

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา
โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคณาภาพการศึกษา
ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET
ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านหาดเสือเต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการพัฒนาคคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยอาศัยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญในการวิเคราะห์สถานภาพคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาคคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

การจัดทำแผนการพัฒนาคคุณภาพการศึกษาฉบับนี้มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางดำเนินงาน กิจกรรม และ การติดตามประเมินผลอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเกิดผลเป็นรูปธรรม

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการพัฒนาคคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา และตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาคคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) ความสำคัญ/ความเป็นมา | 1 |
| 2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนักเรียน | 1 |
| 3) ประกาศค่าเป้าหมาย | 2 |
| 4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT | 6 |

ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

- | | |
|---|----|
| 1) วัตถุประสงค์ | 8 |
| 2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด (ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง) | 8 |
| 3) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569) | 13 |

ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

- | | |
|---|----|
| 1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง) | 18 |
| 2) นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น) | 18 |
| 3) การนิเทศ ติดตาม | 21 |
| 4) วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2) | 23 |

ภาคผนวก

- | | |
|---|----|
| 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 26 |
|---|----|

หมายเหตุ : 1. แผนนี้ เป็นแผนที่นำผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2567 มาวางแผน แก้ไขปัญหา เพื่อจัดกิจกรรม โครงการ หรือแผนการสอน ที่แก้ปัญหาปีการศึกษา 2567

2. ยังไม่ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบ (ส่วนที่ 4) เพราะจะต้องใช้ผลการสอบระดับชาติปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569

3. ส่วนที่ 4 จะจัดส่งในเดือน พฤษภาคม 2569

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ผู้เรียน มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนนั้น ผู้เรียนต้องมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเน้นความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์และเขียน สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ดีขึ้น บรรลุไปสู่เป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นการส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหาดเสือเต้น มีความตระหนักที่จะต้องปฏิบัติตามเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติที่สูงขึ้น และเพื่อยกระดับองค์กรให้มีมาตรฐานในการจัดการศึกษาต่อไป ดังนั้นจึงเห็นสมควรจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	4	4
ป.2	3	4
ป.3	4	3
ป.4	4	4
ป.5	1	3
ป.6	2	1
ม.1	3	3
ม.2	6	3
ม.3	7	6
รวม	34	31

3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านหาดเสือเต้น
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านหาดเสือเต้น แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมาย และดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๔๖.๐๐	๙๔.๐๐	๙๘.๐๐	๗๙.๓๓	๗๙.๐๐
อ่านรู้เรื่อง	๗๔.๐๐	๗๒.๐๐	๗๓.๓๓	๗๓.๐๐	๗๓.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๖๐.๐๐	๘๓.๐๐	๘๕.๖๖	๗๖.๒๒	๗๖.๐๐

ไม่มีจุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๒๕.๖๖	๓๒.๕๐	๙๒.๕๐	๕๐.๒๒	๕๐
คณิตศาสตร์	๔๑.๖๖	๒๗.๐๐	๓๗.๐๐	๓๕.๒๒	๓๕
รวม ๒ ด้าน	๓๓.๖๖	๒๙.๗๕	๖๔.๗๕	๔๒.๗๒	๔๓

๑.๑ ด้านคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ควรพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

๑.๑.๑ มาตรฐาน ค ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่างๆ

๑.๑.๒ มาตรฐาน ค ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๔ เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน

๑.๑.๓ มาตรฐาน ค ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โจทย์ปัญหา ๒ ชั้นต่อของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

๑.๑.๔ มาตรฐาน ค ๑.๒ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆ กัน

๑.๑.๕ มาตรฐาน ค ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๖ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร

๑.๑.๖ มาตรฐาน ค ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

๑.๒ ด้านภาษาไทย ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๓.๒๕	๑๘.๐๐	๗๓.๕๐	๔๔.๙๒	๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๓	๓๔.๓๘	๒๘.๑๓	๓๐.๒๑	๓๐
คณิตศาสตร์	๒๘.๖๐	๑๓.๐๐	๓๓.๑๓	๒๔.๙๑	๒๕
วิทยาศาสตร์	๓๓.๐๐	๑๕.๐๐	๘๐.๐๐	๔๒.๖๖	๔๓

๓.๑ วิชาภาษาไทย ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ต.๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๓.๒.๒ มาตรฐาน ต.๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ มาตรฐาน ต.๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๓.๒.๔ มาตรฐาน ต.๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓.๒.๕ มาตรฐาน ต.๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๓.๑ มาตรฐาน ค.๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

๓.๓.๒ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพัทธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๔. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๓๗.๘๐	๕๙.๐๐	๔๒.๕๖	๔๖.๔๕	๔๖
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๙๖	๒๐.๓๑	๒๔.๓๘	๒๒.๘๘	๒๓
คณิตศาสตร์	๑๑.๐๘	๑๖.๖๓	๒๖.๖	*๓๔.๓๖	๓๔
วิทยาศาสตร์	๓๔.๔๒	๒๓.๒๕	๔๒.๔๕	๓๓.๓๗	๓๓

๔.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

๔.๑.๑ มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

๔.๑.๒ มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๑.๓ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๔.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

๔.๒.๑ มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๔.๒.๒ มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๓ มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๔.๒.๔ มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๔.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

- ๔.๓.๑ มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปแบบความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและ
อนุกรมและนำไปใช้
- ๔.๓.๒ มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์อธิบายความสัมพันธ์
หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้
- ๔.๓.๓ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต
ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
- ๔.๓.๔ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

๔.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่

- ๔.๔.๑ มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการ
เปลี่ยนแปลง ภายใต้นิวเคลียร์ ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลง
ลมฟ้า อากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
- ๔.๔.๒ มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคม
ที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิด
สร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยี
อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม
- ๔.๔.๓ มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง
อย่างเป็น ขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการ
เรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมี
จริยธรรม

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสุภาพร ลั่นเซียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดเสือเต้น

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

ระดับชั้น 2567	ประถมศึกษาปีที่ 1 2567	ประถมศึกษาปีที่ 3 2567	ประถมศึกษาปีที่ 6 2567	มัธยมศึกษาปีที่ 3 2567
Strengths (S) - จุดแข็ง (ปัจจัยภายใน)	<p>ความสัมพันธ์ใกล้ชิด: ครู-นักเรียน-ผู้ปกครองใกล้ชิด เข้าใจปัญหาเฉพาะบุคคลได้ดี.</p> <p>การดูแลทั่วถึง: ครูดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง โอกาสในการพัฒนาศักยภาพรายบุคคลสูง.</p> <p>บรรยากาศอบอุ่น: สภาพแวดล้อมเป็นกันเอง ส่งเสริมการเรียนรู้.</p> <p>ความยืดหยุ่น: ปรับเปลี่ยนหลักสูตร/กิจกรรมได้รวดเร็วตามบริบท</p>	<p>ความสัมพันธ์ใกล้ชิด: ครู-นักเรียน-ผู้ปกครองใกล้ชิด เข้าใจปัญหาเฉพาะบุคคลได้ดี.</p> <p>การดูแลทั่วถึง: ครูดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง โอกาสในการพัฒนาศักยภาพรายบุคคลสูง.</p> <p>บรรยากาศอบอุ่น: สภาพแวดล้อมเป็นกันเอง ส่งเสริมการเรียนรู้.</p> <p>ความยืดหยุ่น: ปรับเปลี่ยนหลักสูตร/กิจกรรมได้รวดเร็วตามบริบท</p>	<p>ความสัมพันธ์ใกล้ชิด: ครู-นักเรียน-ผู้ปกครองใกล้ชิด เข้าใจปัญหาเฉพาะบุคคลได้ดี.</p> <p>การดูแลทั่วถึง: ครูดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง โอกาสในการพัฒนาศักยภาพรายบุคคลสูง.</p> <p>บรรยากาศอบอุ่น: สภาพแวดล้อมเป็นกันเอง ส่งเสริมการเรียนรู้.</p> <p>ความยืดหยุ่น: ปรับเปลี่ยนหลักสูตร/กิจกรรมได้รวดเร็วตามบริบท</p>	<p>ความสัมพันธ์ใกล้ชิด: ครู-นักเรียน-ผู้ปกครองใกล้ชิด เข้าใจปัญหาเฉพาะบุคคลได้ดี.</p> <p>การดูแลทั่วถึง: ครูดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง โอกาสในการพัฒนาศักยภาพรายบุคคลสูง.</p> <p>บรรยากาศอบอุ่น: สภาพแวดล้อมเป็นกันเอง ส่งเสริมการเรียนรู้.</p> <p>ความยืดหยุ่น: ปรับเปลี่ยนหลักสูตร/กิจกรรมได้รวดเร็วตามบริบท</p>
Weaknesses (W) - จุดอ่อน (ปัจจัยภายใน)	<p>ทรัพยากรจำกัด: งบประมาณ, อาคารสถานที่, สื่อการเรียนการสอนอาจไม่เพียงพอ.</p> <p>ขาดแคลนบุคลากร: ครูอาจต้องสอนหลายวิชา/หลายระดับชั้น.</p> <p>ขาดความหลากหลาย: กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีจำกัด.</p> <p>ภาพลักษณ์: อาจถูกมองว่าด้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่.</p>	<p>ทรัพยากรจำกัด: งบประมาณ, อาคารสถานที่, สื่อการเรียนการสอนอาจไม่เพียงพอ.</p> <p>ขาดแคลนบุคลากร: ครูอาจต้องสอนหลายวิชา/หลายระดับชั้น.</p> <p>ขาดความหลากหลาย: กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีจำกัด.</p> <p>ภาพลักษณ์: อาจถูกมองว่าด้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่.</p>	<p>ทรัพยากรจำกัด: งบประมาณ, อาคารสถานที่, สื่อการเรียนการสอนอาจไม่เพียงพอ.</p> <p>ขาดแคลนบุคลากร: ครูอาจต้องสอนหลายวิชา/หลายระดับชั้น.</p> <p>ขาดความหลากหลาย: กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีจำกัด.</p> <p>ภาพลักษณ์: อาจถูกมองว่าด้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่.</p>	<p>ทรัพยากรจำกัด: งบประมาณ, อาคารสถานที่, สื่อการเรียนการสอนอาจไม่เพียงพอ.</p> <p>ขาดแคลนบุคลากร: ครูอาจต้องสอนหลายวิชา/หลายระดับชั้น.</p> <p>ขาดความหลากหลาย: กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีจำกัด.</p> <p>ภาพลักษณ์: อาจถูกมองว่าด้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่.</p>
Opportunities (O) - โอกาส (ปัจจัยภายนอก)	<p>การสนับสนุนจากชุมชน: ความร่วมมือจากผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น.</p> <p>โครงการสนับสนุน: โครงการจากภาครัฐ (เช่น โรงเรียนคุณธรรม, การศึกษาทางไกล).</p> <p>เทคโนโลยี: การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ช่วยเสริมการเรียนรู้.</p> <p>จุดเด่นเฉพาะทาง: สร้างเอกลักษณ์ที่แตกต่าง (เช่น เกษตร, ศิลปะ, ภาษา).</p>	<p>การสนับสนุนจากชุมชน: ความร่วมมือจากผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น.</p> <p>โครงการสนับสนุน: โครงการจากภาครัฐ (เช่น โรงเรียนคุณธรรม, การศึกษาทางไกล).</p> <p>เทคโนโลยี: การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ช่วยเสริมการเรียนรู้.</p> <p>จุดเด่นเฉพาะทาง: สร้างเอกลักษณ์ที่แตกต่าง (เช่น เกษตร, ศิลปะ, ภาษา).</p>	<p>การสนับสนุนจากชุมชน: ความร่วมมือจากผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น.</p> <p>โครงการสนับสนุน: โครงการจากภาครัฐ (เช่น โรงเรียนคุณธรรม, การศึกษาทางไกล).</p> <p>เทคโนโลยี: การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ช่วยเสริมการเรียนรู้.</p> <p>จุดเด่นเฉพาะทาง: สร้างเอกลักษณ์ที่แตกต่าง (เช่น เกษตร, ศิลปะ, ภาษา).</p>	<p>การสนับสนุนจากชุมชน: ความร่วมมือจากผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น.</p> <p>โครงการสนับสนุน: โครงการจากภาครัฐ (เช่น โรงเรียนคุณธรรม, การศึกษาทางไกล).</p> <p>เทคโนโลยี: การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ช่วยเสริมการเรียนรู้.</p> <p>จุดเด่นเฉพาะทาง: สร้างเอกลักษณ์ที่แตกต่าง (เช่น เกษตร, ศิลปะ, ภาษา).</p>
Threats (T) - อุปสรรค (ปัจจัยภายนอก)	<p>การย้ายถิ่นฐาน: นักเรียนย้ายไปโรงเรียนที่ใหญ่กว่า/ในเมือง</p>	<p>การย้ายถิ่นฐาน: นักเรียนย้ายไปโรงเรียนที่ใหญ่กว่า/ในเมือง</p>	<p>การย้ายถิ่นฐาน: นักเรียนย้ายไปโรงเรียนที่ใหญ่กว่า/ในเมือง</p>	<p>การย้ายถิ่นฐาน: นักเรียนย้ายไปโรงเรียนที่ใหญ่กว่า/ในเมือง</p>

ระดับชั้น 2568	ประถมศึกษาปีที่ 1 2568	ประถมศึกษาปีที่ 3 2568	ประถมศึกษาปีที่ 6 2568	มัธยมศึกษาปีที่ 3 2568
Strengths (S) - จุดแข็ง (ปัจจัยภายใน)	<p>ความสัมพันธ์ใกล้ชิด: ครู-นักเรียน-ผู้ปกครองใกล้ชิด เข้าใจปัญหาเฉพาะบุคคลได้ดี.</p> <p>การดูแลทั่วถึง: ครูดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง โอกาสในการพัฒนาศักยภาพรายบุคคลสูง.</p> <p>บรรยากาศอบอุ่น: สภาพแวดล้อมเป็นกันเอง ส่งเสริมการเรียนรู้.</p> <p>ความยืดหยุ่น: ปรับเปลี่ยนหลักสูตร/กิจกรรมได้รวดเร็วตามบริบท</p>	<p>ความสัมพันธ์ใกล้ชิด: ครู-นักเรียน-ผู้ปกครองใกล้ชิด เข้าใจปัญหาเฉพาะบุคคลได้ดี.</p> <p>การดูแลทั่วถึง: ครูดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง โอกาสในการพัฒนาศักยภาพรายบุคคลสูง.</p> <p>บรรยากาศอบอุ่น: สภาพแวดล้อมเป็นกันเอง ส่งเสริมการเรียนรู้.</p> <p>ความยืดหยุ่น: ปรับเปลี่ยนหลักสูตร/กิจกรรมได้รวดเร็วตามบริบท</p>	<p>ความสัมพันธ์ใกล้ชิด: ครู-นักเรียน-ผู้ปกครองใกล้ชิด เข้าใจปัญหาเฉพาะบุคคลได้ดี.</p> <p>การดูแลทั่วถึง: ครูดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง โอกาสในการพัฒนาศักยภาพรายบุคคลสูง.</p> <p>บรรยากาศอบอุ่น: สภาพแวดล้อมเป็นกันเอง ส่งเสริมการเรียนรู้.</p> <p>ความยืดหยุ่น: ปรับเปลี่ยนหลักสูตร/กิจกรรมได้รวดเร็วตามบริบท</p>	<p>ความสัมพันธ์ใกล้ชิด: ครู-นักเรียน-ผู้ปกครองใกล้ชิด เข้าใจปัญหาเฉพาะบุคคลได้ดี.</p> <p>การดูแลทั่วถึง: ครูดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง โอกาสในการพัฒนาศักยภาพรายบุคคลสูง.</p> <p>บรรยากาศอบอุ่น: สภาพแวดล้อมเป็นกันเอง ส่งเสริมการเรียนรู้.</p> <p>ความยืดหยุ่น: ปรับเปลี่ยนหลักสูตร/กิจกรรมได้รวดเร็วตามบริบท</p>
Weaknesses (W) - จุดอ่อน (ปัจจัยภายใน)	<p>ทรัพยากรจำกัด: งบประมาณ, อาคารสถานที่, สื่อการเรียนการสอนอาจไม่เพียงพอ.</p> <p>ขาดแคลนบุคลากร: ครูอาจต้องสอนหลายวิชา/หลายระดับชั้น.</p> <p>ขาดความหลากหลาย: กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีจำกัด.</p> <p>ภาพลักษณ์: อาจถูกมองว่าด้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่.</p>	<p>ทรัพยากรจำกัด: งบประมาณ, อาคารสถานที่, สื่อการเรียนการสอนอาจไม่เพียงพอ.</p> <p>ขาดแคลนบุคลากร: ครูอาจต้องสอนหลายวิชา/หลายระดับชั้น.</p> <p>ขาดความหลากหลาย: กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีจำกัด.</p> <p>ภาพลักษณ์: อาจถูกมองว่าด้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่.</p>	<p>ทรัพยากรจำกัด: งบประมาณ, อาคารสถานที่, สื่อการเรียนการสอนอาจไม่เพียงพอ.</p> <p>ขาดแคลนบุคลากร: ครูอาจต้องสอนหลายวิชา/หลายระดับชั้น.</p> <p>ขาดความหลากหลาย: กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีจำกัด.</p> <p>ภาพลักษณ์: อาจถูกมองว่าด้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่.</p>	<p>ทรัพยากรจำกัด: งบประมาณ, อาคารสถานที่, สื่อการเรียนการสอนอาจไม่เพียงพอ.</p> <p>ขาดแคลนบุคลากร: ครูอาจต้องสอนหลายวิชา/หลายระดับชั้น.</p> <p>ขาดความหลากหลาย: กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีจำกัด.</p> <p>ภาพลักษณ์: อาจถูกมองว่าด้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่.</p>
Opportunities (O) - โอกาส (ปัจจัยภายนอก)	<p>การสนับสนุนจากชุมชน: ความร่วมมือจากผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น.</p> <p>โครงการสนับสนุน: โครงการจากภาครัฐ (เช่น โรงเรียนคุณธรรม, การศึกษาทางไกล).</p> <p>เทคโนโลยี: การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ช่วยเสริมการเรียนรู้.</p> <p>จุดเด่นเฉพาะทาง: สร้างเอกลักษณ์ที่แตกต่าง (เช่น เกษตร, ศิลปะ, ภาษา).</p>	<p>การสนับสนุนจากชุมชน: ความร่วมมือจากผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น.</p> <p>โครงการสนับสนุน: โครงการจากภาครัฐ (เช่น โรงเรียนคุณธรรม, การศึกษาทางไกล).</p> <p>เทคโนโลยี: การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ช่วยเสริมการเรียนรู้.</p> <p>จุดเด่นเฉพาะทาง: สร้างเอกลักษณ์ที่แตกต่าง (เช่น เกษตร, ศิลปะ, ภาษา).</p>	<p>การสนับสนุนจากชุมชน: ความร่วมมือจากผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น.</p> <p>โครงการสนับสนุน: โครงการจากภาครัฐ (เช่น โรงเรียนคุณธรรม, การศึกษาทางไกล).</p> <p>เทคโนโลยี: การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ช่วยเสริมการเรียนรู้.</p> <p>จุดเด่นเฉพาะทาง: สร้างเอกลักษณ์ที่แตกต่าง (เช่น เกษตร, ศิลปะ, ภาษา).</p>	<p>การสนับสนุนจากชุมชน: ความร่วมมือจากผู้ปกครองและคนในท้องถิ่น.</p> <p>โครงการสนับสนุน: โครงการจากภาครัฐ (เช่น โรงเรียนคุณธรรม, การศึกษาทางไกล).</p> <p>เทคโนโลยี: การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ช่วยเสริมการเรียนรู้.</p> <p>จุดเด่นเฉพาะทาง: สร้างเอกลักษณ์ที่แตกต่าง (เช่น เกษตร, ศิลปะ, ภาษา).</p>
Threats (T) - อุปสรรค (ปัจจัยภายนอก)	<p>การย้ายถิ่นฐาน: นักเรียนย้ายไปโรงเรียนที่ใหญ่กว่า/ในเมื่อ</p>	<p>การย้ายถิ่นฐาน: นักเรียนย้ายไปโรงเรียนที่ใหญ่กว่า/ในเมื่อ</p>	<p>การย้ายถิ่นฐาน: นักเรียนย้ายไปโรงเรียนที่ใหญ่กว่า/ในเมื่อ</p>	<p>การย้ายถิ่นฐาน: นักเรียนย้ายไปโรงเรียนที่ใหญ่กว่า/ในเมื่อ</p>

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT NT และ O-NET ปีการศึกษา 2568
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องระบบนิเวศในท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละ 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	98.00	98	+0
การอ่านรู้เรื่อง	73.33	73	+0
รวม 2 ด้าน	85.66	85	+0

การทดสอบ RT ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐานที่คะแนนต่ำที่สุดที่ต้องการพัฒนา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านรู้เรื่อง การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	53.33	73	+0

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละ 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	92.50	92	+0
คณิตศาสตร์	37.00	37	+0
รวม 2 ด้าน	64.75	64	+0

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	เป้าหมาย
1.1.1 มาตรฐาน ค 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/2 เปรียบเทียบ และเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่างๆ	0	37	+37
1.1.2 มาตรฐาน ค 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/4 เปรียบเทียบ เศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	0	37	+37
1.1.3 มาตรฐาน ค 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	18.75	37	18.25
1.1.4 มาตรฐาน ค 1.2 ตัวชี้วัด ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆ กัน	0	37	+37
1.1.5 มาตรฐาน ค 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็น เซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	0	37	+37
1.1.6 มาตรฐาน ค 3.1 ตัวชี้วัด ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียว ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	0	37	+37

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	73.50	45	+0
คณิตศาสตร์	33.13	25	+0
วิทยาศาสตร์	80.00	43	+0
ภาษาอังกฤษ	28.13	30	+1.87
รวม 4 ด้าน	58.69	33.59	+0

วิชาภาษาไทย ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐานที่คะแนนต่ำที่สุด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี 2567	คะแนนร้อยละ ปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	16.98	45	+20.02

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี 2567	คะแนนร้อยละ ปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ต.๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	33.33	35.2	+1.87
มาตรฐาน ต.๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	30.00	31.87	+1.87
มาตรฐาน ต.๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	0	30	+30
มาตรฐาน ต.๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	0	30	+30
มาตรฐาน ต.๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	25	30	+5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาคณิตศาสตร์			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี 2567	คะแนนร้อยละ ปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ค.๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้	0	25	+25
มาตรฐาน ค.๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	0	25	+25

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาวิทยาศาสตร์			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี 2567	คะแนนร้อยละ ปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	0	43	+43

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	42.56	46	+3.44
คณิตศาสตร์	26.6	34	+7.4
วิทยาศาสตร์	42.45	33	+0
ภาษาอังกฤษ	24.38	23	+0
รวม 4 ด้าน	34.00	34	+0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี 2567	คะแนนร้อยละ ปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และ ความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	57.78	61.22	+3.44
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียน เรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	31.04	46	+14.96
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง	33.33	46	+12.67
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษาอังกฤษ			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี 2567	คะแนนร้อยละ ปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจาก สื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	18.33	23	+4.67
มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความ คิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	28.57	28	+0
มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม กับกาลเทศะ	13.33	23	+9.67
มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรม ไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	13.33	23	+9.67

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิทยาศาสตร์			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี 2567	คะแนนร้อยละ ปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง ภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	25.33	33	+7.67
มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม	40	40	+0
มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็น ขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	40	40	+0

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คณิตศาสตร์			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละ ปี 2567	คะแนนร้อยละ ปี 2568	เป้าหมาย
มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปแบบความสัมพันธ์ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรมและนำไปใช้	20	34	+14
มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้	26.60	34	+7.4
มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	26.60	34	+7.4
มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	0	34	+34

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
การอ่านรู้เรื่อง การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	1-4 ธ.ค. 2568	ใช้แผนการสอนเรื่องการอ่านรู้เรื่อง การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่างๆ	1-4 ธ.ค. 2568	ใช้แผนการสอนเรื่องเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่างๆ
เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	8-12 ธ.ค. 2568	ใช้แผนการสอนเรื่องเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน
แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โจทย์ปัญหา 2 ชั้นตอยของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	15-19 ธ.ค. 2568	ใช้แผนการสอนเรื่องแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โจทย์ปัญหา 2 ชั้นตอยของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0
ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆ กัน	22-26 ธ.ค. 2568	ใช้แผนการสอนเรื่องระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆ กัน
แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	29 ธ.ค. 2568	ใช้แผนการสอนเรื่องแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร
เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	30 ธ.ค. 2568	ใช้แผนการสอนเรื่องเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
วิชาภาษาไทย		
ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	1-4 ธ.ค. 2568	ใช้แผนการสอนเรื่องกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
วิชาภาษาอังกฤษ		
เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	1-4 ธ.ค. 2568	ใช้แผนการสอนเรื่องเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	8-12 ธ.ค. 2568	ใช้แผนการสอนเรื่องมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	15-19 ธ.ค. 2568	ใช้แผนการสอนเรื่องเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและ วัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	22-26 ธ.ค. 2568	ใช้แผนการสอนเรื่องเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม
ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	29 ธ.ค. 2568	ใช้แผนการสอนเรื่องใช้ ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม
วิชาคณิตศาสตร์		
เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและ คาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและ นำไปใช้	1-4 ธ.ค. 2568	ใช้แผนการสอนเรื่องเข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาด ของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูป เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และ นำไปใช้	8-12 ธ.ค. 2568	ใช้แผนการสอนเรื่องเข้าใจและ วิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูป เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

<p>เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	<p>15-19 ธ.ค. 2568</p>	<p>ใช้แผนการสอนเรื่องเข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>
---	------------------------	--

วิชาวิทยาศาสตร์

<p>เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	<p>15-19 ธ.ค 2568</p>	<p>ใช้แผนการสอนเรื่องเข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>
---	-----------------------	--

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
วิชาภาษาไทย		
ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	5-9 ม.ค 2569	ใช้แผนการสอนเรื่องใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ	12-16 ม.ค 2569	ใช้แผนการสอนเรื่องใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและ

และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ		รายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ
เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง	19-23 ม.ค 2569	ใช้แผนการสอนเรื่องเข้าใจและแสดง ความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและ วรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง
วิชาภาษาอังกฤษ		
เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อ ประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล	5-9 ม.ค 2569	ใช้แผนการสอนเรื่องเข้าใจและตีความ เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	12-16 ม.ค 2569	ใช้แผนการสอนเรื่องมีทักษะการสื่อสาร ทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความ คิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	19-23 ม.ค 2569	ใช้แผนการสอนเรื่องเข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม	26-30 ม.ค 2569	ใช้แผนการสอนเรื่องเข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษาและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม
คณิตศาสตร์		
เข้าใจและวิเคราะห์รูปแบบความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรมและนำไปใช้	5-9 ม.ค 2569	ใช้แผนการสอนเรื่องเข้าใจและวิเคราะห์ รูปแบบความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและ อนุกรมและนำไปใช้
ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่ กำหนดให้	12-16 ม.ค 2569	ใช้แผนการสอนเรื่องใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์ อธิบาย ความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่ กำหนดให้
เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูป	19-23 ม.ค 2569	ใช้แผนการสอนเรื่องเข้าใจและวิเคราะห์ รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต

เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้		ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	26-30 ม.ค 2569	ใช้แผนการสอนเรื่องเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
วิทยาศาสตร์		
เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง ภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	5-9 ม.ค 2569	ใช้แผนการสอนเรื่องเข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง ภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคม ที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้ และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม	12-16 ม.ค 2569	ใช้แผนการสอนเรื่องเข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคม ที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม
เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็น ขั้นตอน และเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม	19-23 ม.ค 2569	ใช้แผนการสอนเรื่องเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็น ขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านหาดเสือเต้น ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. มอบหมายงานตามโครงการผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำโครงการ/แนวทางดำเนินกิจกรรม
4. ศึกษาข้อมูล/หลักการ/เป้าหมาย
5. แต่งตั้งคณะทำงาน
6. กิจกรรม - จัดทำสื่อ/เอกสารเพื่อใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ (RT NT และ O-NET)
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT NT และ O-NET)
7. ดำเนินการจัดทำเอกสารข้อมูล หลักฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
8. สรุปและนำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา
9. นำเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ BHST Model

วัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลักษณะของนวัตกรรม : กระบวนการจัดการเรียนรู้

B : Best for all เป็นการทำให้สิ่งที่ดีที่สุดสำหรับทุกคน ทั้งผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาได้กระทำการใดๆ ที่เป็นประโยชน์ที่สุด ทุกคนได้ทำหน้าที่อย่างเต็มกำลัง และสุดท้ายสามารถเพื่อพัฒนาตนเอง และสถานศึกษาสืบไป

H = Happy การทำงานอย่างมีความสุข มีความสนุกสนาน การทำงานด้วยหัวใจ รู้จัก เข้าใจ ร่วมงาน เข้าใจผู้เรียน ให้การเรียนรู้ด้วยความรัก ให้ความเอาใจใส่กับทุกคน

S = Standard เป็นการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ตามเป้าหมาย

T = Team work คือการทำงานเป็นทีมผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้มีโอกาสเป็นผู้นำ ผู้ตามในการทำงาน สร้างทีมงานที่เข้มแข็ง มีคุณภาพ ส่งเสริมการทำงานของทีม

วิธีการใช้ ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) เป็นต้น

ผู้พัฒนา คณะครูโรงเรียนบ้านหาดเสือเต้น (ถ้าเอามาจากแหล่งใด ใส่ชื่อเครดิตด้วยครับ , ไม่ปรากฏ ให้ใส่ว่า ไม่ปรากฏ)

ผู้ใช้ คณะครูโรงเรียนบ้านหาดเสือเต้น

วันที่ใช้นวัตกรรม ปีการศึกษา 2568

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ S-T-A-R Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหาดเสือเต้น

- วัตถุประสงค์**
1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้น ป.1
 2. เพื่อสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน
 3. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการสอนภาษาไทย.

ลักษณะของนวัตกรรม รูปแบบ S-T-A-R Model มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมพร้อม (Set-up : S)

- 1.1 ชื่อนำเข้าสู่บทเรียนกระตุ้นความสนใจโดยใช้กระบวนการ Brain gym ในการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนด้วยการร้องเพลงประสมสระจับคู่พยัญชนะกับสระ ต่อด้วยเพลงตบตักตบมือ เคลื่อนไหว
- 1.2 ครูสาธิตการทำท่าทางประกอบการเคลื่อนไหว Brain gym ให้นักเรียนดู 1 รอบ จากนั้น ให้นักเรียนทำพร้อมกันเป็นจังหวะเพลง 2 รอบ
- 1.3 ครูเตรียมนักเรียนให้พร้อมในการเรียนและสร้างข้อตกลงในการเรียน

2. ขั้นทบทวนความรู้เดิม เชื่อมโยงความรู้ใหม่ (Tie in : T)

- 2.1 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องที่จะเรียนโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน เช่น การอ่านจากภาพผ่านคอมพิวเตอร์ วิดีโอจากYoutube บัตรภาพกับคำจากpowerpoint สื่อจากcanva
- 2.2 ครูกระตุ้นให้นักเรียนพูดหรือฝีกออกเสียงตามคำที่ ครูให้ดู ครูใช้คำถามกระตุ้นนักเรียน ฝึกรู้ในสิ่งที่นักเรียนเห็นจากภาพ และให้นักเรียนออกมาอ่านให้เพื่อนๆ ฟังเพื่อฝีกความกล้าแสดงออก

3. ขั้นเรียนรู้ (Active learning : A)

- 3.1 ครูจัดแบ่งนักเรียนทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในเรื่องที่เรียน ครูแนะนำสื่อคำศัพท์ วงล้อคำ บัตรภาพกับคำ ผ่านการฝีกอ่านและฝีกเขียน ได้ลงมือทำด้วยตนเอง
- 3.2 ครูพานักเรียนอ่านออกหนังสือก่อน 1 รอบ จากนั้นให้นักเรียนฝีกอ่านคำในแต่ละเรื่อง หรือจับคู่เพื่อนสอนเพื่อน จากนั้นทำการทดสอบ การอ่านในแต่ละกิจกรรม และสลับกันออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

4. ขั้นย้ำทวนการเรียนรู้ (Repeat : R)

- 4.1 ครูทบทวนการอ่านและให้นักเรียนฝีกอ่านพร้อมกันเพื่อเป็นการทบทวนการอ่าน
- 4.2 ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนที่ได้เรียน
- 4.3 ครูแจกใบงานให้นักเรียนฝีกเขียนเพื่อทบทวนพร้อมกัน เฉลยใบงานร่วมกันกับนักเรียน และขออาสาสมัครนักเรียนอ่านคำหรือประโยคในใบงานและให้เพื่อนอ่านตาม
- 4.4 ครูขออาสาสมัครออกมานำเสนอผลงานที่ ได้สร้างขึ้น ในขั้นการเรียนรู้ ให้เพื่อนฟังและพาเพื่อนฝีกอ่าน ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในแต่ละกิจกรรมในเรื่องที่เรียนรู้
- 4.5 ครูสรุปความรู้ให้นักเรียนและแลกเปลี่ยนการถามตอบกับ

วิธีการใช้ ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้พัฒนา นางสาวอลิสชา รักสีขาว โรงเรียนบ้านหาดเสือเต้น

ผู้ใช้ นางสาวอลิสชา รักสีขาว

วันที่ใช้นวัตกรรม ตลอดปีการศึกษา 2568

นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระบบนิเวศ โดยใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ซ่อมเสริม DLTV เรื่อง ระบบนิเวศในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระบบนิเวศในท้องถิ่น
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ซ่อมเสริม DLTV เรื่อง ระบบนิเวศในท้องถิ่น

ลักษณะของนวัตกรรม : ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ซ่อมเสริม DLTV เรื่อง ระบบนิเวศในท้องถิ่น

วิธีการใช้

1. คัดเลือกนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 4 คน โดยผู้วิจัยได้เป็นครูผู้สอน ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ว 23101 ซึ่งเป็นนักเรียนที่คัดเลือกแบบเจาะจง ทำการทดสอบก่อนเรียน
2. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระบบนิเวศ ก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้
3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ซ่อมเสริม DLTV เรื่องระบบนิเวศในท้องถิ่น
4. ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังดำเนินการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีข้อคำถาม แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก รวมจำนวน ทั้งหมด 10 ข้อ (เป็นแบบทดสอบคนละชุด แต่เนื้อหาคล้ายกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน)
5. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ซ่อมเสริม DLTV เรื่องระบบนิเวศในท้องถิ่น

ขั้นตอนการสอน การสำรวจและค้นหา (Exploration) ตามทฤษฎีการสอน 5E : สืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) เป็นต้น

ผู้พัฒนา ครูอภิสิทธิ์ วงษ์ศรี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านหาดเสือเต้น

ผู้ใช้ ครูอภิสิทธิ์ วงษ์ศรี ครูโรงเรียนบ้านหาดเสือเต้น

วันที่ใช้นวัตกรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
คณิตศาสตร์ 1. นักเรียนสามารถ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่างๆ	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู
3. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โจทย์ปัญหา ๒ ชั้นตอยของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนสามารถ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆ กัน	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู
5. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู
6. นักเรียนสามารถเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
ภาษาไทย ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ภาษาอังกฤษ 1. นักเรียนสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู
3. นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู
5. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู

คณิตศาสตร์	
1. นักเรียนเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้	1. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
2. นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	1. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู
วิทยาศาสตร์	
1. นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	1. นิเทศแผนการสอนผ่านการประชุมครู

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
ภาษาไทย	
1. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	1. นิเทศแผนการสอน 2. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู
3. นักเรียนเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
ภาษาอังกฤษ	
1. นักเรียนเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู
2. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู
3. นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู
4. นักเรียนเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู

คณิตศาสตร์	
1. นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์รูปแบบความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู
2. นักเรียนสามารถใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์อธิบาย ความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู
3. นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู
4. นักเรียนเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู
วิทยาศาสตร์	
1. นักเรียนเข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง ภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลง ลมฟ้า อากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู
2. นักเรียนเข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคม ที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู
3. นักเรียนเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่าง เป็น ขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการ เรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมี จริยธรรม	1. นิเทศแผนการสอน ผ่านการประชุมครู

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
คณิตศาสตร์	ทำแบบฝึกหัด
1. นักเรียนสามารถ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่างๆ	ตอบคำถาม
2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อยกว่า หรือเท่ากับตัวส่วน	ทำแบบฝึกหัด
3. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	ทำแบบฝึกหัด
4. นักเรียนสามารถ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลด ลดที่ละเท่าๆ กัน	ทำแบบฝึกหัด
5. นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มี หน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	ทำแบบฝึกหัด

6. นักเรียนสามารถเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	ทำแบบฝึกหัด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
ภาษาไทย ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์	ทำแบบฝึกหัด
ภาษาอังกฤษ	ตอบคำถาม
1. นักเรียนสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	
2. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ทำแบบฝึกหัด
3. นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	ทำแบบฝึกหัด
4. นักเรียนเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ทำแบบฝึกหัด
5. นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	ทำแบบฝึกหัด
คณิตศาสตร์	
1. นักเรียนเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้	ทำแบบฝึกหัด ตอบคำถาม
2. นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	ทำแบบฝึกหัด
วิทยาศาสตร์	
1. นักเรียนเข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ทำแบบฝึกหัด ตอบคำถาม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
ภาษาไทย	ทำแบบฝึกหัด
1. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ตอบคำถาม

2. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	ทำแบบฝึกหัด
3. นักเรียนเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ทำแบบฝึกหัด
ภาษาอังกฤษ	
1. นักเรียนเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ทำแบบฝึกหัด ตอบคำถาม
2. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ทำแบบฝึกหัด
3. นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ทำแบบฝึกหัด
4. นักเรียนเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม	ทำแบบฝึกหัด
คณิตศาสตร์	
1. นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์รูปแบบความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	ทำแบบฝึกหัด ตอบคำถาม
2. นักเรียนสามารถใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์อธิบาย ความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้	ทำแบบฝึกหัด
3. นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของ รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	ทำแบบฝึกหัด
4. นักเรียนเข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	ทำแบบฝึกหัด
วิทยาศาสตร์	
1. นักเรียนเข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการ เปลี่ยนแปลง ภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลง ลมฟ้า อากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	ทำแบบฝึกหัด ตอบคำถาม
2. นักเรียนเข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคม ที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิด สร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม	ทำแบบฝึกหัด
3. นักเรียนเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่าง เป็น ขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการ เรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมี จริยธรรม	ทำแบบฝึกหัด

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหาดเสือเต้น

ที่ ๑ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมในการทดสอบการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านหาดเสือเต้น กำหนดจัดตัวเข้มการทดสอบการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนในระดับชั้นดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตัวเข้มและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุภาพร ล้วนเชียง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุดาภรณ์ กางปา | กรรมการ |
| ๓. นางอภัสนันท์ วงษ์ธีรย์ | กรรมการ |
| ๔. นางนิศรา ศรีเนตร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษา แก้ไขปัญหาต่างๆที่อาจจะเกิดขึ้นให้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานฝ่าย RT

- | | |
|--------------------------|-------------|
| ๑. นางสาวอลิสซา รักสีขาว | ครูชำนาญการ |
|--------------------------|-------------|

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตัวเข้มการประเมินคุณภาพการทดสอบการอ่าน RT ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิชาภาษาไทย

๓. คณะกรรมการดำเนินงานฝ่าย NT

- | | |
|---------------------------|-------------|
| ๑. นางสาวสุดาภรณ์ กางปา | ครูชำนาญการ |
| ๒. นางอภัสนันท์ วงษ์ธีรย์ | ครูชำนาญการ |
| ๓. นางนิศรา ศรีเนตร | ครูชำนาญการ |

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
NT ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ วิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย

๔. คณะกรรมการดำเนินงานฝ่าย O-Net

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| ๑. นางอภัสนันท์ วงษ์รีย | กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ |
| ๒. นางสาวสุตาภรณ์ กางปา | กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ |
| ๓. นางสาวแพรวนภา รุ่งเรืองโชติสกุล | กลุ่มสาระภาษาไทย |
| ๔. นางนิศรา ศรีเนตร | กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ |

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมาย
ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเพื่อให้เกิดผลดีต่อทางโรงเรียน ส่วนรวม และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสุภาพร ล้วนเชียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหาดเสือเต้น

โรงเรียนบ้านหาดเสือเต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ