

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมาย
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET

โรงเรียนบ้านป่อพระ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคณาภาพการศึกษาตามผลการประเมินระดับชาติ RT/NT/O-NET จัดทำขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการยกระดับคณาภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบ่อพระให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และตอบสนองต่อศักยภาพ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

ผลการประเมินระดับชาติ RT (Reading Test) NT (National Test) และ O-NET (Ordinary National Educational Test) เป็นเครื่องมือสำคัญที่สะท้อนคณาภาพการจัดการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านบ่อพระจึงได้นำผลการประเมินดังกล่าวมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคณาภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แผนฉบับนี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร รวมทั้งการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านบ่อพระ และชุมชน ตลอดจนการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายในการร่วมกันพัฒนาคณาภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านบ่อพระหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษานี้จะเป็นแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนบ้านบ่อพระ

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ

- 1) ความสำคัญ/ความเป็นมา
- 2) ข้อมูลพื้นฐาน จำนวนนร.
- 3) ประกาศค่าเป้าหมาย
- 4) วิเคราะห์ห้องเรียน SWOT / SOAR / PESTLE

ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์การพัฒนา

- 1) วัตถุประสงค์
- 2) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด (ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง)
- 3) ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ส่วนที่ 3 นวัตกรรม/กระบวนการ

- 1) การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)
- 2) นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)
- 3) การนิเทศ ติดตาม
- 4) วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ภาคผนวก

- 1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 1 (ถ้ามี)
- 3) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 2 (ถ้ามี)
- 4) หลักฐานประกอบ ตามส่วนที่ 3 (ถ้ามี)

หมายเหตุ : 1. แผนนี้ เป็นแผนที่นำผลการทดสอบระดับชาติ ปี 2567 มาวางแผน แก้ไขปัญหา เพื่อจัดกิจกรรม โครงการ หรือแผนการสอนที่แก้ปัญหาปีการศึกษา 2567

2. ยังไม่ต้องเขียนรายงานผลการทดสอบ (ส่วนที่ 4) เพราะจะต้องใช้ผลการสอบระดับชาติปีการศึกษา 2568 ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569

3. ส่วนที่ 4 จะจัดส่งในเดือน พฤษภาคม 2569

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญ/ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นหน่วยงานหลักของรัฐที่มีหน้าที่ในการกำกับดูแลและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้ทุกคนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม พัฒนาทักษะพื้นฐานและศักยภาพของผู้เรียน ตลอดจนการสร้างสภาพแวดล้อมปลอดภัยสำหรับการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

ในปีงบประมาณ 2568–2569 สพฐ. ได้มีการกำหนด นโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยแนวทางสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลดภาระของครูและนักเรียน และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการศึกษาทุกสถานศึกษาสามารถตอบสนองต่อบริบทของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานความก้าวหน้าไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพมีความเป็นรูปธรรม และยั่งยืน

นโยบายของ สพฐ. เหล่านี้สะท้อนทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก (เช่น RT/NT/O-NET) และมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน ทักษะกระบวนการคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้น “การเรียนรู้เป็นสำคัญ” (Learner-Centered) ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องนำไปปรับใช้ในการพัฒนาแผนงานและปฏิบัติการในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านบ่อพระ เป็นสถานศึกษาขั้นทะเบียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 อยู่ในตำบลคุงตะเกา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ ซึ่งให้บริการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในพื้นที่ชนบทอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนเมื่อ พ.ศ. 2518 โดยมีความมุ่งหมายที่จะเสริมสร้างพื้นฐานความรู้ คุณธรรม และทักษะชีวิตให้กับเด็กนักเรียนในพื้นที่ชุมชน

จากข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน (Big Data) โรงเรียนบ้านบ่อพระเป็นหนึ่งในสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ สพป.อุดรดิตถ์ เขต 1 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามผลการประเมินระดับชาติ (RT/NT/O-NET) เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเท่าเทียมกับสถานศึกษาอื่น ๆ ทั่วประเทศ

โรงเรียนบ้านบ่อพระจึงได้จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำเอานโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. เป็นกรอบแนวคิดหลัก เพื่อกำหนดทิศทาง เป้าหมาย ตัวชี้วัด และมาตรการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียนชุมชนในพื้นที่ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนดรวมทั้งให้เกิดความยั่งยืนต่อไปในอนาคต

2. ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2567 (คน)	ปีการศึกษา 2568 (คน)
ป.1	5	5
ป.2	2	4
ป.3	8	4
ป.4	14	10
ป.5	7	13
ป.6	7	6
รวม	43	42

3. ประกาศค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านบ่อพระ
เรื่อง ค่าเป้าหมายในการยกระดับผลทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้ขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และให้สถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดค่าเป้าหมายของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ นั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านบ่อพระ แจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบค่าเป้าหมายและดำเนินการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุค่าเป้าหมายในการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รายละเอียดดังนี้

๑. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
อ่านออกเสียง	๙๖.๖๖	๘๗.๐๐	๙๗.๒๐	๙๓.๖๒	๙๘.๐๐
อ่านรู้เรื่อง	๗๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๑.๒๐	๘๐.๗๓	๘๒.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๘๕.๘๓	๘๖.๕๐	๘๙.๒๐	๘๗.๑๘	๙๐.๐๐

จุดเน้นที่ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) จากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่

ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์

๒. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๕๐.๗๕	๖๙.๖๖	๘๖.๑๐	๖๘.๘๔	๘๗.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๙.๒๕	๖๖.๑๖	๗๕.๔๐	๖๐.๒๗	๗๖.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๔๕.๐๐	๖๗.๙๑	๘๐.๗๕	๖๔.๕๕	๘๒.๐๐

๑.๑ ด้านภาษาไทย ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์

๑.๒ ด้านคณิตศาสตร์ ไม่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าเกณฑ์

๓. การทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา			Mean /*mean of gap	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ภาษาไทย	๔๘.๔๐	๕๖.๒๐	๔๘.๕๐	๕๐.๐๓	๕๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๐	๒๖.๘๘	๒๑.๒๕	๒๖.๐๔	๒๖.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๔.๓๐	๓๑.๔๕	๒๖.๒๕	๒๔.๐๐	๒๗.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๙.๕๐	๓๖.๐๐	๔๒.๐๐	๓๙.๑๗	๔๓.๐๐

๓.๑ วิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๑.๑ มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓.๑.๒ มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

๓.๑.๓ มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

๓.๑.๔ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๒.๑ มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและ นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๓.๒.๒ มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๓.๒.๓ มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓.๒.๔ มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง ต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

๓.๒.๕ มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การ ประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

๓.๓ วิชาคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๓.๑ มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

๓.๓.๒ มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

๓.๓.๓ มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

๓.๓.๔ มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

๓.๓.๕ มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

๓.๔ วิชาวิทยาศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ที่ควรพัฒนาจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

๓.๔.๑ มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๒ มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

๓.๔.๓ มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๔ มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

๓.๔.๕ มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ เสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

๓.๔.๖ มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวกุมารี ปิ่นหลี่)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อพระ

4. วิเคราะห์ห้องเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

<p style="text-align: center;">S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p style="text-align: center;">W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเรียนสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยี - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา (เช่น YouTube Kids, Tik tok) ได้ดี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 2 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย มีความสามารถในการสอนที่ดี <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย มีความสามารถในการสอนที่ดี 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - บางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจ หรือเล่นกันแรงจนเกิดการทะเลาะเบาะแว้ง - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงาน ที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า จำนวน 3 คน - มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย จำนวน 1 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาอังกฤษ <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาย HDMI ขัดข้อง ทำให้การสอนของครูต้องเดินไปมา อาจจะส่งผลให้นักเรียนไม่ได้โฟกัสที่เนื้อหา เพราะอาจจะต้องมาสังเกตครูเมื่อคลิกเมาส์
<p style="text-align: center;">O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p style="text-align: center;">T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี 40 นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ถึงห้องเรียน - ช่วงบ่ายนักเรียนง่วงนอน จึงทำให้การเรียนรู้ได้ช้า - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลากับมือถือมาก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)	W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเรียนสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมการร้องเพลงการผสมสระ - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้ไวเรื่องเทคโนโลยี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย มีความสามารถในการสอนที่ดี <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย มีความสามารถในการสอนที่ดี 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูปบรรยาย - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (ออทิสติก) จำนวน 1 คน - บางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจ หรือเล่นกันแรงจนเกิดการทะเลาะเบาะแว้ง - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงาน ที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า จำนวน 1 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาอังกฤษ <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาย HDMI สั้น ทำให้การสอนของครูต้องเดินไปมา อาจส่งผลให้นักเรียนไม่ได้โฟกัสที่เนื้อหา เพราะอาจจะต้องมาสังเกตครูเมื่อคลิกเมาส์
<p>O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี 40 นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - ช่วงบ่ายนักเรียนรู้สึกง่วงนอน จึงทำให้เรียนรู้ช้า - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

<p>S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้เรื่องเทคโนโลยี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 2 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกคณิตศาสตร์โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกคณิตศาสตร์โดยตรง 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครูบรรยาย - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 3 คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อย (ภาวะ Learning Loss สะสม) - บางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจ หรือเล่นกันแรงจนเกิดการทะเลาะเบาะแว้ง - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงาน ที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า จำนวน 2 คน - มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย จำนวน 3 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกคณิตศาสตร์ <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาย HDMI สั้น ทำให้การสอนของครูต้องเดินไปมา อาจส่งผลให้นักเรียนไม่ได้โฟกัสที่เนื้อหา เพราะอาจจะต้องมาสังเกตครูเมื่อคลิกเมาส์
<p>O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี 40 นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ถึงห้องเรียน - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับมือถือมาก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลาทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

<p>S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหว (Active Learning) - นักเรียนเรียนรู้ไวเรื่องเทคโนโลยี - นักเรียนในห้องช่วยเหลือเพื่อน ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบ <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกคณิตศาสตร์ โดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จบเอกคณิตศาสตร์ โดยตรง 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหาสั้นลง วอกแวกง่าย หากกิจกรรมการสอนน่าเบื่อ หรือครุบรรยาย - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 1 คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อย (ภาวะ Learning Loss สะสม) - บางคนยังจัดการอารมณ์ไม่ได้เมื่อถูกขัดใจ หรือ เล่นกันแรงจนเกิดการทะเลาะเบาะแว้ง - นักเรียนทำการบ้านช้า หรือทำกิจกรรมใบงาน ที่เป็นการเขียนบรรยาย เสร็จช้า จำนวน 2 คน - มีนักเรียนป่วยบ่อย และขาดเรียนบ่อย จำนวน 1 คน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกคณิตศาสตร์ - ครูผู้สอนสอนควบชั้น 2 ชั้นเรียน <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาย HDMI สั้น ทำให้การสอนของครูต้องเดินไปมา อาจส่งผลให้นักเรียนไม่ได้โฟกัสที่เนื้อหา เพราะ อาจจะต้องมาสังเกตครูเมื่อคลิกเมาส์
<p>O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p>T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - เขตพื้นที่และผู้อำนวยการโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนสื่อ DLTV ในห้องเรียน - มีกลุ่ม LINE ผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือดี เมื่อครูขอความช่วยเหลือ หรือติดตามงาน - ห้องเรียนมีทีวี 40 นิ้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - ช่วงบ่ายห้องเรียนร้อนมาก เนื่องจากมีแดดส่องเข้ามา ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายตัว เรียนรู้ไม่สะดวก - เมื่อนักเรียนกลับบ้าน นักเรียนจะใช้เวลากับมือถือมาก - ผู้ปกครองบางส่วนต้องทำงานหนัก ไม่มีเวลา ทบทวนบทเรียนให้ลูกที่บ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

<p>S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นสูง - นักเรียนชอบทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวและรูปภาพ - นักเรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี - นักเรียนให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อีกทั้งยังรู้จักการทำงานเป็นทีม - นักเรียนมีความเกรงใจและเชื่อฟังครูประจำชั้น - นักเรียนมีความเป็นระเบียบและเคารพกฎระเบียบของห้องเรียนอย่างเคร่งครัด - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 2 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้อ่อน <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทยโดยตรง <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จบเอกภาษาไทยโดยตรง 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (L.D.) จำนวน 1 คน ที่ยังอ่านไม่คล่องหรือเขียนสะกดคำผิดบ่อย - นักเรียนบางคนไม่กล้าแสดงออกหรือกลัวผิด - ทักษะการอ่านจับใจความและเขียนยังไม่แข็งแรง - นักเรียนบางคนยังขาดคลังคำศัพท์ที่แข็งแรง คำศัพท์ง่ายๆ นักเรียนยังไม่สามารถอ่านหรือแปลความหมายได้ - นักเรียนบางคนยังขาดวินัยในการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องนอกห้องเรียน - นักเรียนมีการขาดเรียนบ่อย ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จบไม่ตรงเอก - เวลาในชั้นเรียนจำกัด ทำให้ฝึกทักษะเชิงปฏิบัติได้ไม่เต็มที่ - ภาระงานอื่นๆ เช่น เอกสาร กิจกรรมในโรงเรียน ทำให้เตรียมสื่อได้ไม่หลากหลาย - การวัดผลทักษะการสื่อสารเชิงปฏิบัติทำได้ยากกว่าการท่องจำ <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ต้องใช้เวลาและการเตรียมการสูง - การจัดกิจกรรมให้เหมาะกับผู้เรียนทุกระดับทำได้ยาก - การประเมินผลใช้เกณฑ์ที่ซับซ้อน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

<p>S - Strengths (จุดแข็ง) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>	<p>W - Weaknesses (จุดอ่อน) (ตัวครู + นักเรียน + การสอน)</p>
<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถเรียนรู้และเปิดรับความรู้ด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและเชิงวิชาการ - นักเรียนชอบทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวและรูปภาพ - นักเรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี - นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา เช่น Blooket, Kahoot, Youtube ได้ดี - นักเรียนให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อีกทั้งยังรู้จักการทำงานเป็นทีม - นักเรียนมีทักษะการอธิบาย เปรียบเทียบ และเชื่อมโยงเนื้อหาในชีวิตประจำวัน - นักเรียนมีความเป็นระเบียบและเคารพกฎระเบียบของห้องเรียนอย่างเคร่งครัด - มีนักเรียนที่เรียนเก่ง จำนวน 3 คน คอยช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนรู้ช้า <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จบเอกภาษาอังกฤษโดยตรง - ครูผู้สอนมีความรู้ด้านภาษาเพื่อการสื่อสารครอบคลุมการใช้ภาษาในชีวิตจริงและเชิงวิชาการ - ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมฝึกพูด อ่าน เขียน และการสื่อสาร <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาครอบคลุมการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และวัฒนธรรม - เน้นการใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งสื่อ AI และ search engine - สามารถใช้กิจกรรมหลากหลายกับผู้เรียน เช่น แผนภาพ ตาราง บทบาทสมมติ 	<p>1. ด้านผู้เรียน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบางคนไม่กล้าแสดงออกหรือกลัวผิด - ทักษะการอ่านจับใจความและเขียนยังไม่แข็งแรง - นักเรียนบางคนยังขาดคลังคำศัพท์ที่แข็งแรง คำศัพท์ง่ายๆ นักเรียนยังไม่สามารถอ่านหรือแปลความหมายได้ - นักเรียนบางคนยังขาดวินัยในการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องนอกห้องเรียน - นักเรียนมีการขาดเรียนบ่อย ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง <p>2. ด้านครูผู้สอน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - เวลาในชั้นเรียนจำกัด ทำให้ฝึกทักษะเชิงปฏิบัติได้ไม่เต็มที่ - ภาระงานอื่นๆ เช่น เอกสาร กิจกรรมในโรงเรียน ทำให้เตรียมสื่อได้ไม่หลากหลาย - การวัดผลทักษะการสื่อสารเชิงปฏิบัติทำได้ยากกว่าการท่องจำ <p>3. ด้านการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ต้องใช้เวลาและการเตรียมการสูง - การจัดกิจกรรมให้เหมาะกับผู้เรียนทุกระดับทำได้ยาก - การประเมินผลใช้เกณฑ์ที่ซับซ้อน

<p style="text-align: center;">O - โอกาส (Opportunities) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>	<p style="text-align: center;">T - อุปสรรค (Threats) (โรงเรียน + ผู้ปกครอง + สภาพแวดล้อม)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - มีการสนับสนุนในด้านสื่อการสอนและนวัตกรรมอย่างเต็มที่จากต้นสังกัด ทั้งยังติดตาม ดูแลและทำงานร่วมกับครูอย่างใกล้ชิด - มีผู้ปกครองเครือข่ายที่มีความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนอย่างเต็มที่ มีการประสานงานและประชาสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ - ห้องเรียนมีทีวี 40 นิ้วและใช้งานได้ในระดับที่ดีถึงดีมาก มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมเกือบทั่วทั้งโรงเรียน - มีระบบรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนที่ดี เช่น กล้องวงจรปิด ประตูรั้วและมีแผนเผชิญเหตุของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตมีการติดขัดหรือไม่สามารถเชื่อมต่อได้ในบางครั้ง ทำให้ต้องใช้เวลาในการปรับปรุงแก้ไข - ในช่วงบ่ายห้องเรียนมีความร้อนสูงมาก ทำให้เป็นอุปสรรคต่อสมาธิในการเรียนของนักเรียนและการสอนของครู - นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาไปกับโซเชียลมีเดียมากเกินไปและผู้ปกครองไม่สามารถควบคุมได้ ทั้ง Tiktok, Youtube, Mobile games ทำให้นักเรียนเสียสมาธิและรับค่านิยมผิดๆ ผ่านโซเชียลเหล่านี้ - ผู้ปกครองบางบ้านต้องทำงานหนัก และไม่มีเวลาและความรู้เพียงพอในการทบทวนบทเรียนหรืออบรมบุตรหลานอย่างเหมาะสมถูกต้อง

ส่วนที่ 2

วัตถุประสงค์การพัฒนา

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านรู้เรื่องประโยค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าร้อยละ 75 (ชั้น ป.1)
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแต่งประโยคง่าย ๆ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าร้อยละ 60 (ชั้น ป.3)
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าร้อยละ 65 (ชั้น ป.3)
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถวิเคราะห์และเปรียบเทียบหน้าที่ ชนิดของคำและประโยค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าร้อยละ 50 (ชั้น ป.6)
5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถหาความยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตร และความจุรูปเรขาคณิต มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าร้อยละ 40 (ชั้น ป.6)
6. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าร้อยละ 50 (ชั้น ป.6)
7. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเขียนประโยคและข้อความตามโครงสร้างประโยค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าร้อยละ 50 (ชั้น ป.6)

2. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง/ตัวชี้วัด ควรสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ว่าตัวชี้วัดใดต้องปรับปรุงบ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
การอ่านออกเสียง	97.20	98.00	+0.80
การอ่านรู้เรื่อง	81.20	82.00	+0.80
รวม 2 ด้าน	89.20	90.00	+0.80

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องประโยค	70.00	70.80	+0.80

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	86.10	87.00	+0.90
คณิตศาสตร์	75.40	76.00	+0.60
รวม 2 ด้าน	80.75	82.00	+1.25

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถแต่งประโยคง่าย ๆ	53.33	54.23	+0.90
2. นักเรียนเขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	60.00	60.60	+0.60

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	คะแนนร้อยละปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	เป้าหมาย
ภาษาไทย	48.50	50.00	+1.50
คณิตศาสตร์	26.25	27.00	+0.75
วิทยาศาสตร์	42.00	43.00	+1.00
ภาษาอังกฤษ	21.25	26.00	+4.75

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด) ที่อยู่ในระดับปรับปรุง หรือ ประสงค์พัฒนาเพิ่มเติม	คะแนนร้อยละปี 2567	คะแนนร้อยละปี 2568	เป้าหมาย
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และเปรียบเทียบหน้าที่ ชนิดของคำและประโยค	43.33	44.83	+1.50
2. นักเรียนสามารถหาความยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตร และความจุรูปเรขาคณิต	27.47	28.22	+0.75
3. นักเรียนสามารถต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายได้	40.00	41.00	+1.00
4. นักเรียนให้สามารถเขียนประโยคและข้อความตามโครงสร้างประโยค	20.00	24.75	+4.75

3. ตารางกำหนดการพัฒนา (ธันวาคม 2568-มกราคม 2569)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องประโยค	1-26 ธันวาคม 2568	ใช้สื่อแบบฝึกหัด เรื่อง เตรียมสอบการอ่านรู้เรื่องประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถแต่งประโยคง่าย ๆ	15 ธันวาคม 2568 – 23 มกราคม 2569	ใช้สื่อใบงาน เรื่อง แต่งประโยคจากรูปภาพ
2. นักเรียนเขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	15 ธันวาคม 2568 – 23 มกราคม 2569	ใช้สื่อชิ้นงาน เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	กำหนดพัฒนา	วิธีการพัฒนาใช้
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และเปรียบเทียบหน้าที่ ชนิดของคำและประโยค	2 ธันวาคม 2568 – 9 มกราคม 2569	สื่อใบงาน เรื่อง แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน เรื่อง ชนิดของคำ
2. นักเรียนสามารถหาความยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตร และความจุรูปเรขาคณิต	11 พฤศจิกายน – 26 ธันวาคม 2568	สื่อใบงาน เรื่อง การหาพื้นที่และความยาวรอบรูปของรูปเรขาคณิต
3. นักเรียนสามารถต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายได้	2 ธันวาคม 2568 – 9 มกราคม 2569	สื่อการสอน เรื่อง การต่อวงจรไฟฟ้าแบบง่าย
4. นักเรียนให้สามารถเขียนประโยคและข้อความตามโครงสร้างประโยค	2 ธันวาคม 2568 – 9 มกราคม 2569	สื่อชิ้นงาน เรื่อง แบบฝึกแต่งประโยคภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ 3

นวัตกรรม/กระบวนการ

1. การพัฒนาสอนในชั้นเรียน (ใช้สิ่งใดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในห้องเรียนบ้าง)

โรงเรียนบ้านบ่อพระ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนานวัตกรรม/กระบวนการ ดังนี้

1. ใช้สื่อแบบฝึกหัด เรื่อง เตรียมสอบการอ่านรู้เรื่องประโยค
2. สื่อใบงาน เรื่อง แต่งประโยคจากรูปภาพ
3. สื่อชิ้นงาน เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ
4. สื่อใบงาน เรื่อง แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ชนิดของคำ
5. สื่อใบงาน เรื่อง การหาพื้นที่และความยาวรอบรูปของรูปเรขาคณิต
6. สื่อการสอน เรื่อง การต่อวงจรไฟฟ้าแบบง่าย
7. สื่อชิ้นงาน เรื่อง แบบฝึกแต่งประโยคภาษาอังกฤษ

2. นวัตกรรม (แผนการสอน / สื่อ / กิจกรรม / แหล่งเรียนรู้ ที่ครูประยุกต์หรือพัฒนาขึ้น)

นวัตกรรมที่ 1

ชื่อ ใช้สื่อแบบฝึกหัด เรื่อง เตรียมสอบการอ่านรู้เรื่องประโยค

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านรู้เรื่องประโยค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าร้อยละ

75

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อแบบฝึกหัด

วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมแนะแนว และใช้ในกิจกรรมชุมนุม

ผู้พัฒนา ห้องเรียนครูอินดี

ผู้ใช้ นางสาวอภิญญา ไวกสิกรรม

วันที่ใช้นวัตกรรม 1-26 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 2

ชื่อ สื่อใบงาน เรื่อง แต่งประโยคจากรูปภาพ

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแต่งประโยคง่าย ๆ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าร้อยละ

60

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อใบงาน

วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมแนะแนว และใช้ในกิจกรรมชุมนุม

ผู้พัฒนา นางสาวปภัสสร วันเสาร์

ผู้ใช้ นางสาวปภัสสร วันเสาร์

วันที่ใช้นวัตกรรม 15 ธันวาคม 2568 – 23 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 3

ชื่อ สื่อชิ้นงาน เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าร้อยละ 65

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อชิ้นงาน

วิธีการใช้ ใช้ในกิจกรรมแนะแนว และใช้ในกิจกรรมชุมนุม

ผู้พัฒนา สื่อการเรียนการสอน by ครูปู

ผู้ใช้ นางสาวปภัศสร วันเสาร์

วันที่ใช้นวัตกรรม 15 ธันวาคม 2568 – 23 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 4

ชื่อ สื่อใบงาน เรื่อง แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ชนิดของคำ

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถวิเคราะห์และเปรียบเทียบหน้าที่ ชนิดของคำและประโยค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าร้อยละ 50

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อใบงานและแบบทดสอบ

วิธีการใช้ ใช้ในรายวิชาภาษาไทย

ผู้พัฒนา ครูบ้านนอก

ผู้ใช้ นายวรยศ รักษา

วันที่ใช้นวัตกรรม 2 ธันวาคม 2568 – 9 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 5

ชื่อ สื่อใบงาน เรื่อง การหาพื้นที่และความยาวรอบรูปของรูปเรขาคณิต

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถหาความยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตร และความจุรูปเรขาคณิต มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าร้อยละ 40

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อใบงาน

วิธีการใช้ ใช้ในวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติ

ผู้พัฒนา นางสาวกฤติมา วิชาเกตุ

ผู้ใช้ นางสาวกฤติมา วิชาเกตุ

วันที่ใช้นวัตกรรม 11 พฤศจิกายน – 26 ธันวาคม 2568

นวัตกรรมที่ 6

ชื่อ สื่อการสอน เรื่อง การต่อวงจรไฟฟ้าแบบง่าย

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายได้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าร้อยละ 50

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์

วิธีการใช้ ใช้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์

ผู้พัฒนา สื่อการสอน By ครูเหมียว

ผู้ใช้ นายวรยศ รักษา

วันที่ใช้นวัตกรรม 2 ธันวาคม 2568 – 9 มกราคม 2569

นวัตกรรมที่ 7

ชื่อ สื่อชิ้นงาน เรื่อง แบบฝึกแต่งประโยคภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเขียนประโยคและข้อความตามโครงสร้างประโยค
มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าร้อยละ 50

ลักษณะของนวัตกรรม สื่อชิ้นงาน

วิธีการใช้ ใช้ในวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนเริ่มเรียนเนื้อหาหลักในแต่ละชั่วโมง

ผู้พัฒนา นายวรยศ รักษา

ผู้ใช้ นายวรยศ รักษา

วันที่ใช้นวัตกรรม 2 ธันวาคม 2568 – 9 มกราคม 2569

3. การนิเทศ ติดตาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องประโยค	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถแต่งประโยคง่าย ๆ	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนเขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการนิเทศ
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และเปรียบเทียบหน้าที่ ชนิดของคำและประโยค	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
2. นักเรียนสามารถหาความยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตร และความจุรูปเรขาคณิต	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
3. นักเรียนสามารถต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายได้	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน
4. นักเรียนให้สามารถเขียนประโยคและข้อความตามโครงสร้างประโยค	1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน

4. วิธีการวัดและประเมินผล (ควรสอดคล้องกับ ข้อ 1) และ 2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นิเทศการสอนในชั้นเรียน	สอบปรนัย สอบข้อเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถแต่งประโยคง่าย ๆ	สอบข้อเขียน
2. นักเรียนเขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	ทำแบบฝึกหัด สอบปรนัย สอบข้อเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	วิธีการประเมินผล
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และเปรียบเทียบหน้าที่ ชนิดของคำและประโยค	สอบปรนัยและอัตนัย
2. นักเรียนสามารถหาความยาวรอบรูป พื้นที่ ปริมาตร และความจุรูปเรขาคณิต	สอบปรนัย สอบปรนัย
3. นักเรียนสามารถต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายได้	สอบปฏิบัติ
4. นักเรียนให้สามารถเขียนประโยคและข้อความตามโครงสร้างประโยค	สอบอัตนัย