข้อสอบในคลังตามลักษณะของรูปแบบสถิติที่มีก่อกอบข้อสอบย่อย ๓ รูปแบบหลัก:

- **การอ่านกราฟเส้น:** เน้นการดูแนวโน้ม (Trend) และการเปรียบเทียบข้อมูลที่เปลี่ยนตามเวลา
- **การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม:** เน้นการแปลง "ร้อยละ" หรือ "เศษส่วน" ให้เป็นจำนวนจริง หรือการหาพื้นที่ส่วนที่หายไป
- **การนำเสนอข้อมูล:** การเลือกใช้แผนภูมิให้เหมาะสมกับประเภทข้อมูล

๒. ชั้น Pre-Diagnostic Test (คัดกรองจุดอ่อน)

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบจากคลังข้อสอบย้อนหลัง ๕ ปี เฉพาะสาระสถิติฯ เพื่อนำมาวิเคราะห์ "Error Analysis"

- นักเรียนพลาดตรงไหน? (เช่น คำนวณร้อยละผิด, อ่านสเกลกราฟเส้นพลาด หรือตีความโจทย์ไม่แตก)
- แบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความเข้าใจ (เก่ง-กลาง-อ่อน) เพื่อใช้กลวิธี "เพื่อนช่วยเพื่อน" ในชั้นถัดไป

๓. ชั้นการเรียนรู้ผ่านเทคนิค "S-C-A" (Strategic Concept Application)

เมื่อเข้าสู่การใช้คลังข้อสอบ ให้ใช้เทคนิค ๓ ขั้นตอนในการแก้โจทย์ทุกข้อ:

- S (Scan): สแกนภาพรวมของกราฟ/แผนภูมิ (หัวข้อคืออะไร? หน่วยคืออะไร?)
- C (Check): ตรวจสอบจุดสำคัญ (จุดสูงสุด-ต่ำสุด, ส่วนแบ่งที่ใหญ่ที่สุดในวงกลม)
- A (Analyze): วิเคราะห์สิ่งที่โจทย์ถาม (โจทย์ถามโดยตรง หรือถามเพื่อเปรียบเทียบ/หาผลต่าง)

๔. ชั้นฝึกฝนด้วย "ชุดข้อสอบคู่ขนาน" (Parallel Test Construction)

นวัตกรรมคลังข้อสอบที่ดีต้องมีข้อสอบที่ "หน้าตาคล้ายข้อสอบจริงแต่เปลี่ยนตัวเลข" ให้นักเรียนฝึกฝน:

- รอบที่ ๑: ทำโจทย์ข้อสอบเก่า (Master Item) พร้อมเฉลยละเอียด
- รอบที่ ๒: ทำโจทย์คู่ขนาน (Parallel Item) เพื่อทดสอบว่าเข้าใจกระบวนการคิดจริงๆ ไม่ใช่การจำคำตอบ

๕. ชั้นสรุปเทคนิคด้วย "Cheat Sheet"

ให้นักเรียนสร้างสรุปสั้นๆ จากคลังข้อสอบ เช่น:

- เทคนิคแผนภูมิรูปร่างกลม: "รวมกันต้องได้ ๑๐๐% หรือ ๓๖๐ องศาเสมอ"
- เทคนิคกราฟเส้น: "ดูหน่วยที่แกนตั้งให้ดีกว่าก่อนคำนวณ"

๖. ชั้น Post-Evaluation และ Simulation

จำลองสถานการณ์สอบจริง โดยใช้ระบบจับเวลา (Time Management) เนื่องจากข้อสอบสถิติมักจะเสียเวลาไปกับการอ่านข้อมูลค่อนข้างมาก ครูต้องสอนเทคนิค "การตัดตัวเลือกที่ผิด" ออกไปก่อนเพื่อประหยัดเวลา

ผู้พัฒนา นางสาวสุนิษา ดีแท้

ผู้ใช้ นางสาวสุนิษา ดีแท้

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อ: การพัฒนาผลการทดสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ป.๖ ด้วยกระบวนการ ๕ Steps

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๗ ขึ้นไป

ลักษณะของนวัตกรรม

- เป็นสื่อและกระบวนการ

วิธีการใช้

นวัตกรรมนี้จะใช้กระบวนการ ๕ Steps to Success เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนเข้าใจแนวคิด (Concept) ก่อนการลงมือทำโจทย์จริง

๑. ชั้นวิเคราะห์คลังข้อสอบและจำแนกมาตรฐาน (Analysis & Mapping)

ก่อนเริ่มใช้ ครูต้องวิเคราะห์หัวข้อวัดในสาระที่ ๒ ที่มีกอกสอบบ้อย (Blue Print) เช่น:

- **การวัด:** การเปลี่ยนหน่วย (ทศนิยม), โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่และเส้นรอบรูป
- **เรขาคณิต:** สมบัติของรูปหลายเหลี่ยม, รูปร่างกลม, และปริมาตรของรูปทรงสามมิติ

๒. ชั้นทดสอบพื้นฐานและวินิจฉัยรายบุคคล (Pre-test & Diagnosis)

- ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดพื้นฐานจาก "คลังข้อสอบ" เฉพาะสาระที่ ๒
- จุดเน้น: ครูใช้ผลคะแนนวิเคราะห์ว่านักเรียน "ติดขัด" ตรงไหน เช่น บางคนคำนวณเลขเก่งแต่ "ตีโจทย์ปัญหา" ไม่แตก หรือบางคนจำสูตรพื้นที่ไม่ได้

๓. ชั้นการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมคลังข้อสอบ (Active Learning with Test Bank)

แบ่งการใช้คลังข้อสอบเป็น ๓ ระดับ:

- **Level ๑ (Concept Base):** ใช้ชุดข้อสอบที่เน้นความเข้าใจสมบัติ เช่น คุณสมบัติของเส้นขนาน หรือชนิดของมุม
- **Level ๒ (Calculation Skill):** ฝึกการแทนค่าสูตรและการเปลี่ยนหน่วย (เช่น จากตารางเซนติเมตร เป็น ตารางเมตร)

- **Level ๓ (Problem Solving):** ฝึกทำโจทย์สถานการณ์จำลองที่ซับซ้อน ซึ่งเป็นลักษณะเด่นของข้อสอบ O-NET ยุคใหม่
- ๔. ชั้นฝึกฝนด้วยเทคนิค "คิดย้อนกลับ" (Reverse Thinking Technique)**
- เมื่อนักเรียนทำข้อสอบในคลังฝึก ครูจะไม่เพียงเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง แต่จะให้นักเรียน "สร้างโจทย์ใหม่" จากตัวเลือกที่ผิด
 - การใช้นวัตกรรมในชั้นนี้จะช่วยให้นักเรียนรู้เท่าทัน "ตัวลวง" ในข้อสอบ O-NET
- ๕. ชั้นจำลองสถานการณ์สอบจริง (Final Mock Exam & Feedback)**
- จับเวลาทำชุดข้อสอบชุดรวม (Mixed Topics) ในสาระการวัดและเรขาคณิต
 - ใช้ระบบ Peer Feedback ให้นักเรียนที่มีคะแนนสูงช่วยอธิบายแนวคิด (Student-Led Coaching) เพื่อสร้างความมั่นใจก่อนวันสอบจริง

ผู้พัฒนา นางสาวสุนิษา ดีแท้

ผู้ใช้ นางสาวสุนิษา ดีแท้

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๓

ชื่อ: การพัฒนาชุดข้อสอบคู่ขนานตามผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อพัฒนาผลการทดสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ป.๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๘ ขึ้นไป
- ๒ เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๗ ขึ้นไป

ลักษณะของนวัตกรรม

- เป็นสื่อ

วิธีการใช้

๑. ชั้นการวิเคราะห์ (Analysis)

- **วิเคราะห์ Test Blueprint:** ตรวจสอบผังการสร้างข้อสอบปีล่าสุด (มักอ้างอิงตามมาตรฐานตัวชี้วัดต้องรู้และควรรู้) เพื่อดูว่าสาระไหนออกกี่ข้อ เช่น *จำนวนและพีชคณิต* มักมีสัดส่วนสูงสุด
- **วิเคราะห์ผู้เรียน:** จัดกลุ่มนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม (เก่ง กลาง อ่อน) จากคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อวางแผนการใช้สื่อที่เหมาะสม

๒. ชั้นการพัฒนาข้อสอบคู่ขนาน (Development)

หัวใจของนวัตกรรมคือ "ข้อสอบคู่ขนาน" (Parallel Test) หมายถึงข้อสอบที่มีโครงสร้างเหมือนข้อสอบจริงแต่เปลี่ยนตัวเลขหรือสถานการณ์

- **สร้างชุดข้อสอบ:** นำข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง ๓-๕ ปี มาจำแนกตามตัวชี้วัด
- **ออกแบบข้อสอบใหม่:** ออกข้อสอบที่มีระดับความยากและรูปแบบคำถาม (ปรนัย/ระบายตัวเลข) ตามสัดส่วนใน Test Blueprint ๒๕๖๘

- **ตรวจสอบความตรง:** ให้ครูในกลุ่มสาระช่วยกันตรวจสอบว่า "คู่มือ" กับข้อสอบจริงหรือไม่
- ๓. ขั้นการฝึกทักษะด้วยนวัตกรรม (Implementation)**
ใช้กระบวนการ "๓-Step Mastery" เพื่อสร้างความมั่นใจ:
- **Step ๑: เจาะลึกรายตัวชี้วัด (Focusing)**
 - สอนเนื้อหาและเทคนิคการทำโจทย์เฉพาะตัวชี้วัดที่ออกข้อสอบบ่อย (เช่น การหา ห.ร.ม./ค.ร.น., โจทย์ปัญหาเศษส่วนและทศนิยม)
 - ฝึกทำข้อสอบคู่มือเป็นชุดเล็กๆ ทีละหัวข้อ
 - **Step ๒: เทคนิคการตัดตัวเลือกและบริหารเวลา (Strategizing)**
 - สอนการตัดตัวเลือกที่ผิดปกติ และการระบายคำตอบแบบเติมตัวเลขซึ่งเด็กมักผิดพลาดบ่อย
 - **Step ๓: จำลองสถานการณ์จริง (Mock Exam)**
 - จัดสอบเสมือนจริงโดยใช้ชุดข้อสอบคู่มือที่รวบรวมทุกสาระตาม Test Blueprint
 - จับเวลาจริง และใช้กระดาษคำตอบรูปแบบเดียวกับของ สทศ.
- ๔. ขั้นการประเมินและสะท้อนผล (Evaluation & Feedback)**
- **Clinic รายบุคคล:** นำคะแนนจาก Mock Exam มาวิเคราะห์ว่านักเรียนแต่ละคนยัง "ตกหล่น" ในตัวชี้วัดไหน
 - **สรุปจุดที่ควรพัฒนา:** หากคนส่วนใหญ่ทำผิดในเรื่องเดิม (เช่น เรื่องเรขาคณิต) ให้จัดการสอนเสริม (Reteach) เฉพาะจุดนั้นทันที
 - **สร้างแรงจูงใจ:** มีการประกาศผลความก้าวหน้า (Progress Chart) เพื่อให้นักเรียนเห็นพัฒนาการของตนเอง

ผู้พัฒนา นางสาวสุนิษา ดีแท้

ผู้ใช้ นางสาวสุนิษา ดีแท้

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๔

ชื่อ: การพัฒนาชุดข้อสอบคณิตศาสตร์พีชิต O – NET ตามรูปแบบข้อสอบ PISA วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อยกระดับผลการทดสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ป.๖ ให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๘ ขึ้นไป
- ๒ เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๗ ขึ้นไป

ลักษณะของนวัตกรรม

- เป็นสื่อและกระบวนการสอน

วิธีการใช้

๑. ขั้นการวิเคราะห์และวางรากฐาน (Pre-Assessment & Mapping)

ก่อนเริ่มใช้นวัตกรรม ครูต้องสร้างความเชื่อมโยงระหว่างตัวชี้วัด O-NET กับสมรรถนะ PISA

- **วิเคราะห์ Test Blueprint:** ตรวจสอบโครงสร้างข้อสอบ O-NET ป.๖ ปีล่าสุด เพื่อดูน้ำหนักคะแนนในแต่ละสาระ (จำนวนและพีชคณิต, การวัดและเรขาคณิต, สถิติและความน่าจะเป็น)
- **Pre-test:** ให้นักเรียนทำข้อสอบชุดเดิม (Pre-test) เพื่อจำแนกกลุ่มนักเรียน (กลุ่มเก่ง, กลาง, อ่อน) สำหรับการดูแลที่ทั่วถึง

๒. ขั้นสร้างความคุ้นเคยกับบริบท (Contextual Engagement)

หัวใจของ PISA คือ "สถานการณ์" (Situation) นักเรียนมักตกม้าตายเพราะอ่านโจทย์ยาวๆ ไม่เป็น

- **การฝึกอ่านจับใจความ (Literacy in Math):** ฝึกให้นักเรียนแยกแยะระหว่าง "เนื้อหาที่โจทย์ให้มา" กับ "คำถามที่แท้จริง"
- **การเชื่อมโยงชีวิตจริง:** นำเสนอสถานการณ์ในชุดข้อสอบ เช่น การวางแผนซื้อของในห้างสรรพสินค้า, การคำนวณพื้นที่จัดสวน หรือการอ่านกราฟค่าไฟ เพื่อให้นักเรียนเห็นว่าคณิตศาสตร์ไม่ใช่แค่ตัวเลข

๓. ขั้นปฏิบัติการ "คิดแบบ PISA เพื่อคว้า O-NET" (Implementation)

ใช้ชุดข้อสอบที่พัฒนาขึ้นตามกระบวนการ ๓ ด้านของ PISA:

- **Formulate (การจัดทำ):** ฝึกให้นักเรียนเปลี่ยนปัญหาจากภาษาคน ให้กลายเป็นภาษาคณิตศาสตร์ (สมการ/ประโยคสัญลักษณ์)
- **Employ (การใช้):** ฝึกทักษะการคำนวณ การใช้สูตร และการให้เหตุผล
- **Interpret (การตีความ):** ฝึกการนำคำตอบที่ได้กลับไปตอบโจทย์ในบริบทเดิมว่า สมเหตุสมผลหรือไม่ (ขั้นตอนนี้สำคัญมากสำหรับข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบหลายตัวเลือก)

๔. ขั้นสะท้อนคิดและแก้ไขข้อผิดพลาด (Reflective Learning)

- **Error Analysis:** เมื่อนักเรียนทำข้อสอบผิด ครูห้ามเฉลยทันที แต่ต้องให้เพื่อนในกลุ่มหรือครูช่วยกันวิเคราะห์ว่า "ผิดที่ขั้นตอนไหน" (ผิดที่การตีความโจทย์ หรือผิดที่การคำนวณ)
- **Clinic Talk:** จัดคาบซ่อมเสริมเฉพาะจุดที่นักเรียนส่วนใหญ่พลาดบ่อย เช่น โจทย์ปัญหาเรื่องร้อยละ หรือรูปเรขาคณิตสามมิติ

๕. ขั้นประเมินผลและสร้างความมั่นใจ (Post-test & Simulation)

- **Simulated Exam:** จัดสอบเสมือนจริงโดยใช้ชุดข้อสอบที่เน้นแนว PISA ในการจับเวลาจริง เพื่อลดความตื่นเต้น
- **Data-Driven Feedback:** แจกคะแนนให้นักเรียนทราบความก้าวหน้า (Growth Mindset) เพื่อสร้างความมั่นใจก่อนลงสนามสอบจริง

ผู้พัฒนา นางสาวสุนิษา ดีแท้

ผู้ใช้ นางสาวสุนิษา ดีแท้

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

วิชาภาษาอังกฤษ

นวัตกรรมที่ ๑

ชื่อ: การพัฒนารูปแบบ STEP Model เพื่อยกระดับผลการทดสอบ O-NET ภาษาอังกฤษ ม.๓

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละตั้งแต่ร้อยละ ๒๗ ขึ้นไป

๒. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการสอบ O-NET และสามารถทำข้อสอบได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้

ลักษณะของนวัตกรรม กระบวนการเรียนรู้ผ่านข้อสอบ O-NET ย้อนหลัง ๕ ปี

วิธีการใช้

ใช้ในกระบวนการเรียนรู้เพื่อ "เจาะรหัส" ข้อสอบโดยเฉพาะ โดยเน้นการเปลี่ยนจากการท่องจำเป็นการใช้ "โครงสร้างความคิด" โดย "STEP Up to O-NET Model" (S-T-E-P)

S - Situational Mapping (การจำลองแผนที่สถานการณ์)

- สร้าง "Learning Stations" ในห้องเรียนที่จำลองสถานที่ตาม Test Blueprint (At home, At school, At a shop, In public)

- ใช้ "Situation Cards" คลิปเหตุการณ์สั้นๆ แล้วให้นักเรียนเลือก "Response"

- เลือกข้อสอบ/พัฒนาตัวชี้วัดด้านการสื่อสารและการใช้ภาษาตามกาลเทศะ

T - Text & Visual Decoding (การถอดรหัสสื่อและข้อความ)

- เน้นการอ่านตีความ (Reading & Interpretation)

- สอนเทคนิค "Eye-Tracking" เพื่อหา Key visuals ในป้ายประกาศ แผนภูมิ และกราฟ

- ใช้เทคนิค "Graphic Organizer" เช่น Venn Diagram เพื่อเปรียบเทียบความเหมือน/ต่างของ

วัฒนธรรม (ต ๒.๒) หรือใช้ Tree Diagram เพื่อแยก Main Idea ออกจาก Supporting Details (ต ๑.๑)

E - Eliminating Distractors (กระบวนการตัดตัวลวง)

- สอนการวิเคราะห์ตัวเลือก (Choice Analysis) โดยแบ่งตัวลวงเป็น ๓ ประเภท ได้แก่ ๑. Irrelevant:

ไม่เกี่ยวข้องกับคำถาม ๒. Too Broad/Narrow: กว้างหรือแคบเกินไปจากเนื้อเรื่อง ๓. Opposite:

ความหมายตรงข้าม (เช่น มีคำว่า Not)

- เพิ่มความแม่นยำ (Accuracy) ในการทำข้อสอบปรนัย

P - Pattern Recognition (การจดจำรูปแบบประโยค)

- เน้นการนำเสนอข้อมูลและความคิดเห็น (ต ๑.๓)

Process: ใช้ "Sentence Frames" หรือโครงสร้างประโยคสำเร็จรูปที่มักปรากฏในข้อสอบ

Innovation: "Grammar Color Coding" การใช้สีแยกแยะส่วนประกอบของประโยค (Subject = Blue, Verb =

Red, Object = Green) เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเรื่อง Subject-Verb Agreement และ Tenses ได้ด้วยตาเห็น

ผู้พัฒนา นางสาวธารีรัตน์ อรุณศรี

ผู้ใช้ นางสาวธารีรัตน์ อรุณศรี

วันที่ใช้นวัตกรรม ๖- ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙

O-NET ระดับชั้น ม.๓

วิชาวิทยาศาสตร์

นวัตกรรมที่ ๑

ชื่อ: การพัฒนาหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง เทคโนโลยี โดยใช้สื่อเทคโนโลยี AI เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์ ม.๓

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

ลักษณะของนวัตกรรม

- เป็นสื่อ เครื่องมือ

วิธีการใช้**ระยะที่ ๑: ขึ้นเตรียมการ (Preparation)**

วิเคราะห์ Blue Print: ครุณาโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ของ O-NET มาวิเคราะห์ว่า หัวข้อใดออกสอบบ่อยที่สุด (เช่น แรงและการเคลื่อนที่, พันธุกรรม, สารรอบตัว)

ออกแบบต้นแบบ (Template): เตรียมกระดาษที่พับเป็นเล่มเล็กไว้เป็นตัวอย่าง หรือจัดเตรียม Template เปร่าให้นักเรียน โดยอาจกำหนดหัวข้อในแต่ละหน้าไว้ให้ (เช่น หน้า ๑: นิยาม, หน้า ๒: สูตร/ตัวอย่าง, หน้า ๓: แผนภาพ)

เตรียมแหล่งข้อมูล: เตรียมเอกสารสรุปเนื้อหา หรือคลังข้อสอบเก่าที่แยกเป็นหมวดหมู่ไว้ให้นักเรียนค้นคว้า

ระยะที่ ๒: ขึ้นดำเนินการจัดการเรียนรู้ (Action)

ในขั้นนี้ ครูควรใช้ร่วมกับการสอนแบบ Active Learning โดยมีขั้นตอนย่อยดังนี้:

Step ๑: เล่าเรื่องผ่านโจทย์ — เริ่มต้นด้วยการไขว้โจทย์ข้อสอบระดับชาติ ๑-๒ ข้อ เพื่อให้เด็กเห็นว่า "ทำไมเราต้องรู้เรื่องนี้"

Step ๒: สกัดแก่นความรู้ (Data Mining) — ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาแล้วช่วยกันสรุปว่า "หัวใจสำคัญ" ของเรื่องนี้คืออะไร โดยเขียนเป็นคีย์เวิร์ดสั้นๆ

Step ๓: ลงมือทำหนังสือ (Creation) — ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลลงในหนังสือเล่มเล็ก เน้นการใช้สีและรูปภาพ (Visual Learning) เช่น:

หน้าซ้าย: วาดรูปปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์

หน้าขวา: อธิบายหลักการหรือเขียนสูตรที่เกี่ยวข้อง

Step ๔: ตรวจสอบความถูกต้อง (Fact Check) — ครูเดินตรวจเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนสรุปเนื้อหา "ถูกต้องตามหลักวิทยาศาสตร์" ก่อนจะกลายเป็นความจำที่ผิด

ระยะที่ ๓: ขึ้นฝึกฝนและประยุกต์ใช้ (Application & Drill)

นี่คือจุดที่จะช่วยยกระดับคะแนนสอบได้จริง:

Game-based Review: ใช้หนังสือเล่มเล็กเป็น "คู่มือคำใบ้" ในการเล่นเกมตอบคำถามวิทยาศาสตร์ในชั้นเรียน

Peer Teaching: ให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วใช้หนังสือเล่มเล็กของตัวเองสอนเพื่อน (การสอนคนอื่นคือการเรียนรู้ที่ดีที่สุด)

Mock Exam with Mini-book: ลองให้นักเรียนทำข้อสอบจำลอง โดยให้เปิดหนังสือเล่มเล็กที่ตัวเองทำได้ในช่วงแรก เพื่อตอกย้ำความจำเชิงตำแหน่ง (Spatial Memory)

ผู้พัฒนา นางสาววิมลลา ดีแท้

ผู้ใช้ นางสาววิมลลา ดีแท้

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙

นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อ: การใช้ชุดข้อสอบ O-Net ด้านเอกภพและเทคโนโลยีอวกาศ เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๓ ขึ้นไป

ลักษณะของนวัตกรรม

- ชุดข้อสอบ O-Net และกระบวนการสอน

วิธีการใช้

ขั้นตอนการใช้ชุดข้อสอบ O-NET เพื่อยกระดับคะแนน

๑. วิเคราะห์โครงสร้างข้อสอบ (Pre-Test Analysis)

ก่อนเริ่มทำ ต้องเข้าใจก่อนว่าข้อสอบเน้นบทไหนเป็นพิเศษ โดยปกติวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพจะเน้น:

พันธุกรรมและการถ่ายทอดลักษณะ (มักจะออกการคำนวณโอกาสเกิดฟีโนไทป์)

ระบบนิเวศและความหลากหลาย (เน้นความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตและวัฏจักร)

การรักษาคุณภาพของร่างกาย (ภูมิคุ้มกัน, ไต, ระบบประสาท)

๒. การสอบจำลองเสมือนจริง (Simulated Testing)

ให้คัดเลือกข้อสอบย้อนหลัง ๓-๕ ปี มาทำโดยจำลองสภาพแวดล้อมจริง:

จับเวลาจริง: ตั้งนาฬิกาปลุกเท่ากับเวลาสอบจริง (ไม่ควรเกิน ๑.๕ - ๒ นาทีต่อข้อ)

งดใช้เครื่องมือ: ห้ามเปิดหนังสือ หรือใช้มือถือค้นหาข้อมูลระหว่างทำ

ทำสัญลักษณ์: ข้อไหนที่ "เดา" หรือ "ไม่มั่นใจ" ให้ทำเครื่องหมายดอกจัน (*) ไว้ เพื่อกลับมาวิเคราะห์แม้ว่าจะตอบถูกก็ตาม

๓. การตรวจคะแนนและวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน (Deep Feedback)

ผู้พัฒนา นางสาววิมลลา ดีแท้ และใช้ข้อสอบจาก สทศ. ผู้ใช้นามาเฉลย และจัดเนื้อหา แบบ PowerPoint โดยมีหัวข้อเกี่ยวกับ ด้านเอกภพและเทคโนโลยีอวกาศ

ผู้ใช้ นางสาววิมลลา ดีแท้

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๓

ชื่อ การใช้ชุดข้อสอบ O-Net ด้านชีวภาพ เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา วิชา
วิทยาศาสตร์

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีความรู้ความเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต
หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบ
ต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่
ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๓ ขึ้นไป

ลักษณะของนวัตกรรม

- สื่อชุดข้อสอบ O-Net และกระบวนการ

วิธีการใช้

๑. วิเคราะห์และคัดแยก (Blueprint Analysis)

- เจาะลึก Test Blueprint: ตรวจสอบว่าในส่วนชีววิทยา ข้อสอบเน้นบทไหนเป็นพิเศษ (เช่น ระบบนิเวศ, พันธุกรรม, หรือการรักษาคุณภาพ)
- คัดแยกหัวข้อ: แบ่งบทเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม: กลุ่มคะแนนเต็ม (ทำได้ดีแล้ว), กลุ่มพอทำได้ (ต้องทบทวนเพิ่ม), และ กลุ่มที่ทำไม่ได้เลย (ต้องเริ่มใหม่)

๒. ขั้นตอนการฝึกทำข้อสอบ (Active Practice Steps)

การทำข้อสอบเก่าไม่ใช่แค่การทำเพื่อดูคะแนน แต่คือการเรียนรู้จากข้อผิดพลาด

ขั้นตอน	กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์
Phase ๑: Open Book	ทำข้อสอบโดยเปิดเนื้อหาควบคู่ไปด้วย	เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับแนวคำถาม และการประยุกต์ใช้เนื้อหา
Phase ๒: Time Attack	จับเวลาจริง (ข้อละประมาณ ๑.๕ - ๒ นาที)	ฝึกการบริหารเวลาและลดความตื่นเต้น
Phase ๓: Deep Review	ตรวจคำตอบและ "เฉลยละเอียด" ทุกข้อ	เข้าใจว่าข้อที่ผิด ผิดเพราะอะไร และข้อที่ถูก ถูกเพราะหลักการใด

๓. การสร้างคลังความรู้ส่วนบุคคล (Error Notebook)

เมื่อเจอข้อผิดพลาด ให้ทำ "สมุดจดบันทึกจุดพลาด" แทนการอ่านสรุปเล่มใหญ่

- **บันทึกจุดที่โดนหลอก:** เช่น คำว่า "ยกเว้น", "เท่านั้น", หรือการตีความกราฟผิด
- **สรุป Concept ใน ๓ บรรทัด:** สำหรับข้อที่ผิดบ่อย ให้สรุปหลักการที่ถูกต้องสั้นๆ ด้วยภาษาของตัวเอง

๔. เทคนิคเฉพาะทางชีววิทยา (Biology Shortcuts)

ชีววิทยา O-NET มักเน้นความเข้าใจมากกว่าการท่องจำเนื้อหาเชิงลึก

- **การวิเคราะห์ตารางและกราฟ:** ฝึกอ่านข้อมูลจากโจทย์ที่ให้มา เพราะคำตอบมักซ่อนอยู่ในข้อมูลเหล่านั้น
- **การเชื่อมโยงเชิงเหตุและผล:** เช่น "ถ้าสิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลง (Cause) -> สิ่งมีชีวิตจะปรับตัวอย่างไร (Effect)"
- **Keyword Method:** จดจำคำสำคัญที่บอกใบ้คำตอบ เช่น "การเลือกเฟ้นโดยธรรมชาติ" (Natural Selection) มักคู่กับ "การอยู่รอดของกลุ่มที่เหมาะสมที่สุด"

๕. การทดสอบเสมือนจริง (Final Simulation)

๑-๒ สัปดาห์ก่อนสอบ ให้จำลองสถานการณ์เหมือนวันสอบจริง

- ใช้ชุดข้อสอบย้อนหลัง ๓ ปีล่าสุดที่ไม่เคยผ่านตา
- ทำในสภาพแวดล้อมที่เงียบสงบ และจับเวลาเคร่งครัด
- วิเคราะห์ผลลัพธ์เพื่อหา "จุดรั่วไหล" สุกท้ายก่อนเข้าห้องสอบ

ผู้พัฒนา นางสาววิมลลา ดีแท้ และใช้ข้อสอบจาก สทศ. ผู้ใช้นามแฝง และจัดเนื้อหา แบบ PowerPoint โดยมีหัวข้อเกี่ยวกับ ด้านชีวภาพ

ผู้ใช้ นางสาววิมลลา ดีแท้

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๔

ชื่อ: การพัฒนาหนังสือเล่มเล็กแบบ AI ร่วมกับการสำรวจเทคโนโลยีเสมือนจริง (Virtual Exploration) เพื่อยกระดับผลการทดสอบ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

๒. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีความรู้ความเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณ ในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๓ ขึ้นไป

ลักษณะของนวัตกรรม

- เป็นสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
- เป็นนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)
- ใช้สภาพแวดล้อมเสมือนจริง (Virtual Exploration) โดยไม่ใช้แว่น VR

วิธีการใช้

๑. ชั้นวิเคราะห์ปัญหา มาตรฐานและคัดเลือกเนื้อหา (Alignment)

- ๑) วิเคราะห์ผลทดสอบระดับชาติ o-net วิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า ว ๔.๑ ว ๔.๒ ควรปรับปรุง
- ๒) วิเคราะห์ Test Blueprint: ตรวจสอบโครงสร้างข้อสอบ O-NET ม.๓ ในสาระเทคโนโลยี
- ๓) ใช้โปรแกรม AI (เช่น Gemini / ChatGPT) ในการช่วยสร้างเนื้อหา ภาพประกอบ และคำถามเชิงสถานการณ์ เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ว ๔.๑ ว ๔.๒

๒. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) สรุปเนื้อหาบทเรียน: ใช้แทนสมุดจด เพื่อสรุปประเด็นสำคัญ (Mind Map/Key Points)
- ๒) สมุดคำศัพท์: รวบรวมคำศัพท์ใหม่พร้อมวาดภาพประกอบ
- ๓) นิทานสร้างสรรค์: ฝึกการแต่งเรื่องราว การลำดับเหตุการณ์ (Sequence)
- ๔) บันทึกประสบการณ์: เช่น บันทึกการทดลองวิทยาศาสตร์ หรือบันทึกการท่องเที่ยว

๓. รูปแบบการพับ (เลือกให้เหมาะกับระดับชั้น)

- ๑) แบบ ๘ หน้าจากกระดาษ A๔ แผ่นเดียว (ยอदनิยม): พับกระดาษตามยาวและตามขวาง แล้วตัดตรงกลางเล็กน้อยเพื่อให้พับทบเป็นเล่มได้ โดยไม่ต้องใช้แม็กเย็บ (เหมาะสำหรับเด็กประถม)
- ๒) แบบพัด (Accordion Book): พับทบไปมาเหมือนพัด เหมาะสำหรับการเล่าเรื่องที่ เป็น Timeline หรือลำดับขั้นตอน
- ๓) แบบพับซ้อน (Layered Book): ใช้กระดาษหลายแผ่นวางเหลื่อมกันแล้วเย็บสัน เหมาะสำหรับหัวข้อที่มีหัวข้อย่อยหลายหัวข้อ
- ๔) ขั้นตอนการลงมือทำ (Instructional Steps)
- ๕) วางแผน (Planning): ให้ผู้เรียนร่างเนื้อหาลงในกระดาษเศษก่อนว่า หน้า ๑-๘ จะเขียนหรือวาดอะไร เพื่อป้องกันการเขียนผิดในเล่มจริง
- ๖) ลงข้อมูล (Content): เน้นการเขียนที่กระชับ ใช้ศัพท์เวิร์ด หรือรูปภาพแทนข้อความยาวๆ
- ๗) ตกแต่ง (Design): ใช้สีส้นเพื่อแบ่งหมวดหมู่เนื้อหา หรือใช้สติ๊กเกอร์/วัสดุเหลือใช้มา ตกแต่งให้น่าสนใจ
- ๘) นำเสนอ (Presentation): จัดกิจกรรม "Gallery Walk" ให้เพื่อนๆ ได้เดินดูผลงาน ของกันและกัน

๖. การประเมินผล (Assessment)

- ๑) ความถูกต้องของเนื้อหา: สรุปประเด็นสำคัญได้ครบถ้วนหรือไม่ เพื่อให้ทราบถึง ความรู้และความเข้าใจของผู้เรียน

- ๒) ความคิดสร้างสรรค์: มีการประยุกต์ใช้ภาพและข้อความให้เข้าใจง่าย และสื่อถึงความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
- ๓) ความเป็นระเบียบ: การจัดวางองค์ประกอบให้น่าอ่าน เพื่อให้ทราบถึงกระบวนการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

ผู้พัฒนา นายทรงพล พรหมน้อย

ผู้ใช้ นายทรงพล พรหมน้อย

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

วิชาภาษาไทย

นวัตกรรมที่ ๑

ชื่อ: การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานพื้นบ้าน เพื่อพัฒนาระดับผลการทดสอบ O-NET ม.๓

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๓ ขึ้นไป

ลักษณะของนวัตกรรม

- สื่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

วิธีการใช้

๑. ชั้นวิเคราะห์มาตรฐานและคัดเลือกเนื้อหา

วิเคราะห์ Test Blueprint: ตรวจสอบโครงสร้างข้อสอบ O-NET ม.๓ ในสาระการอ่าน (เช่น การจับใจความสำคัญ, การวิเคราะห์จุดประสงค์ของผู้แต่ง, การสรุปข้อคิด)

คัดเลือกนิทานพื้นบ้าน: เลือกนิทานที่มีความยาวและระดับภาษาใกล้เคียงกับข้อสอบจริง โดยเน้นนิทานที่มี "นัยยะ" หรือ "ข้อคิด" แฝงอยู่เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ท ๑.๑

๒. ชั้นออกแบบแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกควรมีลำดับจากง่ายไปยาก โดยใช้เทคนิค ๕W๑H เป็นพื้นฐาน:

แบบฝึกที่ ๑ (Who/What): ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ (ระดับความจำ/เข้าใจ)

แบบฝึกที่ ๒ (How/Why): ลำดับเหตุการณ์และหาสาเหตุของพฤติกรรมตัวละคร

แบบฝึกที่ ๓ (Main Idea): การตั้งชื่อเรื่องใหม่ หรือการสรุปใจความสำคัญใน ๑ ประโยค

แบบฝึกที่ ๔ (Inference): การวิเคราะห์ข้อคิดจากนิทานและการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (ระดับวิเคราะห์/ประเมินค่า ซึ่งพบบ่อยใน O-NET)

๓. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

เพื่อให้เกิดการยกระดับคะแนนอย่างยั่งยืน ควรใช้กระบวนการสอน ดังนี้:

กระตุ้นความสนใจ (Engage): เล่านิทานบางส่วนหรือใช้ภาพวาดนิทานพื้นบ้านเพื่อดึงเข้าสู่บทเรียน

ให้เทคนิคการอ่าน (Instruction): สอนเทคนิค "ตัดส่วนขยาย" หรือ "มองหาประโยคใจความสำคัญ" (Topic Sentence) ที่มีอยู่ส่วนต้นหรือส่วนท้ายของย่อหน้า

ฝึกปฏิบัติ (Practice): ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะจากนิทานพื้นบ้าน โดยเน้นการขีดเส้นใต้คำสำคัญ (Key Words)

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Action): จับคู่หรือกลุ่มย่อยเพื่อเปรียบเทียบใจความสำคัญที่สรุปได้ และอภิปรายว่าทำไมจึงเลือกประโยคนั้น

เชื่อมโยงสู่ข้อสอบจริง (Bridge to O-NET): นำโจทย์ O-NET ปีเก่าๆ ในหัวข้อการอ่านจับใจความมาให้ให้นักเรียนทำ เพื่อให้เห็นว่าทักษะจากนิทานสามารถใช้กับข้อสอบจริงได้

๔. การวัดผลและสะท้อนกลับ

Pre-test / Post-test: เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังใช้แบบฝึก

Individual Feedback: แจ้งให้นักเรียนทราบว่าตนเองบกพร่องตรงไหน (เช่น มักจะสับสนระหว่าง "รายละเอียดส่วนขยาย" กับ "ใจความสำคัญ")

Data Driven: บันทึกคะแนนลงในตารางวิเคราะห์แยกรายบุคคล เพื่อช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มอ่อนเป็นพิเศษ

ผู้พัฒนา นางชรัณยภัทร ยอดระบำ โรงเรียนวัดวังหีบ สพป. นครศรีธรรมราช เขต ๒

ผู้ใช้ นางสาวนชพัทธ์ หอมหา

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อ: การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาระดับผลการทดสอบ

O-NET ม.๓

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๑ ขึ้นไป

ลักษณะของนวัตกรรม

- เป็นสื่อชุดแบบฝึกทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร

วิธีการใช้

๑. ชั้นวิเคราะห์จุดเน้นของข้อสอบ (Targeting)

ก่อนเริ่มใช้แบบฝึก ครูต้องให้นักเรียนเข้าใจก่อนว่า O-NET ม.๓ เน้นการเขียนเพื่อการสื่อสารในประเด็นใดบ้าง:

การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ: เช่น การเขียนแนะนำตัว, การเขียนคำขวัญ, การเขียนอวยพร และการเขียนโน้มน้าวใจ

การใช้คำให้ถูกต้อง: การสะกดคำ การใช้คำราชาศัพท์ และการเลือกใช้ระดับภาษา (ทางการ/ไม่เป็นทางการ)

การกรอกแบบรายการ: การเขียนข้อมูลลงในแบบฟอร์มต่างๆ ให้ครบถ้วนและถูกต้อง

๒. ชั้นออกแบบและจัดลำดับแบบฝึก (Instructional Design)

แบบฝึกทักษะควรแบ่งออกเป็น ๓ ระดับ เพื่อสร้างความมั่นใจให้นักเรียน:

ระดับที่ ๑: พื้นฐานความถูกต้อง (Word Level)

แบบฝึกการสะกดคำที่มักเขียนผิดในข้อสอบ

แบบฝึกการเลือกใช้คำ (Diction) ให้ตรงกับบริบทและสถานการณ์

ระดับที่ ๒: การสร้างประโยคและข้อความ (Sentence Level)

แบบฝึกการเขียนประโยคใจความสำคัญ

แบบฝึกการใช้คำเชื่อม (Transition words) เพื่อให้ข้อความสละสลวย

ระดับที่ ๓: การเขียนเชิงสร้างสรรค์และกิจจรรยา (Functional Level)

แบบฝึกการเขียนจดหมายกิจจรรยา, การเขียนคำอวยพร หรือการเขียนโฆษณาสั้นๆ ตามสถานการณ์จำลองในข้อสอบเก่า

๓. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก (The ๔-P Model)

เพื่อให้การใช้แบบฝึกมีประสิทธิภาพสูงสุด ควรใช้กระบวนการดังนี้:

Presentation (นำเสนอ): ครูใช้ตัวอย่างข้อสอบ O-NET จริงในส่วนการเขียนมาวิเคราะห์ร่วมกับนักเรียน เพื่อให้เห็น "ก้นดัก" ของข้อสอบ

Practice (ฝึกฝน): ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่เน้น "การเขียนแก้ประโยคที่บกพร่อง" เนื่องจากข้อสอบ O-NET มักถามว่า "ข้อใดใช้ภาษาไม่เหมาะสม" หรือ "ข้อใดควรแก้ไข"

Production (สร้างสรรค์): ให้นักเรียนลองเขียนสื่อสารตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดขึ้นเอง โดยอิงจากประเด็นที่มักออกสอบ (เช่น การเขียนรณรงค์เรื่องสิ่งแวดล้อม หรือการเขียนจดหมายขอความช่วยเหลือ)

Peer Review (ตรวจทาน): ให้นักเรียนสลับกันตรวจแบบฝึกหัดโดยใช้ "เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)" แบบเดียวกับข้อสอบ O-NET เพื่อให้เข้าใจเกณฑ์การตัดสินคะแนน

๔. ขั้นสรุปและจำลองสถานการณ์จริง (Mock Exam)

Time Management: ฝึกให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภายใต้การจำกัดเวลา เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับสภาวะการสอบจริง

Digital Integration: อาจใช้เครื่องมืออย่าง Google Docs เพื่อให้ครูสามารถคอมเมนต์จุดบกพร่องทางการเขียนของนักเรียนได้แบบ Real-time ซึ่งจะช่วยให้เด็กกำจัดจุดผิดของตัวเองได้แม่นยำขึ้น

ผู้พัฒนา นางสาวนันทพัทธ์ หอมหา

ผู้ใช้ นางสาวนันทพัทธ์ หอมหา

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๓

ชื่อ: การยกระดับผลการทดสอบ O-NET ม.๓ ด้วยชุดข้อสอบ O-Net วิชาภาษาไทย

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าใจ และแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ลักษณะของนวัตกรรม

- เป็นสื่อชุดข้อสอบ

วิธีการใช้

๑. ขั้นวิเคราะห์โครงสร้างและวางแผน (Blueprinting)

ก่อนเริ่มทำข้อสอบ ต้องให้นักเรียนเห็นภาพรวมของ "สนามรบ" ก่อน:

เจาะลึก Test Blueprint: ครูนำโครงสร้างข้อสอบย้อนหลัง ๓-๕ ปี มาวิเคราะห์ให้นักเรียนเห็นว่าสาระใดออกสอบบ่อยที่สุด (เช่น การอ่านจับใจความมักมีสัดส่วนคะแนนสูงสุด)

คัดแยกรูปแบบโจทย์: แยกโจทย์ออกเป็นกลุ่มๆ เช่น กลุ่มหลักภาษา (ราชาศัพท์, ระดับภาษา, ประโยค) และกลุ่มการใช้ภาษา (การสรุปความ, การโต้แย้ง, การเขียนสื่อสาร)

Pre-Test: ให้ทำชุดข้อสอบปีล่าสุด ๑ ชุด เพื่อวัดระดับความรู้เดิมและใช้เปรียบเทียบภายหลัง
๒. ชั้นฝึกฝนแบบแยกส่วน (Targeted Practice)

แผนที่จะทำทั้งฉบับในตอนแรก ให้ใช้วิธี "แยกทำตามสาระ" เพื่อสร้างความชำนาญ:

การฝึกแบบ Focus: ใช้ชุดข้อสอบเก่ามาตัดแบ่งเป็นรายหัวข้อ เช่น วันนี้ฝึกเฉพาะเรื่อง "การอ่านจับใจความ" ๒๐ ข้อ เพื่อให้นักเรียนจับทางวิธีลงของข้อสอบได้

สอนเทคนิคการตัดข้อยส์ (Elimination Technique): ในวิชาภาษาไทย ม.๓ ข้อสอบมักมีตัวเลือกที่ใกล้เคียงกัน ครูต้องใช้ชุดข้อสอบเก่าสอนวิธีหา "คำสำคัญ" (Key Word) ที่ทำให้ข้อนั้นผิดหรือไม่เข้าพวก

บันทึกสถิติรายหัวข้อ: ให้นักเรียนทำตาราง Check-list ว่าตนเองทำสาระไหนได้คะแนนดี และสาระไหนที่ยังสอบตกซ้ำๆ

๓. ชั้นจำลองสถานการณ์จริง (Mock Exam & Speed Test)

การทำข้อสอบได้ "ถูก" ยังไม่พอ ต้องทำได้ "ทัน" ด้วย:

Simulated Environment: จัดห้องสอบให้เหมือนจริง จำกัดเวลา (๙๐ นาที) และห้ามใช้เครื่องมือสื่อสารหรือพจนานุกรม

ฝึกการบริหารเวลา: สอนให้นักเรียนแบ่งเวลา เช่น ส่วนการอ่านยาวๆ ควรใช้เวลากี่นาที และส่วนหลักภาษาที่สั้นกว่าควรเก็บคะแนนให้เร็วที่สุด

การจัดการความเครียด: ฝึกให้นักเรียนเจอข้อสอบที่ยากหรือบทความที่ซับซ้อน เพื่อให้มีสมาธิและไม่ตื่นตระหนกในวันจริง

๔. ชั้นวิเคราะห์ข้อผิดพลาดและซ่อมเสริม (Error Analysis & Remediation)

ขั้นตอนนี้สำคัญที่สุดในการยกระดับคะแนน:

Post-Mortem Analysis: หลังตรวจคำตอบ ห้ามผ่านไปเฉยๆ ต้องถามนักเรียนว่า "ทำไมถึงตอบข้อนี้" และ "ทำไมข้อที่ถูกถึงเป็นคำตอบนั้น"

ทำสมุดจดจุดพลาด: ให้นักเรียนจดหลักภาษาที่จำผิด หรือคำศัพท์ที่ไม่รู้จากชุดข้อสอบเก่าลงในสมุดสรุปส่วนตัว

Re-Test: นำเฉพาะข้อที่นักเรียนส่วนใหญ่ทำผิดในรอบแรก กลับมาสอบใหม่หลังจากผ่านไป ๑-๒ สัปดาห์ เพื่อเช็คความเข้าใจที่แท้จริง

ผู้พัฒนา ข้อสอบจาก สทศ. ผู้ใช้นำมาเฉลย และจัดเนื้อหา แบบ PowerPoint

ผู้ใช้ นางสาวนทพัทธ์ หอมหา

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

วิชาภาษาอังกฤษ

นวัตกรรมที่ ๑

ชื่อ การพัฒนาชุดฝึกทักษะภาษาจากเรื่องสั้น Story Time Worksheets เพื่อพัฒนาระดับผลการทดสอบ วิชาภาษาอังกฤษ O-NET ม.๓

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๓ ขึ้นไป

ลักษณะของนวัตกรรม

- สื่อชุดฝึกภาษาจากเรื่องสั้น Story Time Worksheets

วิธีการใช้

ขั้นที่ ๑: Before Reading (ขั้นเตรียมความพร้อม - "Warm up & Guess")

เป้าหมาย: กระตุ้นความสนใจและเดาเนื้อเรื่อง

๑. Picture Walk: ครูโชว์รูปภาพประกอบเรื่อง หรือ "คำสำคัญ" (Keywords) ๓-๕ คำบนกระดาน
๒. Prediction: ให้นักเรียนทายว่าเรื่องนี้เกี่ยวกับอะไรจากชื่อเรื่องและรูปภาพ
 - ใช้ประโยค: "I think this story is about..."
๓. Vocabulary Cloud: สอนคำศัพท์ยากที่จำเป็นต่อการเข้าใจเรื่อง โดยใช้รูปภาพหรือคำใบ้ (Context Clues) แทนการเปิดพจนานุกรมเพียงอย่างเดียว

ขั้นที่ ๒: During Reading (ขั้นระหว่างการอ่าน - "Read & Interaction")

เป้าหมาย: ตรวจสอบความเข้าใจเป็นระยะ

๑. First Read (Skimming): ให้นักเรียนอ่านรอบแรกอย่างรวดเร็วเพื่อหาคำตอบว่า "ใครทำอะไร ที่ไหน" (Who, What, Where)
๒. Second Read (Deep Dive): ให้นักเรียนอ่านรอบสองเพื่อหาความหมายเชิงลึก ครูอาจใช้กิจกรรม "Stop & Think" คือหยุดอ่านเมื่อจบย่อหน้าแล้วถามคำถาม เช่น "Why did the character do that?" (ต ๑.๑)
๓. Note-taking: ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่ชอบ หรือวงกลมคำศัพท์ที่ไม่มั่นใจ เพื่อนำมาอภิปรายภายหลัง

ขั้นที่ ๓: After Reading (ขั้นหลังการอ่าน - "Reflect & Create")

เป้าหมาย: ตีความและต่อยอดความคิด (บูรณาการ ต ๑.๒, ต ๑.๓ และ ต ๒.๑)

๑. Story Mapping: ให้นักเรียนสรุปเรื่องในรูปแบบแผนภาพ (Graphic Organizer) ประกอบด้วย:
 - *Characters* (ตัวละคร)
 - *Setting* (สถานที่/เวลา)
 - *Problem* (ปัญหา)
 - *Solution* (การแก้ปัญหา)
๒. Opinion Sharing: จัดวงสนทนาขนาดเล็กเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 - คำถาม: "If you were the main character, what would you do?" (ถ้าคุณเป็นตัวละครหลักคุณจะทำอย่างไร?)
๓. Creative Output: ให้นักเรียนสร้างผลงานใหม่จากเรื่องที่อ่าน เช่น:
 - *Change the End*: เขียนตอนจบแบบใหม่ตามใจนักเรียน
 - *Comic Strip*: วาดการ์ตูนช่องสรุปเรื่อง

ผู้พัฒนา Tammy Teacher

ผู้ใช้ นางสุนรทัย ปัญญาสงค์

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๒

ชื่อ การยกระดับผลการทดสอบ วิชาภาษาอังกฤษ O-NET ม.๓ ด้วย สื่อ Short Stories for Learning English

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ให้นักเรียนมีนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๙ ขึ้นไป

ลักษณะของนวัตกรรม

สื่อ Short Stories for Learning English” เรื่องราวประเพณีวัฒนธรรมต่าง ๆ และตอบคำถามท้ายบท

วิธีการใช้

ขั้นที่ ๑: การเตรียมความพร้อมและกระตุ้นความสนใจ (Warm-up & Activation)

- **กิจกรรม:** ครูใช้รูปภาพหรือคลิปวิดีโอสั้นๆ เกี่ยวกับโซเชียลมีเดีย (เช่น ไอคอน Facebook, TikTok, Instagram) เพื่อทบทวนคำศัพท์พื้นฐาน
- **เป้าหมาย:** เพื่อให้ให้นักเรียนค้นเคยกับหัวข้อที่จะเรียนและเป็นการประเมินความรู้เดิม (Prior Knowledge) ของนักเรียนก่อนเริ่มทำแบบฝึกหัด

ขั้นที่ ๒: การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Process)

ในการทำแบบฝึกหัดแต่ละ Part ควรมีลำดับดังนี้:

๑. **Reading (Part ๑):** ให้นักเรียนอ่านแบบ "Skimming" (อ่านผ่านๆ เพื่อหาใจความสำคัญ) และ "Scanning" (หาข้อมูลเฉพาะ) ครูช่วยอธิบายคำศัพท์เทคนิค เช่น *Cyberbullying* หรือ *Privacy*
๒. **Interaction (Part ๒):** ฝึกให้นักเรียนจับคู่สนทนาตามบทโต้ตอบในแบบฝึกหัด เพื่อฝึกความคล่องแคล่วและการใช้สำนวนแสดงความคิดเห็น
๓. **Creation (Part ๓):** ให้นักเรียนระดมสมอง (Brainstorming) เป็นกลุ่มเล็กๆ เพื่อหาข้อควรปฏิบัติ (Do's & Don'ts) ก่อนที่จะเขียนลงในใบงาน

ขั้นที่ ๓: การเชื่อมโยงวัฒนธรรมและมารยาททางภาษา (Cultural Integration - Part ๔)

- **กิจกรรม:** ครูยกตัวอย่างสถานการณ์สมมติ (Role Play) เช่น การคอมเมนต์ในต่างประเทศเทียบกับในไทย เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของตัวชี้วัด ๓.๒.๑ (การใช้ภาษาเหมาะสมกับกาลเทศะและวัฒนธรรม)
- **เทคนิค:** เน้นย้ำเรื่อง "Politeness Markers" เช่น การใช้คำว่า *I'm sorry* หรือ *I apologize* เมื่อเกิดความเข้าใจผิดในโลกออนไลน์

ขั้นที่ ๔: การสรุปและสะท้อนคิด (Wrapping up & Reflection)

กิจกรรม: ให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านแนวคิด "๓-๒-๑"

- ๓ คำศัพท์ใหม่ที่ได้เรียน
- ๒ ข้อปฏิบัติที่สำคัญในการใช้โซเชียลมีเดีย
- ๑ ความรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อบทเรียนนี้

ผู้พัฒนา Edufirst Language School

ผู้ใช้ นางสุคนธ์ทิพย์ ปัญญาสงค์

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๓

ชื่อ การพัฒนาระดับผลการทดสอบ วิชาภาษาอังกฤษ O-NET ม.๓ โดยการใช้ชุดข้อสอบพิชิต O-Net วิชาภาษาอังกฤษปี ๒๕๖๔-๒๕๖๗”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๘ ขึ้นไป
๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

ลักษณะของนวัตกรรม

- สื่อชุดข้อสอบ

วิธีการใช้

ขั้นที่ ๑ : Diagnostic Pre-test (วิเคราะห์จุดอ่อน)

- **วิธีการ:** ให้นักเรียนลองทำข้อสอบเสมือนจริง (Mock Exam) โดยไม่ต้องใช้พจนานุกรมเพื่อดูคะแนนฐาน (Baseline)
- **การวิเคราะห์:** ครูนำคะแนนมาแยกตามหมวดหมู่ตัวชี้วัด เช่น
 - **Conversation (ต ๑.๒):** นักเรียนได้ตอบสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ไหม?
 - **Reading Comprehension (ต ๑.๑):** นักเรียนหา Main Idea และ Inference ได้หรือไม่?
 - **Situational/Culture (ต ๒.๑):** นักเรียนเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับมารยาทสากลหรือไม่?

ขั้นที่ ๒: Strategy Training (สอนเทคนิคและทางลัด)

ครูไม่ควรแค่เฉลยว่าข้อไหนถูก แต่ควรสอน "วิธีคิด" ในแต่ละส่วน:

- **Part Reading:** สอนเทคนิค **Keywords Mapping** หาคำสำคัญในคำถามก่อนไปหาในเนื้อเรื่อง และการตัดตัวเลือกที่ผิด (Elimination Technique)
- **Part Conversation:** สอนสังเกต **Context Clues** (บริบท) และ **Tone of Voice** ว่าผู้พูดรู้สึกอย่างไร (บวก หรือ ลบ)
- **Part Vocabulary:** สอนการเดาความหมายจากรากศัพท์ (Prefix/Suffix) หรือประโยคแวดล้อม

ขั้นที่ ๓: Timed Practice (ฝึกภายใต้ความกดดัน)

- **วิธีการ:** ให้นักเรียนทำชุดฝึกหัดแบบจับเวลา (Time Management) เช่น ข้อละไม่เกิน ๑.๕ - ๒ นาที

- เป้าหมาย: เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับความกดดันในห้องสอบจริง และฝึกให้นักเรียนไม่จมอยู่กับข้อที่ทำได้ไม่นานเกินไป

ขั้นที่ ๔: Deep Discussion & Error Analysis (วิเคราะห์ข้อผิดพลาด)

- กิจกรรม: ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนคำตอบกัน และให้คนที่ตอบถูกอธิบายว่า "ทำไมถึงเลือกข้อนี้" และ "ทำไมข้ออื่นถึงผิด"
- Reflection: ให้นักเรียนจดบันทึก "สมุดรวมจุดผิด" (My Common Mistakes) เพื่อไม่ให้ผิดซ้ำในเรื่องเดิม โดยเฉพาะเรื่องไวยากรณ์ (ต ๑.๓) และวัฒนธรรม (ต ๒.๑)

ขั้นที่ ๕: Post-test & Motivation (ประเมินหลังเรียนและสร้างพลังบวก)

- การทดสอบ: ใช้ข้อสอบที่มีระดับความยากใกล้เคียงเดิมเพื่อดูพัฒนาการ
- การเสริมแรง: ชื่นชมในจุดที่นักเรียนทำได้ดีขึ้น แม้คะแนนจะเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อย เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้พัฒนา สื่อการสอน Kru PK

ผู้ใช้ นางสุคนธ์ทิพย์ ปัญญาสงค์

วันที่ใช้นวัตกรรม ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

นวัตกรรมที่ ๔

ชื่อ การพัฒนาระดับผลการทดสอบ วิชาภาษาอังกฤษ O-NET ม.๓ โดยการใช้ชุดสรุป Grammar มีชัยม

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๓ ขึ้นไป

ลักษณะของนวัตกรรม

สื่อชุดสรุป Grammar

วิธีการใช้

ขั้นที่ ๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนด้วยภาพ (Visual Introduction Phase)

ใช้ระบบสี (Color-Coding Integration): ก่อนเริ่มเรียน ครูอธิบาย "รหัสสี" ของนวัตกรรม เช่น สีฟ้าคือประธาน สีแดงคือกริยา เพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานในการมองโครงสร้างเดียวกันทั้งเล่ม

ขั้นที่ ๒. ขั้นสร้างความเข้าใจและฝึกฝน (Concept Mastery Phase)

- The ๑-Page Challenge: ในแต่ละคาบเรียน ให้นั้นสรุปเพียง ๑ หน้า (๑ Concept) โดยใช้แผนผังในชุดสรุปเป็นตัวตั้งต้น แล้วให้นักเรียนลองแต่งประโยคใหม่ในบริบทของตัวเอง (เช่น แต่งประโยค Present Perfect เกี่ยวกับเกมที่เคยเล่น)
- Comparison Workshop: ใช้แผนภาพเปรียบเทียบในชุดสรุป (เช่น ความต่างระหว่าง *Since* กับ *For*) มาทำกิจกรรมกลุ่ม โดยให้โจทย์ที่มีก้ออกสอบ O-NET แล้วให้นักเรียนหาเหตุผลจากชุดสรุปมาอธิบายคำตอบ

- Common Error Hunting: ให้นักเรียนดูส่วน "Warning Sign" (จุดที่ผิดบ่อย) แล้วตรวจงานเขียนของเพื่อนหรือของตัวเองว่ามีจุดไหนที่ผิดตามที่ชุดสรุปเตือนไว้หรือไม่
- ขั้นที่ ๓: ขั้นประยุกต์ใช้และจัดเก็บความจำ (Application & Retention Phase)**
- Grammar Wall / Gallery Walk: ให้นักเรียนขยายความจากชุดสรุป ๑ หัวข้อ ทำเป็นโปสเตอร์ขนาดใหญ่ติดรอบห้องเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านตา (Passive Learning) ทุกวัน
 - Flashcard Gaming: นำข้อมูลจากชุดสรุปมาเล่นเกมผ่านแอปพลิเคชัน (เช่น Quizlet) โดยใช้ช่วง ๕ นาทีสุดท้ายของคาบเรียน เพื่อทดสอบความจำระยะสั้น
 - Review for Exam: ในช่วงใกล้สอบ ให้นักเรียนใช้ชุดสรุปเป็น "Checklist" โดยการปิดฝาขาว (โครงสร้าง/คำอธิบาย) แล้วดูผังซ้าย (ตัวอย่าง/โจทย์) เพื่อทดสอบว่าตนเองยังจำกฎไวยากรณ์นั้นได้หรือไม่

๓. การนิเทศ ติดตาม

RT ระดับชั้น ป.๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงอักษรนำได้ถูกต้อง ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖ ขึ้นไป	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ในรูปแบบคณะกรรมการ
๒. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องข้อความได้ถูกต้อง ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖ ขึ้นไป	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ในรูปแบบคณะกรรมการ

NT ระดับชั้น ป.๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
๑. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	นิเทศแผนการสอน
๒. นักเรียนสามารถเขียนจดหมายลาครูได้ถูกต้อง	นิเทศแผนการสอน
๓. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหา การลบ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	นิเทศการสอนในชั้นเรียน

O-NET ระดับชั้น ป.๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
วิชาวิทยาศาสตร์	
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์และ มนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๘ ขึ้นไป	๑. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพกาแล็กซี่ ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๔ ขึ้นไป	๑. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
วิชาคณิตศาสตร์	
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ ความรูทางสถิติในการแก้ปัญหา ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๘ ขึ้นไป	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ในรูปแบบ คณะกรรมการ
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๗ ขึ้นไป	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ในรูปแบบ คณะกรรมการ
วิชาภาษาไทย	
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๗ ขึ้นไป	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ในรูปแบบ คณะกรรมการ
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๘ ขึ้นไป	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ในรูปแบบ คณะกรรมการ
วิชาภาษาอังกฤษ	
๑. นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละตั้งแต่ร้อยละ ๒๗ ขึ้นไป	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ในรูปแบบ คณะกรรมการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
๒. นักเรียนเกิดความมั่นใจในการสอบ O-NET และสามารถทำข้อสอบได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้	นิเทศการสอนในชั้นเรียน ในรูปแบบคณะกรรมการ

O-NET ระดับชั้น ม.๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
วิชาวิทยาศาสตร์	
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ในรูปแบบ คณะกรรมการ
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใน การเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๓ ขึ้นไป	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ในรูปแบบ คณะกรรมการ
๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๓ ขึ้นไป	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ในรูปแบบ คณะกรรมการ
๔. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๓ ขึ้นไป	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ในรูปแบบ คณะกรรมการ
วิชาภาษาไทย	
๑. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรัก การอ่าน ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๓ ขึ้นไป	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ในรูปแบบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
	คณะกรรมการ
๒. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๑ ขึ้นไป	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ในรูปแบบ คณะกรรมการ
๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ให้มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๔๕ ขึ้นไป	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ในรูปแบบ คณะกรรมการ
วิชาภาษาอังกฤษ	
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ในรูปแบบ คณะกรรมการ
๒. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง ความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๓ ขึ้นไป	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ในรูปแบบ คณะกรรมการ
๓. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๑ ขึ้นไป	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ในรูปแบบ คณะกรรมการ
๔. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๖ ขึ้นไป	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ในรูปแบบ คณะกรรมการ
วิชาคณิตศาสตร์	
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และวิเคราะห์ แบบรูปความสัมพันธ์ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรมและนำไปใช้ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๕ ขึ้นไป	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ในรูปแบบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
	คณะกรรมการ
๒. นักเรียนสามารถใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๖ ขึ้นไป	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ในรูปแบบ คณะกรรมการ
๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๕ ขึ้นไป	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ในรูปแบบ คณะกรรมการ
๔. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๘ ขึ้นไป	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ในรูปแบบ คณะกรรมการ
๕. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔ ขึ้นไป	๑. นิเทศแผนการสอน ๒. นิเทศการสอนในชั้นเรียน ในรูปแบบ คณะกรรมการ

๔. วิธีการวัดและประเมินผล

RT ระดับชั้น ป.๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงอักษรนำได้ถูกต้อง ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖ ขึ้นไป	๑. คะแนนจากการเล่นเกม ๒. ทดสอบหลังเล่นเกม เขียนคำตามคำบอก
๒. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องข้อความได้ถูกต้อง ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖ ขึ้นไป	๑. ตรวจชิ้นงาน แบบฝึกทักษะการอ่านรู้เรื่อง ๒. สอบปรนัย และอัตนัย

NT ระดับชั้น ป.๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
๑. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ตอบคำถาม
๒. นักเรียนสามารถเขียนจดหมายลาครูได้ถูกต้อง	สอบข้อเขียน
๓. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหา การลบ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	ทำแบบฝึกหัด

O-NET ระดับชั้น ป.๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
วิทยาศาสตร์	
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์และ มนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๘ ขึ้นไป	สอบปรนัย โดยใช้ข้อสอบ O-NET
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพกาแลกซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ ที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๔ ขึ้นไป	สอบปรนัย โดยใช้ข้อสอบ O-NET
วิชาคณิตศาสตร์	
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทางสถิติและใช้ ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๘ ขึ้นไป	สอบปรนัย โดยใช้ข้อสอบ O-NET ตรวจชิ้นงานใบงาน
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๗ ขึ้นไป	สอบปรนัย โดยใช้ข้อสอบ O-NET ตรวจชิ้นงานใบงาน
วิชาภาษาอังกฤษ	
๑. นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยร้อยละตั้งแต่ร้อยละ ๒๗ ขึ้นไป	ทดสอบปรนัยข้อสอบเก่า ย้อนหลัง ๕ ปี
๒. นักเรียนเกิดความมั่นใจในการสอบ O-NET และสามารถทำข้อสอบได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้	ทดสอบปรนัยข้อสอบเก่า ย้อนหลัง ๕ ปี
วิชาภาษาไทย	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๗ ขึ้นไป	๑. ตรวจสอบชิ้นงาน แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำควบกล้ำ ๒. ตรวจสอบชิ้นงานใบงานการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๘ ขึ้นไป	- สอบอัตนัย และปรนัย

O-NET ระดับชั้น ม.๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
วิชาวิทยาศาสตร์	
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป	๑. ตรวจสอบชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก แบบ AI ๒. สอบอัตนัย และปรนัย (แบบ PISA)
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใน การเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๓ ขึ้นไป	- สอบอัตนัย และปรนัย (แบบ PISA)
๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซีดาวฤกษ์และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๓ ขึ้นไป	- สอบอัตนัย และปรนัย (แบบ PISA)
๔. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๓ ขึ้นไป	- สอบอัตนัย และปรนัย (แบบ PISA)
วิชาภาษาไทย	
๑. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้	๑. ตรวจสอบชิ้นงาน แบบฝึก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรัก การอ่าน ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๓ ขึ้นไป	ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ๒. สอบปรนัย และอัตนัย (แบบ PISA)
๒. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆเขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๑ ขึ้นไป	๑. ตรวจสอบชิ้นงาน แบบฝึก ทักษะการเขียนเพื่อการ สื่อสาร ๒. สอบปรนัย และอัตนัย
๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและ วรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ให้มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๔๕ ขึ้นไป	- สอบอัตนัย และปรนัย (ชุดข้อสอบ o-net)
วิชาคณิตศาสตร์	
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และวิเคราะห์ แบบรูปความสัมพันธ์ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรมและนำไปใช้ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๕ ขึ้นไป	๑. ตรวจสอบข้อสอบ คณิตศาสตร์พีชคณิต O-NET สารที่ ๑ จำนวนและ พีชคณิต ๒. ตรวจสอบข้อสอบคู่มือนาน ตามผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) O-NET วิชาคณิตศาสตร์
๒. นักเรียนสามารถใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๖ ขึ้นไป	๑. ตรวจสอบข้อสอบ คณิตศาสตร์พีชคณิต O-NET สารที่ ๑ จำนวนและ พีชคณิต ๒. ตรวจสอบข้อสอบคู่มือนาน ตามผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ๓. ตรวจสอบข้อสอบ คณิตศาสตร์พีชคณิต O – NET ตามรูปแบบข้อสอบPISA
๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและคาดคะเนขนาดของ สิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๕ ขึ้นไป	๑. ตรวจสอบข้อสอบ คณิตศาสตร์พีชคณิต O-NET สารที่ ๒ การวัดและ เรขาคณิต ๒. ตรวจสอบข้อสอบคู่มือนาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
	ตามผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ๓. ตรวจสอบ คณิตศาสตร์พีชิต O – NET ตามรูปแบบข้อสอบPISA
๔. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๘ ขึ้นไป	๑. ตรวจสอบ คณิตศาสตร์พีชิต O-NET สารที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต ๒. ตรวจสอบคู่มือนานตามผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ๓. ตรวจสอบ คณิตศาสตร์พีชิต O – NET ตามรูปแบบข้อสอบPISA
๕. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔ ขึ้นไป	๑. ตรวจสอบ คณิตศาสตร์พีชิต O-NET สารที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ๒. ตรวจสอบคู่มือนานตามผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ๓. ตรวจสอบ คณิตศาสตร์พีชิต O – NET ตามรูปแบบข้อสอบPISA
วิชาภาษาอังกฤษ	
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	- สอบปรนัย และอัตนัย
๒. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๓ ขึ้นไป	- สอบปรนัย และอัตนัย (ชุดข้อสอบ o-net)
๓. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๑ ขึ้นไป	- สอบอัตนัย และปรนัย (ชุดข้อสอบ o-net)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
๔. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ให้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๖ ขึ้นไป	- สอบอัตนัย และปรนัย

ภาคผนวก

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------|---|
| ๒) นายทรงพล พรหมน้อย | ครูโรงเรียนชุมชนเมืองปากฝาง | ผู้รับผิดชอบวิชาวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี |
| ๓) นางรัตนา ถิ่นเปลี่ยน | ครูโรงเรียนชุมชนเมืองปากฝาง | ผู้รับผิดชอบวิชาภาษาไทย |
| ๔) นางสุนิษา ดีแท้ | ครูโรงเรียนชุมชนเมืองปากฝาง | ผู้รับผิดชอบวิชาคณิตศาสตร์ |
| ๕) นางสาวธารีรัตน์ อรุณศรี | ครูโรงเรียนชุมชนเมืองปากฝาง | ผู้รับผิดชอบวิชาภาษาอังกฤษ |

๒.๔ คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน O-NET ม.๓

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---|
| ๑) นางสาววิมลดา ดีแท้ | ครูโรงเรียนชุมชนเมืองปากฝาง | ผู้รับผิดชอบวิชาวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี |
| ๒) นายทรงพล พรหมน้อย | ครูโรงเรียนชุมชนเมืองปากฝาง | ผู้รับผิดชอบวิชาวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี |
| ๓) นางสาวนนทพัทธ์ หอมหา | ครูโรงเรียนชุมชนเมืองปากฝาง | ผู้รับผิดชอบวิชาภาษาไทย |
| ๔) นางสุนิษา ดีแท้ | ครูโรงเรียนชุมชนเมืองปากฝาง | ผู้รับผิดชอบวิชาคณิตศาสตร์ |
| ๕) นางสุคนธ์ทิพย์ ปัญญาสงค์ | ครูโรงเรียนชุมชนเมืองปากฝาง | ผู้รับผิดชอบวิชาภาษาอังกฤษ |

มีหน้าที่ จัดทำแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และสรุปผลการพัฒนาตามแผนในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. คณะกรรมการจัดทำเล่มแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|-----------------------------|-----------|
| ๑) นางอำนาจ ทองน่วม | ครูโรงเรียนชุมชนเมืองปากฝาง | ประธาน |
| ๒) นางสาววิมลดา ดีแท้ | ครูโรงเรียนชุมชนเมืองปากฝาง | กรรมการ |
| ๓) นางสาววารุณี คำพรรณ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | เลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำรูปเล่มแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามขอบข่ายอำนาจหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหาหรือมีอุปสรรคใด ๆ ให้รายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายสุภณัฐ ชัยจินดากร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนเมืองปากฝาง



แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา

โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคณาภาพการศึกษา
ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET